臺南市立永仁高級中學(國中部)114 學年度第1 學期七年級彈性學習 國手攜小手 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	國手攜小手		實施年級(班級組別		-	ヒ	教	學節數	本學:	期共(21)節				
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造 其他類:□藝術 4.□其他類課程	古管理□社 力□領導 行才能班及	才能□情 .體育班專	意發展 門課程	□獨立	發展				句行動□功能性]班級輔導 <mark>■</mark> 學生				
設計理念	1. 國中部學生弱勢 2. 本校在 113 學年 皆低 10 分以上 3. 不須補救教學的 4. 幫助學生習得現	·度教育局 ,差距頗]學生為其	提供的學大。	力檢測的課程	數據,	國文科	国在7年 學生能多	上級和8年 的適性分組	-級的村里與符》	交平均成績均低 應學習需求。	於全市			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的 J-B1 具備運用各 J-B2 具備善用科	類符號表	情達意的素	素養 ,自	 上以同五	里心與人		動。						
課程目標	一、針對進行補彩 二、學習國語文知 三、結合國語文與 四、閱讀各類文本	ı識,運用	恰當文字 1,進行跨	語彙, 領域探	抒發情 索,發	感,表	達意見							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育 [語文融入 然科學 程 ■科	□藝術		本土語 綜合活動 八參考指	カ	E命教育 E全教育	□法注□法注□防	權教育 □環境教育 冶教育 □科技教育 災教育 ■閱讀素養 庭教育 □原住民教	■資言 □多 i	R教育 亡文化教	□品德教育□能源教育育□國際教育	
表現任務														
					討	果程架構	脈絡							
教學期程數	單元與活動名稱	校訂或相 參考	表現 關領域與 指引或	學習 (校		學習	目標		學習	活動	學習	評量		選教材習單
双		補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	t	自主	補救	自主	補救	自主
第1~4週 4	語詞	國 J-A1	國	易混	1. 易	1. 靈	1. 靈	閱讀		閱讀	紙筆	測驗	學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)											
	透過國	-J-A1	淆字	混淆	活應	活應	討論	討論	測驗	分析	學習吧
	語文的	透過國	100	字	用科	用科	記錄	記錄	分析	比較	
	學習,	語文的	個	100	技與	技與	發表	發表	比較	協助	
	提高語	學習,		個。	資訊	資訊			發表	發表	
	文自學	提高語		2. 會	,增	,增					
	的興趣	文自學		考語	進聆	進聆					
	國 J-B1	的興趣		詞題	聽能	聽能					
	運用國	國 J-A2		3. 協	力,	力,					
	語文表	透過欣		助補	加強	加強					
	情達	賞各類		救的	互動	互動					
	意,增	文本,		同學	學習	學習					
	進閱讀	培養思			效果	效果					
	理解,	辨的能			2. 有	2. 能					
	進而提	力,並			效把	夠寫					
	升欣賞	能反思			握聽	出正					
	及評析	內容主			聞內	確美					
	文本的	題,應			容的	觀的					
	能力,	用於日			邏輯	硬筆					
	並能傾	常生活			,做	字。					
	聽他人	中,有			出提						
	的需、	效處理			問或						
	理解他	問題。			回饋						
	人的觀	國 J-B2			3. 能						
	點,達	運用科			夠寫						
	到良性	技、資			出正						
	的人我	訊與各			確美						
	溝通與	類媒體			觀的						
	互動。	所提供			硬筆						
	國 J-B2	的素,			字。						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)		
運用	科 進行檢	4. 理
技、	資索、統	解各
訊與	各 整、解	類文
類媒	注體 釋及省	本的 本的
所提	供 思,並	句子
的素	中, 轉化成	、段
進行	檢生活的	落與
索、	統能力與	主要
整、	解素養。	概念
釋及	.省	5. 善
思,	並 資訊教	用標
轉化	成 育議題	點符
生活	的 增進善	號,
能力	與 用資訊	增進
素養	4。 解決問	情感
國 J	-C1 題與運	表達
閱讀	各 算思維	及說
類文	本 能力;	服力
,從	中養成資	
培養	道 訊社會	
德觀	1、 應有的	
責任	感 態度與	
、 同	理 責任。	
\cdots \cdots		
國 J	-C2 閱讀素	
在國	語 養教育	
文學	習 養成運	
情境	中 用文本	
,與	!他 思考、	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

人合作	解決問				
學習,	題與建				
增進理	構知識				
解、溝	的能力				
通與包	;涵育				
容的能	樂於閱				
力,在	讀態度				
生活中	; 開展				
建立友	多元閱				
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	讀素養				
際關係					
資訊教					
育議題					
增進善					
用資訊					
解決問					
題與運					
算思維					
能力;					
養成資					
訊社會					
應有的					
態度與					
責任。					
閱讀素					
養教育					
養成運					

用文本 思考、解決問題與建 構知識 的能力 ;涵育 樂於閱 讀態度 ;開展 多元閱 讀素養 國 J-A1 透過函 透過級 資之的 第本之的 等化 語文的 學習 學習 學習 學習 學習 學習 學習 學習 學習 學習 學習 學習 學習
解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養 響喻 1. 靈 1. 靈 閱讀
題與建 構知識 的能力 ;涵育 樂於閱 讀態度 ;開展 多元閱 讀素養 響喻 1. 靈 閱讀 戲章 紙筆 測驗 學習單 第5-8週 4 修辭 國J-A1 透過國 國J-A2 警喻 書喻 活應 討論 討論 訓驗 分析 比較 湯助 分析 比較 協助 學習吧 第5-8週 4 修辭 持比 排比 排比 排比 排比 排比 投與 發表 公司 企業 公司 企業 企業 企業 企業 企業 企業 企業 公司 企業
第5-8週 4 修幹1 國J-A2 譬喻 增化 增化 清压 清压 计输 记录 设验 分析 比较 高语 文白 學 明的能 的興趣 的興趣 的興趣 的興趣 因 J-A2 能反思 營輸
\$\text{\$\text{\$0\$}\$ \$\$\text{\$\tex{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$
第5-8 週 4 修幹 1 國 J-A2 警喻 警喻 1. 靈 別讀 級筆 测驗 學習單 學習單 學習單 學習單 學習單 學習單 學習吧 對論 討論 討論 討論 討論 討論 討論 記錄 分析 比較 協助 發表 投與 投與 發表 投與 發表 投與 發表 投與 發表 投與 投與 投與 投與 投與 投與 投與 投
第5-8週 4 修幹1 國J-A2 響喻 響喻 活應 污應 討論 討論 討論 記錄 發表 國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國
第5-8週 4 修辭 1 國 J-A2 譬喻 學喻 目
第5-8週 4 修辭 1 國 J-A2 譬喻 學喻 目
第5-8 週 4 修辭 1 國 J-A1 國 J-A2 譬喻 譬喻 1. 靈 1. 靈 閱讀 討論 討論 別驗 分析 比較 協助 學習 2 學習
第5~8週 4 修辭 1 國 J-A2 營幣 營幣 1. 靈 1. 靈 問讀 別讀 級筆 測驗 學習單 學習單 透過函 透過欣 轉化 語文的 賞各類 提高語 培養思 文自學 辨的能 的興趣 力,並 國 J-A2 能反思 1. 靈 別讀 別讀 紙筆 測驗 學習單 學習單 學習單 學習吧 討論 記錄 分析 比較 比較 協助 發表 發表
第 5~8 週 4 修辭 1 國 J-A1 國 J-A2 譬喻 譬喻 1. 靈 閱讀 討論 討論 別驗 分析 比較 語文的 賞各類 块比 技與 技與 投與 技與 投與 投與 投與 投與 大力,並 國 J-A2 能反思 國 J-A2 能反思 國 J-A2 能反思 1. 靈 閱讀 別讀 然筆 測驗 分析 比較 討論 記錄 分析 比較 協助 發表 發表
第5~8 週 4 修辭 1 國 J-A1 國 J-A2 譬喻 譬喻 轉化 活應 活應 討論 討論 別驗 分析 比較 語文的 賞各類 技典 技典 技典 資訊 文本, 提高語 文自學 辨的能 的興趣 力,並 國 J-A2 能反思 國 J-A2 能反思 1. 靈 閱讀 討論 討論 別驗 分析 比較 記錄 分析 比較 協助 發表 發表
語文的 賞各類 排比 排比 用科 記錄 分析 比較 學習, 文本, 技與 技與 發表 發表 比較 協助 提高語 培養思 資訊 資訊 資訊 資訊 發表 文自學 辨的能 修辭 ,增 ,增 的興趣 力,並 進舟 進舟 進舟 國 J-A2 能反思 造句 聽能 聽能
學習, 文本, 提高語 培養思 文自學 辨的能 的興趣 力,並 國 J-A2 能反思 技與 發表 資訊 資訊 資訊 資訊 資訊 ,增 建的 進的 聽能 聽能
提高語 培養思 會考 資訊 資訊 發表 發表 文自學 辨的能 修辭 ,增 的興趣 力,並 進內 進段 國 J-A2 能反思 造句 聽能
文自學 辨的能 的興趣 力,並
的興趣 力,並 題+ 進聆 國 J-A2 能反思 造句 聽能 聽能
國 J-A2 能反思 造句 聽能 聽能
賞各類 題,應 協助 加強 加強
文本,用於日 補救 互動 互動
培養思常生活的同學習學習
辨的能 中,有 學 效果 效果
力,並 效處理 2.有 2.能
能反思問題。
內容主 國 J-B2
題,應運用科

