

臺南市立永仁高級中學(國中部)114 學年度第一學期七年級彈性學習_英語文基礎學習課程_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	英語文基礎學習課程	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	上學期共(21)節 本課程每週學習節數：1 節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習■領域補救教學				
設計理念	1.國中部學生弱勢家庭比例偏高。在加上本校設有集中式中介教育慈輝班。整體學生學習動機與競爭力相較鄰近學校弱。 2.本校在 113 學年度教育局提供的學力檢測數據，英文科目在 7 年級和 8 年級的校平均成績均低於全市和所有縣市總平均，7 年級皆低 19 分以上，差距甚大。 3.不須補救教學的學生為其規劃不同的課程架構脈絡，讓學生能夠適性分組與符應學習需求。 本校所在地區周邊學校眾多，自由學區的範圍大，招生競爭激烈。學區內許多重視升學的家長，往往選擇將子女送往以升學為重的學校就讀。因此，實際就讀本校的學生中，有近半數來自對孩子課業較不重視的家庭。多數學生課業學習意願不高，學習成就相對較低。雖然學生從國小階段便開始接觸英語，但普遍存在「起步早、放棄早」的現象。根據近年觀察，國一新生中無法正確書寫 26 個英文字母的比例逐年上升，已超過五成，直接影響其後續英語學習的進程與信心。 在本校，多數學生在學校的英語課是其主要接觸英語的時間。然而，學生之間的英語程度落差過大，使得正式課程的推動面臨極大困難，教學無法兼顧，也容易挫敗學習動機。 為縮減學力差距，本課程運用 Cool English 平臺的學習扶助功能，結合語音辨識與拼音練習，提供適性化教學，強化語言基礎，提升自信與學習動機，讓學生在可親近的數位環境中重拾學習英語的興趣與成就感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 A3 規劃執行與創新應變 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程目標		1.針對進行補救與自主學習的學生規劃不同的課程學習脈絡，符應不同學生的學習需求。 2.引導學生熟悉並能正確操作 Cool English 學習平台。 3.強化學生基礎拼音能力，能聽音拼字並看字發音。 4.培養學生正確的語音語調與基礎口語表達能力。 5.透過平台回饋與分組練習，提升學習動機與參與度。 6.協助學生建立個人學習歷程，逐步提升英語理解與表達能力。													
配合融入之領域或議題		□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引						□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育							
表現任務		1.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 3.能完成各單元練習試題。													
課程架構脈絡															
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵		學習內容 (校訂)		學習目標		學習活動		學習評量		自編自選教材 或學習單		
			補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	
第 1~5 週	5	拼讀基礎教學 (Phonics Foundation)	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句	1.字母 A-Z 的認讀與發音 2.字母與聲音對應的聽音辨識 3.簡單拼音結構 (CVC 字詞) 4.拼讀遊戲與小故事閱讀	1.發音練習：字母聲音與其拼寫對應練習。 2.自然拼讀法：聲母+中韻+尾音的結合練習 (以常見 CVC 為主)。 3.聽—	1.能正確認出並唸出 26 個英文字母的發音 2.能根據聽到的聲音辨識或拼出對應字母 3.能拼讀並拼寫簡易 CVC 單字 (如 cat, bag) 4.能理	1.正確認讀、書寫與辨識 A-Z 26 個英文字母 (含大小寫)。 2.聲母+韻母融合辨音，掌握自然拼讀基礎，例如 /c/ + /a/ + /t/ → cat。 3.聽音	1.字母發音與拼讀互動練習 2.字母卡配對遊戲與聽音找字母活動 3.拼字挑戰、拼音接龍、角色扮演發音競賽 4.CVC 單字朗讀與字卡配對 5.閱讀與回答 CVC 小故事 (如：Pam the Cat)	1.字母聽寫練習：聽錄音或 TTS 出題，立即手寫出對應字母。 2.拼字接龍：CVC 單字串接挑戰，如 “cat → tap → pan → …”。 3.角色扮演教學：錄製自己教 “學生” 拼字，增強發音技巧與教學信心。 4.故事朗讀+模仿表演：三遍精讀 (注重發音→意義→語調表達)，並模仿表情。 5.計時挑戰遊戲：限定時間內完成 10 個 CVC 單字聽寫或拼	1.聽力測驗與聽寫：辨認正確的字母與單字 2.