臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期<u>八</u>年級<u>社會</u>領域(地理)學習課程計畫(圖普通班/□特教班/圖藝才班)

| | 教材版 | | - | 木版 | 實施年級 (班級/組別 | 入 任 紅 | | 教學節數 | 毎週(1)節,本 | _ |
|----|-----------------|--------------------------------|--|--|--|---|-------------------------|------|----------------------------|--|
| | 課程目 | 票 | 1.認識中國的自然環境特色,了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2.認識東北亞的自然環境、人文議題,了解東北亞的產業發展特色。 | | | | | | | |
| | 該學習階領域核心類 | | 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3 | t-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 t-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 t-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 t-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 t-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| | | | | | 認 | 果程架構脈絡 | | | | |
| 孝 | 少學期程 | 單元與活動名 稱 | 節數 | 學 | 習目標 | 學習 學習表現 | 『重點 學習 <i>『</i> | 內容 | 評量方式 (表現任務) | 融 入 議題 實質內涵 |
| 週次 | | | | | | | | | | |
| 1 | | 第一篇中國大 地 第一章中國的 位置與地形 | 1 | 與絕對位 2.能理解 對中國的 的影響。 | 並置。 解絕對位置 持區、氣候 計相對位置 分影響。 | 社1a-IV-1 整理 整理 整理 整理 整理 的地重 的 的 1a-IV-1 是 的 的 1a-IV-1 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 | 地Ba-IV-1 環境的地區 異。 | | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【國際教育】 國J6 評估衝突的 情境並提出解決方 案。 國J11 尊重與維護 不同文化群體的人 權與尊嚴。 |

| | | | | 境互動的結果。 | | | |
|---|---------------------------|---|-----------|-------------|-------------|--------|------------|
| | | 1 | 1.認識中國整體地 | 社1a-IV-1 發覺 | 地Ba-IV-1 自然 | 1.問題討論 | 【環境教育】 |
| | | | 形特徵。 | 生活經驗或社 | 環境的地區差 | 2.作業練習 | 環J1 了解生物多 |
| | | | 2.能判讀中國地形 | 會現象與社會 | 異。 | 3.活動練習 | 樣性及環境承載力 |
| | | | 圖。 | 領域內容知識 | | | 的重要性。 |
| | | | 3.能說出中國三級 | 的關係。 | | | 環J4 了解永續發 |
| | | | 階梯地勢的分布。 | 地1a-IV-1 說明 | | | 展的意義(環境、 |
| | 第一篇中國大 | | 4.能分析影響山脈 | 重要地理現象 | | | 社會、與經濟的均 |
| 2 | 地 | | 走向、河川流向的 | 分布特性的成 | | | 衡發展)與原則。 |
| 2 | 第一章中國的 | | 原因。 | 因。 | | | 【閱讀素養】 |
| | 位置與地形 | | 5.能說出黃河與長 | 地1b-IV-1 解析 | | | 閱J1 發展多元文 |
| | | | 江流經的地形區與 | 自然環境與人 | | | 本的閱讀策略。 |
| | | | 出海口。 | 文景觀的相互 | | | 閱 J2 發展跨文本 |
| | | | | 關係。 | | | 的比對、分析、深 |
| | | | | 地1b-IV-2 歸納 | | | 究的能力, 以判讀 |
| | | | | 自然與人文環 | | | 文本知識的正確 |
| | | | | 境互動的結果。 | | | 性。 |
| | | 1 | 1.能列舉中國高階 | 社1a-IV-1 發覺 | 地Ba-IV-1 自然 | 1.問題討論 | 【環境教育】 |
| | | | 地形區的主要特徵 | 生活經驗或社 | 環境的地區差 | 2.紙筆測驗 | 環 J1 了解生物多 |
| | | | 與地形。 | 會現象與社會 | 異。 | 3.課堂問答 | 樣性及環境承載力 |
| | | | 2.能列舉中國中階 | 領域內容知識 | | | 的重要性。 |
| | 第一篇中國大 | | 地形區的主要特徵 | 的關係。 | | | 環 J4 了解永續發 |
| | 第一編中國八 地 | | 與地形。 | 地1a-IV-1 說明 | | | 展的意義(環境、 |
| 3 | │ ^地 │第一章中國的 | | 3.能列舉中國低階 | 重要地理現象 | | | 社會、與經濟的均 |
| | , 位置與地形 | | 地形區的主要特徵 | 分布特性的成 | | | 衡發展)與原則。 |
| | 四色光地が | | 與地形。 | 因。 | | | 【閱讀素養】 |
| | | | 4.能說出地形對於 | 地1a-IV-2 說明 | | | 閱 J1 發展多元文 |
| | | | 人類活動的影響。 | 重要環境、經濟 | | | 本的閱讀策略。 |
| | | | | 與文化議題間 | | | |
| | | | | 的相互關係。 | | | |

| CJ 1 197-34- | 学自体性(测定)引重 | <u>-</u> | | | | | | |
|--------------|------------|----------|---|--|-------------------|-------------|--------|------------------|
| | | | | | 地1b-IV-1 解析 | | | |
| | | | | | 自然環境與人 | | | |
| | | | | | 文景觀的相互 | | | |
| | | | | | 關係。 | | | |
| | | | | | 地1b-IV-2 歸納 | | | |
| | | | | | 自然與人文環 | | | |
| | | | | | 境互動的結果。 | | | |
| | | | 1 | 1.能說出中國南北 | 地1a-IV-1 說明 | 地Ba-IV-1 自然 | 1.分組討論 | 【閱讀素養】 |
| | | | | 向横跨的氣候區。 | 重要地理現象 | 環境的地區差 | 2.紙筆測驗 | 閱J1 發展多元文 |
| | | | | 2.能判讀中國冬、 | 分布特性的成 | 異。 | 3.活動練習 | 本的閱讀策略。 |
| | | | | 夏季節的氣溫特 | 因。 | | | 閱J2 發展跨文本 |
| | | | | 徴。 | 社1b-IV-1 應用 | | |) 的比對、分析、深 |
| | | | | ┃ ┃3.能分析影響中國 | 社會領域內容 | | | _ 究的能力, 以判讀 |
| | | | | 冬、夏季氣溫的因 | 知識解析生活 | | | 文本知識的正確 |
| | | | | 素。 | 經驗或社會現 | | | 性。 |
| | | | | 4.能說出秦嶺、淮 | 象。 | | | |
| | | <u></u> | | 河一線的氣候意 | | | | |
| | | 第一篇中國大 | | 義。 | | | | |
| 4 | | 地 | | 5.能統整地形、緯 | | | | |
| ' | | 第二章中國的 | | 度對中國氣溫的影 | | | | |
| | | 氣候 | | 響。 | | | | |
| | | | | ^{目。} 6.能理解季風形成 | | | | |
| | | | | 的原因。 | | | | |
| | | | | 7. 17. | | | | |
| | | | | / · 能说出复手手感 帶來降水的原因。 | | | | |
| | | | | 帝永阵水的凉齿。 8.能說出中國降水 | | | | |
| | | | | │ ○.能就山中國牌小 │ 季節分布的特徵。 | | | | |
| | | | | 字即方句的符徵。 9.能分析影響中國 | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | 降水季節分布不均 | | | | |
| | | | | 的原因。 | | | | |

| | | | 10.能判讀中國年降 | | | | |
|---|----------|---|---------------|------------------|--------------|--------|-----------|
| | | | 水量分布圖。 | | | | |
| | | 1 | 1.能說出中國降水 | 地1a-IV-1 說明 | 地 Ba-IV-1 自然 | 1.問題討論 | 【閱讀素養】 |
| | | | 空間分布的特徵。 | 重要地理現象 | 環境的地區差 | 2.紙筆測驗 | 閱J1 發展多元文 |
| | | | 2.能分析影響中國 | │ 分布特性的成 | 異。 | 3.活動練習 | 本的閱讀策略。 |
| | | | 降水空間分布不均 | 因。 | | | 閱J2 發展跨文本 |
| | | | 的因素。 | │ 社1a-IV-1 發覺 | | | 的比對、分析、深 |
| | <i>★</i> | | 3.能說出中國三大 | 生活經驗或社 | | | 究的能力, 以判讀 |
| | 第一篇中國大 | | — 氣候類型的分布。 | 會現象與社會 | | | 文本知識的正確 |
| 5 | 地 | | 4.能分析中國三大 | 領域內容知識 | | | 性。 |
| | 第二章中國的 | | 氣候類型的分布與 | 的關係。 | | | |
| | 氣候 | | 成因。 | | | | |
| | | | 5.能統整說明中國 | | | | |
| | | | 氣溫、降水的分布 | | | | |
| | | | 與影響因素。 | | | | |
| | | | 6.能根據氣候圖判 | | | | |
| | | | 讀氣候類型。 | | | | |
| | | 1 | 1.能說出中國傳統 | 地1a-IV-1 說明 | 地 Ba-IV-1 自然 | 1.問題討論 | 【閱讀素養】 |
| | | | 農牧業的分布。 | 重要地理現象 | 環境的地區差 | 2.隨堂測驗 | 閱J1 發展多元文 |
| | | | 2.能分析自然環境 | 分布特性的成 | 異。 | 3.活動練習 | 本的閱讀策略。 |
| | 第一篇中國大 | | 如何影響中國傳統 | 因。 | | | 閱J2 發展跨文本 |
| | 地 | | 農牧業與生活。 | 地1b-IV-1 解析 | | | 的比對、分析、深 |
| 6 | 第二章中國的 | | 3.能在地圖上找出 | 自然環境與人 | | | 究的能力, 以判讀 |
| | 氣候(第一次段 | | 中國傳統農、牧業 | 文景觀的相互 | | | 文本知識的正確 |
| | 考) | | 的主要分界線。 | 關係。 | | | 性。 |
| | | | 4.能辨別不同區域 | | | | |
| | | | 的傳統農牧業特 | | | | |
| | | | 徵。 | | | | |
| 7 | 第一篇中國大 | 1 | 1.能說出中國人口 | 社1a-IV-1 發覺 | 地Ba-IV-2 傳統 | 1.問題討論 | 【環境教育】 |