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)				
	用於日	技、資	容的	觀的
	常生活	訊與各	邏輯	硬筆
	中,有	類媒體	,做	字。
	效處理	所提供	出提	
	問題。	的素材	問或	
	國 J-B1	,進行	回饋	
	運用國	檢索、	3. 能	
	語文表	統整、	夠寫	
	情達意	解釋及	出正	
	,增進	省思,	確美	
	閱讀理	並轉化	觀的	
	解,進	成生活	硬筆	
	而提升	的能力	字。	
	欣賞及	與素養	4. 理	
	評析文	國 J-C2	解各	
	本的能	在國語	類文	
	力,並	文學習	本的	
	能傾聽	情境中	句子	
	他人的	, 與他	、段	
	需求、	人合作	落與	
	理解他	學習,	主要	
	人的觀	增進理	概念	
	點,達	解、溝	5. 善	
	到良性	通與包	用標	
	的人我	容的能	點符	
	溝通與	力,在	號,	
	互動。	生活中	增進	
	國 J-B2	建立友	情感	
	運用科	善的人	表達	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)					
技、資	際關係	及說			
訊與各		服力			
類媒體	資訊教				
所提供	育議題				
的素材	增進善				
,進行	用資訊				
檢索、	解決問				
統整、	題與運				
解釋及	算思維				
省思,	能力;				
並轉化	養成資				
成生活	訊社會				
的能力	應有的				
與素養	態度與				
國 J-C1	責任。				
閱讀各					
類文本	閱讀素				
,從中	養教育				
培養道	養成運				
德觀、	用文本				
責任感	思考、				
、同理	解決問				
<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	題與建				
國 J-C2	構知識				
在國語	的能力				
文學習	;涵育				
情境中	樂於閱				
,與他	讀態度				
人合作	;開展				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)					
學習,	多元閱				
增進理	讀素養				
解、溝					
通與包					
容的能					
力,在					
生活中					
建立友					
善善的人					
際關係					
資訊教					
育議題					
增進善					
用資訊					
解決問					
題與運					
算思維					
能力;					
養成資					
訊社會					
應有的					
態度與					
責任。					
閱讀素					
養教育					
養成運					
用文本					

C6-1 彈性學習問	木/1王百]	重(共1世規)							T					
			思考、											
			解決問											
			題與建											
			構知識											
			的能力											
			;涵育											
			樂於閱											
			讀態度											
			;開展											
			多元閱											
			讀素養											
第 9~12 週	4	修辭 2	國 J-A1	國 J-A2	設問	設問	1. 靈	1. 靈	閱讀	閱讀	紙筆	測驗	學習單	學習單
			透過國	透過欣	借代	借代	活應	活應	討論	討論	測驗	分析		學習吧
			語文的	賞各類	倒反	倒反	用科	用科	記錄	記錄	分析	比較		
			學習,	文本,	對偶	對偶	技與	技與	發表	發表	比較	協助		
			提高語	培養思			資訊	資訊			發表	發表		
			文自學	辨的能		會考	,增	,增						
			的興趣	力,並		修辭	進聆	進聆						
			國 J-A2	能反思		題+	聽能	聽能						
			透過欣	內容主		造句	力,	力,						
			賞各類	題,應			加強	加強						
			文本,	用於日		協助	互動	互動						
			培養思	常生活		補救	學習	學習						
			辨的能	中,有		的同	效果	效果						
			力,並	效處理		學	2. 有	2. 能						
			能反思	問題。			效把	夠寫						
			內容主	國 J-B1			握聽	出正						
			題,應	運用國			聞內	確美						
			用於日	語文表			容的	觀的						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