拼讀與朗讀口語表現記錄 3.小組遊戲表現與參與情形 4.學生拼字挑戰得分與故事問答表	1.字母辨識：聽 26 個字母聲音，自主書寫正確。 2.CVC 聽寫測驗，並能流暢朗讀。 3.朗讀錄音，發音與流暢度是否提升。 4.閱讀	1.Cool English Starfall 線上資源 2.學習單	YouTube 句型情境影片	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		拼讀－書寫的多重訓練流程（聽→拼→寫→核對）。 4.拓展小故事閱讀內容：在 CVC 基礎上加延伸句。 5.自我檢視：透過錄音紀錄與反思對照提升發音與流暢度。	解簡單拼音小故事的內容	拼讀並書寫常見 CVC 單字（例如 cat、dog、pen、map）。 4.能流暢朗讀簡短小故事，進行簡單語意理解（Who / What / Where / Why）。 5.培養自主學習習慣，自我評估與反思學習成效。		讀，提升反應速度。	現	理解問答：能回答基本理解（Who, What, Where, Why）。 5.自我反思報告：填寫「我這週最有成就的是...／需要改進的是...」，培養自主學習自覺。		
第 6~10 週	5	What's Your Phone Number? 電話與個人資訊表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、	1.數字 0-99 的認讀與聽寫 2.電話號碼的唸法與書寫格式 3.問句與回答句型：What is your phone number? 4.使用 be 動詞介紹他人資	1.數字 0-99 的發音與聽寫練習。 2.問句與回答句型重點："What's your phone number?" "It's 09xx-x xx-xxx." 3.使用 be 動詞架構	1.能正確讀出並寫出電話號碼與數字 0-99 2.能使用 What's your phone number? 問句進行問答 3.能介紹他人的名字與電話號碼(He is..., His number	1.能正確識讀並書寫數字 0-99，包括連續與跳躍方式。 2.能完整朗讀並正確書寫電話號碼格式（如：09xx-xx x-xxx）。 3.能熟練使用	1.數字 BINGO、聽寫挑戰、電話號碼唸讀小遊戲 2.對話演練：What's your phone number? → It's 09xx-xxx-xxx 3.使用 Cool English 進行對話練習與錄音互動 4.圖像配對與角色卡活動，進行人物介紹練習	1. 數字 BINGO & 聽寫挑戰：從 0 到 99 中任選，聽寫或圈選正確答案題型。 2. 電話號碼唸讀小遊戲：模擬打電話場景，練習正確唸出與書寫電話。問答演練：兩人一組練習 "What's your phone number?" 與 "It's ..."，並互相核對。 3.Cool English 錄音練習：學生使用 APP 錄製對話，回放自我校正，提高語調與流暢度。 4.角色卡+圖像配對：設定人物名	1.電話號碼聽寫準確度與唸讀正確率 2.問答互動正確性與語調流暢性 3.對話角色扮演表現評量表 4.口語發表與小組合作態度評分	1.電話號碼聽寫評量 2.口語問答測評，問句與答句語調自然、句型正確 3.對話角色扮演評量表：流暢度、發音準確、語調與互	1.Cool English 網站 2.圖卡 3.學習單	YouTube 句型情境影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	訊(姓名、電話、身分)	介紹句型： “He is ...” “His number is ...” 4.強化聽、說、寫三合一：數字辨識→拼讀→口語與書寫應用。	is...)	問句 “What’s your phone number?” 進行提問與回應。 4.能使用 be 動詞介紹他人資訊，如姓名與電話（e.g. “He is John. His number is ...”）。 5.能在模擬情境中流暢互動，如詢問與介紹電話資訊。		片，學生輪流介紹 “He is Anna. His number is 07xx-xxx-xxx.”。		動禮貌性。 4. 合作與態度觀察 5. 自我反思：撰寫「我最進步的是...，下週要加強的是...」，鼓勵自我檢核與設定下階段目標。		
第 11~15 週	5	Please Spell Your Name 拼字與介紹	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能	1.英文名字的拼讀與拼寫(字母發音與順序) 2.問句與回答： How do you spell your name? 3.國籍單字(Taiwan, Japan,	1.英文名字的拼讀與拼寫：強化字母發音、順序拼讀練習，從聽到單字拆分並書寫全名。 2.問句與回答練習：掌握句型	1.能聽出並拼出常見英文名字 2.能正確使用拼字問答句型 3.能寫出並說出國籍介紹句型	1.能聽出常見英文名字，並拆音拼寫正確完整英文名字。 2.能正確使用 “How do you spell your name?” 句型進行問答，包	1.字母拼音與拼字遊戲（拼字接龍、聽音拼字） 2.