| | 地 | 分布的特徵。 | 生活經驗或社 | 維生方式與人口 | 2.紙筆測驗 | 環J4 了解永續發 |
|---|--------|-------------|-------------|-------------|--------|----------------|
| | | 2.能列出影響中國 | 會現象與社會 | 分布。 | 3.分組討論 | 展的意義(環境、 |
| | 人口與農業 | 人口分布的原因。 | 領域內容知識 | 地Ba-IV-3 人口 | 4.課外活動 | 社會、與經濟的均 |
| | | 3.能說出中國人口 | 」 的關係。 | 成長、人口遷移 | | 衡發展)與原則。 |
| | | 遷移的原因。 | 地1a-IV-1 說明 | 與文化擴散。 | | 環J6 了解世界人 |
| | | 4.能分析中國人口 | 重要地理現象 | | | 口數量增加、糧食 |
| | | 外移到東南亞與臺 | 分布特性的成 | | | 供給與營養的永續 |
| | | 灣的原因。 | 因。 | | | 議題。 |
| | | 5.能理解文化擴散 | 地1a-IV-2 說明 | | | 【多元文化教育】 |
| | | 的意義。 | 重要環境、經濟 | | | 多J8 探討不同文 |
| | | 6.能舉例中國的文 | 與文化議題間 | | | 化接觸時可能產生 |
| | | 化擴散。 | 的相互關係。 | | | 的衝突、融合或創 |
| | | 7.能說出中國面臨 | 地1b-IV-1 解析 | | | 新。 |
| | | 的人口問題。 | 自然環境與人 | | | |
| | | 8.能分析人口數量 | 文景觀的相互 | | | |
| | | 龐大的利弊。 | 關係。 | | | |
| | | 9.能說出環境負載 | 地1b-IV-2 歸納 | | | |
| | | 力的意義。 | 自然與人文環 | | | |
| | | 10.能說出中國實施 | 境互動的結果。 | | | |
| | | 一胎化政策的原 | 地1c-IV-2 反思 | | | |
| | | 因。 | 各種地理環境 | | | |
| | | 11.能判讀人口相關 | 與議題的內涵, | | | |
| | | 圖表。 | 並提出相關意 | | | |
| | | | 見。 | | | |
| | | | 社2a-IV-3 關心 | | | |
| | | | 不同的社會文 | | | |
| | | | 化及其發展,並 | | | |
| | | | 展現開闊的世 | | | |
| | | | 界觀。 | | | |
| 8 | 第一篇中國大 | 1 1.能說出中國人口 | 社1a-IV-1 發覺 | 地Ba-IV-2 傳統 | 1.問題討論 | 【環境教育】 |

| | 地 | 分布的特徵。 | 生活經驗或社 | 維生方式與人口 | 2.紙筆測驗 | 環J4 了解永續發 |
|---|--------|-------------|-------------------|---------------------|--------|-----------|
| | 第三章中國的 | 2.能列出影響中國 | 會現象與社會 | 分布。 | 3.分組討論 | 展的意義(環境、 |
| | 人口與農業 | 人口分布的原因。 | 領域內容知識 | 地Ba-IV-3 人口 | 4.課外活動 | 社會、與經濟的均 |
| | | 3.能說出中國人口 | 的關係。 | 成長、人口遷移 | | 御發展)與原則。 |
| | | 遷移的原因。 | 地1a-IV-1 説明 | | | 環J6 了解世界人 |
| | | 4.能分析中國人口 | 重要地理現象 | 347412 33413 | | 口數量增加、糧食 |
| | | | 分布特性的成 | | | 供給與營養的永續 |
| | | 灣的原因。 | 因。 | | | 議題。 |
| | | 5.能理解文化擴散 | 地1a-IV-2 說明 | | | 【多元文化教育】 |
| | | 的意義。 | 重要環境、經濟 | | | 多J8 探討不同文 |
| | | 6.能舉例中國的文 | 與文化議題間 | | | 化接觸時可能產生 |
| | | 化擴散。 | 的相互關係。 | | | 的衝突、融合或創 |
| | | 7.能說出中國面臨 | 地1b-IV-1 解析 | | | 新。 |
| | | 的人口問題。 | 自然環境與人 | | | |
| | | 8.能分析人口數量 | 文景觀的相互 | | | |
| | | ▮ ┃ | 關係。 | | | |
| | | 9.能說出環境負載 | 地1b-IV-2 歸納 | | | |
| | | 力的意義。 | 自然與人文環 | | | |
| | | 10.能說出中國實施 | 境互動的結果。 | | | |
| | | 一胎化政策的原 | 地1c-IV-2 反思 | | | |
| | | 因。 | 各種地理環境 | | | |
| | | 11.能判讀人口相關 | 與議題的內涵, | | | |
| | | 圖表。 | 並提出相關意 | | | |
| | | | 見。 | | | |
| | | | 社2a-IV-3 關心 | | | |
| | | | 不同的社會文 | | | |
| | | | 化及其發展,並 | | | |
| | | | 展現開闊的世 | | | |
| | | | 界觀。 | | | |
| 9 | 第一篇中國大 | 1 1.能分析一胎化政 | 社1a-IV-1 發覺 | 地Ba-IV-3 人口 | 1.問題討論 | 【性別平等教育】 |

| = 150.50 | 子自环住(两亚/可重 | 地 | | | 生活經驗或社 | 成長、人口遷移 | 2.紙筆測驗 | 性J10 探究社會中 |
|----------|------------|------------------------|---|-----------------|---------------|--|--------|------------|
| | | 第三章中國的 第三章中國的 | | 的影響。 | 會現象與社會 | 與文化擴散。 | 3.分組討論 | 資源運用與分配的 |
| | | 人口與農業 | | 2.能說出中國性別 | 領域內容知識 | The state of the s | | 性別不平等, 並提 |
| | | 7,201 | | 比失衡的原因與影 | 的關係。 | | | 出解決策略。 |
| | | | | 響。 | 地1a-IV-2 說明 | | | 【閱讀素養】 |
| | | | | 1 | 重要環境、經濟 | | | 閱 J1 發展多元文 |
| | | | | 表。 | 與文化議題間 | | | 本的閱讀策略。 |
| | | | | 4.能說出中國人口 | 的相互關係。 | | | |
| | | | | 老化的原因與影 | 社2a-IV-3 關心 | | | |
| | | | | 響。 | 不同的社會文 | | | |
| | | | | | 化及其發展,並 | | | |
| | | | | · 塔圖。 | 展現開闊的世 | | | |
| | | | | 6.能統整中國的人 | , 】 界觀。 | | | |
| | | | | 口問題與因應的政 | | | | |
| | | | | 策。 | | | | |
| | | | 1 | 1.能判讀中國三級 | 地1a-IV-2 說明 | 地Bb-IV-1 產業 | 1.問題討論 | 【環境教育】 |
| | | | | 產業的統計圖表。 | 重要環境、經濟 | 活動的轉型。 | 2.分組討論 | 環J4 了解永續發 |
| | | | | 2.能說明中國傳統 | 與文化議題間 | | 3.課外活動 | 展的意義(環境、 |
| | | | | 農業發展面臨的問 | 的相互關係。 | | | 社會、與經濟的均 |
| | | | | 題。 | 地1b-IV-1 解析 | | | 衡發展)與原則。 |
| | | 第一篇中國大 第一篇中國大 | | 3.能根據圖表分析 | 自然環境與人 | | | 環J6 了解世界人 |
| | | 弗一扁中國人 地 | | 中國的農業問題。 | 文景觀的相互 | | | 口數量增加、糧食 |
| 10 | | ^吧 第三章中國的 | | 4.能理解中國現代 | 關係。 | | | 供給與營養的永續 |
| | | ポニダ中図的 人口與農業 | | 農業轉型的原因與 | 地1b-IV-2 歸納 | | | 議題。 |
| | | 八口兴辰未 | | 目的。 | 自然與人文環 | | | 【閱讀素養】 |
| | | | | 5.能解釋中國現代 | 境互動的結果。 | | | 閱 J1 發展多元文 |
| | | | | 農業轉型的方向。 | 地1c-IV-2 反思 | | | 本的閱讀策略。 |
| | | | | | 各種地理環境 | | | |
| | | | | | 與議題的內涵, | | | |
| | l . | | | | | | | |

| | | | | 見。 | | | |
|----|--------------|---|-----------------------|---------------|---------------|----------------------|-----------|
| | | 1 | | 社1a-IV-1 發覺 | 地Bb-IV-2 經濟 | 4 88 85 ₹↓₹ ◇ | 【能源教育】 |
| | | 1 | | | | 1.問題討論 | |
| | | | 工商業發展的因 | 生活經驗或社 | 發展的地區差 — | 2.紙筆測驗 | 能J5 了解能源與 |
| | | | 素。 | 會現象與社會 | 異。 | 3.課外活動 | 經濟發展、環境之 |
| | | | 2.能判讀中國工商 | 領域內容知識 | | | 間相互的影響與關 |
| | | | 業發展的相關圖 | 的關係。 | | | 聯。 |
| | | | 表。 | 地1a-IV-1 說明 | | | 【國際教育】 |
| | | | 3.能根據圖表分析 | 重要地理現象 | | | 國J1 理解國家發 |
| | 第一篇中國大 | | 影響中國工商業分 | 分布特性的成 | | | 展和全球之關連 |
| | | | 布的特徵。 | 因。 | | | 性。 |
| | 地 | | 4.能說出中國經濟 | 地1a-IV-2 說明 | | | |
| 11 | 第四章中國的 | | 特區的分布與特 | 重要環境、經濟 | | | |
| | 經濟發展與全 | | _ 徵。 | 與文化議題間 | | | |
| | 球關連 | | 5.能統整中國產業 | 的相互關係。 | | | |
| | | | 變化的特徵。 | 地1b-IV-1 解析 | | | |
| | | | 6.能比較世界工廠 | 自然環境與人 | | | |
| | | | 與世界市場的差 | 文景觀的相互 | | | |
| | | | 異。 | | | | |
| | | | 7 0 | 地1b-IV-2 歸納 | | | |
| | | | | 自然與人文環 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | 4 46=0 11.04 -6 -1 -0 | 境互動的結果。 | ULDI NAO ARYT | 4 DD DT = 1 = A | |
| | | 1 | 1.能說出造成中國 | 社1a-IV-1 發覺 | 地Bb-IV-2 經濟 | 1.問題討論 | 【能源教育】 |
| | | | 經濟發展不均的原 | 生活經驗或社 | 發展的地區差 | 2.分組討論 | 能J5 了解能源與 |
| | 第一篇中國大 | | 因。 | 會現象與社會 | 異。 | 3.課外活動 | 經濟發展、環境之 |
| | 地 | | 2.能指出中國四大 | 領域內容知識 | | | 間相互的影響與關 |
| 12 | 第四章中國的 | | 經濟區的分布與特 | 的關係。 | | | 聯。 |
| | 經濟發展與全 | | 徵。 | 地1a-IV-2 說明 | | | 【國際教育】 |
| | 球關連 | | 3.能比較中國四大 | 重要環境、經濟 | | | 國J1 理解國家發 |
| | | | 經濟區的發展策略 | 與文化議題間 | | | 展和全球之關連 |
| | | | 差異。 | 的相互關係。 | | | 性。 |