常生活 情達意中,有 ,增進
效處理 閱讀理 問題。 解,進 問題 J-B1 無提升 運用 於賞及 語文表 評析文 情達意 力,並 閱讀理 能傾聽 解, 進 他人的 而提升 微賞 他人的 而提升 欣賞及 郭析文 化 电水 中 電水 空。 从 理解他 解, 建 解的 解 學 字。 从 理解他 的 觀 解 子 本 的 能 與 於 如 , 並 解 各 類 文 本 的 能 倾聽 的 人我 前 的 人我 前 的 人我 前 過 與 本 的 的 人我 请 通 與 不 收 人的 高 求 、 互動。
問題。 解,進
図 J-B1
選用國 欣賞及 語文表 評析文 物寫 出正 確美 謝明 能順聽 解,進 能順聽 解,進 他人的 而提升 需求、 欣賞及 理解他 評析文 人的觀 解各 本的能 點,達 力,並 到良性 能順聽 的人我 便聽 的人我 他人的 溝通與 常求、 互動。 落與
語文表 評析文
情達意 本的能
,增進 力,並 閱讀理 能傾聽 解,進 他人的 而提升 需求、 於賞及 理解他 評析文 人的觀 本的能 點,達 力,並 到良性 能傾聽 的人我 他人的 講通與 需求、 互動。 落與
閱讀理 能傾聽 解,進 他人的 而提升 需求、 欣賞及 理解他 評析文 人的觀 本的能 點,達 力,並 到良性 能傾聽 的人我 他人的 有子 被人的 一次 需求、互動。 落與
解,進 他人的 而提升 需求、 欣賞及 理解他 評析文 人的觀 本的能 期交 本的 有子 能傾聽 的人我 他人的 溝通與 需求、 互動。
而提升 需求、 於賞及 理解他 評析文 人的觀 本的能 點,達 力,並 到良性 能傾聽 的人我 他人的 溝通與 需求、 互動。 字。 4.理 解各 類文 本的 句子 、段 落與
欣賞及 理解他 評析文 人的觀 本的能 點,達 力,並 到良性 能傾聽 的人我 他人的 溝通與 需求、 互動。 4.理 解各 類文 本的 句子 、段 落與
評析文 人的觀 本的能 點,達 力,並 到良性 能傾聽 的人我 他人的 溝通與 需求、 互動。 落與
本的能 點,達 類文 力,並 到良性 本的 能傾聽 的人我 句子 他人的 溝通與 、段 需求、 互動。 落與
力,並 到良性 能傾聽 的人我 他人的 溝通與 需求、 互動。 本的 句子 、段 落與
能傾聽 的人我 他人的 溝通與 需求、 互動。 落與
他人的 溝通與 、段 需求、 互動。 落與
需求、 互動。
人的觀(運用科)(概念)(一個)(一個)(一個)(一個)(一個)(一個)(一個)(一個)(一個)(一個
點,達 技、資 5.善 5. 善
到良性、訊與各、用標、用標、
的人我 類媒體 點符 點符
溝通與 所提供 號,
互動。的素材
■ J-B2 ,進行 情感 情感
運用科 檢索、 表達
技、資 統整、 及說 人

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)		·				
訊與各	解釋及	服力				
類媒體	省思,					
所提供	並轉化					
的素材	成生活					
,進行	的能力					
檢索、	與素養					
統整、	國 J-C2					
解釋及	在國語					
省思,	文學習					
並轉化	情境中					
成生活	, 與他					
的能力	人合作					
與素養	學習,					
國 J-C1	增進理					
閱讀各	解、溝					
類文本	通與包					
,從中	容的能					
培養道	力,在					
德觀、	生活中					
責任感	建立友					
、同理	善的人					
<i>\implies</i> ∘	際關係					
國 J-C2						
在國語	資訊教					
文學習	育議題					
情境中	增進善					
,與他	用資訊					
人合作	解決問					
學習,	題與運				 	

C6-1	彈性學	習課程計	├書(其	他類)

增進理解, 漢包 解, 漢包 能力, 活社的 建成社的 建立众人 医潜在生生立众人 医潜伏 清京 養 用 內	C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)				
通與的能 養成音 容的能 不		增進理 算思維			
容的能 加社會 應度與 應有的與 應在 應度 數 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養		解、溝 能力;			
力,在 應應度 應應度 應 養 成		通與包 養成資			
生活女友 養原 變度 數 養 數 養 教 資		容的能 訊社會			
建立友人 善善		力,在 應有的			
善的人際關係 閱讀素 養教育 養教宣 育議題 用考、 用資訊 超與建 超與選 構知識 第思維 的能力 能力; 養成資 類人意 養成資 調社會 應應度 應有的與 應度 應應度 實 類則 類則 類則 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別		生活中 態度與			
際關係 養教育 養教選 育議題 用文本 時進善 別題與選 期所政則 題與選 類思維 的的。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		建立友 責任。			
養教育 資訊教題 用資訊問題 解決理題 解與與建 構知識 算思維 的能方 養成的 能力 能力 能力 能力 能力 能力 能力 養成 的 的 語 所 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題		善的人			
資訊教 養成運 育議題 用文本 增進善 思考、 用資訊 解決問 題與建 機如識 等黑維 的能力 能力; 能力; 養人資 號人資 。 就社會 意應有的 態度度 實有任。 讀素養 関讀素 養教育		際關係 閱讀素			
育議題 問達著 用文本 思考、 解決問 題與建 類思維 算思維 節能力 能力; 養成資 觀然整度 應有的的 態度度與 責任。 閱讀素 養教育		養教育			
增進善 思考、 用資訊 解決問解決問解決問題與建題與選 構知識算思維 的能力 能力 ; 涵育 養成資 樂於閱 訊社會 讀態度應有的 ; 開展態度與 多元閱責任。 讀素養		資訊教 養成運			
用資訊 解決問 題與建 題與建 題與建		育議題 用文本			
解決問 題與建 類與運 構知識 算思維 的能力 能力; 養成資 樂於閱 訊社會 讀態度 應有的;開展 態度與 多元閱 責任。 讀素養		增進善 思考、			
題與運 構知識 的能力 的能力 ;涵育 養成資 樂於閱 訊社會 讀態度 應有的 ;開展 態度與 多元閱 責任。 讀素養		用資訊 解決問			
算思維 的能力能力;		解決問 題與建			
能力;		題與運 構知識			
養成資 樂於閱訊社會 讀態度應有的 ;開展態度與 多元閱責任。 讀素養		算思維 的能力			
 訊社會 讀態度 應有的 ;開展 態度與 多元閱 責任。 讀素養 閱讀素 養教育 		能力; ; 涵育			
應有的 ;開展		養成資 樂於閱			
態度與 多元閱 責任。 閱讀素 養教育		訊社會 讀態度			
責任。 讀素養 閲讀素 養教育		應有的 ; 開展			
閱讀素 養教育		態度與 多元閱			
養教育		責任。 讀素養			
養教育					
		閱讀素			
		養教育			
■		養成運			
用文本		用文本			
思考、		思考、			

71124 1 1121	民程計畫(具他類)												
		解決問											
		題與建											
		構知識											
		的能力											
		;涵育											
		樂於閱											
		讀態度											
		;開展											
		多元閱											
		讀素養											
第 13~16	4 修辭 3	國 J-A1	國 J-A2	映襯	映襯	1. 靈	1. 靈	閱讀	閱讀	紙筆	測驗	學習單	學習單
週		透過國	透過欣	摹寫	摹寫	活應	活應	討論	討論	測驗	分析		學習吧
		語文的	賞各類	引用	引用	用科	用科	記錄	記錄	分析	比較		
		學習,	文本,	誇飾	誇飾	技與	技與	發表	發表	比較	協助		
		提高語	培養思			資訊	資訊			發表	發表		
		文自學	辨的能		會考	,增	,增						
		的興趣	力,並		修辭	進聆	進聆						
		國 J-A2	能反思		題+	聽能	聽能						
		透過欣	內容主		造句	力,	力,						
		賞各類	題,應			加強	加強						
		文本,	用於日		協助	互動	互動						
		培養思	常生活		補救	學習	學習						
		辨的能	中,有		的同	效果	效果						
		力,並	效處理		學	2. 有	2. 能						
		能反思	問題。			效把	夠寫						
		內容主	國 J-B1			握聽	出正						
		題,應	運用國			聞內	確美						
		用於日	語文表			容的	觀的						
		常生活	情達意			邏輯	硬筆						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)				 <u></u>	
中	有 ,增進	,做	字。		
效质	理 閱讀理	出提			
問馬	夏。 解,進	問或			
國、	-B1 而提升	回饋			
運具	國 欣賞及	3. 能			
語3	【表 評析文	夠寫			
情主	意 本的能	出正			
, ,	曾進 力,並	確美			
閲言	理 能傾聽	觀的			
解	進 他人的	硬筆			
而才	是升 需求、	字。			
欣赏	及 理解他	4. 理			
評本	f文 人的觀	解各			
本自)能 點,達	類文			
カ	並 到良性	本的			
能和	颠聽 的人我	句子			
他人	的 溝通與	、段			
需	5、 互動。	落與			
理與	『子B2』 ■ J-B2	主要			
人自)觀 運用科	概念			
點	達技、資	5. 善			
到!	性 訊與各	用標			
的人	我 類媒體	點符			
溝立	1與 所提供	號,			
互動	为 。 的素材	增進			
國。	-B2 ,進行	情感			
運具]科 檢索、	表達			
技	資 統整、	及說			
訊兵	1各 解釋及	服力			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