對話練習：How do you spell your name? 3.國籍詞彙教學與國旗配對活動 4.小組任務：依圖片介紹姓名、電話與國籍	1. 字母拼音與拼字互動遊戲： 拼字接龍：將學生名字兩兩接龍； 聽音拼字：老師讀字母，學生立刻寫出並拼出名字。結合 “Spell Your Name Workout” 身體運動拼字遊戲。 2. 問句練習互動：學生兩人一組輪流問 “How do you spell your name?”，並練習回答與核對拼寫。 3. 國籍詞彙教學：配對國旗和國籍單字卡片；進行	1.拼字聽寫與拼讀正確性 2.問答對話語調與流暢度 3.國籍句型使用準確性	1.拼字聽寫評量：聽名字，寫出正確拼法與字母順序，錯一字扣分。 2.問答對話評量：觀察語調、句型使用與流暢度，並檢查拼	1.Cool English 網站 2.圖卡 3.學習單	YouTube 句型情境影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	etc.)與介紹句型 (He/She is from...) 4.整合人物資訊(姓名、電話、國籍)介紹	“How do you spell your name?”與 “It’s B-O-B.” 並能應用於各種名字。 3.國籍單字與介紹句型：學習 country → nationality 對應，如 Taiwan → Taiwanese, Japan → Japanese 等，並以 “He/She is from ...” 介紹。 4.整合人物資訊介紹：結合姓名、電話、國籍，用完整句子（如：“He is Anna. She’s Taiwanese. Her name is	含音調與字母拼讀。 3.能正確運用國籍片語，書寫與口說 “He/She is from ... / He/She is ...” 句型。 4.能以完整英語句子介紹一人在姓名、電話、國籍三項資訊，並清楚表達資訊來源。		“Where are they from? He is Japanese, she is Taiwanese.” 的問答形式。 4. 小組任務：依照圖片素材，每組完整介紹人物資訊（姓名拼音、電話、國籍），並錄音或表演情景劇。		寫正確性。 3.國籍句型測驗：用 “He/She is from...” 或 “Is he/she...” 是否運用正確且拼字無誤。 4.綜合介紹表現：學生展示時須包含三項資訊，語調自然、句型完整、介紹流暢。		
--	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						spelled ... and her number is ...”) 進行口語與書寫介紹。								
第 16~21 週	6	My Aunt Is A Singer 家庭與職業介紹	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1.家庭成員名稱 2.常見職業名稱與形容詞描述人物 3.be 動詞句型整合 (He is / She is a...) 4.問句應用：Who is she? / What does she do?	1. 家庭成員名稱：包含 immediate family (father, mother, brother, sister, son, daughter)、extended family (uncle, aunt, cousin, grandmother, grandfather) 等詞彙 2. 常見職業名稱及形容詞描述人物：如 nurse, teacher, doctor, engineer, 並加入 personality adjectives 如 kind, hard-w	1.能說出常見家庭成員與職業名稱 2.能使用句型介紹家人及其職業與特色 3.能進行口語問答與圖像任務描述	1.能說出常見家庭成員與職業名稱。 2.能使用 be 動詞與名詞、形容詞句型整合介紹家人及其職業特徵 (如 “My sister is a friendly nurse.”)。 3.能進行口語問答，正確使用 “Who is she/he?” 與 “What does she/he do?” 句型。 4.能描述圖像人物，包含家庭角色、職業與一個性格	1.家庭成員與職業詞彙圖卡配對與唸讀角色卡抽問活動：Who is he? He is my uncle. 2.圖像任務描述：My aunt is a nurse. She is kind. 3.繪製與介紹家人圖畫，整合職業與形容詞句型	1.詞彙圖卡配對+唸讀練習：使用家庭成員與職業圖卡配對，每位學生輪流唸出詞彙與中文／英文意思，學習 10-12 組詞彙。 2.角色卡抽問活動：抽取角色卡，問 “Who is he/she?” 回答 “He/She is my [uncle/aunt]”，再問 “What does he/she do?” → “He/She is a [職業]”。 3.圖像任務描述：每人拿一張包含家庭角色圖 (例如：一位 male doctor) → 出句 “My aunt is a nurse. She is kind.”，結合職業與形容詞。 