

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度(第1學期)一年級彈性學習 英閱世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英閱繪	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	透過繪本內容能瞭解自己的感受與潛能，並欣賞與接納自己，進而更加理解與他人間的差異，並學習尊重；進一步地覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，並從文本故事延伸與學習者生活環境連結，進行檢視、思考、提高人與環境的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	經由繪本的閱讀，了解我國與世界其他國家的文化特質，體認國際文化的多樣性，尊重與欣賞世界不同文化的價值。並積極面對課程中各項單元的挑戰，與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力，營造和諧及有效能的團體生活並解決問題。並藉由繪本的插畫覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能做簡單的自我探索報告。 2. 能聆聽同學的報告並給予回饋。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



[illegible]

C6-1彈性學習課程計畫(第一類-原版)

10				如背景、人物、事件和結局。	大意並小組討論。	2.討論故事中角色的行為並發表自己的看法	3.列出覺得自己的特別的地方。	3. 討論發表			
11				2.能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀繪本內容。	2.自我探索的方法、經驗與態度。	3.能清楚正確念出文本內容。	4.與同學們討論彼此列出的特點, 並給予回饋。				
12				3. 探索自我, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。							
13											
14											
15		5	The Crocodile Who Didn't Like Water	1.能辨識繪本故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。	1.繪本文本故事的大意並小組討論。	1.能閱讀、欣賞繪本	1. 看圖說(猜)故事	1. 口語練習	學習單		
16				2.能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀繪本內容。	2. 自我悅納、尊重差異與自我	2.討論故事中角色的行為並發表自己的看法	3.能清楚正確念出文本內容。	2. 聆聽並朗讀故事		3. 閱讀故事並與同學討論故事內容, 擷取其中訊息, 填寫學習單	2. 聽力練習
17											
18											
19											

				3.樂於參與有 助提升英語能 力的活動 4.展現自己的 興趣與多元能 力, 接納自我 , 以促進個人 成長。	成長。	4.能接納自 己與他人的 差異。			
2 0		2	Presentation	1.能掌握國中階 段所學字詞及句 型, 適當地使用 於日常生活之溝 通。	1.聆聽的 技巧	1.能夠聆聽他 人發表的成果	與同學討論, 並收集應用所 學相關知識, 書寫上台自我 介紹草稿。 2.上台報告	1.自評表與 他評表 2.課堂參與	
2 1				2.能以簡易的英 語表達個人的需 求、意願和感 受。 3.樂於參與課堂 中各類練習活 動。	2.表達故 事及短文 的大意的 能力 3.學習資 源探索與 資訊整合 運用。	2.能夠勇於上 台發表			

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度(第2學期)一年級彈性學習 英閱世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英閱繪	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	透過繪本內容能瞭解自己的感受與潛能，並欣賞與接納自己，進而更加理解與他人間的差異，並學習尊重；進一步地覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，並從文本故事延伸與學習者生活環境連結，進行檢視、思考、提高人與環境的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標					
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能以圖畫描繪出想表達的感受與意境，並做簡單文字描述。 2. 能應用所學書寫故事製作成小書，做簡短故事介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
I Don't Want To Be A Frog (5節數) 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 ➡ I Can Be Anything (7節數) 發展自我潛能。 ➡ Story-Telling (2節數) 能表達個人的需求，意願和感受。					

C6-1彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程		節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1		1	<u>相見歡</u>	主動預習、複習 並將學習內容作基本的整理歸納。	課程介紹	了解整學期學習任務與目標	介紹繪本、熟識同學	1.課堂參與	無
2	第二週春節放假	4	I Don't Want To Be A Frog	1.能辨識繪本故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。	1.繪本文本故事的大意並小組討論。	1.能閱讀、欣賞繪本 2.討論故事中角色的行為並發表自己的看法 3.能清楚正確念出文本內容。 4.增進對自己的了解	1. 看圖說(猜)故事 2. 聆聽並朗讀故事 3. 閱讀故事並與同學討論故事內容, 擷取其中訊息, 填寫學習單 4.列出自己的優缺點, 與同學們彼此討論並給予回饋。 5.畫出自己, 並做簡單的描述	1. 口語練習 2. 聽力練習 3. 討論發表 4. 作業書寫	學習單
3				2.能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀繪本內容。	2.青少年身心發展歷程與調適。				
4				3.培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習。	3.情緒與壓力的成因、影響與調適。				
5				4.覺察個人的心理困擾與 影響因素, 運用適當策略或資源, 促					
6									

C6-1彈性學習課程計畫(第一類-原版)

				進心理健康。						
7		7	I Can Be Anything	1.能辨識繪本故事的要素, 如背景、人物、事件和 結局。	1.繪本文本故事的大意並小組討論。	1.能閱讀、欣賞繪本	1. 看圖說(猜)故事	1. 口語練習	學習單	
8								2. 聆聽並朗讀故事		2. 聽力練習
9								3. 閱讀故事並與同學討論故事內容, 擷取其中訊息, 填寫學習單		3. 討論發表
10								4.列出自己的興趣或長處。		4. 作業書寫
11								5.畫出未來想從事的工作, 並加以描述。		
12										
13				2.能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀繪本內容。3.樂於參與有助提升英語能力的活動展現自己的興趣與多元 能力, 接納自我, 以促進個人成長。	2.生命歷程、生命意義與價值的探索。3.多元能力的學習展現與經驗統整。	2.討論故事中角色的行為並發表自己的看法				
						3.能清楚正確念出文本內容。				
						4.找出自我長處與特質				
14		8	Story-Telling	1. 能掌握國中階段所學字詞及句 型, 適當地使用 於日常生活之溝 通。	1.聆聽的技巧	1.能夠聆聽他人發表的成果	1. 分組選擇一篇讀過 的故事加以改編或自創故事製作成小書。	1.自評表與 他評表		
15				2.能用所學表達故事及短文的大意的能力	2.能夠勇於上台發表	2. 上台發表	2.課堂參與			
16							3.小組討論			
17							4.合作學習			

C6-1彈性學習課程計畫(第一類-原版)

1 8				英語表達個人的需求、意願和感受。 3.樂於參與課堂中各類練習活動。 4. 能理解表演的形式、文本 與表現技巧並創作發表。	3.學習資源探索與資訊整合運用。				
1 9									
2 0									
2 1									

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。