6-1 彈性學習課程計畫(其他類)					
類媒質	望 省思,				
所提住	· 並轉化				
的素材	成生活				
,進行	的能力				
檢索	與素養				
統整	國 J-C2				
解釋為	在國語				
省思	文學習				
並轉行	1 情境中				
成生活	, 與他				
的能力	人合作				
與素素	學習,				
國 J-(1 增進理				
閱讀名	- 解、溝				
類文名	通與包				
,從「	容的能 容的能				
培養主	[力,在				
徳觀	生活中				
責任原	建立友				
、同理	善的人				
<i>\iii</i> ∘	際關係				
國 J-(2				
在國言	資訊教				
文學音	育議題				
情境。	增進善				
,與在	2 用資訊				
人合作	解決問				
學習	題與運				
增進到	算思維				

C6-1	彈性學	習課程計	├書(其	他類)

解、海 包 養 成會 力 方 資 報	C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)			
容的。	解、溝	能力;		
力,不中 整度	通與包	養成資		
生活中	容的能	訊社會		
達立友 養化。 養化。 養養的人 開係 養養放達 育試報題等 用思考、 開發的 類與與 類與與 養的。 養於 養於 養於 養於 一型 與與 養於 一型 與與 養於 一型 等的 與 與 一類 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	力,在	應有的		
善等的人 開議素 養 教育 資訊教題 養 成選 百號 養 養 成選 用文本、 用 所 決問 題 與 建	生活中	態度與		
際關係 養教育 資訊教養 養成之本 理達 訊 解決與建 類以與建 類以與建 類以與建 類以與建 類以與 類以與 類以與 類以與 類以 類。 類。 類。 類。 類。 類。 類。 類。 ,。 ,。 ,。 ,。 ,。 ,。 ,。 ,。 ,。 ,	建立友	責任。		
養教育 養成之本 遊進著 用賣訊 解決與選 解決與選 類思鄉 節 記 動 的 節 治 育 一 養 成 社 會 應 有的 態 度 與 實 所 及 數 實 所 及 數 實 養 成 運 實 所 及 實 養 成 運 實 養 成 運 要 與 實 養 成 運 要 是 與 實 養 成 運 要 是 要 實 養 成 運 要 是 要 實	善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善			
質訊教 題 題 時 所 與 題 題 思 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	際關係	閱讀素		
育議題 用文本 增進著訊 解決問題與建 類與選維 構知識 算思維 的能力 能力; 養成資 樂於閱 訊社會的 競度與 應有的的 養性。 動養人 養養人 養養人 養養人 養養人 選養者 養養人 選養者 養養人 選書者 養養人 養養人 養養人 養養人 養養人 養養人 養養人 養養		養教育		
增進善 思考 訊	資訊教	養成運		
用資訊 解決問 題與建 講知識 算思維 的能力 ; 涵育 樂於閱 讀 樂於閱 讀 樂於閱 讀 號度 應有的 與 多元閱 責任。	育議題	用文本		
解決問 題與建 題與運 構知識 算思維 的能力 能力; 養成資 訊社會 應有的 態度與 責任。 競人題 責任。 競者 関讀素 養教育 養人選 用文本 思考、	增進善	思考、		
題與運 構知識 算思維 的能力 能力; 能力; 養成資 樂於閱 訊社會 讀態度 應有的 ;開展 態度與 黃元閱 責任。 讀素養	用資訊	解決問		
算思維的能力 能力; 養成資 養成資 無有的; 關機度與 多元閱 責任。 閱讀素 養教育 養成運 用文本 思考、	解決問	題與建		
能力; 養成資 樂於閱 訊社會 讀態度 應有的 態度與 責任。 讀素養 閱讀素 養教育 養成運 用文本 思考、	題與運	構知識		
養成資 樂於閱 讀態度 應有的 影度與 多元閱 責任。 閱讀素 養教育 養成運 用文本 思考、	算思維	的能力		
訊社會 讀態度 應有的 ;開展 態度與 責任。 讀素養	能力;	;涵育		
應有的 ;開展 態度與 多元閱 讀素養 閱讀素 養教育 養成運 用文本 思考、	養成資	樂於閱		
態度與 多元閱 讀素養 閱讀素 養教育 養成運 用文本 思考、	訊社會	讀態度		
責任。 閱讀素 養教育 養成運 用文本 思考、	應有的	;開展		
閱讀素 養教育 養成運 用文本 思考、	態度與	多元閱		
養教育 養成運用文本 思考、	責任。	讀素養		
養教育 養成運用文本 思考、				
養成運用文本 思考、	閱讀素			
用文本 思考、	養教育			
思考、	養成運			
	用文本			
解決問 解決問	思考、			
	解決問			