4.繪製與介紹家人圖畫：學生繪出家人圖像並說出 3 資訊： “He is my father. He is an engineer. He is hardworking.”	1.詞彙唸讀與使用正確性 2.句型造句與描述是否完整清楚 3.小組合作互動與角色扮演表現	1.詞彙唸讀與使用正確性：老師抽卡片，學生正確唸出家庭成員或職業。 2.句型造句與描述完整度：每位學生口頭描述畫作或圖像人物，句型完整且含職業與形容詞。 3.角色扮演互動表現：分組進行問答互動，使用正確句型與語調，表現流暢自然。 4.合作互動與參與	1.Cool English 網站 2.圖卡 3.學習單	YouTube 句型情境影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						orking, friendl y, clever 等，用 以描述 人物特 色 3. be 動詞句 型整 合： He/She is a [職 業]； He/She is [adj.] 。 4. 問句 應用： 「 Who is she/he? 」 → 「 She is my aunt. 」 ； 「 Wha t does she/he do? 」 → 「 She is a teacher . 」		特徵 （如 “He is my uncle. He is a doctor. He is hardwor king.”） 。			度：觀 察小組 作業時 學生的 合作態 度、表 達意願 與互助 行為， 作為團 隊評量 依據。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114 學年度第二學期七年級彈性學習_英語文基礎學習課程_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	英語文基礎學習課程	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	下學期共(20)節 本課程每週學習節數：1 節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習■領域補救教學				
設計理念	1.國中部學生弱勢家庭比例偏高。在加上本校設有集中式中介教育慈輝班。整體學生學習動機與競爭力相較鄰近學校弱。 2.本校在 113 學年度教育局提供的學力檢測數據，英文科目在 7 年級和 8 年級的校平均成績均低於全市和所有縣市總平均，7 年級皆低 19 分以上，差距甚大。 3.不須補救教學的學生為其規劃不同的課程架構脈絡，讓學生能夠適性分組與符應學習需求。 本校所在地區周邊學校眾多，自由學區的範圍大，招生競爭激烈。學區內許多重視升學的家長，往往選擇將子女送往以升學為重的學校就讀。因此，實際就讀本校的學生中，有近半數來自對孩子課業較不重視的家庭。多數學生課業學習意願不高，學習成就相對較低。雖然學生從國小階段便開始接觸英語，但普遍存在「起步早、放棄早」的現象。根據近年觀察，國一新生中無法正確書寫 26 個英文字母的比例逐年上升，已超過五成，直接影響其後續英語學習的進程與信心。 在本校，多數學生在學校的英語課是其主要接觸英語的時間。然而，學生之間的英語程度落差過大，使得正式課程的推動面臨極大困難，教學無法兼顧，也容易挫敗學習動機。 為縮減學力差距，本課程運用 Cool English 平臺的學習扶助功能，結合語音辨識與拼音練習，提供適性化教學，強化語言基礎，提升自信與學習動機，讓學生在可親近的數位環境中重拾學習英語的興趣與成就感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 A3 規劃執行與創新應變 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程目標	1.針對進行補救與自主學習的學生規劃不同的課程學習脈絡，符應不同學生的學習需求。 2.引導學生熟悉並能正確操作 Cool English 學習平台。 3.強化學生基礎拼音能力，能聽音拼字並看字發音。 4.培養學生正確的語音語調與基礎口語表達能力。 5.透過平台回饋與分組練習，提升學習動機與參與度。 6.協助學生建立個人學習歷程，逐步提升英語理解與表達能力。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 3.能完成各單元練習試題。	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵		學習內容 (校訂)		學習目標		學習活動		學習評量		自編自選教材 或學習單	
			補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主
