臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度(第1學期)—年級彈性學習 英閣世界 課程計畫

室用巾丛水1—高級中学(國中部)114学年度(第1学期)—年級彈性学省 <u>英風世界</u> 誄程訂畫											
學習主題名稱 (中系統)	英閱繪	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節					
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程	.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)									
設計理念		透過繪本內容能瞭解自己的感受與潛能,並欣賞與接納自己,進而更加理解與他人間的差異,並學習尊重;進一步地覺察自我需求與目標,培養自律與負責的態度,並從文本故事延伸與學習者生活環境連結,進行檢視、思考、提高人與環境的互動。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	成效。 藝-J-B1 應用藝術 綜-J-A1 探索與開 英-J-B1 具備聽、 溝通與互動。	藝-J-B1 應用藝術符號,以表達觀點與風格。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的									
課程目標	│ │ 面對課程中各項單	元的挑戰 ,與他	以其他國家的文化特質,體 2人有效溝通與合作,發揮 2的多樣性,欣賞與分享美善	正向影響力	」,營造和諧及有						
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表 現	□國語文 □英語文 □數學 □社會 □ □綜合活動□健康與	自然科學 □藝術	□科技	□安全	教育 □法治教育 □ 教育 □防災教育	□環境教育 □海洋教育 □□科技教育 □資訊教育 □前■閱讀素養 ■多元文化教育□原住民教育□戶外教育	:::::::::::::::::::::::::::::::::::::				
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成 的細節說明	<mark>須說明引導基準∶學生要完成</mark> 2. 能聆聽同學的報告並給予回饋。										
	課程架構脈絡	圖(單元請依據學	學生應習得的素養或學習目	標進行區	分)(單元脈絡自	行增刪)					
	hello!hello! (5節數) It's Okay to Be Different (5節數) The Crocodile Who Didn't Like Water (5節數) (2節數)										

能辨識繪本故事的要素, 如背景、人物、事件和結



(7節數) 了解自己,並進而能欣賞 自己與他人間的差異。



(3尺D发X) 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人



(2)即數)

能以簡易的英語自我表

	教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容 <mark>(校訂</mark>)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
		1	認識繪本	1. 能了解繪本	1.繪本是	1.了解繪本	學習繪本其構圖、佈局所	1.小組討論	無
				的構圖、佈局	什麼	2.能閱讀欣	傳遞的訊息。		
1				2.知道閱讀繪	2.繪本如	賞繪本			
				本的重點	何欣賞				
2		5	hello!hello!	1.能辨識繪本	1.繪本文	1.能閱讀、欣	1.看圖說(猜)故事。	1. 口語練習	無
3				故事的要素,	本故事的	賞繪本	2.聆聽並朗讀繪本內容。	2. 聽力練習	
5				如背景、人	大意並小	2.討論故事中	3.檢視自我與手機的關係	3. 討論發表	
				物、事件和結	組討論。	角色的行為並	│ │ 並討論3C對生活的優缺		
				局。	2.自我管		點。		
				2. 能 以 正 確	理與學習	法	4.思考可以取代手機的戶		
				的 發 音及 適	效能的提	3.能清楚正確	│ │ 外活動。		
				切的語調	升。	念出文本內			
6				及 速度朗讀		容。			
				繪本內容。		4.能妥善規劃			
				3. 能體驗藝		自己的休閒活			
				術作品, 並接		 動			
				受多元的觀					
				點。					
7		8	It's Okay to	1.能辨識繪本	1.繪本文	1.能閱讀、欣	1.看圖說(猜)故事。	1. 口語練習	無
8			Be Different	故事的要素,	本故事的	 賞繪本	│ │2.聆聽並朗讀繪本內容。	 2. 聽力練習	
9									

