臺南市立永仁高級中學114學年度第一學期二年級英語領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班/■藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	毎週(3)節, 本學期共(63)節。
課程目標	第三冊 1.學會天氣問答、授與 2.引導學生運用閱讀 3.引導學生學習尊重! 4.培養學生聽說讀寫	及聽力技巧。 與悅納多元文化。			
該學習階段 領域核心素養	通成效。 英-J-A2 具備系統性 初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、 溝通與互動。	理解與推演的能力 讀、寫英語文的 是	力,能釐清文本訊息 基礎素養,在日常生》	間的關係進行推 舌常見情境中, f	。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的 上民情,並加以比較、尊重、接納。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
教学规性	半儿类冶到石件	數	子日口保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
—	天氣與季節	3	1. 能使用 How's	1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活	Ac-IV-8 國中階段所學	1. 口語練習	【環境教育】				
	Lesson 1 It		the weather?	對話的主要內容 。	字詞(能聽、讀、說、寫	2. 作業書寫	環J9 了解氣				
	Rained a Lot		What's the	2-Ⅳ-2 能依情境使用日	最基本的1,200字詞)	3. 討論發表	候變遷減緩				
	Yesterday		weather like?詢問	常生活用語。	Ae-IV-2 常見的圖表。	4. 聽力練習	與調適的涵				
			天氣,並能正確使	3-Ⅳ-4 能看懂簡易的圖	Ae-IV-5 不同體裁、不同	5. 小組互動	義, 以及臺灣				
			用形容詞回答。	表。	主題之簡易文章。		因應氣候變				
			2. 能使用名詞與動	8-Ⅳ-5 能具有基本的世	B-IV-5 人、事、時、地、		遷調適的政				
			詞的用法, 描述下	界觀。	物的描述及問答。		策。				
			雨或下雪的天氣狀		B-Ⅳ-6 圖片描述。						
			況。								

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学別性 	早儿兴心到石阱 	數	字白口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 能理解 Problem-solution 的文章結構, 並能 針問題提出 適當 的解決方案。 4. 能分辨 的 單字。 5. 能透過人會 單種人會 人。 6. 能激發英語學 習信心。	9-IV-3 能根據上下文語 境釐清不同訊息間的因 果關係。	及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合 理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的 釐清。		
	天氣與季節 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	3	1. 能使用 How's the weather?、What's the weather like?詢問天氣,並能正確使用形容詞回答。2. 能使用名詞與動詞的用法,描述下雨或下雪的天氣狀況。3. 能理解Problem-solution的文章結構,並能	對話的主要內容。 2-Ⅳ-2 能依情境使用日	字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的1,200字詞) Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同 主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【環境教育】環J9 了候變邁詢以及應調以及與調節,以與與與調節的學學,以與與與與數數數數。

				課程架構脈絡			
★4 段3 HD +D	男二 <u>的</u> 江利夕孙	節	(数 22 口 十年)	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
Ξ	天氣與季節 感冒照護 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	3	針的 4. 出 5. 培動活 6. 興習 1. th W w 天用 2. 詞雨況 3. Pr的針的 4. 出 5. 培動活 6. 興習 1. th W w 天用 2. 詞雨況 3. Pr的針的 4. 出 5. 培動活 6. 興習 1. th W w ea 氣形 能的或。	對話的主要內容。 2-Ⅳ-2 能依情境使用日	字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的1,200字詞) Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同 主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。		【環候與義因遷策【育多尊化禁境)遷適以氣適 文 了同俗有解緩涵臺變政 化解文與人類

				課程架構脈絡			
北京 段3 廿0 千0	聖二阳江卦夕が	節	段 22 口 +冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
四	感冒照護 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	3	5. 培動活6. 興習 1. 詞 2. 頭因 3. 医囊节 3. 医囊节 3. 医囊节 3. 医囊节 4. 體英 5. 對同 6. 出單 6. 是要 5. 要要 6. 出單 6. 出單 6. 是要 5. 要要 5. 要更 6. 出單 6. 出單 6. 是要 6. 是要 6. 是要 6. 是要 6. 出單 6. 出數 6. 出單 6. 出數 6. 出單 6. 出數 6. 出單 6. 出數 6. 出單 6. 出數 6. 出數 6. 出數 6. 出數 6. 出數 6. 出單 6. 出數 6. 出數 6. 出單 6. 出數 6. 出單 6. 出數 6.	1-IV-3 能聽懂基本或重要的句子。 2-IV-2 能依情境使用等。 2-IV-5 能依情境等, 2-IV-5 能够易, 2-IV-5 能够易, 表達受。 2-IV-12 能以討議基本的, 3-IV-6 能对等。 3-IV-7 能对等。 3-IV-7 能对等。 3-IV-12 能熟悉取为。 3-IV-12 能熟悉取为。	Ac-IV-3 常見的生活用 語。 Ac-IV-4 國中階段所學 字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意 願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解 及尊重。		【多元文化教育】 多J5 了解及尊重的智 学。