		題與建											
		構知識											
		的能力											
		;涵育											
		樂於閱											
		讀態度											
		;開展											
		多元閱											
		讀素養											
第 17~21	5 成語	國 J-A1	國 J-A2	常用	常用	1. 靈	1. 靈	閱讀	閱讀	紙筆	測驗	學習單	學習單
週		透過國	透過欣	成語	成語	活應	活應	討論	討論	測驗	分析		學習吧
		語文的	賞各類	100	100	用科	用科	記錄	記錄	分析	比較		
		學習,	文本,	個	個	技與	技與	發表	發表	比較	協助		
		提高語	培養思			資訊	資訊			發表	發表		
		文自學	辨的能		會考	,增	,增						
		的興趣	力,並		成語	進聆	進聆						
		國 J-A2	能反思		題+	聽能	聽能						
		透過欣	內容主		造句	力,	力,						
		賞各類	題,應			加強	加強						
		文本,	用於日		協助	互動	互動						
		培養思	常生活		補救	學習	學習						
		辨的能	中,有		的同	效果	效果						
		力,並	效處理		學	2. 有	2. 能						
		能反思	問題。			效把	夠寫						
		內容主	國 J-B1			握聽	出正						
		題,應	運用國			聞內	確美						
		用於日	語文表			容的	觀的						
		常生活	情達意			邏輯	硬筆						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習課怪計畫(具他類)					
	中,有 ,增進	,做	字。		
	效處理 閱讀理	出提			
	問題。解,進	問或			
	國 J-B1 而提升	回饋			
	運用國 欣賞及	3. 能			
	語文表 評析文	夠寫			
	情達意 本的能	出正			
	,增進 力,並	確美			
	閱讀理 能傾聽	觀的			
	解,進 他人的	硬筆			
	而提升 需求、	字。			
	欣賞及 理解他	4. 理			
	評析文 人的觀	解各			
	本的能 點,達	類文			
	力,並 到良性	本的			
	能傾聽 的人我	句子			
	他人的 溝通與	、段			
	需求、 互動。	落與			
	理解他 國 J-B2	主要			
	人的觀 運用科	概念			
	點,達 技、資	5. 善			
	到良性 訊與各	用標			
	的人我 類媒體	點符			
	溝通與 所提供	號,			
	互動。 的素材	增進			
	國 J-B2 , 進行	情感			
	運用科 檢索、	表達			
	技、資 統整、	及說			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習課程計畫							<u> </u>
	訊與各	解釋及	服力				
	類媒體	省思,					
	所提供	並轉化					
	的素材	成生活					
	,進行	的能力					
	檢索、	與素養					
	統整、	國 J-C2					
	解釋及	在國語					
	省思,	文學習					
	並轉化	情境中					
	成生活	, 與他					
	的能力	人合作					
	與素養	學習,					
	國 J-C1	增進理					
	閱讀各	解、溝					
	類文本	通與包					
	,從中	容的能					
	培養道	力,在					
	德觀、	生活中					
	責任感	建立友					
	、同理	善的人					
	<i>∿</i> ∘	際關係					
	國 J-C2						
	在國語	資訊教					
	文學習	育議題					
	情境中	增進善					
	,與他	用資訊					
	人合作	解決問					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習, 題與運	
解、溝 能力; 通與包 養成資 容的能 訊社會	
通與包 養成資 容的能 訊社會	
容的能訊社會	
力,在【應有的】	
生活中 態度與	
建立友 責任。	
善的人	
際關係 閱讀素	
養教育	
資訊教 養成運	
育議題 用文本	
增進善思考、	
用資訊 解決問 日本	
解決問し題與建し	
題與運「構知識」	
算思維 的能力	
能力; ;涵育	
養成資 樂於閱	
訊社會「讀態度」	
應有的「開展」	
態度與 多元閱	
責任。「讀素養」	
閱讀素	
養教育	

2012年日际住山鱼(共区域)				
	用文本			
	思考、			
	解決問			
	題與建			
	構知識			
	的能力			
	;涵育			
	樂於閱			
	讀態度			
	;開展			
	多元閱			
	讀素養			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114 學年度第2 學期七年級彈性學習 國手攜小手 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名和	國手攜小手	實施年級 (班級組別)	t	教學節數	女 本學期共(20)節		
彈性學習課 四類規範	望	管理□社會技巧□學 力□領導才能□情意 才能班及體育班專門	發展□獨立發展 課程		點字□定向行動□功能性 計字□定向行動□功能性 過過 過過 過過		
設計理念	1. 國中部學生弱勢 2. 本校在 113 學年 皆低 10 分以上 3. 不須補救教學的	家庭比例偏高。在加 度教育局提供的學力 ,差距頗大。	上本校設有集中式中 檢測數據,國文科目 課程架構脈絡,讓學	介教育慈輝 在7年級和1 生能夠適性2	班。整體學生學習動機與 8年級的校平均成績均低 分組與符應學習需求。	具競爭力相較鄰:	近學校弱。
本教育階段 總綱核心素 或校訂素養	§ J-B1 具備運用各刻	身心發展知能與態度, 類符號表情達意的素着 技、資訊與媒體以增進	、, 能以同理心與人為	靠通互動 。			
課程目標	二、學習國語文知 三、結合國語文與	與自主學習的學生規 說,運用恰當文字語 科技資訊,進行跨領 ,提升理解和思辨的	彙,抒發情感,表達 域探索,發展自學能	意見。			
配合融入之领域或議題	□ □ □ 數學 □ □ 社會		考指引 □本土語 藝術 □綜合活動 □科技融入參考指引	□性別平等 □生命教育 □安全教育 □生涯規劃	□防災教育 ■閱讀素	育 ■資訊教育 [□品德教育□能源教育育□國際教育
表現任務							
			課程架構脈	絡			
教學期程	節單元與活動名稱數	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂) 學習目	標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C0-1 押任字百页	1417711	E.()\ \\\\)	議題實	質內涵										
			補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主	補救	自主
第1~5週	4	詞性	國 J-A1	國 J-B1	動詞	動詞	1. 靈	1. 靈	閱讀	閱讀	紙筆	測驗	學習單	學習單
			透過國	運用國	名詞	名詞	活應	活應	討論	討論	測驗	分析		學習吧
			語文的	語文表	形容	形容	用科	用科	記錄	記錄	分析	比較		
			學習,	情達意	詞	詞	技與	技與	發表	發表	比較	協助		
			提高語	,增進	副詞	副詞	資訊	資訊			發表	發表		
			文自學	閱讀理			,增	,增						
			的興趣	解,進		會考	進聆	進聆						
			國 J-B1	而提升		詞性	聽能	聽能						
			運用國	欣賞及		題+	力,	力,						
			語文表	評析文		造句	加強	加強						
			情達意	本的能			互動	互動						
			,增進	力,並		協助	學習	學習						
			閱讀理	能傾聽		補救	效果	效果						
			解,進	他人的		的同	2. 有	2. 能						
			而提升	需求、		學	效把	夠寫						
			欣賞及	理解他			握聽	出正						
			評析文	人的觀			聞內	確美						
			本的能	點,達			容的	觀的						
			力,並	到良性			邏輯	硬筆						
			能傾聽	的人我			,做	字。						
			他人的	溝通與			出提							
			需求、	互動。			問或							
			理解他	國 J-B2			回饋							
			人的觀	運用科			3. 能							
			點,達	技、資			夠寫							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)				
到良性	訊與各	出正		
的人我	類媒體	確美		
溝通與	所提供	觀的		
互動。	的素材	硬筆		
國 J-B2	,進行	字。		
運用科	檢索、	4. 理		
技、資	統整、	解各		
訊與各	解釋及	類文		
類媒體	省思,	本的		
所提供	並轉化	句子		
的素材	成生活	、段		
,進行	的能力	落與		
檢索、	與素養	主要		
統整、	國 J-C2	概念		
解釋及	在國語			
省思,	文學習			
並轉化	情境中			
成生活	, 與他			
的能力	人合作			
與素養	學習,			
國 J-C2	增進理			
在國語	解、溝			
文學習	通與包			
情境中	容的能			
,與他	力,在			
人合作	生活中			
學習,	建立友			
增進理	善的人			
解、溝	際關係			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)					
通與包					
容的能					
力,在	資訊教				
生活中	育議題				
建立友	增進善				
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	用資訊				
際關係	解決問				
	題與運				
資訊教	算思維				
育議題	能力;				
增進善	養成資				
用資訊	訊社會				
解決問	應有的				
題與運	態度與				
算思維	責任。				
能力;					
養成資	閱讀素				
訊社會	養教育				
應有的	養成運				
態度與	用文本				
責任。	思考、				
	解決問				
閱讀素	題與建				
養教育	構知識				
養成運	的能力				
用文本	;涵育				
思考、	樂於閱				
解決問	讀態度				
題與建	;開展				