C6-15	單性學習課程計畫	(弗一絏-)	泉 椒)						
1				如背景、人	大意並小	2.討論故事中	3.列出覺得自己的特別的	3. 討論發表	
0				物、事件和結	組討論。	角色的行為並	地方。		
11				局。	2.自我探	發表自己的看	4.與同學們討論彼此列出		
2				2. 能 以 正 確	 索的方	 法	 的特點, 並給予回饋。		
1				的 發 音及 適	 法、經驗	3.能清楚正確			
3				切的語調	與態度。 與態度。	念出文本內			
				及 速度朗讀		容。			
				繪本內容。		4.能理解自己			
1				3. 探索自我,		與他人的特			
4				覺察並分析影		點。			
				響個人成長因					
				素及調適方					
				法。					
1		5	The	1.能辨識繪本	1.繪本	1.能閱讀、欣	1. 看圖說(猜)故事	1. 口語練習	學習單
5			Crocodile Who Didn't	故事的要素,	文本故	賞繪本	2. 聆聽並朗讀故事	2. 聽力練習	
6			Like Water	如背景、人	事的大	2.討論故事	3. 閱讀故事並與同學討	3. 討論發表	
1 7				物、事件和 結	意並小	中角色的行	論故事內容, 擷取其中訊	4. 作業書寫	
1				局。	組討論。	為並發表自	 息, 填寫學習單		
8				2.能以正確的	2. 自我	己的看法	│ │ 4.列出自己喜歡和討厭自		
				發音及適切的	 悅納、尊	3.能清楚正	 己的某些特點,與同學們		
1 9				語調及速度朗	重差異	確念出文本	│ │ 彼此討論並給予回饋。		
				讀繪本內容。	與自我	內容 。			
	<u> </u>	l	1						

<u></u>	2-T 7	押性學省課程計畫((わー)投り	宋/汉)						
					3.樂於參與有	成長。	4.能接納自			
					助提升英語能		己與他人的			
					力的活動		差異。			
					4.展現自己的					
					興趣與多元能					
					力,接納自我					
					,以促進個人					
					成長。					
l	2		2	Presentation	1.能掌握國中階	1.聆聽的	1.能夠聆聽他	與同學討論, 並收集應用所	1.自評表與	
ŀ	0				段所學字詞及句	技巧	人發表的成果	學相關知識, 書寫上台自我	他評表	
					型, 適當地使用	2.表達故	2.能夠勇於上	介紹草稿。	2.課堂參與	
					於日常生活之溝	事及短文	台發表	2.上台報告		
					通。	的大意的				
					2.能以簡易的英	能力				
	2				語表達個人的需	3.學習資				
	1				求、意願和感	源探索與				
					受。	資訊整合				
					3.樂於參與課堂	運用。				
					中各類練習活					
					動。					
L					J 0					

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度(第2學期)—年級彈性學習 英閣世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英閱繪	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節						
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課	I.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)									
設計理念		透過繪本內容能瞭解自己的感受與潛能,並欣賞與接納自己,進而更加理解與他人間的差異,並學習尊重;進一步地覺察自我 需求與目標,培養自律與負責的態度,並從文本故事延伸與學習者生活環境連結,進行檢視、思考、提高人與環境的互動。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養 綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。										
課程目標											
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表 現	□國語文 □英語文 □數學 □社會 □ □綜合活動□健康與	自然科學 □藝術	ቫ □科技	■生命教 □安全教	平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 閱劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育						
表現任務 須說明引導基準:學生要完成 的細節說明 1. 能以圖畫描繪出想表達的感受與意境,並做簡單文字描述。 2. 能應用所學書寫故事製作成小書,做簡短故事介紹。											
	課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
I Don't Want To Be A Frog (5節數) 同題自己的關助的名字作为 接触 (2節數)											