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵				
				9-IV-2 能把二至三項訊 息加以比較、歸類、排 序。							
五	感冒照護 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	3	1. 記記 2. 頭因因 3. 能使用以Why開因 6. 能是四位的 6. 能够是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、	語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方	1. 口語練習 3. 時論 4. 小組 5. 小	【多元文 育】 多J5 了同 的 等 。				

	課程架構脈絡										
## [점 #□ 1 □	聖二阳江卦夕环	節	段 22 0 4冊	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
六	感冒照護 複習一 寓言故事 Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【第一次評量週】	3	與動詞的用法。 3. 能學調調的問題的 1. 能接詞。 [Lesson 3] 1. 能達達爾 (Lesson 3] 1. 能達達爾 (Lesson 3] 1. 能達達爾 (Lesson 3] 1. 能達達爾 (Lesson 3] 2. 能達達爾 (基本) 2. 能達達爾 (基本) 3. 式持定時事。 4. "我是一个,我们就是一个。 4. "我们就是一个。" 5. "我们就是一个。" 6. "我	1-IV-3 能語子: 2-IV-1 學 2-IV-6 作	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】 品J1 溝通合 作與關係。				

				課程架構脈絡			
¥4 段 H0 ≠0	思二 阳 迁乱夕较	節	は 25 口 十里	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			6. 能使用故事地圖 (Story Map)分析 故事的情節架構。 7. 能分辨並正確念 出含/4/、/V/或/o/的 單字。	序。			
t	寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	3	when表達事件同時 發生的狀況。	回答。 2-IV-12 能以簡易。 3-IV-6 能式管易的第一个	字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻 文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背 景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人 際關係。

				課程架構脈絡			
数學 期程	單元與活動名稱	節	學習日煙	學習	重點	表現任務	融入議題
3/7/11	~,0,(,0,3,) t III	數	子 日 日	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
教學期程 八	軍元與活動名稱 寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water		before跟after表達 事情發生的先後順 序。 3. 能使用過去進行 式描述或詢問過去	學習表現 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或的答。 2-IV-12 能以問題。 3-IV-12 能以問題。 3-IV-6 能不可解故事的可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	學習內容 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	(評量方式)	實質內涵 【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧 際關係。
			5. 能均養解次问題 的能力, 行動前先 三思, 不要急著做 決定。 6. 能使用故事地圖 (Story Map)分析 故事的情節架構。 7. 能分辨並正確念 出含/4/、/V/或/o/的 單字。	3-IV-12 能熟悉重要的 閱讀技巧,如擷取大意、 猜測字義、推敲文意、預 測後續文意及情節發展 等。 9-IV-2 能把二至三項訊			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
4	早儿兴心到石阱 	數	字白日馀 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
九	寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	3	1. when 的	地、物作的 空 2-IV-12 能 語 3-IV-6 能式懂 型 3-IV-9 能情 能以討基 型 3-IV-10 素 一 3-IV-10 素 事件 3-IV-10 素 事件 3-IV-11 等 等, 1-IV-12 的 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的	5. 小組互動	【品德教育】 品J1 溝通合 作與關係。
+	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	3	1. 能正確使用動詞 表達個人意願、興 趣與專長。	2-IV-5 能以簡易的英語 表達個人的需求、意願 和感受。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的1,200字詞)。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐 集與分析工

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
	早儿兴冶到石件 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。	語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主 要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的	願和感受的表達。	5. 小組互動	作/教育環境的資料。
+-	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	3	1. 能正確使用動詞 表達個人意願、興 趣與專長。 2. 能學會動名詞和 不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職 業相關的英文。 4. 能分析成為網路 紅人及電競選手的 優點跟缺點。	表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	願和感受的表達。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐 集與分析工作/教育環境 的資料。