第 1~4 週 第 2 週春節 放假	3	Where Are They? (地點與位置)	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、	地點與位置介系詞問答句型： Where are they? They are...	1.常見位置介系詞：in, on, at, under, behind, in front of, next to, between, above, below 等。 2.問句型：Where are they? / Where is it?	1.能聽懂並使用常見的空間方位詞 2.能問答人物或物品的位置 3.能描述圖片中人物/物品的所在位置	1.能聽懂並使用常見位置介系詞描述位置關係。 2.能以“Where are they?”操作問答練習並正確回應。 3.能描述圖片中人物或物品的詳細位置，	1.圖像位置配對與位置詞配對遊戲 2.看圖說句 3.位置問答遊戲： 4.圖片製作任務：畫出教室並寫出三個位置句	1.圖像位置配對遊戲：學生從圖片中挑出相對物件，配上正確位置詞，如“ball under box”。 2.看圖說句訓練：老師提供圖像，學生輪流說完整句（“The dog is behind the sofa.”）。 3.位置問答遊戲：小組成員互相問“Where is the pencil?”並回答“It is between the books.”。 4.教室「四角逃命」遊戲：在教室四角貼上介系詞標籤（under, next to...），學生聽句指	1.位置詞使用正確性 2.問答練習參與與正確率 3.圖片描述句完整度	1.位置詞使用正確性：以圖卡檢核學生使用 in/on/under、between 等介系詞的正確率。 2.問答練習參與與正確率：觀察“Where	1.Cool English 網站 2.圖卡 3.學習單	YouTube 句型情境影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。		回答句型： They are ... / It is ... (He is in front of the door.) 3.圖像位置描述：運用介系詞描述人物或物品在圖中之空間位置(例如：“The cat is under the table.”)。 4.進階空間方位詞：加入 above/below、between/among、near/far 等，提升精準度。		至少包含兩項空間關係。 4.能進行簡單命令導向遊戲，例如按照指示 (“Put the ball next to the chair.”) 進行擺放。		令跑到對應位置 5.圖片製作任務：學生畫教室佈局，在圖中標三處物體(球、書、椅子)，並附三句位置描述。		is ...?” 問與答是否精準、完整。 3.圖片描述句完整度：評估學生製作圖畫的句子是否清楚表達物品位置，至少兩句含不同介系詞。 4.遊戲互動表現：四角遊戲中，學生反應是否快速且動作與語言一致。		
第 5~8 週	4	What's Mr. Lin Doing? (日常活動)	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能	1.現在進行式問答句型 2.動作動詞如 eating, reading, dancing	1.現在進行式句型：形成方式為 be 動詞 + 動詞-ing (如 I am eating; She is	1.能說出並模仿常見進行式動作 2.能理解並使用現在進行式描述人物行為 3.能進	1.能聽出各種進行式動作並模仿相對動作。 2.能理解並運用現在進行式描述人	1.動作詞彙 TPR 活動與卡片比手畫腳 2.角色扮演 3.分組問答比賽	1.動作詞彙 TPR 活動：出示動作卡片 (e.g. eating、reading、dancing)，學生比手畫腳並唸出句子，如 “She is dancing.” 2.現在進行式角色扮演：學生分組模擬場景 (e.g. “What are you doing	1.動作詞理解與表達正確性 2.句型結構是否正確 (be + V-ing) 3.對話互動與	1.動作詞理解與表達正確性：老師播動作單字，學生能配合語句與肢體正確表	1.Cool English 網站 2.學習單	YouTube 句型情境影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。		reading) 2. 常見動作動詞：吃(eating)、讀(readin g)、跳(dancin g)、寫(writin g)、畫(drawi ng)、唱(singin g)、跑(runnin g)等。 3. 問句與回答：如“What are you doing?”→“I’ m eating.”、“He is reading.”	行基本的問答活動	物當下行為，正確運用 be + V-ing 結構。 3.能進行基本問答，如“What are you doing?”“I’m dancing.” 4.能快速辨識動作與非動作動詞，避免誤用進行式。		now?”)，輪流提問和回答，並即時糾正句型。 3. 分組問答比賽：抽卡片定時間“What are they doing?” 團隊競賽回答最快最正確的得分，如 TEFL.net 建議的 Pictionary 搭配說句子類型 4. 動作模仿與猜猜看：一人模仿動作（e.g. “I’m drawing”），同學用完整句“You are drawing.” 回答，結合 TEFL.net 的 miming 類互動活動	發音流暢度	達。 2.句型結構分析：觀察學生是否正確使用 be + V-ing，並能區分如 eating 是進行式，underst and 不可用進行式。 3.對話互動與發音流暢度：計時問答比賽，答句完整、發音清楚、語調適當即得分，流暢性與參與度併評。		