| | · | | | T | | | 1 |
|----|--------------|---|----------------|--------------------|-------------|------------|-----------------|
| | | | 4.能根據圖表分析 | │ 地1b-IV-1 解析 | | | |
| | | | 中國西部大開發的 | 自然環境與人 | | | |
| | | | 特徵。 | 文景觀的相互 | | | |
| | | | | 關係。 | | | |
| | | | | 地1b-IV-2 歸納 | | | |
| | | | | 自然與人文環 | | | |
| | | | | 境互動的結果。 | | | |
| | | 1 | 1.能說出中國在國 | 社1a-IV-1 發覺 | 地Bb-IV-3 經濟 | 1.問題討論 | 【能源教育】 |
| | | | 際貿易中的地位與 | 生活經驗或社 | 發展與全球關 | 2.分組討論 | 能J5 了解能源與 |
| | | | 特色。 | 會現象與社會 | 連。 | 3.課外活動 | 經濟發展、環境之 |
| | | | 2.能理解外國投資 | 領域內容知識 | | | 間相互的影響與關 |
| | | | 中國的原因與影 | 的關係。 | | | 聯。 |
| | | | 郷音。 | 地1a-IV-2 說明 | | | 【閱讀素養】 |
| | | | 3.能說明中國到外 | 重要環境、經濟 | | | 閱 J1 發展多元文 |
| | 第一篇中國大 | | 國投資的原因與影 | 與文化議題間 | | | 本的閱讀策略。 |
| | 地 | | 響。 | 的相互關係。 | | | 【國際教育】 |
| 13 | 第四章中國的 | | 」 4.能判讀中國對外 | 社 1b-IV-1 應用 | | | 國J1 理解國家發 |
| | 經濟發展與全 | | 經濟的相關圖表。 | 社會領域內容 | | | 展和全球之關連 |
| | 球關連 | | 」 5.能分析中國與各 | │ │知識解析生活 | | | 性。 |
| | | | 國簽訂自由貿易協 | 經驗或社會現 | | | 國J4 認識跨文化 |
| | | | 定的原因與影響。 | 象。 | | | 與全球競合的現 |
| | | | 6.能說出中國一帶 | | | | 象。 |
| | | | 一路政策的重點。 | | | | |
| | | | 7.能分析一帶一路 | | | | |
| | | | 對中國與參與國家 | | | | |
| | | | 的影響。 | | | | |
| | 第一篇中國大 | 1 | 1.能閱讀資料分析 | 社1a-IV-1 發覺 | 地Bb-IV-3 經濟 | 1.問題討論 | 【環境教育】 |
| | 地 | | 中國在國際貿易中 | 生活經驗或社 | 發展與全球關 | 2.分組討論 | 環J1 了解生物多 |
| 14 | 第四章中國的 | | 的優勢與原因。 | 會現象與社會 | 連。 | 3.課外活動 | 樣性及環境承載力 |
| | 經濟發展與全 | | 2.能關心不當的經 | 領域內容知識 | 地Bb-IV-4 問題 | | 的重要性。 |
| | | | ļ | | | | |

| | 球關連(第二次 | | 濟發展政策所產生 | 的關係。 | 探究:經濟發展 | | 環J4 了解永續發 |
|----|---------|---|-----------|-------------|-------------|--------|------------|
| | 段考) | | 的問題。 | 地1a-IV-2 說明 | 與環境衝擊。 | | 展的意義(環境、 |
| | | | 3.能觀察經濟活動 | 重要環境、經濟 | | | 社會、與經濟的均 |
| | | | 對環境所造成的影 | 與文化議題間 | | | 衡發展)與原則。 |
| | | | 響。 | 的相互關係。 | | | 【能源教育】 |
| | | | | 地1b-IV-1 解析 | | | 能J5 了解能源與 |
| | | | | 自然環境與人 | | | 經濟發展、環境之 |
| | | | | 文景觀的相互 | | | 間相互的影響與關 |
| | | | | │ 關係。 | | | 聯。 |
| | | | | 地1b-IV-2 歸納 | | | 【閱讀素養】 |
| | | | | 自然與人文環 | | | 閱 J1 發展多元文 |
| | | | | 境互動的結果。 | | | 本的閱讀策略。 |
| | | | | 地1c-IV-2 反思 | | | 【國際教育】 |
| | | | | 各種地理環境 | | | 國J4 認識跨文化 |
| | | | | 與議題的內涵, | | | 與全球競合的現 |
| | | | | 並提出相關意 | | | 象。 |
| | | | | 見。 | | | |
| | | | | 社3b-IV-3 使用 | | | |
| | | | | 文字、照片、圖 | | | |
| | | | | 表、數據、地 | | | |
| | | | | 圖、年表、言語 | | | |
| | | | | 等多種方式, 呈 | | | |
| | | | | 現並解釋探究 | | | |
| | | | | ╽結果。 | | | |
| | | | | 社3d-IV-1 規劃 | | | |
| | | | | 與執行社會領 | | | |
| | | | | 域的問題探究、 | | | |
| | | | | 訪查、創作或 | | | |
| | | | | 展演等活動。 | | | |
| 15 | 第二篇世界風 | 1 | 1.認識日本群島地 | 社1a-IV-1 發覺 | 地Bd-IV-1 自然 | 1.問題討論 | 【環境教育】 |

| | 情(上)第一章東北亞的自然環境與文化 | 理位置。 2.認識日本群島地 形特徵。 3.認識朝鮮半島地 理位置。 4.認識朝鮮半島地 形特徵。 | 領的地重分因地重與的地地與活擇地內 域關1V-1 理性 V-2 、題係 IV-工基能面決V-2 、題係 I 概例的。 反境 認識 說象成 說經間。利念視選 反境 明濟 用 生 思 | 環境背景。 | 2.紙筆測驗3.活動練習 | 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨所,學習適當預防與避難行為。 |
|----|--|--|--|----------------------|----------------------------|---|
| 16 | 第二篇世界風 情(上) 第一章東北亞 的自然環境與 文化 | 1 1.了解東北亞的氣候類型。 2.了解影響東北亞氣候的因素。 3.了解日本群島氣候分布。 4.了解朝鮮半島氣候分布。 | 各種地理環境 與議題的內閣 並提出相關意見。 社1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明 | 地Bd-IV-1 自然 環境背景。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預 |

| C3 1 pg-90- | - | | | 因。 | | | 防與避難行為。 |
|-------------|--------|---|-----------|---------------------------------|---------|--------|------------------------|
| | | | | 地1a-IV-2 説明 | | | 【海洋教育】 |
| | | | | 重要環境、經濟 | | | 海J13 探討海洋對 |
| | | | | 異文塚境、経済 與文化議題間 | | | 陸上環境與生活的 |
| | | | | | | | 影響。 |
| | | | | 地1c-IV-1 利用 | | | 『記音。 【閱讀素養】 |
| | | | | 地理基本概念 | | | 【阅读录度】 閱 J1 發展多元文 |
| | | | | ^{远垤墨本似心} 與技能, 檢視生 | | | |
| | | | | | | | 本的 阅读來哈。 |
| | | | | 活中面對的選 | | | |
| | | | | 擇與決策。 | | | |
| | | | | 地1c-IV-2 反思 | | | |
| | | | | 各種地理環境 | | | |
| | | | | 與議題的內涵, | | | |
| | | | | 並提出相關意 | | | |
| | | | | 見。 | _ | | |
| | | 1 | 1.認識日本農業特 | 社1a-IV-1 發覺 | · - | 1.問題討論 | 【環境教育】 |
| | | | 色。 | 生活經驗或社 | 與文化發展的特 | 2.紙筆測驗 | 環J3 經由環境美 |
| | | | 2.認識日本漁業特 | 會現象與社會 | 色。 | 3.活動練習 | 學與自然文學了解 |
| | | | 色。 | 領域內容知識 | | | 自然環境的倫理價 |
| | | | 3.認識日本文化特 | 的關係。 | | | 值。 |
| | 第二篇世界風 | | 色。 | 地1a-IV-1 說明 | | | 環J12 認識不同類 |
| | 情(上) | | 4.認識日本觀光資 | 重要地理現象 | | | 型災害可能伴隨的 |
| 17 | 第一章東北亞 | | 源。 | 分布特性的成 | | | 危險, 學習適當預 |
| | 的自然環境與 | | | 因。 | | | 防與避難行為。 |
| | 文化 | | | 地1a-IV-2 說明 | | | 【人權教育】 |
| | | | | 重要環境、經濟 | | | 人J5 了解社會上 |
| | | | | 與文化議題間 | | | 有不同的群體和文 |
| | | | | 的相互關係。 | | | 化, 尊重並欣賞其 |
| | | | | 地1c-IV-1 利用 | | | 差異。 |
| | | | | 地理基本概念 | | | 【海洋教育】 |