				課程架構脈絡			
₩ 段 #D #D	男二 <u>的</u> 江利夕孙	節	は 23 口 十里	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			5. 能分辨並正確念 出含/f/、/(h)w/、/N/ 或/Nk/的單字。	測後續文意及情節發展 等。 6-IV-4 樂於接觸課外的 英語文多元素材,如歌 曲、英語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、網路 等。			
+=	職業探索 複習二 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	3	[Lesson 4] 1. 表趣 2. 不 3. 業 4. 紅優 5. 出或 [R.] 1. 表趣 2. 不 3. 業 4. 紅優 5. 出或 [R.] 1. 表趣 2. 不 3. 業 4. 紅優 5. 出或 [R.] 1. 表趣 2. 不 3. 業 4. 紅優 5. 出或 [R.] 1. 表趣 2. 不 3. 業 4. 紅優 5. 出或 [R.] 1. 表趣 2. 不 3. 業 4. 紅優 5. 出或 [R.] 1. 表趣 2. 不 3. 業 4. 紅優 5. 出或 [R.] 1. 表趣 2. 不 3. 業 4. 紅優 5. 出或 [R.] 1. 表趣 2. 不 3. 業 4. 紅優 5. 出或 [R.] 1. 表趣 2. 不 3. 業 4. 紅優 5. 出或 [R.] 1. 本型 2. 下、 (N.)	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語。 3-IV-7 能以簡易的英語,以前導式解對話的主要的以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可	字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意 願和感受的表達。	1. 口語 注 3. 作 注 3. 非 3. 聽 4. 小 5. 小 5. 小 6. 小 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.	【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐 集與分育環境 的資料。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
秋 于 2011王		數	于日口1 //	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			發生的動作或活動。 3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。 4. 能使用以動名詞或或動名詞的句型。 4. 能使用以動名詞或虛主詞it當主詞的句型。				
十三	複習二 旅行計畫 Review 2 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	3	[Review 2] 1. 複習第三課句 型。 2. 能描動 化 使詞 化 使 即 使 明 中 所 以 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語。 3-IV-12 能熟悉重要的	字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意 願和感受的表達。	2. 作業書寫 3. 討論發表	【戶J2 的所到 出版 是一次

				課程架構脈絡			
教學期程	22. 10 江利夕秋	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
	單元與活動名稱 	數	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十四	旅行計畫 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?【第二 次評量週】	3	關於地點建築物的 英文 2. 能使用未來式詢 問並回答未來的活 動或計畫。	語參與引導式討論。	B-IV-4 個人的需求、意 願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排序的方 法。	1. 作業 語練書 3. 聽 4. 小 5. 小	【戶J2 的所到自由, 有之, 有之, 有之, 有之, 有之, 有之, 有之, 有之, 有之, 有之

				課程架構脈絡			
#₩ 6월 #0 1 0	聖二阳江卦夕が	節	総 33 □ + 番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十五	旅行計畫 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	3	1. 能聽說 開於文 2. 能回計學問會表 主, 在型 主, 在型 主, 在型 主, 在型 主, 在型 在, 在型 在, 在型 在, 在型 在, 在型 在, 在型 在, 在型 在, 在型 在, 在型 在, 在, 在	表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【戶 環運知當察量力 教擴理學生備、 新題中,描紀 新題學生備、 新題的活觀 , 對 , , , , , , , , , , , , , , , , ,
十六	旅行計畫 交通工具 問路與指引方向 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	3	[Lesson 5] 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會表花費金錢與時間的句型。	2-IV-5 能以簡易的英語 表達個人的需求、意願 和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、 地、物作簡易的描述或	, 願和感受的表達。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【戶外教育】 戶J2 擴充對 環用所學的 知識中,對於 當中,其 當中, 當中, 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對

				課程架構脈絡			
₩ 輟 #0 40	22 20 注制夕较	節	題 辺 口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 能學會製作旅遊				國J5 尊重與
			│ 行程規畫表。	語參與引導式討論。	客觀事實及主觀意見的		欣賞世界不
			5. 能分辨並正確念	l	 分辨 。		同文化的價
			出含/9/與/0/的單	閱讀技巧, 如擷取大意、			值。
			字。	情測字義、推敲文意、預 15-14-15-15-15-15-15-15-15-15-15-15-15-15-15-			
			[Lesson 6]	測後續文意及情節發展			
			1. 能用英文問路和	I			
			指示方向。	3-IV-16			
			2. 能使用介系詞片	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			語表達各地標中的	1			
			相對位置。	9-IV-2 能把二至三項訊			
			3. 能用「by+交通	l			
			工具」、「	序。 			
			take/ride/drive十交				
			通工具」詢問及回	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			答到某地的交通方	, ·			
			式。	觀事實與主觀意見。			
			4. 能熟悉單音節、				
			雙音節及多音節的				
<u> </u>			發音規則。			4 — = T / ± 77	
十七	交通工具	3		2-Ⅳ-5 能以簡易的英語			【國際教育】
	問路與指引方向		指示方向。	表達個人的需求、意願	願和感受的表達。	2. 作業書寫	國J5 尊重與
	Lesson 6 How		2. 能使用介系詞片			3. 討論發表	欣賞世界不
	Do We Get to		語表達各地標中的			4. 小組互動	同文化的價
	Joe's House?		相對位置。	地、物作簡易的描述或	B-IV-8 引導式討論。		值。
			3. 能用「by+交通	l	D-IV-4 藉文字線索,對		
			工具」、「	2-Ⅳ-7 能依人、事、時、	客觀事實及主觀意見的		
			take/ride/drive十交	地、物作簡易的提問。	分辨。		