第 9~12 週	4	There Are Monkeys In The Picture (數量與可數名詞)	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	1.複數名詞與 there is/are 結構 2.動物名稱與自然場景詞彙	1. 複數名詞基本規則：了解 regular plural (add -s/-es) 與 irregular plural 規則，以及動物名詞	1.能說出並寫出基本動物名稱 2.能使用 There are... 描述圖片 3.能理解並寫出包含數量與位置的句子	1.能正確拼寫常見動物名詞的複數形式（至少 8-10 種），並理解复数规则（-s/-es）。 2.能靈	1.動物與數量配對遊戲：There are two cats. 2.觀察圖片描述任務（自然場景與動物） 3.團隊任務：畫一張動物園圖片並寫句子	1.動物複數配對遊戲：使用 singular/plural flashcards 進行排序與配對遊戲，並說出 “These are cats.” 等例句 2. 觀察圖片描述任務：展示動物自然場景圖，學生輪流口頭描述：“There are two birds in the tree.” 3. 數量+位置句練習：教師給提示（如 “five dogs -	1.複數名詞拼寫與數量用法 2. There are... 句型正確度 3.團隊合作與口語表現	1. 複數名詞拼寫正確率：透過拼寫測驗確認學生複數形式拼寫是否正確 2. there is/are 結構應用正確度：口	1. Cool English 網站 2. 圖卡 3. 學習單	YouTube 句型情境影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。		的特殊型態 2. 句型 there is / there are： 掌握如何描述單數與複數場景，例如 “There are two cats.” / “There is a rabbit.” 3. 動物名稱及其自然場景詞彙：如 cat(s), dog(s), bird(s), fish (irregular plural) 以及背景詞彙：tree(s), pond(s), rock(s)。 4. 位置與數量結合句型：例如 “There are three ducks in the pond.” 、 “There is one dog	活運用 there is/are 句型，判斷主詞數量並選擇正確結構。 3.能在自然場景圖片上使用正確動物與背景詞彙進行描述，包含數量與位置資訊。 4.能合作繪製動物園或自然場景圖，並用完整句子呈現圖片內動物數量與位置。		pond”），學生須造句 “There are five dogs near the pond.” 4. 團隊畫圖寫句任務：各組繪製一幅動物園或森林風景圖，至少包含三種動物並搭配 there are/is 句子描述。		頭或書寫活動中，句型使用是否符合名詞數量邏輯。 3.圖片描述句完整度：每幅圖至少寫出兩句正確包含動物名稱、數量與位置的句子。 4.團隊合作與口語表現：小組任務中評估分工、合作態度與發表時的口語流暢度與句型準確性。		
--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13~16 週	4	Do You Have Art Class On Tuesday? (科目與星期)	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1.星期與科目詞彙問答句型： Do you have ____ on ____? 2.一週課表與日常上課活動	1. 星期與科目詞彙：包含 Monday ~ Sunday、主要課目如 Math, English, Science, Art, PE, Music 2. 問句句型：學習 “Do you have subject on day?” 及回答格式 “Yes, I do. / No, I don’t.” 3. 一週課表設計：使用 Present Simple 詞彙表示例行課程安排，如 “I have Science on Wednesday.” 4. 日常課堂活動動詞：以	1.能聽說並拼寫一週七天與主要科目 2.能用 Do you have...? 問答日常課表 3.能完成個人課表設計與簡易發表	1. 能聽說並正確拼寫一週七天與主要科目詞彙（至少 7 天與 6 項課目）。 2. 能以 “Do you have ... on ...?” 問句提問並正確回答他人課表安排。 3. 能將個人課表設計成英文句型，說出並書寫例句。 4. 能補充動詞描述課堂活動（如 “I study Math on Monday.”），並理解對話中他人安排。	1.星期與科目賓果遊戲與配對 2.看圖說話與課表排序練習 3.問卷訪問活動： Do you have English on Wednesday?	