| 55 T PA 78 | , 6 pr. 2 (pr. 22/11) 2 | T | | 1 | T | ı | I | T |
|------------|-------------------------|--------|---|-----------|-------------|-------------|--------|------------|
| | | | | | 與技能, 檢視生 | | | 海J13 探討海洋對 |
| | | | | | 活中面對的選 | | | 陸上環境與生活的 |
| | | | | | 擇與決策。 | | | 影響。 |
| | | | | | 地1c-IV-2 反思 | | | 【多元文化教育】 |
| | | | | | 各種地理環境 | | | 多J4 了解不同群 |
| | | | | | 與議題的內涵, | | | 體間如何看待彼此 |
| | | | | | 並提出相關意 | | | 的文化。 |
| | | | | | 見。 | | | 多J5 了解及尊重 |
| | | | | | | | | 不同文化的習俗與 |
| | | | | | | | | 禁忌。 |
| | | | | | | | | 多J6 分析不同群 |
| | | | | | | | | 體的文化如何影響 |
| | | | | | | | | 社會與生活方式。 |
| | | | 1 | 1.認識南北韓農業 | 社1a-IV-1 發覺 | 地Bd-IV-2 產業 | 1.問題討論 | 【環境教育】 |
| | | | | 條件的差異。 | 生活經驗或社 | 與文化發展的特 | 2.紙筆測驗 | 環J3 經由環境美 |
| | | | | 2.認識南北韓文化 | 會現象與社會 | 色。 | 3.活動練習 | 學與自然文學了解 |
| | | | | 的相似之處。 | 領域內容知識 | | | 自然環境的倫理價 |
| | | | | 3.認識南韓的觀光 | 的關係。 | | | 值。 |
| | | | | 資源。 | 地1a-IV-1 說明 | | | 環J12 認識不同類 |
| | | 第二篇世界風 | | 4.認識漢文化影響 | 重要地理現象 | | | 型災害可能伴隨的 |
| | | 情(上) | | 日韓的實際案例。 | 分布特性的成 | | | 危險, 學習適當預 |
| 18 | | 第一章東北亞 | | | 因。 | | | 防與避難行為。 |
| | | 的自然環境與 | | | 地1a-IV-2 說明 | | | 【人權教育】 |
| | | 文化 | | | 重要環境、經濟 | | | 人J5 了解社會上 |
| | | | | | 與文化議題間 | | | 有不同的群體和文 |
| | | | | | 的相互關係。 | | | 化, 尊重並欣賞其 |
| | | | | | 地1c-IV-1 利用 | | | 差異。 |
| | | | | | 地理基本概念 | | | 【多元文化教育】 |
| | | | | | 與技能, 檢視生 | | | 多J4 了解不同群 |
| | | | | | 活中面對的選 | | | 體間如何看待彼此 |

| (3-1) [] [] | 学自体性(测定)引重 | L | | | | | | |
|----------------|------------|--------|---|-----------|-------------|-------------|--------|-----------|
| | | | | | 擇與決策。 | | | 的文化。 |
| | | | | | 地1c-IV-2 反思 | | | 多J5 了解及尊重 |
| | | | | | 各種地理環境 | | | 不同文化的習俗與 |
| | | | | | 與議題的內涵, | | | 禁忌。 |
| | | | | | 並提出相關意 | | | 多J6 分析不同群 |
| | | | | | 見。 | | | 體的文化如何影響 |
| | | | | | | | | 社會與生活方式。 |
| | | | 1 | 1.認識日本國際貿 | 社1a-IV-1 發覺 | 地Bd-IV-3 東北 | 1.分組討論 | 【人權教育】 |
| | | | | 易。 | 生活經驗或社 | 亞經濟發展的成 | 2.隨堂測驗 | 人J5 了解社會上 |
| | | | | 2.認識日本產業轉 | 會現象與社會 | 就與挑戰。 | 3.活動練習 | 有不同的群體和文 |
| | | | | 型的原因與成果。 | 領域內容知識 | | | 化, 尊重並欣賞其 |
| | | | | 3.認識日本的文化 | 的關係。 | | | 差異。 |
| | | | | 與觀光產業。 | 地1a-IV-2 說明 | | | 【多元文化教育】 |
| | | | | | 重要環境、經濟 | | | 多J4 了解不同群 |
| | | | | | 與文化議題間 | | | 體間如何看待彼此 |
| | | | | | 的相互關係。 | | | 的文化。 |
| | | 第二篇世界風 | | | 地1c-IV-1 利用 | | | 多J6 分析不同群 |
| | | 情(上) | | | 地理基本概念 | | | 體的文化如何影響 |
| 19 | | 第二章東北亞 | | | 與技能,檢視生 | | | 社會與生活方式。 |
| | | 的經濟發展與 | | | 活中面對的選 | | | 【國際教育】 |
| | | 挑戰 | | | 擇與決策。 | | | 國J1 理解國家發 |
| | | | | | 地1c-IV-2 反思 | | | 展和全球之關連 |
| | | | | | 各種地理環境 | | | 性。 |
| | | | | | 與議題的內涵, | | | |
| | | | | | 並提出相關意 | | | |
| | | | | | 見。 | | | |
| | | | | | 社3d-IV-1 規劃 | | | |
| | | | | | 與執行社會領 | | | |
| | | | | | 域的問題探究、 | | | |
| | | | | | 訪查、創作或 | | | |

| | | | | 展演等活動。 | | | |
|----|--------------|---|-----------|-------------|-------------|------------|------------------|
| | | 1 | 1.認識北韓的共產 | 社1a-IV-1 發覺 | 地Bd-IV-3 東北 | 1.分組討論 | 【人權教育】 |
| | | | 經濟體制。 | 生活經驗或社 | 亞經濟發展的成 | 2.隨堂測驗 | 人J5 了解社會上 |
| | | | 2.認識南韓的經濟 | 會現象與社會 | 就與挑戰。 | 3.活動練習 | 有不同的群體和文 |
| | | | 發展歷程。 | 領域內容知識 | | | 化, 尊重並欣賞其 |
| | | | 3.認識朝鮮半島主 | 的關係。 | | | 差異。 |
| | | | 要都市。 | 地1a-IV-2 說明 | | | 【多元文化教育】 |
| | | | | 重要環境、經濟 | | | 多J4 了解不同群 |
| | | | | 與文化議題間 | | | 體間如何看待彼此 |
| | | | | 的相互關係。 | | | 的文化。 |
| | 第二篇世界風 | | | 地1c-IV-1 利用 | | | 多J6 分析不同群 |
| | 情(上) | | | 地理基本概念 | | | 體的文化如何影響 |
| 20 | 第二章東北亞 | | | 與技能, 檢視生 | | | 社會與生活方式。 |
| 20 | 的經濟發展與 | | | 活中面對的選 | | | 【國際教育】 |
| | 挑戰(第三次段 | | | 擇與決策。 | | | 國J1 理解國家發 |
| | 考) | | | 地1c-IV-2 反思 | | | 展和全球之關連 |
| | | | | 各種地理環境 | | | 性。 |
| | | | | 與議題的內涵, | | | 【閱讀素養】 |
| | | | | 並提出相關意 | | | 閱 J1 發展多元文 |
| | | | | 見。 | | | 本的閱讀策略。 |
| | | | | 社3d-IV-1 規劃 | | | |
| | | | | 與執行社會領 | | | |
| | | | | 域的問題探究、 | | | |
| | | | | 訪查、創作或 | | | |
| | | | | 展演等活動。 | | | W = 144 144 -4-W |
| | 第二篇世界風 | 1 | 1.認識南韓獨特的 | 社1a-IV-1 發覺 | 地Bd-IV-3 東北 | 1.分組討論 | 【人權教育】 |
| | 情(上) | | 半地下屋發展背 | 生活經驗或社 | 亞經濟發展的成 | 2.隨堂測驗 | 人J4 了解平等、正 |
| 21 | 第二章東北亞 | | 景。 | 會現象與社會 | 就與挑戰。 | 3.活動練習 | 義的原則, 並在生 |
| | 的經濟發展與 | | 2.認識臺灣與東北 | 領域內容知識 | 地Bd-IV-4 問題 | | 活中實踐。 |
| | | | | 的關係。 | 探究:臺灣與東 | | |

| 挑戰 | 亞之間歷史上的文 | 地1a-IV-2 說明 | 北亞的文化交 | 人J5 了解社會上 |
|----|-----------|-------------|--------|------------|
| | 化交流。 | 重要環境、經濟 | 流。 | 有不同的群體和文 |
| | 3.認識臺灣與東北 | 與文化議題間 | | 化,尊重並欣賞其 |
| | 亞當代的文化交 | 的相互關係。 | | 差異。 |
| | 流。 | 地1c-IV-1 利用 | | 【多元文化教育】 |
| | | 地理基本概念 | | 多J4 了解不同群 |
| | | 與技能, 檢視生 | | 體間如何看待彼此 |
| | | 活中面對的選 | | 的文化。 |
| | | 擇與決策。 | | 多J5 了解及尊重 |
| | | 地1c-IV-2 反思 | | 不同文化的習俗與 |
| | | 各種地理環境 | | 禁忌。 |
| | | 與議題的內涵, | | 多J6 分析不同群 |
| | | 並提出相關意 | | 體的文化如何影響 |
| | | 見。 | | 社會與生活方式。 |
| | | 社3d-IV-1 規劃 | | 【閱讀素養】 |
| | | 與執行社會領 | | 閱 J1 發展多元文 |
| | | 域的問題探究、 | | 本的閱讀策略。 |
| | | 訪查、創作或 | | |
| | | 展演等活動。 | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期<u>八</u>年級<u>社會</u>領域(地理)學習課程計畫(圖普通班/□特教班/圖藝才班)