				課程架構脈絡			
教學期程	22.00 江	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
	單元與活動名稱 	數 ^{字目}	字百日保	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十八	交通工具 問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	3	通答式 4. 雙發 具」 上型 上型 主型 主型 主型 主型 主型 主型 主型 主型 主型 主	猜測等表、預測等。 3-IV-16 能關 管 不	物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索, 對	1. 口語練書 2. 作業 3. 聽力 4. 聽力	【國際教育】 國際教育】 國際教育 動質 以 質世界 的價 值。

				課程架構脈絡			
#F 段 #□ 1□	聖二阳江卦夕环	節	段 22 口 +冊	學習	重點	表現任務	融入議題
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如in myopinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。			
十九	複習三 Review 3	3	1. 複習第五課和第 六課的單字與句型。 2. 能使用未來式提問與回答。 3. 能使用spend、pay、cost、take表示花費金錢或時間的句型。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。	2. 作業書寫 3. 討論發表	
Ħ	B3總複習 B3總複習 【第三次評量週】	3	1. 天氣問答。 2. 授與動詞。 3. 以Why開頭的疑問句。 4. 連接詞because及so。 5. 從屬連接詞when、before跟after。 6. 過去進行式。	2-IV-5 能以簡易的英語 表達個人的需求、意願 和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、 地、物作簡易的描述或 回答。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的	1. 口語練習 2. 小組互動	

				課程架構脈絡			
₩ 段 #0 f0	男二 的 江利夕秘	節	は 22 口 十里	學習	重點	表現任務	融入議題
│ 教學期程 │	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			7. 連接動調子 (1) 是 (2) 是 (2) 是 (3) 是 (4) 是 (4) 是 (4) 是 (4) 是 (4) 是 (5) 是 (5	測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提	客觀事實及主觀意見的		
廿 −	B3總複習 B3總複習	1	1. 天氣問答。 2. 授與動詞。 3. 以Why開頭的疑問句。 4. 連接詞because及so。 5. 從屬連接詞when、before跟after。 6. 過去進行式。	表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、 地、物作簡易的描述或 回答。	文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的	1. 口語練習 2. 小組互動	

教學期程 單面與活動名稱 學習目標 學習表現 學習內容 記入議題 實質內涵 7. 過去進行式搭配連接詞when。8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。9. 動名詞當主詞。11. 未來式。12. 間路及指示方向。12. 間路及指示方向。13. 表位置的介系詞片語。14. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。15. 花費動詞: take、spend、cost、pay。15. 花費動詞: take、spend、cost、pay。15. 花費動詞: take、spend、cost、pay。15. 花費動詞: take、spend、cost、pay。15. 花費動詞: take、spend、cost、pay。15. 花費動詞: take、spend、cost、pay。16. 本表現任務 (評量方式) 融入議題 實質內涵 D-IV-4 藉文字線索、對 客觀事實及主觀意見的分辨。2.IV-4 能成之下至項訊。 別談議算 (評量方式) 会談 (計量方式) 会談					課程架構脈絡			
(計量方式) 負責(内)	为 學 期 段	留一 <u>朗</u> 日一 <u>朗</u> 日一超		學翌日 樗	學習	重點	表現任務	融入議題
連接詞when。 8. 動名詞或不定詞 當動詞的受詞。 9. 動名詞當主詞。 10. 虛主詞間當主 詞。 11. 未來式。 12. 間路及指示方向。 13. 表位置的介系 詞片語。 14. 與交通工具搭 配的動詞與介系 詞。 15. 花費動詞: take	秋字別性	yiii	數	子日口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				連接詞when。 8. 動名詞或不定詞當動和的受調。 9. 動名詞謂語詞。 10. 虚主詞說當詞謂當言詞說當言語說當言語說當言語說當言語說當言語說當言語。 11. 未來路及指於一方。 13. 未來路及的質別。 14. 與交與介系,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,對於一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	閱讀技巧,如擷取大意、預 猜測字義、推敲文意、預 測後續文意及情節發展 等。 9-IV-2 能把二至三項訊 息加以比較、歸類、排 序。 9-IV-3 能根據上下文語 境釐清不同訊息間的因 果關係。 9-IV-4 能依上下文所提 供的文字線索(如in my opinion、maybe)分辨客	客觀事實及主觀意見的		

臺南市立永仁高級中學114學年度第二學期二年級英語領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班/■藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(60)節。
課程目標	第四冊 1.能使用形容詞比較 2.能使用連綴動詞。 3.能使用感官動詞。 4.能使用使役動詞。 5.能使用情態副詞。	級與最高級。			

	6.能使用副詞比較級與最高級。
	7.能使用反身代名詞。
	8.能使用not onlybut also。
	9.能使用不定代名詞。
	10.能使用從屬連接詞 if, although。
	11.能積極參與課堂活動並與他人合作。
	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝
	」通成效。
	│英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有│
該學習階段	初步的了解。
領域核心素養	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。
	│英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的│
	溝通與互動。
	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。