構知識 多元間 的能力 ; 涵育 樂於間 讀應度 ; 開展 多元間 讀素養 ; 開展 多元間 讀素養 ; 開展 多元間 讀素養 ;
第6-9 週 4 詞類
第6-9 週 4 詞類 國 J-A1 國 J-A2 同義 超詞 法過欣 超詞 法過欣 超詞 法通函 资本表 超詞 经期 经期 投票 對論 計論
第6-9 週 4 詞類
第6-9週 4 詞類 國J-A1
第6-9 週 4 詞類 國J-A2 透過國 透過欣 複詞 複詞 活應 計論 計論 訓驗 分析 比較 協助 發習單學習單 透過國 透過欣 複詞 複詞 活應 計論 計論 訓驗 分析 比較 協助 分析 比較 協助 學習單學習明, 文本, 義複 義複 技與 技與 發表 發表 一段表 內析 比較 協助 發表 發表 對論 之自學 辨的能 反義 反義 增詢 進聆 地於 的興趣 力,並 複詞 進聆 地於 的興趣 力,並 複詞 進聆 地於 國J-A2 能反思 透過欣 內容主 聯綿 期綿 力, 力, 贯各類 題,應 討念 加強 如強 學習 學習 好來, 用於日 雙聲 雙聲 互動 互動 培養思 常生活 複詞 複詞 學習 學習 效果 效果 力,並 效處理 韻複 韻複 2.有 2.能 財務 放果 效果 力,並 效處理 韻複 韻複 2.有 2.能
第6-9 週 4 詞類 國J-A1 國J-A2 同義 同義 1. 靈 問讀 討論 討論 討論 別驗 分析 比較 透過國 透過欣 複詞 沒詞 活應 討論 討論 討論 別驗 分析 比較 語文的 賞各類 &偏 &偏 用科 用科 學習, 文本, 養養 教養 的興趣 力,並 複詞 複詞 進聆 聽能 因J-A2 能反思 透過欣 內容主 聯綿 聯綿 力, 力, 賞各類 題,應 詞& 詞& 加強 之本, 用於日 雙聲 雙聲 互動 互動 培養思 常生活 複詞 複詞 學習 學習 辨的能 中,有 &疊 &疊 效果 效果 力,並 效處理 韻複 韻複 韻複 2.有 2.能 1. 靈 閱讀 閱讀 紙筆 測驗
第6-9週 4 詞類 國J-A1 國J-A2 同義 同義 1. 靈 1.
透過國 透過欣 複詞 複詞 / 活應 / 活應 討論 討論 測驗 分析 比較 協助 要習 交本 , 義複 義複 技與 發表 發表 發表 一
語文的 賞各類 &偏 &偏 用科 用科 記錄 記錄 分析 比較 協助 要習, 文本, 義複 裁與 技與 资訊 資訊 資訊 文自學 辨的能 反義 反義 ,增 ,增 ,增 , 增 ,
學習, 文本, 義複 義複 技與 技與 發表 提高語 培養思 詞& 詞& 資訊 資訊 文自學 辨的能 反義 反義 ,增 ,增 ,增 ,增 ,
提高語 培養思 詞& 詞& 資訊 資訊 文自學 辨的能 反義 反義 ,增 ,增 ,增 的興趣 力,並 複詞 複詞 進聆 趣能 透過欣 內容主 聯綿 聯綿 力, 力, 賞各類 題,應 詞& 初發 加強 立本, 用於日 雙聲 雙聲 互動 互動 培養思 常生活 複詞 複詞 學習 學習 辨的能 中,有 &疊 效果 效果 力,並 效處理 韻複 韻複 2.有 2.能
文自學 辨的能 反義 反義 ,增 ,增 ,增 ,地
的興趣 力,並 複詞 複詞 進聆 建聆 聽能 聽能 透過欣 內容主 聯綿 聯綿 力, 力, 賞各類 題,應 詞& 加強 加強 文本, 用於日 雙聲 雙聲 互動 互動 培養思 常生活 複詞 複詞 學習 學習 辨的能 中,有 &疊 &疊 效果 力,並 效處理 韻複 韻複 2.有 2.能
國 J-A2 能反思 聽能 聽能 透過欣 內容主 聯綿 財納 力, 賞各類 題,應 詞& 加強 文本, 用於日 雙聲 互動 培養思 常生活 複詞 學習 辨的能 中,有 &疊 效果 力,並 效處理 韻複 韻複 2. 有 2. 能
透過欣 內容主 聯綿 聯綿 力, 力, 賞各類 題,應 詞& 詞& 加強 加強 文本, 用於日 雙聲 互動 互動 培養思 常生活 複詞 複詞 學習 學習 辨的能 中,有 &疊 &疊 效果 力,並 效處理 韻複 韻複 2.有 2.能
賞各類 題,應 詞& 加強 文本, 用於日 雙聲 互動 培養思 常生活 複詞 學習 辨的能 中,有 &疊 效果 力,並 效處理 韻複 報複 2.有 2.能
文本, 用於日 雙聲 互動 互動 培養思 常生活 複詞 學習 辨的能 中,有 &疊 效果 效果 力,並 效處理 韻複 韻複 2.有 2.能
培養思 常生活 複詞 複詞 學習 學習 辨的能 中,有 &疊 效果 效果
辨的能 中,有 &疊 &疊 效果 效果 力,並 效處理 韻複 2. 有 2. 能
力,並 效處理 韻複 2. 有 2. 能
能反思問題。詞刻效把夠寫
内容主 國 J-B1
題,應 運用國 狀聲
用於日 語文表 詞 詞 容的 觀的
常生活 情達意 邏輯 硬筆
中,有一、增進一一一會考一、做一字。
效處理 閱讀理 詞類 出提

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)				 		
問題。	解,進	題+	問或			
國 J-B1	而提升	造詞	回饋			
運用國	欣賞及	造句	3. 能			
語文表	評析文		夠寫			
情達意	本的能	協助	出正			
, 增進	力,並	補救	確美			
閱讀理	能傾聽	的同	觀的			
解,進	他人的	學	硬筆			
而提升	需求、		字。			
欣賞及	理解他					
評析文	人的觀					
本的能	點,達					
力,並	到良性					
能傾聽	的人我					
他人的	溝通與					
需求、	互動。					
理解他	國 J-B2					
人的觀	運用科					
點,達	技、資					
到良性	訊與各					
的人我	類媒體					
溝通與	所提供					
互動。	的素材					
國 J-B2	,進行					
運用科	檢索、					
技、資	統整、					
訊與各	解釋及					
類媒體	省思,					
所提供	並轉化					

C6-1	彈性學	習課程論	十書(其他類)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)			
的素材	成生活		
,進行	的能力		
檢索、	與素養		
統整、	國 J-C2		
解釋及	在國語		
省思,	文學習		
並轉化	情境中		
成生活	, 與他		
的能力	人合作		
與素養	學習,		
國 J-C2	增進理		
在國語	解、溝		
文學習	通與包		
情境中	容的能		
, 與他	力,在		
人合作	生活中		
學習,	建立友		
增進理	善的人		
解、溝	際關係		
通與包			
容的能	資訊教		
力,在	育議題		
生活中	增進善		
建立友	用資訊		
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善			
際關係	題與運		
	算思維		
資訊教	能力;		
育議題	養成資		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