實施年級

| | 教材版本 ———————————————————————————————————— | | | 木版 | 八分子 | 級 | 教學節數 | 每週(1)節, 本 | 學期共(20)節 | |
|----|--|------------|---|------------------|-------------|---------------------------|--------|---------------------------|-------------|--|
| | | | 1.認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化,了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 | | | | | | | |
| | 課程目標 | 票 | 2.認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色,了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 | | | | | | | |
| | | | 3.認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 | | | | | | | |
| | = ∔ €83 ਹਹ <i>π</i> H | : cn. | - | 覺察人類生活相關議 | | · · · · · · · · · · · · · | | | | |
| | 該學習階 領域核心 | | - | | | | | 的行動方案及創新突碌 體富面貌,並能促進相2 | | |
| | 1点4342405 | 长 食 | | 欣賞不同時空環境下 | | | | | 1/再进兴垤胜。 | |
| | | | 12 0 00 | | 課程架構脈絡 | <i></i> | 人,名之工 | | | |
| + | 'L F53 ++0 10 | 單元與活動名 | /r/r #1. | E53 313 C7 1# | 學習 | 重點 | 重點 評量力 | | 融入議題 | |
| 4 | 牧學期程 | 稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習 | 內容 | (表現任務) | 實質內涵 | |
| 週次 | | | | | | | | | | |
| | | 第一篇世界風情 | 1 | 1.認識東南亞地理 | 社1a-IV-1 發覺 | 地Be-IV- | -1 自然 | 1.問題討論 | 【多元文化教育】 | |
| | | (中) | | 位置、地形特徴、國 | 生活經驗或社 | 環境背景 | 3.0 | 2.紙筆測驗 | 多J5 了解及尊重 | |
| | 第一章東南亞 | | | 家行政區畫分。 | 會現象與社會 | | | 3.活動練習 | 不同文化的習俗與 | |
| 1 | 1 | | | 2.認識東南亞氣候 | 領域內容知識 | | | | 禁忌。 | |
| | | | | 類型、分布、成因。 | 的關係。 | | | | 【環境教育】 | |
| | | | | | 地1a-IV-1 說明 | | | | 環J1 了解生物多 | |
| | | | | | 重要地理現象 | | | | 樣性及環境承載力 | |

| - 130.30 | 子日味注(例走/可鱼 | | | | 八大性性的世 | | | りまませ |
|----------|------------|---------|---|------------|-------------|-------------|--------|-----------|
| | | | | | 分布特性的成 | | | 的重要性。 |
| | | | | | 因。 | | | 環J4 了解永續發 |
| | | | | | 地1a-IV-2 說明 | | | 展的意義(環境、 |
| | | | | | 重要環境、經濟 | | | 社會、與經濟的均 |
| | | | | | 與文化議題間 | | | 衡發展)與原則。 |
| | | | | | 的相互關係。 | | | |
| | | | | | 地1c-IV-2 反思 | | | |
| | | | | | 各種地理環境 | | | |
| | | | | | 與議題的內涵, | | | |
| | | | | | 並提出相關意 | | | |
| | | | | | 見。 | | | |
| | | | | | 社2a-IV-3 關心 | | | |
| | | | | | 不同的社會文 | | | |
| | | | | | 化及其發展,並 | | | |
| | | | | | 展現開闊的世 | | | |
| | | | | | 界觀。 | | | |
| | | | | | 社2b-IV-2 尊重 | | | |
| | | | | | 不同群體文化 | | | |
| | | | | | 的差異性, 並欣 | | | |
| | | | | | 賞其文化之美。 | | | |
| 2 | 春節補假 | | 0 | | | | | 0 |
| | | 第一篇世界風情 | 1 | 1.瞭解東南亞的經 | 社1a-IV-1 發覺 | 地Be-IV-3 經濟 | 1.問題討論 | 【多元文化教育】 |
| | | (中) | | 濟發展優勢與產業 | 生活經驗或社 | 發展與區域結 | 2.紙筆測驗 | 多J5 了解及尊重 |
| | | 第一章東南亞 | | │ 發展趨勢。 | 會現象與社會 | 盟。 | 3.活動練習 | 不同文化的習俗與 |
| | | | | 2.認識東南亞的經 | 領域內容知識 | | | 禁忌。 |
| 3 | | | | 濟合作組織。 | 的關係。 | | | 【環境教育】 |
| | | | | | 地1a-IV-1 說明 | | | 環J1 了解生物多 |
| | | | | | 重要地理現象 | | | 樣性及環境承載力 |
| | | | | | 分布特性的成 | | | 的重要性。 |
| | | | | | 因。 | | | 環J4 了解永續發 |
| | ! | • | | ! | • | | | |

| | | | | 地1a-IV-2 說明 | | | | 展的意義(環境、 |
|---|---------|---|-----------------|----------------------|----------|----|--------|----------------|
| | | | | 重要環境、經濟 | | | | 社會、與經濟的均 |
| | | | | 重安垛垸、桩// 與文化議題間 | | | | 後展)與原則。 |
| | | | | | | | | KIJOK / PONKIO |
| | | | | 的相互關係。 | | | | |
| | | | | 地1c-IV-2 反思 | | | | |
| | | | | 各種地理環境 | | | | |
| | | | | 與議題的內涵, | | | | |
| | | | | 並提出相關意 | | | | |
| | | | | 見。 | | | | |
| | | | | 社2a-IV-3 關心 | | | | |
| | | | | 不同的社會文 | | | | |
| | | | | 化及其發展,並 | | | | |
| | | | | 展現開闊的世 | | | | |
| | | | | 界觀。 | | | | |
| | | | | 社2b-IV-2 尊重 | | | | |
| | | | | 不同群體文化 | | | | |
| | | | | 的差異性,並欣 | | | | |
| | | | | 賞其文化之美。 | | | | |
| | 第一篇世界風情 | 1 | 1.認識南亞地理位 | 社1a-IV-1 發覺 | 地Be-IV-1 | 自然 | 1.作業練習 | 【多元文化教育】 |
| | (中) | | 置、板塊分布、地形 | 生活經驗或社 | 環境背景。 | | 2.紙筆測驗 | 多J5 了解及尊重 |
| | 第二章南亞 | | │ 特徴、行政區域畫 | 會現象與社會 | | | | 不同文化的習俗與 |
| | | | 分。 | 領域內容知識 | | | | 禁忌。 |
| | | | 2.認識南亞的熱帶 | 的關係。 | | | | 【環境教育】 |
| | | | 季風氣候特徵, 以 | 地1a-IV-1 説明 | | | | 環J1 了解生物多 |
| 4 | | | 及三季的成因。 | 重要地理現象 | | | | 樣性及環境承載力 |
| | | | | 分布特性的成 分布特性的成 | | | | 的重要性。 |
| | | | | 因。 | | | | 環J4 了解永續發 |
| | | | | 凶。 地1a-IV-2 説明 | | | | 展的意義(環境、 |
| | | | | 重要環境、經濟 | | | | 社會、與經濟的均 |
| | | | | 里安垛垸、栏// 與文化議題間 | | | | 衡發展)與原則。 |
| | | | | 央人心哉起旧 | | | | |

| | | | | 的地各與並見社不化展界社不的賞社文表圖等現場相1C-IV理的相 V-社發闊。IV-體性化V照據表方釋關外2 環內關 會展的 2 文,之 5 片、 5 大探底 反境涵意 關文,世 尊化並美使 圖 語呈究思, | | | |
|---|-------------------|---------------|--|--|-----------------------|----------------------------|--|
| | | | | │ | | | |
| 5 | 第一篇 (中) 第二章 | 在中国情 1 在南亞 | 1.認識南亞的人口 問題與宗教信仰。 2.認識南亞的種姓 制度。 3.瞭解南亞的傳統 產業分布與新興工 業發展。 | 社1a-IV-1 發覺 生活經驗或社 會現象與社會 領域內容知識 的關係。 地1a-IV-1 說明 重要地理現象 分布特性的成 | 地Be-IV-2 多元 文化的發展。 | 1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。 【環境教育】 環J1 了解生物多 樣性及環境承載力 的重要性。 |

| | | | | 因。 | | | 環J4 了解永續發 |
|---|--------|----------|---------------------------------------|---|-------------|------------|-------------|
| | | | | ^{凶。} 地1a-IV-2 說明 | | | 展的意義(環境、 |
| | | | | 地 | | | 社會、與經濟的均 |
| | | | | | | | 御發展)與原則。 |
| | | | | 與文化議題間 | | | 网络风风/天/水水10 |
| | | | | 的相互關係。 | | | |
| | | | | 地1c-IV-2 反思 | | | |
| | | | | 各種地理環境 | | | |
| | | | | 與議題的內涵, | | | |
| | | | | 並提出相關意 | | | |
| | | | | 見。 | | | |
| | | | | 社2a-IV-3 關心 | | | |
| | | | | 不同的社會文 | | | |
| | | | | 化及其發展,並 | | | |
| | | | | 展現開闊的世 | | | |
| | | | | 】 界觀。 | | | |
| | | | | 社2b-IV-2 尊重 | | | |
| | | | | 不同群體文化 | | | |
| | | | | 的差異性, 並欣 | | | |
| | | | | 賞其文化之美。 | | | |
| | | | | 社3b-IV-3 使用 | | | |
| | | | | 文字、照片、圖 | | | |
| | | | | 表、數據、地 | | | |
| | | | | 圖、年表、言語 | | | |
| | | | | 等多種方式,呈 | | | |
| | | | | 現並解釋探究 | | | |
| | | | | 結果。 | | | |
| | 第一篇世界原 | 風情 1 | ————————————————————————————————————— | 社1a-IV-1 發覺 | 地Be-IV-3 經濟 | 1.作業練習 | 【多元文化教育】 |
| | (中) | | 結盟趨勢與優勢。 | 生活經驗或社 | 發展與區域結 | 2.紙筆測驗 | 多J5 了解及尊重 |
| 6 | 第二章南亞 | | 2.認識南亞的環境 | 會現象與社會 | 盟。 | 3.活動練習 | 不同文化的習俗與 |
| | | | 議題。 | 領域內容知識 | - | | 禁忌。 |
| | | | | 154 541 5 1 411111111111111111111111111 | | | 13,332 |