				課程架構脈絡			
教學期程	 單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
	半九兴冶到石併	數	子日口标 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
_	外觀	3	1. 能運用服飾相關	1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所	Ab-IV-2 句子的發音、重	1. 檔案評量	【環境教育】
	L1 The Coat Is		的字彙並能擴充相	│學的字詞。	│音及語調。	2. 口語練習	環J4 了解永
	Lighter Than		│ 關字句。	2-IV-12 能以簡易的英	Ac-IV-4 國中階段所學	3. 口說測驗	續發展的意
	the Jacket		2. 能正確使用	語參與引導式討論。	字詞(能聽、讀、說、寫	4. 作業書寫	義(環境、社
			asas描述具有	3-IV-12	最基本的1,200字詞)。	5. 角色扮演	會、與經濟的
			相同特質的名詞。	閱讀技巧,如擷取大意、	Ad-IV-1 國中階段所學		均衡發展)與
			3. 能使用形容詞比	猜測字義、推敲文意、預	的文法句型。		原則。
			♥級。	測後續文意及情節發展	B-Ⅳ-6 圖片描述。		環J15 認識
			4. 能使用代名詞	等。	B-Ⅳ-7 角色扮演。		產品的生命
			one/ones與it/they	5-Ⅳ-3 能能聽懂日常生	D-IV-1 依綜合資訊作合		週期,探討其
			的用法。	活應對中常用語句,並	理猜測。		生態足跡、水
				能作適當的回應。			

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標		重點	表現任務	融入議題				
12.42.12		數	7-11/	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			5. 能分辨並正確念	7-Ⅳ-2 善用相關主題之			足跡及碳足				
			出單字的重音位	背景知識, 以利閱讀或			跡。				
			置。								
=		0									
春節放假											
Ξ	外觀;詐騙	3	[Lesson 1]	1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所			【環境教育】				
	L1 The Coat Is		1. 能運用服飾相關		音及語調。	2. 口語練習	環J4 了解永				
	Lighter Than		的字彙並能擴充相	1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活	l .		續發展的意				
	the Jacket		關字句。	】 對話的主要內容。	字詞(能聽、讀、說、寫	4. 作業書寫	義(環境、社				
	L2 He's the		2. 能正確使用			5. 角色扮演	會、與經濟的				
	Best Singer in		asas描述具有	或敘述的情境及主旨。	Ad-IV-1 國中階段所學		均衡發展)與				
	the World		相同特質的名詞。	2-Ⅳ-12 能以簡易的英			原則。				
			3. 能使用形容詞比		B-IV-4 個人的需求、意		環J15 認識				
			較級。	3-IV-12 能熟悉重要的			產品的生命				
			4. 能使用代名詞 one/ones與it/they		│B-Ⅳ-6 圖片描述。 │B-Ⅳ-7 角色扮演。		週期,探討其 生態足跡、水				
			one/ones與li/tiley 的用法。	│ 拥例于我、推献又思、撰 │ 測後續文意及情節發展	D-IV-7 用色扬展。 D-IV-1 依綜合資訊作合		王愍足跡、小 足跡及碳足				
			的用法。 5. 能分辨並正確念	例及傾入忌及情即投版 等。	D-1V-1 依禄百貞が作日 理猜測。		定跡及1級足 跡。				
			3. 能力辨並正確念 出單字的重音位	│ ^{→。} │5-Ⅳ-3 能能聽懂日常生	垤朔冽。 D-Ⅳ-2 二至三項訊息的		│ 。 │【品德教育】				
			▎	活應對中常用語句, 並	比較、歸類、排序的方		品J5 資訊與				
			區。 [Lesson 2]	能作適當的回應。	法。		媒體的公共				
			[2000011 2] 1. 能運用家電及3C		/A 0		性與社會責				
			□ 1. 配建/// 0.00 □ 產品的字彙並能擴				任 人 任旨員 任。				
			充相關字句。				品J8 理性溝				
			2. 能熟記形容詞最				通與問題解				
			高級的變化方式。	息加以比較、歸類、排			決。				
			3. 能使用最高級來	序。							
			表示某人或事物								