CO-1 净压字目的	八王口丁	三(大口巴/灰/	_		,						1		,	
			增進善	訊社會										
			用資訊	應有的										
			解決問	態度與										
			題與運	責任。										
			算思維											
			能力;	閱讀素										
			養成資	養教育										
			訊社會	養成運										
			應有的	用文本										
			態度與	思考、										
			責任。	解決問										
				題與建										
			閱讀素	構知識										
			養教育	的能力										
			養成運	;涵育										
			用文本	樂於閱										
			思考、	讀態度										
			解決問	;開展										
			題與建	多元閱										
			構知識	讀素養										
			的能力											
			;涵育											
			樂於閱											
			讀態度											
			;開展											
			多元閱											
			讀素養											
第 10~13	4	詞語	國 J-A1	國 J-A2	慣用	慣用	1. 靈	1. 靈	閱讀	閱讀	紙筆	測驗	學習單	學習單
第 10~13 週			透過國	透過欣	語	語	活應	活應	討論	討論	測驗	分析		學習吧
		•	•	•		•	*	•	*	•				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)		,				,			,	,	
	語文的	賞各類	歇後	歇後	用科	用科	記錄	記錄	分析	比較	
	學習,	文本,	語	語	技與	技與	發表	發表	比較	協助	
	提高語	培養思	雙關	雙關	資訊	資訊			發表	發表	
	文自學	辨的能	語	語	,增	,增					
	的興趣	力,並			進聆	進聆					
	國 J-A2	能反思		會考	聽能	聽能					
	透過欣	內容主		詞語	力,	力,					
	賞各類	題,應		題+	加強	加強					
	文本,	用於日		造句	互動	互動					
	培養思	常生活			學習	學習					
	辨的能	中,有		協助	效果	效果					
	力,並	效處理		補救	2. 有	2. 能					
	能反思	問題。		的同	效把	夠寫					
	內容主	國 J-B1		學	握聽	出正					
	題,應	運用國			聞內	確美					
	用於日	語文表			容的	觀的					
	常生活	情達意			邏輯	硬筆					
	中,有	,增進			,做	字。					
	效處理	閱讀理			出提						
	問題。	解,進			問或						
	國 J-B1	而提升			回饋						
	運用國	欣賞及			3. 能						
	語文表	評析文			夠寫						
	情達意	本的能			出正						
	,增進	力,並			確美						
	閱讀理	能傾聽			觀的						
	解,進	他人的			硬筆						
	而提升	需求、			字。						
	欣賞及	理解他									

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)		 	 	 	
評析文	人的觀				
本的能	點,達				
力,並	到良性				
能傾聽	的人我				
他人的	溝通與				
需求、	互動。				
理解他	國 J-B2				
人的觀	運用科				
點,達	技、資				
到良性	訊與各				
的人我	類媒體				
溝通與	所提供				
互動。	的素材				
國 J-B2	,進行				
運用科	檢索、				
技、資	統整、				
訊與各	解釋及				
類媒體	省思,				
所提供	並轉化				
的素材	成生活				
,進行	的能力				
檢索、	與素養				
統整、	國 J-C2				
解釋及	在國語				
省思,	文學習				
並轉化	情境中				
成生活	, 與他				
的能力	人合作				
與素養	學習,				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)			
國 J-C2	增進理		
在國語	解、溝		
文學習	通與包		
情境中	容的能		
, 與他	力,在		
人合作	生活中		
學習,	建立友		
增進理	善的人		
解、溝	際關係		
通與包			
容的能	資訊教		
力,在	育議題		
生活中	增進善增進善		
建立友	用資訊		
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	解決問		
際關係	題與運		
	算思維		
資訊教	能力;		
育議題	養成資		
增進善	訊社會		
用資訊	應有的		
解決問	態度與		
題與運	責任。		
算思維			
能力;	閱讀素		
養成資	養教育		
訊社會	養成運		
應有的	用文本		
態度與	思考、		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學督課程計畫(具他類)												
	責任。	解決問										
		題與建										
	閱讀素	構知識										
	養教育	的能力										
	養成運	;涵育										
	用文本	樂於閱										
	思考、	讀態度										
	解決問	;開展										
	題與建	多元閱										
	構知識	讀素養										
	的能力											
	;涵育											
	樂於閱											
	讀態度											
	;開展											
	多元閱											
	讀素養											
第 14~17 4 活用詞語	國 J-A1	國 J-B1	月令	月令	1. 靈	1. 靈	閱讀	閱讀	紙筆	測驗	學習單	學習單
週	透過國	運用國	&節	&節	活應	活應	討論	討論	測驗	分析		學習吧
	語文的	語文表	日&	日&	用科	用科	記錄	記錄	分析	比較		
	學習,	情達意	季節	季節	技與	技與	發表	發表	比較	協助		
	提高語	,增進			資訊	資訊			發表	發表		
	文自學	閱讀理	天干	天干	,增	,增						
	的興趣	解,進	地支	地支	進聆	進聆						
	國 J-B1	而提升	顏色	顏色	聽能	聽能						
	運用國	欣賞及			力,	力,						
	語文表	評析文		會考	加強	加強						
	情達意	本的能		考古	互動	互動						
	,增進	力,並		題	學習	學習						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

6-1 彈性學習課程計畫(其他類)					 	
閱讀理	能傾聽		效果	效果		
解,進	他人的	協助	2. 有	2. 能		
而提升	需求、	補救	效把	夠寫		
欣賞及	理解他	的同	握聽	出正		
評析文	人的觀	學	聞內	確美		
本的能	點,達		容的	觀的		
力,並	到良性		邏輯	硬筆		
能傾聽	的人我		,做	字。		
他人的	溝通與		出提			
需求、	互動。		問或			
理解他	國 J-B2		回饋			
人的觀	運用科		3. 能			
點,達	技、資		夠寫			
到良性	訊與各		出正			
的人我	類媒體		確美			
溝通與	所提供		觀的			
互動。	的素材		硬筆			
國 J-B2	,進行		字。			
運用科	檢索、					
技、資	統整、					
訊與各	解釋及					
類媒體	省思,					
所提供	並轉化					
的素材	成生活					
,進行	的能力					
檢索、	與素養					
統整、	國 J-C2					
解釋及	在國語					
省思,	文學習					

C6-1	彈性	學習	課程	計書	(其他類)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)			
並轉化	情境中		
成生活	, 與他		
的能力	人合作		
與素養	學習,		
國 J-C2	增進理		
在國語	解、溝		
文學習	通與包		
情境中	容的能		
, 與他	力,在		
人合作	生活中		
學習,	建立友		
增進理	善的人		
解、溝	際關係		
通與包			
容的能	資訊教		
力,在	育議題		
生活中	增進善		
建立友	用資訊		
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	解決問		
際關係	題與運		
	算思維		
資訊教	能力;		
育議題	養成資		
增進善	訊社會		
用資訊	應有的		
解決問	態度與		
題與運	責任。		
算思維			
能力;	閱讀素		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