| C5-1領域學習課程(調整)計畫 | | |
|------------------|--------------|-----------|
| | 的關係。 | 【環境教育】 |
| | 地1a-IV-1 | 環J1 了解生物多 |
| | 重要地理現象 | 樣性及環境承載力 |
| | 分布特性的成 | 的重要性。 |
| | 因。 | 環J4 了解永續發 |
| | 地1a-IV-2 說明 | 展的意義(環境、 |
| | 重要環境、經濟 | 社會、與經濟的均 |
| | 與文化議題間 | 衡發展)與原則。 |
| | 的相互關係。 | |
| | 地1c-IV-2 反思 | |
| | 各種地理環境 | |
| | | |
| | 並提出相關意 | |
| | | |
| | 社2a-IV-3 關心 | |
| | 不同的社會文 | |
| | 化及其發展,並 | |
| | 展現開闊的世 | |
| | 界觀。 | |
| | 社2b-IV-2 尊重 | |
| | 不同群體文化 | |
| | 的差異性, 並欣 | |
| | 賞其文化之美。 | |
| | 社3b-IV-3 使用 | |
| | 文字、照片、圖 | |
| | 表、數據、地 | |
| | 圖、年表、言語 | |
| | 等多種方式, 呈 | |
| | 現並解釋探究 | |
| | は無。 | |
| | THEFT | |

| | 第一篇世界風情 | 1 | 1.瞭解臺灣與東南 | 社1a-IV-1 發覺 | 地Be-IV-4 問題 | 1.作業練習 | 【多元文化教育】 |
|---|---------|---|-----------|---------------|-------------|--------|-----------|
| | (中) | - | 亞、南亞產業交流 | 生活經驗或社 | 探究:東南亞和 | 2.紙筆測驗 | 多J5 了解及尊重 |
| | 第二章南亞(第 | | 的現況。 | 會現象與社會 | 南亞新興市場與 | 3.活動練習 | 不同文化的習俗與 |
| | 一次段考) | | 2.認識東南亞蓬勃 | 領域內容知識 | 臺灣產業發展的 | | 禁忌。 |
| | | | 發展的線上遊戲市 | 的關係。 | 易聯。 | | 2.0 |
| | | | 場與商機。 | 地1a-IV-1 説明 | | | |
| | | | | 重要地理現象 | | | |
| | | | | 分布特性的成 | | | |
| | | | | 因。 | | | |
| | | | | 地1a-IV-2 說明 | | | |
| | | | | 重要環境、經濟 | | | |
| | | | | 與文化議題間 | | | |
| | | | | 的相互關係。 | | | |
| | | | | 地1c-IV-2 反思 | | | |
| _ | | | | 各種地理環境 | | | |
| 7 | | | | 與議題的內涵, | | | |
| | | | | 並提出相關意 | | | |
| | | | | 見。 | | | |
| | | | | 社2a-IV-3 關心 | | | |
| | | | | 不同的社會文 | | | |
| | | | | 化及其發展,並 | | | |
| | | | | 展現開闊的世 | | | |
| | | | | 界觀。 | | | |
| | | | | 社2b-IV-2 尊重 | | | |
| | | | | 不同群體文化 | | | |
| | | | | 的差異性, 並欣 | | | |
| | | | | 賞其文化之美。 | | | |
| | | | | 社3b-IV-3 使用 | | | |
| | | | | 文字、照片、圖 | | | |
| | | | | 表、數據、地 | | | |

| 05 I 15,7 % | 字白味性(测定)引重 | | | | | | |
|---------------|------------|----|-----------|-------------|--------------|--------|-----------|
| | | | | 圖、年表、言語 | | | |
| | | | | 等多種方式, 呈 | | | |
| | | | | 現並解釋探究 | | | |
| | | | | 結果。 | | | |
| | 第一篇世界風情 | 1 | 1.認識全球氣候特 | 社1a-IV-1 發覺 | 地Bf-IV-1 自然環 | 1.資料蒐集 | 【多元文化教育】 |
| | (中) | | 徴與分布。 | 生活經驗或社 | 境與資源。 | 2.紙筆測驗 | 多J5 了解及尊重 |
| | 第三章西亞與 | | 2.認識西亞與北非 | 會現象與社會 | | 3.活動練習 | 不同文化的習俗與 |
| | 非的自然環境與 | įį | 的國家。 | 領域內容知識 | | | 禁忌。 |
| | 文化 | | | 的關係。 | | | |
| | | | | 地1a-IV-1 說明 | | | |
| | | | | 重要地理現象 | | | |
| | | | | 分布特性的成 | | | |
| | | | | 因。 | | | |
| | | | | 地1a-Ⅳ-2 說明 | | | |
| | | | | 重要環境、經濟 | | | |
| | | | | 與文化議題間 | | | |
| 8 | | | | 的相互關係。 | | | |
| ° | | | | 地1c-Ⅳ-2 反思 | | | |
| | | | | 各種地理環境 | | | |
| | | | | 與議題的內涵, | | | |
| | | | | 並提出相關意 | | | |
| | | | | 見。 | | | |
| | | | | 社2a-Ⅳ-3 關心 | | | |
| | | | | 不同的社會文 | | | |
| | | | | 化及其發展,並 | | | |
| | | | | 展現開闊的世 | | | |
| | | | | 界觀。 | | | |
| | | | | 社2b-IV-2 尊重 | | | |
| | | | | 不同群體文化 | | | |
| | | | | 的差異性, 並欣 | | | |

| | | | | 賞其文化之美。 | | | |
|----|---------|---|-------------|-------------|--------------|--------|-----------|
| | 第一篇世界風情 | 1 | 1.認識西亞與北非 | 社1a-IV-1 發覺 | 地Bf-IV-1 自然環 | 1.資料蒐集 | 【多元文化教育】 |
| | (中) | | 的地形與板塊分 | 生活經驗或社 | 境與資源。 | 2.紙筆測驗 | 多J5 了解及尊重 |
| | 第三章西亞與北 | | 一 布。 | 會現象與社會 | | 3.活動練習 | 不同文化的習俗與 |
| | 非的自然環境與 | | 2.認識西亞與北非 | 領域內容知識 | | | 禁忌。 |
| | 文化 | | 的氣候。 | 的關係。 | | | 【環境教育】 |
| | | | 3.認識西亞與北非 | 地1a-Ⅳ-1 說明 | | | 環J1 了解生物多 |
| | | | 的水資源利用方 | 重要地理現象 | | | 樣性及環境承載力 |
| | | | 式。 | 分布特性的成 | | | 的重要性。 |
| | | | | 因。 | | | 環J4 了解永續發 |
| | | | | 地1a-Ⅳ-2 說明 | | | 展的意義(環境、 |
| | | | | 重要環境、經濟 | | | 社會、與經濟的均 |
| | | | | 與文化議題間 | | | 衡發展)與原則。 |
| | | | | 的相互關係。 | | | |
| 9 | | | | 地1c-Ⅳ-2 反思 | | | |
| | | | | 各種地理環境 | | | |
| | | | | 與議題的內涵, | | | |
| | | | | 並提出相關意 | | | |
| | | | | 見。 | | | |
| | | | | 社2a-Ⅳ-3 關心 | | | |
| | | | | 不同的社會文 | | | |
| | | | | 化及其發展,並 | | | |
| | | | | 展現開闊的世 | | | |
| | | | | 界觀。 | | | |
| | | | | 社2b-IV-2 尊重 | | | |
| | | | | 不同群體文化 | | | |
| | | | | 的差異性, 並欣 | | | |
| | | | | 賞其文化之美。 | | | |
| 10 | 第一篇世界風情 | 1 | 1.認識伊斯蘭教的 | 社1a-IV-1 發覺 | 地Bf-IV-2 伊斯蘭 | 1.資料蒐集 | 【多元文化教育】 |
| 10 | (中) | | 起源與教義。 | 生活經驗或社 | 文化的發展與特 | 2.紙筆測驗 | 多J5 了解及尊重 |

| | 第三章西亞與北 | | 2.認識伊斯蘭文化 | 會現象與社會 | 色。 | 3.活動練習 | 不同文化的習俗與 |
|----|----------------------|---|----------------|-------------|-------|--------|-----------|
| | 非的自然環境與 | | │ 下的生活方式。 | 領域內容知識 | | | 禁忌。 |
| | 文化 | | | 的關係。 | | | |
| | | | | 地1a-IV-1 說明 | | | |
| | | | | 重要地理現象 | | | |
| | | | | 分布特性的成 | | | |
| | | | | 因。 | | | |
| | | | | 地1a-Ⅳ-2 說明 | | | |
| | | | | 重要環境、經濟 | | | |
| | | | | 與文化議題間 | | | |
| | | | | 的相互關係。 | | | |
| | | | | 地1c-Ⅳ-2 反思 | | | |
| | | | | 各種地理環境 | | | |
| | | | | 與議題的內涵, | | | |
| | | | | 並提出相關意 | | | |
| | | | | 見。 | | | |
| | | | | 社2a-IV-3 關心 | | | |
| | | | | 不同的社會文 | | | |
| | | | | 化及其發展,並 | | | |
| | | | | 展現開闊的世 | | | |
| | | | | 界觀。 | | | |
| | | | | 社2b-IV-2 尊重 | | | |
| | | | | 不同群體文化 | | | |
| | | | | 的差異性,並欣 | | | |
| | | | | 賞其文化之美。 | | | |
| | 第一篇世界風情 | 1 | 1.瞭解西亞與北非 | 社1a-Ⅳ-1 發覺 | | 1.問題討論 | 【多元文化教育】 |
| | (中) | | 宗教和族群衝突。 | 生活經驗或社 | 突的焦點。 | 2.隨堂測驗 | 多J5 了解及尊重 |
| 11 | 第四章西亞與北 非的衝突與轉變 | | | 會現象與社會 | | 3.活動練習 | 不同文化的習俗與 |
| | 新印度大兴特安 | | | 領域內容知識 | | | 禁忌。 |
| | | | | 的關係。 | | | 【能源教育】 |

