

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期八年級綜合活動領域(輔導)學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本		康軒	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節		
課程目標		1.創造良好的溝通模式。 2.觀察情緒波動與探索生命價值, 藉此學習運用策略與資源, 以促進心理健康。						
該學習階段 領域核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
週次					學習表現	學習內容		
1		第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1	1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。
2		第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1	1.能站在不同的立場, 體察他人的感受及需求。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與

								自我反省。
3		第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1	1.學習具有同理心的表達方式,並運用於溝通情境中,以促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。
4		第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1	1.學習具有同理心的表達方式,並運用於溝通情境中,以促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。
5		第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 第2單元溝通零距離	1	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現,進而正向經營及檢討改善人際關係,提升個人人際魅力。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。
6		第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1	1.歸納常見的人際衝突原因,並省思個人引發人際衝突的溝通模式。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

					的態度經營人際關係。	心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。
7		第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1	1.分析個人的溝通對話實錄,了解衝突雙方的感受,依循化解衝突步驟,練習化解衝突的溝通技巧與策略。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。
8		第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	1	1.評估運用溝通技巧表達後的成效,提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。
9		第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1.能認識與辨別不同情緒的樣貌及功能。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現

						心理困擾與失落經驗的因應。		象, 探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
10		第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素, 運用適當策略或資源, 促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
11		第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1.了解抒發情緒的方法。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素, 運用適當策略或資源, 促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。

12		第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
13		第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1.認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
14		第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】

						輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		生J3 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
15		第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1.了解生命中的失落經驗, 所造成的情緒反應及心理歷程。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素, 運用適當策略或資源, 促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
16		第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1	1.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源, 培養個人復元力, 進而能提供他人關懷或支援。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素, 運用適當策略或資源, 促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的

								人格特質與價值觀。
17		第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生	1	1.能覺察生命的發展歷程與意義，並體會生命存在的獨特與價值。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.檔案評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。
18		第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生	1	1.體會生命的有限及無常，了解生命的可貴，珍惜自我及他人生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.檔案評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。
19		第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生	1	1. 能探索自己的生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.檔案評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

		【第三次評量週】			命，並協助他人。			【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
20		第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生	1	1.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.檔案評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
21		第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生休業式	1	1.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.檔案評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表

現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期八年級綜合活動領域(輔導)學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/▣藝才班)

教材版本		康軒	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標		1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2.探索未來的生涯方向。						
該學習階段 領域核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
週次					學習表現	學習內容		
1		第五主題「I」的 進行式 第1單元性別新 「視」界	1	1.探討並了解性別 刻板印象對個人、 他人及生活的影 響。 。	3c-IV-2 展現多 元社會生活中 所應具備的能 力。	輔Dd-IV-1 尊重 多元性別差異。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒 體所傳遞的性別迷 思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻 板與性別偏見的情

								感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
2	春節放假		0					
3		第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界	1	1.覺察生活中的性別刻板印象, 進而修正思考, 尊重性別差異。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。

								家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
4		第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道	1	1.探索並覺察個人愛情價值觀。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
5		第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道	1	1.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

								性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
6		第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道	1	1.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

7		第五主題「I」的 進行式 第3單元愛情來 敲門	1	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
8		第五主題「I」的 進行式 第3單元愛情來 敲門	1	1.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

								【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
9		第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門	1	1.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
10		第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門	1	1.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

					為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
11		第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門	1	1.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發

								展, 以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
12		第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門	1	1.實踐所學, 練習珍愛自己並關愛他人。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度, 及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
13		第六主題生涯Online 第1單元職業世界登入	1	1.初探職業世界, 認識各種職業的特色。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框架, 勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3 家人	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。

						期許與自我發展之思辨。		涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
14		第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1	1. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
15		第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1	1.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
16		第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1	1.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。

					義。	框架, 勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。		涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
17		第六主題生涯Online 第1單元職業世界登入	1	1.思考面臨生涯阻礙時, 個人可發展的調適策略方法。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框架, 勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
18		第六主題生涯Online 第2單元選才寶典	1	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。	1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源, 培養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進路。	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。

19		第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	1	1.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
20		第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	1	1.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
21		第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典 休業式	1	1.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					資源, 培養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。		涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	----------------------

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級, 其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同, 本表僅是呈現進度規劃, 各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。