

臺南市立永仁高級中學(國中部)114 學年度第 1 學期七年級彈性學習 國手攜小手 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	國手攜小手	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節									
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學													
設計理念	1. 國中部學生弱勢家庭比例偏高。在加上本校設有集中式中介教育慈輝班。整體學生學習動機與競爭力相較鄰近學校弱。 2. 本校在 113 學年度教育局提供的學力檢測數據，國文科目在 7 年級和 8 年級的校平均成績均低於全市和所有縣市總平均，7 年級皆低 10 分以上，差距頗大。 3. 不須補救教學的學生為其規劃不同的課程架構脈絡，讓學生能夠適性分組與符應學習需求。 4. 幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力。													
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。													
課程目標	一、針對進行補救與自主學習的學生規劃不同的課程學習脈絡，符應不同學生的學習需求。 二、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 三、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。													
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育													
表現任務														
課程架構脈絡														
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵		學習內容 (校訂)		學習目標		學習活動		學習評量		自編自選教材 或學習單	
			補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主
第 1~4 週	4	語詞	國 J-A1	國	易混	1. 易	1. 靈	1. 靈	閱讀	閱讀	紙筆	測驗	學習單	學習單

			透過國語文的學習，提高語文自學的興趣 國 J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國 J-B2	-J-A1 透過國語文的學習，提高語文自學的興趣 國 J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素，	淆字 100 個	混淆 字 100 個。 2. 會考語詞題 3. 協助補救的同學	活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 3. 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	討論 記錄 發表	討論 記錄 發表	測驗 分析 比較 發表	分析 比較 協助 發表	學習吧
--	--	--	---	--	----------------	--	--	--	----------------	----------------	----------------------	----------------------	-----

運用科技、資訊與各類媒體所提供的素，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。

資訊教育議題增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。

國 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心。

國 J-C2 在國語文學習情境中，與他

進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。

資訊教育議題增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。

閱讀素養教育養成運用文本思考、

4. 理解各類文本的句子、段落與主要概念

5. 善用標點符號，增進情感表達及說服力

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養											
第 5~8 週	4	修辭 1	國 J-A1 透過國語文的學習，提高語文自學的興趣 國 J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應	國 J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 J-B2 運用科	譬喻轉化排比	譬喻轉化排比 會考修辭題+造句 協助補救的同學	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 有效把握聽聞內	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 能夠寫出正確美	閱讀討論記錄發表	閱讀討論記錄發表	紙筆測驗分析比較發表	測驗分析比較協助發表	學習單	學習單 學習吧

用於日常生活中，有效處理問題。國 J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國 J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。國 J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人

容的邏輯，做出提問或回饋。3. 能夠寫出正確美觀的硬筆字。4. 理解各類文本的句子、段落與主要概念。5. 善用標點符號，增進情感表達。

觀的硬筆字。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

[illegible]

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			思考、 解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養											
第 9~12 週	4	修辭 2	國 J-A1 透過國語文的學習，提高語文自學的興趣 國 J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活，有效處理問題。 國 J-B1 運用國語文表	國 J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 J-B1 運用國語文表	設問 借代 倒反 對偶	設問 借代 倒反 對偶 會考 修辭 題+ 造句 協助 補救 的同學	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 有效把握聽聞內容的	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 能夠寫出正確美觀的	閱讀 討論 記錄 發表	閱讀 討論 記錄 發表	紙筆 測驗 分析 比較 發表	測驗 分析 比較 協助 發表	學習單	學習單 學習吧

常生活中，有效處理問題。國 J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國 J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、

邏輯，做出提問或回饋
3. 能夠寫出正確美觀的硬筆字。
4. 理解各類文本的句子、段落與主要概念
5. 善用標點符號，增進情感表達及說

硬筆字。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養 國 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心。 國 J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，	解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養 國 J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係 資訊教育議題增進善用資訊解決問題與運			服力							
--	--	--	--	---	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養											
第 13~16 週	4	修辭 3	國 J-A1 透過國語文的學習，提高語文自學的興趣 國 J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 J-B1 運用國語文表情達意	國 J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 J-B1 運用國語文表情達意	映襯 摹寫 引用 誇飾	映襯 摹寫 引用 誇飾 會考 修辭 題+ 造句 協助 補救 的同學	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 有效把握聽聞內容的邏輯	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 能夠寫出正確美觀的硬筆	閱讀 討論 記錄 發表	閱讀 討論 記錄 發表	紙筆 測驗 分析 比較 發表	測驗 分析 比較 協助 發表	學習單	學習單 學習吧