| | | | | | 地1a-IV-1 說明 | | | 能J5 了解能源與 |
|----|---|-------------|---|--|---------------------------------|--------------|-----------------|-------------------|
| | | | | | 重要地理現象 | | | 經濟發展、環境之 |
| | | | | | 分布特性的成 | | | 間相互的影響與關 |
| | | | | | 因。 | | | 連。 |
| | | | | | ፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟ | | | ư |
| | | | | | 地 | | | |
| | | | | | 単文/東京、 與文化議題間 | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | 地1c-IV-2 反思 | | | |
| | | | | | 地位-1V-2 及心 各種地理環境 | | | |
| | | | | | 日程地互煤境 與議題的內涵, | | | |
| | | | | | 英議題的內涵, 並提出相關意 | | | |
| | | | | | 型旋山竹廟总 見。 | | | |
| | | | | | 」元。 │ 社2a-Ⅳ-3 關心 | | | |
| | | | | | 不同的社會文 | | | |
| | | | | | 化及其發展, 並 | | | |
| | | | | | 展現開闊的世 | | | |
| | | | | | 展現所屬的區 界觀。 | | | |
| | | | | | ^{か飯。} 社2b-IV-2 尊重 | | | |
| | | | | | 社20-1V-2 享皇 不同群體文化 | | | |
| | | | | | 小问辞 | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | 賞其文化之美。 | | | |
| | | | | | 社3b-IV-3 使用 | | | |
| | | | | | 文字、照片、圖 | | | |
| | | | | | 表、數據、地 | | | |
| | | | | | 圖、年表、言語 | | | |
| | | | | | 等多種方式,呈 | | | |
| | | | | | 現並解釋探究 | | | |
| | | * ** UBD !! | | 4 n t ha ar ar sea 1111 | 結果。 | | 4 00 07 = 1 = 4 | 7 A - 1 11 14 - 3 |
| 12 |] | 第一篇世界風情 | 1 | 1.瞭解西亞與北非 | 社1a-IV-1 發覺 | 地Bf-IV-3 國際衝 | 1.問題討論 | 【多元文化教育】 |

| CD-1 li只找:= | 管話柱(調金)計量 (中) | 的水資源、領土衝 | 生活經驗或社 | | 2.隨堂測驗 | 多J5 了解及尊重 |
|-------------|------------------|--------------|-------------|-----------|--------|-----------|
| | (中) 第四章西亞與北 | | | 大叫乐种。 | | |
| | 非的衝突與轉變 | 字與石油資源爭 | 會現象與社會 | | 3.活動練習 | 不同文化的習俗與 |
| | 5年7月入六村交 | 議。 | 領域內容知識 | | | 禁忌。 |
| | | | 的關係。 | | | 【能源教育】 |
| | | | 地1a-IV-1 說明 | | | 能J5 了解能源與 |
| | | | 重要地理現象 | | | 經濟發展、環境之 |
| | | | 分布特性的成 | | | 間相互的影響與關 |
| | | | 因。 | | | 連。 |
| | | | 地 1a-Ⅳ-2 說 | | | |
| | | | 明重要環境、經 | | | |
| | | | 濟與文化議題 | | | |
| | | | 間的相互關係。 | | | |
| | | | 地1c-Ⅳ-2 反思 | | | |
| | | | 各種地理環境 | | | |
| | | | 與議題的內涵, | | | |
| | | | 並提出相關意 | | | |
| | | | 見。 | | | |
| | | | 社2a-IV-3 關心 | | | |
| | | | 不同的社會文 | | | |
| | | | 化及其發展,並 | | | |
| | | | 展現開闊的世 | | | |
| | | | 界觀。 | | | |
| | | | 社2b-IV-2 尊重 | | | |
| | | | 不同群體文化 | | | |
| | | | 的差異性, 並欣 | | | |
| | | | 賞其文化之美。 | | | |
| | | | 社3b-IV-3 使用 | | | |
| | | | 文字、照片、圖 | | | |
| | | | 表、數據、地 | | | |
| | | | 圖、年表、言語 | | | |
| | | | 1 | | l | |

| 05 I X-30 | 子 日 休 往 (| | | - | - | | |
|-------------|-----------|---|-----------|-------------|--------------|--------|------------|
| | | | | 等多種方式, 呈 | | | |
| | | | | 現並解釋探究 | | | |
| | | | | 結果。 | | | |
| | 第一篇世界風情 | 1 | 1.認識西亞與北非 | 社1a-Ⅳ-1 發覺 | 地Bf-IV-2 伊斯蘭 | 1.問題討論 | 【多元文化教育】 |
| | (中) | | 的經濟轉型原因與 | 生活經驗或社 | 文化的發展與特 | 2.隨堂測驗 | 多J5 了解及尊重 |
| | 第四章西亞與北 | | 結果。 | 會現象與社會 | 色。 | 3.活動練習 | 不同文化的習俗與 |
| | 非的衝突與轉變 | | 2.認識伊斯蘭文化 | 領域內容知識 | 地Bf-IV-3 國際衝 | | 禁忌。 |
| | (第二次段考) | | 的轉變。 | 的關係。 | 突的焦點。 | | 【性別平等教育】 |
| | | | 3.認識當代伊斯蘭 | 地1a-Ⅳ-1 說明 | | | 性J10 探究社會中 |
| | | | 世界與西方世界的 | 重要地理現象 | | | 資源運用與分配的 |
| | | | 交流。 | 分布特性的成 | | | 性別不平等, 並提 |
| | | | 4.認識文化之間如 | 因。 | | | 出解決策略。 |
| | | | 何正面交流。 | 地1a-Ⅳ-2 說明 | | | 【能源教育】 |
| | | | | 重要環境、經濟 | | | 能J5 了解能源與 |
| | | | | 與文化議題間 | | | 經濟發展、環境之 |
| | | | | 的相互關係。 | | | 間相互的影響與關 |
| 13 | | | | 地1c-IV-2 反思 | | | 連。 |
| | | | | 各種地理環境 | | | |
| | | | | 與議題的內涵, | | | |
| | | | | 並提出相關意 | | | |
| | | | | 見。 | | | |
| | | | | 社2a-Ⅳ-3 關心 | | | |
| | | | | 不同的社會文 | | | |
| | | | | 化及其發展,並 | | | |
| | | | | 展現開闊的世 | | | |
| | | | | 界觀。 | | | |
| | | | | 社2b-Ⅳ-2 尊重 | | | |
| | | | | 不同群體文化 | | | |
| | | | | 的差異性, 並欣 | | | |
| | | | | 賞其文化之美。 | | | |

| CJ-1 [5/%]- | 字 白 床 住 (| | | | | | |
|-------------|-----------|---|-----------|-------------|-------------|--------|-----------|
| | | | | 社3b-IV-3 使用 | | | |
| | | | | 文字、照片、圖 | | | |
| | | | | 表、數據、地 | | | |
| | | | | 圖、年表、言語 | | | |
| | | | | 等多種方式, 呈 | | | |
| | | | | 現並解釋探究 | | | |
| | | | | 結果。 | | | |
| | 第一篇世界風情 | 1 | 1.認識漠南非洲的 | 社1a-IV-1 發覺 | 地Bg-IV-1 自然 | 1.問題討論 | 【多元文化教育】 |
| | (中) | | 自然環境。 | 生活經驗或社 | 環境與資源。 | 2.紙筆測驗 | 多J5 了解及尊重 |
| | 第五章漠南非洲 | | 2.認識漠南非洲的 | 會現象與社會 | | 3.活動練習 | 不同文化的習俗與 |
| | 的自然環境與3 | | 氣候。 | 領域內容知識 | | | 禁忌。 |
| | 16 | | | 的關係。 | | | |
| | | | | 地1a-IV-1 說明 | | | |
| | | | | 重要地理現象 | | | |
| | | | | 分布特性的成 | | | |
| | | | | 因。 | | | |
| | | | | 地1a-Ⅳ-2 說明 | | | |
| | | | | 重要環境、經濟 | | | |
| 14 | | | | 與文化議題間 | | | |
| | | | | 的相互關係。 | | | |
| | | | | 地1c-Ⅳ-2 反思 | | | |
| | | | | 各種地理環境 | | | |
| | | | | 與議題的內涵, | | | |
| | | | | 並提出相關意 | | | |
| | | | | 見。 | | | |
| | | | | 社2a-IV-3 關心 | | | |
| | | | | 不同的社會文 | | | |
| | | | | 化及其發展,並 | | | |
| | | | | 展現開闊的世 | | | |
| | | | | 界觀。 | | | |

| | 第一篇世界風情 (中) 第五章漠南非洲的自然環境與文 | 1 | 1.認識漠南非洲的 自然環境。 2.認識漠南非洲的 | 社1a-IV-1 發覺 生活經驗或社 會現象與社會 | 地Bg-IV-1 自然 環境與資源。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 |
|----|---|---|---|--|--------------------------------|----------------------------|--|
| 15 | 的自然環境與文化 | | 氣候。 | 領的地重分因地重與的地各與並見社內內係。IV-1 現的 1a-IV-2 、題係 2 環內關 2a-IV-3 開發 2a-IV-3 開發 關文 1 現的 明濟 思 | | | 禁忌。 |
| | | | | 化及其發展,並 展現開闊的世 界觀。 | | | |
| 16 | 第一篇世界風情 (中) 第五章漠南非洲 的自然環境與文 化 | 1 | 1.認識漠南非洲的 族群與文化。 2.認識漠南非洲的 族群問題。 | 社1a-IV-1 發覺 生活經驗或社 會現象與社會 領域內容知識 的關係。 | 地Bg-IV-2 漠南 非洲的文化特色 與影響。 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。 |
| | | | | 地1a-IV-1 說明 重要地理現象 | | | |