1. 星期與科目賓果遊戲+配對練習：教師念出 “Math on Thursday”，學生找對應格子並拼寫正確詞。 2. 看圖排序與講課表：展示課表模板，學生排序並用英文朗讀（“On Tuesday I have Art.”） 3. 問卷訪問活動：小組互訪，問彼此 “Do you have English on Wednesday?”，回答並記錄，再向全班彙報。 4.課表設計與簡易發表：學生繪製自己的 weekly timetable，並用英文說出 5-6 句活動，如 “On Friday I have PE and Music.” 5.句型熟練練習：進一步擴展問句，如 “What subject do you have on Monday?” 與回答 “I have Science.” 使用 do-support 結構訓練	1.課表資訊準確性 2.問答互動自然度與正確性	1.課表資訊正確性：核對學生課表中日期與科目對應是否符合範例設計要求。 2.問答互動自然度與正確性：觀察訪問活動中，學生提問與回應是否使用正確句型、語調自然。 3.書寫拼寫測驗：小測驗拼寫星期與課目詞彙。 4.口頭發表流暢度：在小組或班級前發表個人課表，句型完整、語調清晰、動詞應用	1.Cool English 網站 2.圖卡 3.學習單	YouTube 句型情境影片
-----------	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	----------------------------	--	------------------------------------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						簡單動詞補充，如 study, learn, draw, play						正確。		
第 17~21 週	5	Does It Have Big Feet? (形容詞)	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1.動物外觀形容詞（big, small, long, short） 2.Does S V...? 問答特徵描述與分類	1.動物外觀形容詞：big, small, long, short，再延伸 slow/fast, fat/thin。 2.問句與回答結構：使用 “Does it have...?” 進行特徵提問（如 “Does it have long legs?”），回答以 “Yes, it does. / No, it doesn’t.” 3.特徵描述與分類：能說出並寫出 “It has a long tail. It is big.” 等詞句，用來描述	1.能說出常見動物與其外觀特徵 2.能理解並運用 Does it have...? 進行問答 3.能以句子描述與分類動物特徵	1.能說出常見動物與其至少兩個外觀特徵。 2.能正確理解並使用 “Does it have...?” 句型進行問答。 3.能以完整句子描述並分類動物的外觀特徵（例如 “A giraffe is tall and has a long neck.”） 4.能設計並口頭介紹自己創作的奇幻動物，描述其外觀特性與特徵功能。	1.動物外觀配對卡與形容詞圖示活動 2.問答任務 3.我的奇幻動物創作與介紹（畫圖 + 描述）	1.動物外觀配對卡 + 形容詞圖示活動：學生配對動物圖卡與形容詞卡（如 elephant + big），並念句 “The elephant is big.” 2.問答任務 - 閃卡遊戲：小組抽卡，輪流問 “Does an elephant have a long neck?” 夥伴用完整回答句 “Yes, it does.” 或 “No, it doesn’t.” 測試學生能否準確辨認特徵並使用正確結構。 3. 我的奇幻動物創作： 學生設計或畫出一隻自己想像的動物。 口頭與書面描述其特徵，如 “It is small and has long ears and a short tail.” 可增加比較句 “It is longer than a cat.”（進階選擇）。	1.問答句型正確性（Does it have...?） 2.創作描述內容是否豐富完整	1.問答句型正確性：檢核學生是否能使用 “Does it have...?” 提問，並以完整句回應。 2.創作描述內容完整性：評估學生是否描述至少三種不同特徵（大小、長度、顏色）。 3.語句結構與發音：注意 be 動詞與 have 結構是否正確，發音是否清晰。 4.互動與參與：觀察學生在活動	1.Cool English 網站 2.圖卡 3.學習單	YouTube 句型情境影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						動物特徵。 4.動詞動作補充（進階可選）：如 jump, run, fly，以豐富敘述內容。						中的回應速度、合作態度與問答流暢度。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。