中，有效處理問題。國 J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國 J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及

，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國 J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及，做出提問或回饋3. 能夠寫出正確美觀的硬筆字。4. 理解各類文本的句子、段落與主要概念5. 善用標點符號，增進情感表達及說服力字。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)												
			類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養 國 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心。 國 J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理	省思，並轉化成生活的能力與素養 國 J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係 資訊教育議題增進善用資訊解決問題與運算思維								

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養											
第 17~21 週	5	成語	國 J-A1 透過國語文的學習，提高語文自學的興趣 國 J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 J-B1 運用國語文表情達意	國 J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 J-B1 運用國語文表情達意	常用成語 100 個	常用成語 100 個 會考成語題+造句 協助補救的同學	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 有效把握聽聞內容的邏輯	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 能夠寫出正確美觀的硬筆	閱讀討論記錄發表	閱讀討論記錄發表	紙筆測驗分析比較發表	測驗分析比較協助發表	學習單	學習單學習吧

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

中，有效處理問題。國 J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國 J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、

，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國 J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、

，做出提問或回饋

3. 能夠寫出正確美觀的硬筆字。

4. 理解各類文本的句子、段落與主要概念

5. 善用標點符號，增進情感表達及說

字。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)												
			訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養 國 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心。 國 J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作	解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養 國 J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係 資訊教育議題增進善用資訊解決問		服力						

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			用文本 思考、 解決問 題與建 構知識 的能力 ；涵育 樂於閱 讀態度 ；開展 多元閱 讀素養											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114 學年度第 2 學期七年級彈性學習 國手攜小手 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		國手攜小手	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學						
設計理念		1. 國中部學生弱勢家庭比例偏高。在加上本校設有集中式中介教育慈輝班。整體學生學習動機與競爭力相較鄰近學校弱。 2. 本校在 113 學年度教育局提供的學力檢測數據，國文科目在 7 年級和 8 年級的校平均成績均低於全市和所有縣市總平均，7 年級皆低 10 分以上，差距頗大。 3. 不須補救教學的學生為其規劃不同的課程架構脈絡，讓學生能夠適性分組與符應學習需求。 4. 幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。						
課程目標		一、針對進行補救與自主學習的學生規劃不同的課程學習脈絡，符應不同學生的學習需求。 二、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 三、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵											
			補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主
第 1~5 週	4	詞性	國 J-A1 透過國語文的學習，提高語文自學的興趣 國 J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	國 J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國 J-B2 運用科技、資	動詞 名詞 形容詞 副詞	動詞 名詞 形容詞 副詞 會考 詞性 題+ 造句 協助 補救 的同學	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 3. 能夠寫	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	閱讀 討論 記錄 發表	閱讀 討論 記錄 發表	紙筆 測驗 分析 比較 發表	測驗 分析 比較 協助 發表	學習單	學習單 學習吧

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			到良性的人我溝通與互動。國 J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養國 J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養國 J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝			出正確美觀的硬筆字。4. 理解各類文本的句子、段落與主要概念								
--	--	--	---	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			構知識 的能力 ；涵育 樂於閱 讀態度 ；開展 多元閱 讀素養	多元閱 讀素養										
第 6~9 週	4	詞類	國 J-A1 透過國 語文的 學習， 提高語 文自學 的興趣 國 J-A2 透過欣 賞各類 文本， 培養思 辨的能 力，並 能反思 內容主 題，應 用於日 常生活 中，有 效處理 問題。 國 J-B1 運用國 語文表 情達意 ，增進 閱讀理	國 J-A2 透過欣 賞各類 文本， 培養思 辨的能 力，並 能反思 內容主 題，應 用於日 常生活 中，有 效處理 問題。 國 J-B1 運用國 語文表 情達意 ，增進 閱讀理	同義 複詞 &偏 義複 詞& 反義 複詞 聯綿 詞& 雙聲 複詞 &疊 韻複 詞 狀聲 詞	同義 複詞 &偏 義複 詞& 反義 複詞 聯綿 詞& 雙聲 複詞 &疊 韻複 詞 狀聲 詞 會考 詞類	1. 靈 活應 用科 技與 資訊 ，增 進聆 聽能 力， 加強 互動 學習 效果 2. 有 效把 握聽 聞內 容的 邏輯 ，做 出提	1. 靈 活應 用科 技與 資訊 ，增 進聆 聽能 力， 加強 互動 學習 效果 2. 能 夠寫 出正 確美 觀的 硬筆 字。	閱讀 討論 記錄 發表	閱讀 討論 記錄 發表	紙筆 測驗 分析 比較 發表	測驗 分析 比較 協助 發表	學習單	學習單 學習吧