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教学規性 	早儿兴心到石阱 	數	字白口馀 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
四	詐騙 L2 He's the Best Singer in the World	3	「… 4. +過態 5. 出音 1. 產充 2. 高 3. 表「 … 4. +過態 5. 出音之 用詞質 辨詞 家彙句形化最事 1. 產充 2. 高 3. 表「 … 4. +過態 5. 出音中 1. 全 1. 产字記》是 1. 产字记》是 1. 产字记》是 1. 产字记》是 1. 产字记》是 1. 产字记》是 1. 产字记》是 1. 产生。 1. 产生。 2. 一样, 2. 一样, 3. 一样, 3. 一样, 3. 一样, 4. 十過態 5. 出音 2. 高 3. 表「 … 4. 十過態 5. 出音 2. 表「 … 4. 十過能 5. 出音 2. 表「 … 4. 計算 5. 出音 2. 表「 … 4. 計算 5. 出音 2. 表「 … 4. 計算 5. 表「 … 4. 計算 5. 出音 2. 表「 … 4. 計算 5. 表「 … 4. 計算 5. 表「 … 4. 計算 5. 表	1-IV-4 能聽懂日常生活對話內容。 1-IV-7 能聽懂日常生活的之一7 能辨識及簡短短節 2-IV-12 能辨識及簡易。 2-IV-12 能以討論。 3-IV-12 能想 請決之前, 指數之方, 有別之方, 有別之方。 明後 等。 9-IV-2 能把二至三項訊 息加以比較、歸類、排 序。	音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學 字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學	1. 檔案語線 室部 3. 化 4. 角色 5. 角色	品一省
五	詐騙	3	1. 能運用家電及3C 產品的字彙並能擴 充相關字句。	1-IV-4 能聽懂日常生活 對話的主要內容。	Ab-IV-2 句子的發音、重 音及語調。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗	【品德教育】 品J5 資訊與 媒體的公共

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
(早儿兴心到石阱	數	字白口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	L2 He's the Best Singer in the World		2. 能熟記形容詞。 高級的變化方式。 3. 能使用最事物 「在」。 4. 能使動間間或狀 作用。 4. 原形的習慣 能。 5. 能分辨詞 5. 能分名詞 6. 能分名詞 6. 能分名詞 6. 出資。	測後續文意及情節發展 等。 9-IV-2 能把二至三項訊	字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意 願和感受的表達。 D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排序的方		性與 母親 理性
六	詐騙 L2 He's the Best Singer in the World Review 1	3	[Lesson 2] 1. 能運用家電及3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 3. 能使用最事物「在」。 4. 能使用「used to +原形動詞」表狀 過去的習慣或狀態。	說出基本或重要句型的 句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活 應對中常用語句,並能	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【品。 留。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	課程架構脈絡									
#₩ 6월 #0 1 0	22 2 2 2 3 4 5 4 5 4 5 4 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	節	総 33 □ + 番	學習	重點	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
t	食物;招牌顏色 L3 Our Food Smells Good【第 一次評量週】	3	5. 出音 [R. 句能比型。 1] 1. 與 2. 級的 3. on b 4. 的 1. 食 2. 詞 3. 的 4. 主子 5. 出 lin 能合。	要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明 或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 檔案 2. 口 3. 作 4. 角色 5. 角色 5. 角色	【育閱科重意如詞進閱本用生使讀 J3 識詞,運與溝 認足需之素 理內彙懂該人。用並本所本教 學 得			

				課程架構脈絡			
## 段 #0 €0	22. 20 江利夕秋	節	は 23 口 十里	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
八	食物:招牌顏色 L3 Our Food Smells Good	3	1. 食物 能聽英文 記。 能動其使 記。 記》 記》 注》 注》 注》 注》 注》 注》 注》 注》 注》 注》 注》 注》 注》	要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明 或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。	語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合	2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	閱不生使規閱證判識 【育閱科重意如詞進閱本用生使閱不生使規J6同活用則J7資讀的閱】J3知要涵何彙行J5,滿活用J6同活用則學情文。 訊文正素 識詞,運與溝 識足需之 學情文。懂習境本 小來本確養 理內彙並用他通活識基求文懂習境本得及中之 心源知性養 解的的懂該人。用並本所本得及中之在 求,。 。 教 學