展現自己的興趣與多元能力,接納 自我,以促進個人成長。



發展自我潛能。



能表達個人的需求, 意願和感受。

	教學期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容 <mark>(校訂)</mark>	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
		1	<u>相見歡</u>	主動預習、複習	課程介紹	了解整學期學	介紹繪本、熟識同學	1.課堂參與	無
				並將學習內容作		習任務與目標			
1				基本的整理歸					
				納。					
2	第二週春節	4	I Don't	1.能辨識繪本故	1.繪本文本	1.能閱讀、欣賞	1. 看圖說(猜)故事	1. 口語練習	學習單
3	放假		Want To Be A Frog	事的要素, 如背	故事的大意	繪本	2. 聆聽並朗讀故事	2. 聽力練習	
4				景、人物、事件	並小 組討	2.討論故事中角	3. 閱讀故事並與同學討 論故	3. 討論發表	
5				和結局。	論。	色的行為並發	事內容, 擷取其中訊息, 填寫	4. 作業書寫	
				2.能以正確的發	2.青少年身	表自己的看法	學習單		
				音及適切的語調	心發展歷程	3.能清楚正確念	4.列出自己的優缺點, 與同學		
				及速度朗讀繪本	與調適。	出文本內容。	們彼此討論並給予回饋。		
				内 容 。	3.情緒與壓	4.增進對自己的	5.畫出自己, 並做簡單的描述		
				3.培養主動積極	力的成因、	了解			
6				的學習態度,掌	影響與調				
ľ				握學習方法,養	適。				
				成自主學習。					
				4.覺察個人的心					
				理困擾與 影響					
				因素, 運用適當					
				 策略或資源, 促 					

C6-1	彈性學習課程計畫	(弗一類-)	<u> </u>		·			1	
				進心理健康。					
7		7	I Can Be	1.能辨識繪本故	1.繪本文本	1.能閱讀、欣賞	1. 看圖說(猜)故事	1. 口語練習	學習單
8			Anything	事的要素, 如背	故事的大意	 繪本	2. 聆聽並朗讀故事	 2. 聽力練習	
9				 景、人物、事件	 並小組討	│ │2.討論故事中角	 3. 閱讀故事並與同學討 論故	 3. 討論發表	
1 0				 和 結局。	論。	 色的行為並發	 事內容,擷取其中訊息,填寫	 4. 作業書寫	
1				2.能以正確的發	2.生命歷	表自己的看法	學習單		
1				音及適切的語調	程、生命意	3.能清楚正確念	子ョー 4.列出自己的興趣或長處。		
1 2									
				及速度朗讀繪本	義與價值的	出文本內容。	5.畫出未來想從事的工作,並		
				內容。3.樂於參	探索。	4.找出自我長	│加以描述。 │		
				與有助提升英語	3.多元能力	處與特質			
,				能力的活動	的學習展				
1 3				展現自己的興趣	現與經驗統				
				與多元 能力, 接	整。				
				納自我, 以促 進					
				個人成長。					
1		8	Story-	1. 能掌握國中	1.聆聽的技	1.能夠聆聽他人	1. 分組選擇一篇讀過 的故事	1.自評表與 他	
4			Telling	階 段所學字詞	巧		│ │加以改編或自創故事製作成	 評表	
1 5				 及句 型, 適當地	 2.用所學表	 2.能夠勇於上台	小書。	 2.課堂參與	
1				│ │使用 於日常生	 達故事及短	 發表	 2. 上台發表	 3.小組討論	
6				活之溝 通。	文的大意的			4.合作學習	
1				71	能力				
				2. 化火间勿叮	用とノノ				

	, <u>+ j-</u>	<u> </u>	(7) 25 6	(N/II/A)					
	1				英語表達個人的	3.學習資源			
L	8				需 求、意願和感	探索與資訊			
L	1 9				受。	整合 運用。			
L	9				▼ ∘	正口烂爪。			
l.	2				3.樂於參與課堂				
	0				中各類練習活				
	-		ı		動。				
					4. 能理解表演				
	2				的形式、文本 與				
	1				表現技巧並創作				
					發表。				
				I	í e			ı	

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。