[20-1] 年江子日环住山里(天池块)												
	養成資	養教育										
	訊社會	養成運										
	應有的	用文本										
	態度與	思考、										
	責任。	解決問										
		題與建										
	閱讀素	構知識										
	養教育	的能力										
	養成運	;涵育										
	用文本	樂於閱										
	思考、	讀態度										
	解決問	;開展										
	題與建	多元閱										
	構知識	讀素養										
	的能力											
	;涵育											
	樂於閱											
	讀態度											
	;開展											
	多元閱											
	讀素養											
第 18~21 4 閱讀	國 J-A1	國 J-A2	會考	會考	1. 靈	1. 靈	閱讀	閱讀	紙筆	測驗	學習單	學習單
週	透過國	透過欣	單選	單選	活應	活應	討論	討論	測驗	分析		學習吧
	語文的	賞各類	閱讀	閱讀	用科	用科	記錄	記錄	分析	比較		
	學習,	文本,	理解	理解	技與	技與	發表	發表	比較	協助		
	提高語	培養思			資訊	資訊			發表	發表		
	文自學	辨的能		協助	,增	,增						
	的興趣	力,並		補救	進聆	進聆						
							•					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1							
	國 J-A2	能反思	的同	聽能	聽能		
	透過欣	內容主	學	力,	力,		
	賞各類	題,應		加強	加強		
	文本,	用於日		互動	互動		
	培養思	常生活		學習	學習		
	辨的能	中,有		效果	效果		
	力,並	效處理		2. 有	2. 有		
	能反思	問題。		效把	效把		
	內容主	國 J-B1		握聽	握聽		
	題,應	運用國		聞內	單內		
	用於日	語文表		容的	容的		
	常生活	情達意		邏輯	邏輯		
	中,有	,增進		,做	,做		
	效處理	閱讀理		出提	出提		
	問題。	解,進		問或	問或		
	國 J-B1	而提升		回饋	回饋		
	運用國	欣賞及		3. 理	3. 理		
	語文表	評析文		解各	解各		
	情達意	本的能		類文	類文		
	, 增進	力,並		本的	本的		
	閱讀理	能傾聽		句子	句子		
	解,進	他人的		、段	、段		
	而提升	需求、		落與	落與		
	欣賞及	理解他		主要	主要		
	評析文	人的觀		概念	概念		
	本的能	點,達					
	力,並	到良性					
	能傾聽	的人我					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 弹性學督課程計畫(其他類)		
他。	人的 溝通與	
雷	杉、 互動。	
理負	解他 國 J-B2	
人的	內觀 運用科	
點	,達 技、資	
到	良性 訊與各	
的。	人我 類媒體	
溝道	通與 所提供	
互复	あ。 的素材	
國	J-B2 ,進行	
運	用科 檢索、	
技	、資 統整、	
訊」	與各 解釋及	
類!	某體 省思,	
所有	是供 並轉化	
的:	素材 成生活	
, 3	進行 的能力	
檢,	索、 與素養	
統治	整、 國 J-C2	
解和	睪及 在國語	
省	思,文學習	
並	轉化 情境中	
成么	生活 , 與他	
的負	能力 人合作	
與-	素養 學習 ,	
國	J-C1 增進理	
閱電	賣各 解、溝	
類:	文本 通與包	

C6-1	彈性學習課程計畫(其他類	í١

・ 次年	C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)			
總統成 生活中 責任	,從中	容的能		
奏任威理 定立 的人 際關係 際間報 報送 著 前 報題 著 前 報題 著 資 報 報 進 音 報 報 趣 要 情 境 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中	培養道	力,在		
「同。」-C2 在	德觀、	生活中		
心 国 J-C2 在 B 容 育	責任感	建立友		
國 J-C2 在 國語 育 議題 特捷	、同理	善的人		
在國語 實 育 議題 情境 中中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 市 , 所 新 與 理 維 、 與 與 思 鄉 、 與 與 思 鄉 、 與 與 思 鄉 、 與 與 鄉 、 與 愈 能 在 中 自 整 在 中 的 是 在 的 的 , 市 在 友 的 的 条 不 中 走 立 的 的 条 不 下 中 走 走 的 的 条 不 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下	<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	際關係		
文學習 育議題 情境中 增進書 解決問 人合作 解決問 學遊進 解 與 類 思	國 J-C2			
情境中 ,與他 人合作 學習與維 解與與維 解以之 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	在國語	資訊教		
,與他 用資訊 人合作 解決問 學習,題與選 增進理 算思維 解、溝 能力; 通與包 養成資 容的能 訊社會 力,在 應有的 生活中 態度度。 養的人 閱讀素 際關係 養效運 資訊教 再文本 育議題 思考、 增進善 解決問	文學習	育議題		
人合作 解決問	情境中	增進善		
學習, 題與運	, 與他	用資訊		
增進理 算思維 能力; 通與包 養成資 容的能 訊社會 力,在 應有的 生活中 態度與 建立友 責任。 善善的人 閱讀素 際關係 養教育 養成運 資訊教 用文本 育議題 思考、 增進善 解決問	人合作	解決問		
解、溝 能力; 通興包 養成資 容的能 訊社會 力,在 應有的 生活中 態度與 建立友 責任。 善的人 閱讀素 際關係 養教育 養成運 資訊教 用文本 育議題 思考、 增進善 解決問	學習,	題與運		
通與包 養成資容的能 訊社會 力,在 應有的 生活中 態度與 建立友 責任。 善善的人 閱讀素 際關係 養教育 養成運 資訊教 再文本 育議題 思考、 增進善 解決問	增進理	算思維		
容的能 訊社會 力,在 應有的 生活中 態度與 責任。 善善的人 閱讀素 際關係 養教育 養成運 資訊教 用文本 育議題 思考、 增進善 解決問	解、溝	能力;		
力,在 應有的 生活中 態度與 建立友 責任。 善的人 閱讀素 際關係 養教育 養成運 育議題 財進善 解決問	通與包	養成資		
生活中 態度與 建立友 責任。 善的人 閱讀素 際關係 養教育 養成運 資訊教 用文本 育議題 思考、 增進善 解決問	容的能	訊社會		
建立友 責任。 善的人 閱讀素 際關係 養教育 養成運 資訊教 用文本 育議題 思考、 增進善 解決問	力,在	應有的		
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	生活中	態度與		
際關係 養教育 養成運 資訊教 資訊教 用文本 育議題 想達善解決問	建立友	責任。		
養成運 資訊教 用文本 育議題 思考、 增進善解決問	善的人	閱讀素		
資訊教 用文本 育議題 思考、 增進善 解決問	際關係	養教育		
育議題 思考、 增進善解決問		養成運		
增進善解決問	資訊教	用文本		
	育議題	思考、		
m 25 20 PE (5) 44	增進善	解決問		
	用資訊	題與建		
解決問構知識	解決問	構知識		

C6-1 彈性學習課程計畫(具他類)				
題與運	的能力			
算思維	;涵育			
能力;	樂於閱			
養成資	讀態度			
訊社會	;開展			
應有的	多元閱			
態度與	讀素養			
責任。				
閱讀素				
養教育				
養成運				
用文本				
思考、				
解決問				
題與建				
構知識				
的能力				
; 涵育				
樂於閱				
讀態度				
;開展				
多元閱				
讀素養				
◎ 料 與 如 如 注 处 四 沺 力 如 计 、 上 仁 到 上 夕 十 丁			 	

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。