	課程架構脈絡										
±4 €3 +0 10	四一四江升力が	節	83 TT □ 4#6	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				9-IV-1 能綜合相關資訊			閱J7 小心求				
				│作合理的猜測。 │			證資訊來源, 判讀文本知				
							│ │ │ 識的正確性。│				
九	 食物;招牌顏色;	3	[Lesson 3]	 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重	 Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重	 1. 檔案評量	【閱讀素養教				
"	隔宿露營		[音及語調。	2. 口語練習	育】				
	L3 Our Food		食物的英文。	1-IV-7 能辨識簡短說明	Ac-IV-3 常見的生活用	i					
	Smells Good		2. 能使用連綴動	或敘述的情境及主旨。	語。	4. 作業書寫	科知識內的				
	L4 Let's Set Up		詞。	2-Ⅳ-1 能說出課堂中所	Ac-IV-4 國中階段所學		重要詞彙的				
	Camp Quickly		3. 能了解使役動詞	學的字詞。	字詞(能聽、讀、說、寫		意涵, 並懂得				
			的使用時機。	2-Ⅳ-9 能進行簡易的角	最基本的1,200字詞)。		如何運用該				
			4. 能分辨段落中的		B-IV-5 人、事、時、地、		詞彙與他人				
			主題句、細節或例	2-Ⅳ-12 能以簡易的英	物的描述及問答。		進行溝通。				
			子。	語參與引導式討論。	D-IV-1 依綜合資訊作合		閱J5 活用文				
			5. 能分辨並正確念		│理猜測。 ────────────────────────────────────		本, 認識並運				
			出句子的連音(型。	D-IV-2 二至三項訊息的		用滿足基本				
			linking)。	3-Ⅳ-7 能了解對話的主	比較、歸類、排序的方		生活需求所				
			[Lesson 4]	要內容。	法。		使用之文本。				
			1. 能聽說讀寫露營				閱J6 懂得在				
			相關活動的英文。	閱讀技巧, 如擷取大意、			不同學習及				
			2. 能熟悉形容詞變				生活情境中				
			成情態副詞的規 ๗	測後續文意及情節發展			使用文本之				
			則。 3. 能使用情態副詞	│等。 │9-IV-1 能綜合相關資訊			規則。 閱J7 小心求				
			3. 爬使用情感副詞 修飾一般動詞。	9-1V-1 能标合相關貝訊 作合理的猜測。			阅J/ 小心水 證資訊來源,				
							超貝訊水源, 判讀文本知				
			4. 能熱恐情惡副詞 比較級和最高級的	息加以比較、歸類、排			│刊韻又本知 │識的正確性。│				
			用法。	序。			【戶外教育】				

				課程架構脈絡			
北京 段3 廿0 千0	聖二阳江卦夕が	節	83 JJ □ +m	學習	重點	表現任務	融入議題
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			5. 能正確排出事件 發生的先後順序。 6. 能分辨並正確念 出直述句和 yes-no 問句的語調。				戶識境得悅面能戶活相互態戶校宿學動相J3與的心,對力J5動互動度J7辦型及,關理活係的養戰態在,作良技參的外察與解環,喜積的度團養與好能加隔教活地。知,獲極。除成
+	隔宿露營 L4 Let's Set Up Camp Quickly	3	1. 能聽說讀寫露營 相關活動的英文。 2. 能熟悉形容詞變 成情態副詞的規 則。 3. 能使用情態副詞 修飾一般動詞。 4. 能熟悉情態副詞 比較級和最高級的 用法。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	相關事務。 【戶J3 年 類等 類等 類型活 類 類 類 類 類 類 時 一 時 一 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
	早儿兴冶到石阱 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			5. 能正確排出事件 發生的先後順序。 6. 能分辨並正確念 出直述句和 yes-no 問句的語調。	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、預測沒續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排序的方 法。		相互合作與 互動的 度 與 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類
+-	隔宿露營 L4 Let's Set Up Camp Quickly	3	1. 能聽動器。 語動器調調 語動器調調 語動器調調 語動器調調 的形的 見。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶識境得悅面能戶活相互態戶校宿戶J3與的心,對力J5動互動度J7辦型外 生關靈培挑與 中合的與 理戶有解環,喜積的度團養與好能加隔教別知 獲 極 。隊成

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
グナが圧	4707(7033) 1111	數	,	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
				猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			學及考察活 動,參與地方 相關事務。				
+=	隔宿露營 L4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2	3	[Lesson 4] 1. 相 2. 成則 3. 修 4. 比用 5. 發 6. 出問 院 2. 成則 3. 修 4. 比用 5. 致 6. 出問 [Review 2] 4. 数 4. 比用 5. 致 6. 出問 [Review 2] 5. 以 6. 以	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。	語。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。	2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【戶識境得悅面能戶活相互態戶校宿學動相戶J3與的心,對力J5動互動度J7辦型及,關外 生關靈培挑與 中合的與 理戶考參事教理活係的養戰態在,作良技參的外察與務育解環,喜積的度團養與好能加隔教活地。】知 獲 極 。隊成 。學				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標		重點	表現任務	融入議題
12.42.12		數	7-11/	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十三	災害應變 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	3	3. 能使用情態副詞、副詞、副詞、副詞、副詞、副詞、副詞、副詞、為語。 1. 能聽的開意。 2. 能關於實力, 2. 能關於實力, 3. 能對, 4. 能對, 4. 能對, 4. 制力, 6. 能力, 6. 能力	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 檔案評量 2. 口說測 3. 口說書 5. 角色扮演	【安全義安常發原安常事因【防害制防園各全人 育 活事。 活的。数 整理的 了容故 探發影 教臺的作了家難育解意 解易的 討生響 了灣機。解內器安 日
十四	災害應變 L5 I Felt the Ground Shaking	3	1. 能聽說讀寫與地 震相關的英文。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明 或敘述的情境及主旨。	Ab-IV-1 句子的發音、重 音及語調。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	具的正確使 用方式。 【安全教育】 安J1 理解安 全教育的意 義。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
	早儿兴冶到石件 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	When the Earthquake Hit 【第二次評量週】		2. 能察覺安全防災的重接地。 3. 能熟悉感官動詞的用法。 4. 能使用反身代名詞。 5. 能使用連接詞not only but also。 6. 能分辨語調。	地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、預	的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字 詞及句型的生活溝通。	5. 角色扮演	安常發原安常事因【防害制防園各具用J3生生因J4生故素災」救興 住避正式了容故 探發影 教臺的作了家難確了容故 探發影 教臺的作了家難確。解易的 討生響)災 校
十五	災害應變;環保 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	3	[Lesson 5] 1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。 3. 能熟悉感官動詞的用法。 4. 能使用反身代名詞。	2-IV-1 能說出課堂中所 學的字詞。	音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學 字詞(能聽、讀、說、寫	2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】安全教育】安全教理的 要