| | 子 日 环 任 (| | 1 | | I | | | |
|----|-----------|--------------|---|-----------|--------------|-------------|--------|-------------|
| | | | | | 分布特性的成 | | | |
| | | | | | 因。 | | | |
| | | | | | 地1a-Ⅳ-2 說明 | | | |
| | | | | | 重要環境、經濟 | | | |
| | | | | | 與文化議題間 | | | |
| | | | | | 的相互關係。 | | | |
| | | | | | 地1c-Ⅳ-2 反思 | | | |
| | | | | | 各種地理環境 | | | |
| | | | | | 與議題的內涵, | | | |
| | | | | | 並提出相關意 | | | |
| | | | | | 見。 | | | |
| | | | | | 社2a-Ⅳ-3 關心 | | | |
| | | | | | 不同的社會文 | | | |
| | | | | | 化及其發展,並 | | | |
| | | | | | 展現開闊的世 | | | |
| | | | | | 界觀。 | | | |
| | | | | | 社2b-IV-2 尊重 | | | |
| | | | | | 不同群體文化 | | | |
| | | | | | 的差異性,並欣 | | | |
| | | | | | 賞其文化之美。 | | | |
| | 1 | 第一篇世界風情 | 1 | 1.認識漠南非洲的 | 社1a-Ⅳ-1 發覺 | 地Bg-IV-3 現代 | 1.問題討論 | 【環境教育】 |
| | l | (中) | | 農牧業。 | 生活經驗或社 | 經濟的發展與挑 | 2.紙筆測驗 | 環J4 了解永續發 |
| | l | 第六章漠南非洲 | | 2.認識漠南非洲的 | 會現象與社會 | 戰。 | 3.活動練習 | 展的意義(環境、 |
| | l | 的產業與經濟發 展 | | 礦業。 | 領域內容知識 | | | 社會、與經濟的均 |
| 17 | | 茂 | | 3.認識漠南非洲的 | 的關係。 | | | 衡發展)與原則。 |
| '' | | | | 觀光業。 | 地1a-Ⅳ-1 說明 | | | |
| | | | | | 重要地理現象 | | | |
| | | | | | 分布特性的成 | | | |
| | | | | | 因。 | | | |
| | | | | | 地1a-Ⅳ-2 說明 | | | |

| 重要環境、經濟 與文化議題間 | |
|---|-----------|
| 與文化議題間 | |
| | |
| | |
| ┃ | |
| ┃ | |
| | |
| 並提出相關意 | |
| ┃ | |
| 社2a-IV-3 關心 | |
| 不同的社會文 | |
| 化及其發展, 並 | |
| ┃ | |
| ┃ | |
| ┃ | |
| ┃ ┃ | |
| ┃ ┃ | |
| | |
| ┃ | |
| 文字、照片、圖 | |
| ┃ | |
| ┃ ┃ | |
| 等多種方式, 呈 | |
| 現並解釋探究 | |
| | |
| | 環境教育】 |
| | J4 了解永續發 |
| 18 | 的意義(環境、 |
| ┃ | 會、與經濟的均 |
| | 發展)與原則。 |
| | J15 認識產品的 |

| | | | | 3.瞭解漠南非洲的 | 重要地理現象 | | | 生命週期,探討其 |
|----|----|--------|---|-----------|-------------|-------------|--------|-----------|
| | | | | 經濟發展現況與未 | | | | 生態足跡、水足跡 |
| | | | | 來展望。 | 因。 | | | 及碳足跡。 |
| | | | | | 地1a-Ⅳ-2 說明 | | | |
| | | | | | 重要環境、經濟 | | | |
| | | | | | 與文化議題間 | | | |
| | | | | | 的相互關係。 | | | |
| | | | | | 地1c-IV-2 反思 | | | |
| | | | | | 各種地理環境 | | | |
| | | | | | 與議題的內涵, | | | |
| | | | | | 並提出相關意 | | | |
| | | | | | 見。 | | | |
| | | | | | 社2a-IV-3 關心 | | | |
| | | | | | 不同的社會文 | | | |
| | | | | | 化及其發展,並 | | | |
| | | | | | 展現開闊的世 | | | |
| | | | | | 界觀。 | | | |
| | | | | | 社2b-IV-2 尊重 | | | |
| | | | | | 不同群體文化 | | | |
| | | | | | 的差異性, 並欣 | | | |
| | | | | | 賞其文化之美。 | | | |
| | | | | | 社3b-IV-3 使用 | | | |
| | | | | | 文字、照片、圖 | | | |
| | | | | | 表、數據、地 | | | |
| | | | | | 圖、年表、言語 | | | |
| | | | | | 等多種方式, 呈 | | | |
| | | | | | 現並解釋探究 | | | |
| | | | | | 結果。 | | | |
| 19 | | 一篇世界風情 | 1 | 1.透過地理加油站 | 社1a-IV-1 發覺 | 地Bg-IV-3 現代 | 1.問題討論 | 【環境教育】 |
| | (# | 円) | | 的引導,繪製面量 | 生活經驗或社 | 經濟的發展與挑 | 2.紙筆測驗 | 環J4 了解永續發 |

| C5-1領域學習課程(調整)計畫 | <u> </u> | | | | | |
|------------------|----------|-----------|-------------|-------------|--------|------------|
| | 第六章漠南非洲 | 圖。 | 會現象與社會 | 戰。 | 3.活動練習 | 展的意義(環境、 |
| | 的產業與經濟發 | 2.瞭解奈及利亞的 | 領域內容知識 | 地Bg-IV-4 問題 | | 社會、與經濟的均 |
| | 展 | 電影產業。 | 的關係。 | 探究:漠南非洲 | | 衡發展)與原則。 |
| | | 3.認識漠南非洲的 | 地1a-Ⅳ-1 說明 | 的公平貿易議 | | 環J15 認識產品的 |
| | | 公平貿易議題。 | 重要地理現象 | 題。 | | 生命週期,探討其 |
| | | 4.認識公平貿易運 | 分布特性的成 | | | 生態足跡、水足跡 |
| | | 動施行過程的困 | 因。 | | | 及碳足跡。 |
| | | 境。 | 地1a-Ⅳ-2 說明 | | | |
| | | | 重要環境、經濟 | | | |
| | | | 與文化議題間 | | | |
| | | | 的相互關係。 | | | |
| | | | 地1c-Ⅳ-2 反思 | | | |
| | | | 各種地理環境 | | | |
| | | | 與議題的內涵, | | | |
| | | | 並提出相關意 | | | |
| | | | 見。 | | | |
| | | | 社2a-IV-3 關心 | | | |
| | | | 不同的社會文 | | | |
| | | | 化及其發展,並 | | | |
| | | | 展現開闊的世 | | | |
| | | | 界觀。 | | | |
| | | | 社2b-IV-2 尊重 | | | |
| | | | 不同群體文化 | | | |
| | | | 的差異性, 並欣 | | | |
| | | | 賞其文化之美。 | | | |
| | | | 社3b-IV-3 使用 | | | |
| | | | 文字、照片、圖 | | | |
| | | | 表、數據、地 | | | |
| | | | 圖、年表、言語 | | | |
| | | | 等多種方式, 呈 | | | |

| | | | | TD 24 hn zm lm — | | | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |
|----|---------|----------|---------------|------------------|-------------|------------|---------------------------------------|
| | | | | 現並解釋探究 | | | |
| | | | | │結果。 | | | |
| | | | | 社3d-IV-1 規劃 | | | |
| | | | | 與執行社會領 | | | |
| | | | | 域的問題探究、 | | | |
| | | | | 訪查、創作或 | | | |
| | | | | 展演等活動。 | | | |
| | 第一篇世界風 | 1 | 1.統整季風氣候、 | 社1a-IV-1 發覺 | 地Be-IV-1 自然 | 1.問題討論 | 【環境教育】 |
| | (中) | | 熱帶氣候的成因與 | 生活經驗或社 | 環境背景。 | 2.紙筆測驗 | 環J4 了解永續發 |
| | 第六章漠南非洲 | | 特徵。 | 會現象與社會 | 地Bg-IV-1 自然 | 3.活動練習 | 展的意義(環境、 |
| | 的產業與經濟領 | ž | | 領域內容知識 | 環境與資源。 | | 社會、與經濟的均 |
| | 展(總複習) | | | 的關係。 | | | 衡發展)與原則。 |
| | | | | 地1a-Ⅳ-1 說明 | | | |
| | | | | 重要地理現象 | | | |
| | | | | 分布特性的成 | | | |
| 20 | | | | 因。 | | | |
| | | | | 社3b-IV-3 使用 | | | |
| | | | | 文字、照片、圖 | | | |
| | | | | 表、數據、地 | | | |
| | | | | 圖、年表、言語 | | | |
| | | | | 等多種方式,呈 | | | |
| | | | | 現並解釋探究 | | | |
| | | | | 結果。 | | | |
| | ┃ | 1 | 1.統整季風氣候、 | 社1a-IV-1 發覺 | 地Be-IV-1 自然 | 1.問題討論 | 【環境教育】 |
| | (中) | | 熱帶氣候的成因與 | 生活經驗或社 | 環境背景。 | 2.紙筆測驗 | 環J4 了解永續發 |
| | 第六章漠南非洲 | M | 特徵。 | 會現象與社會 | 地Bg-IV-1 自然 | 3.活動練習 | 展的意義(環境、 |
| 21 | 的產業與經濟 | & Ž | | 領域內容知識 | 環境與資源。 | | 社會、與經濟的均 |
| | 展(總複習) | | | 一的關係。 | | | 衡發展)與原則。 |
| | | | | 地1a-IV-1 説明 | | | |
| | | | | | | | |

| | 重要地理現象 | | |
|--|-------------|--|--|
| | 分布特性的成 | | |
| | 因。 | | |
| | 社3b-IV-3 使用 | | |
| | 文字、照片、圖 | | |
| | 表、數據、地 | | |
| | 圖、年表、言語 | | |
| | 等多種方式, 呈 | | |
| | 現並解釋探究 | | |
| | 結果。 | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。