問題。
 國 J-B1
 運用國
 語文表
 情達意
 ，增進
 閱讀理
 解，進
 而提升
 欣賞及
 評析文
 本的能力，並
 能傾聽
 他人的
 需求、
 理解他
 人的觀
 點，達
 到良性
 的人我
 溝通與
 互動。
 國 J-B2
 運用科
 技、資
 訊與各
 類媒體
 所提供

解，進
 而提升
 欣賞及
 評析文
 本的能力，並
 能傾聽
 他人的
 需求、
 理解他
 人的觀
 點，達
 到良性
 的人我
 溝通與
 互動。
 國 J-B2
 運用科
 技、資
 訊與各
 類媒體
 所提供
 的素材
 ，進行
 檢索、
 統整、
 解釋及
 省思，
 並轉化

題+
 造詞
 造句

 協助
 補救
 的同
 學

問或
 回饋
 3. 能
 夠寫
 出正
 確美
 觀的
 硬筆
 字。

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。	訊社會應有的態度與責任。										
			閱讀素養教育養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養	閱讀素養教育養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養										
第 10~13 週	4	詞語	國 J-A1 透過國	國 J-A2 透過欣	慣用語	慣用語	1. 靈活應	1. 靈活應	閱讀討論	閱讀討論	紙筆測驗	測驗分析	學習單	學習單 學習吧

			語文的學習，提高語文自學的興趣 國 J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及	賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國 J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及	歇後語 雙關語	歇後語 雙關語 會考詞語 題+造句 協助補救的同學	用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 3. 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2. 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	記錄發表	記錄發表	分析比較發表	比較協助發表		
--	--	--	---	--	------------	---------------------------------------	--	--	------	------	--------	--------	--	--

[illegible]

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			責任。 閱讀素 養教育 養成運 用文本 思考、 解決問 題與建 構知識 的能力 ；涵育 樂於閱 讀態度 ；開展 多元閱 讀素養	解決問 題與建 構知識 的能力 ；涵育 樂於閱 讀態度 ；開展 多元閱 讀素養										
第 14~17 週	4	活用詞語	國 J-A1 透過國 語文的 學習， 提高語 文自學 的興趣 國 J-B1 運用國 語文表 情達意 ，增進	國 J-B1 運用國 語文表 情達意 ，增進 閱讀理 解，進 而提升 欣賞及 評析文 本的能力，並	月令 &節 日& 季節 天干 地支 顏色	月令 &節 日& 季節 天干 地支 顏色 會考 考古 題	1. 靈 活應 用科 技與 資訊 ，增 進聆 聽能 力， 加強 互動 學習	1. 靈 活應 用科 技與 資訊 ，增 進聆 聽能 力， 加強 互動 學習	閱讀 討論 記錄 發表	閱讀 討論 記錄 發表	紙筆 測驗 分析 比較 發表	測驗 分析 比較 協助 發表	學習單	學習單 學習吧

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國 J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養國 J-C2 在國語文學習

協助補救的同學

效果
2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋
3. 能夠寫出正確美觀的硬筆字。

效果
2. 能夠寫出正確美觀的硬筆字。

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			養成資訊社會應有的態度與責任。 閱讀素養教育養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養										
第 18~21 週	4	閱讀	國 J-A1 透過國語文的學習，提高語文自學的興趣	國 J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並	會考 單選 閱讀 理解	會考 單選 閱讀 理解 協助 補救	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆	1. 靈活應用科技與資訊，增進聆	閱讀 討論 記錄 發表	閱讀 討論 記錄 發表	紙筆 測驗 分析 比較 發表	測驗 分析 比較 協助 發表	學習單	學習單 學習吧

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			題與運 算思維 能力； 養成資 訊社會 應有的 態度與 責任。 閱讀素 養教育 養成運 用文本 思考、 解決問 題與建 構知識 的能力 ；涵育 樂於閱 讀態度 ；開展 多元閱 讀素養	的能力 ；涵育 樂於閱 讀態度 ；開展 多元閱 讀素養										
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。