	課程架構脈絡										
₩ 餟 #0 40	男二 <u>的</u> 洋動夕较	節	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
┃ 教學期程 ┃	單元與活動名稱 	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			5.	語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、預測沒續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者	願和感受的表達。		事因【防害制防園各具用【環物環的環續義會均原【海海生關故素災J防與J及項的方境J多境重J4發環與發。洋11洋態聯的。教臺的作了家難確。育了性載性了的、經展 有 物境響				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
十六	環保 L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	3	1. 能認識塑膠域 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學 字詞(能聽、讀、說、寫	1. 檔案評量 2. 口說測書 3. 作業會 5. 角色扮	海人海影【環物環的環續義會均原【海海生關海人海影J1類洋響境」多境重J4發環與發。對月洋態聯J1類洋響動態,教了性載性了的、經展,教,物境,動態類別的,育解及力。解意社濟),育探與之,探對的計
+t 	環保 L6 If We Don't Act Now, There Will Be More	3	1. 能認識塑膠垃圾 對海洋環境的破 壞。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-IV-1 句子的發音、重 音及語調。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【環境教育】 環J1 了解生 物多樣性及

課程架構脈絡							
粉 网 #0 # 0	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
┃ 教學期程 ┃				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	Plastic in the Ocean		2. 能正確使用不定代名詞。 3. 能正確使用if為連接詞的句型。 4. 能正確使用although/though為連接詞的句型。 5. 能分辨並正確項目的語調。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	5. 角色扮演	環的環續義會均原【海海生關海人海影境重 J4 發環與發。為則洋4 生環。 8 活生感性了的、濟與人類,對,對,對於人類,對於人類,對於人類,對於人類,對於人類,對於人類,對於人
十八	環保 L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	3	[Lesson 6] 1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。 2. 能正確使用不定代名詞。 3. 能正確使用if為連接詞的句型。 4. 能正確使用。 although/though為連接詞的句型。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境 類J1 環 類 了 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
+ л	外類:	3	5. 能分辨有。 (Review 3] 1. 6 句能型。 2. 的能型。 2. 的能型。 3. 词形型。 2. 的能型。 4. 的型。 6. 同时, 6. 可以, 6. 同时, 6. 同时, 6. 同时, 6. 可以, 6.	2-₩-6 能依人 惠 時	Ah-W-1 句子的發音 重	1 □雲練習	【海J14 物 海 海 海 海 海 海 り り り り り り り り り り り り り
十九	外觀; 食物;災害應變; 環保 第四冊總複習	3	1. 複習L1-L6單字 與句型。 2. 複習L1-L6的 Reading Skills。	地、物作簡易的描述或	的文法句型。	1. 口語練習 2. 口說測驗	

課程架構脈絡							
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■		節	段 33 日 4番	學習重點		表現任務	融入議題
	單元與活動名稱 	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
				測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合 理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的		
Ħ	外觀; 食物;災害應變; 環保 第四冊總複習 【第三次評量週】	3	1. 複習L1-L6單字 與句型。 2. 複習L1-L6的 Reading Skills。	地、物作簡易的描述或	最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 口語練習 2. 口說測驗	

	課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點 學習表現 學習內容		表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵	
廿一	外觀;	1	1. 複習L1-L6單字	9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊 息加以比較、歸類、排 序。 2-IV-6 能依人、事、時、	D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排序的方	,	AXI ME	
	食物;災害應變;環保		與句型。 2. 複習L1-L6的 Reading Skills。	地、物作簡易的描述或 2-IV-7 能依人、事、的描述或 6 2-IV-7 能依人、事、的 6 2-IV-7 能依人的提本 6 2-IV-6 能看 7 12 的是 8 10 12 的是 8 10 12 的是 8 10 15 的。 9 10 15 的。 9 10 15 的。 9 10 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、 態度、及寫作目的。	2. 口說測驗		