# 臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期<u>八年級 社會</u>領域(歷史)學習課程計畫(圖普通班/□特教班/圖藝才班)

	教材版		-	<b>沐</b> 版	實施年紀 (班級/組)	級 八年:			每週(1)節,本	- 學期共(21)節
	課程目	標	1.學習中國商周至清代歷史, 了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2.了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。							
	該學習階段 領域核心素養			社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 課程架構脈絡						]互動關係。
			Τ		-			T	 評量方式	融入議題
孝	<b>牧學期程</b>	稱	節數	學	習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵
週次	週次									
1		第三篇中國與 東亞(上) 第一章商周至 隋唐時期的國 家與社會	1	到國家的 義。 2.認識商 建的形成	<b>夏周時代封</b>	社1a-IV-1 生會領納歷以歷過歷所件與 發與容。 B1a-IV-1 可分的以表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷Ha-IV-1 商至隋唐時期國與社會的重要。	家	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	【人權教育】 人J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其 差異。 人J13 理解戰爭、 和平對人類生活的 影響。
2		第三篇中國與 東亞(上) 第一章商周至	1	一政策。	医始皇的統 医代的郡縣	社1a-IV-1 發覺 生活經驗或社 會現象與社會	歷Ha-IV-1 商 至隋唐時期國 與社會的重要		1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人J5 了解社會上 有不同的群體和文

	学自林性(测策)引重   	隋唐時期的國		制度。	領域內容知識	遷。	4.課外活動	化, 尊重並欣賞其
		家與社會			的關係。			差異。
					歷1a-IV-1 理解			人J13 理解戰爭、
					以不同的紀年、			和平對人類生活的
					歷史分期描述			影響。
					過去的意義。			
					歷1a-IV-2 理解			
					所習得歷史事			
					件的發展歷程			
					與重要歷史變			
					遷。			
					歷1c-IV-2 從多			
					一元觀點探究重			
					要歷史事件與			
					人物在歷史中			
					的作用與意義。			- 144 10 -4- T
			1	1.知曉漢代至唐代	社1a-IV-1 發覺	歷Ha-IV-1 商周	1.問題討論	【人權教育】
				│人才選拔制度的演 │變。	生活經驗或社	至隋唐時期國家	2.紙筆測驗	人J5 了解社會上
				( <b>交</b> 。	會現象與社會	與社會的重要變   <sub>·=</sub>	3.分組討論	有不同的群體和文
					領域內容知識	遷。	4.課外活動	化, 尊重並欣賞其
		第三篇中國與			的關係。			差異。
		東亞(上)			歴1a-IV-1 理解			人J13 理解戰爭、 和平對人類生活的
3		第一章商周至			以不同的紀年、 歴史分期描述			和平到人類生活的     影響。
		隋唐時期的國			歴史万朔描述   過去的意義。			<del>彩音</del> 。 
		家與社會			週去的息義。   歴1a-IV-2 理解			
					歴 18-1V-2			
					/// 目			
					與重要歷史變			
					六主女座文文   遷。			
					<u>  ~= °                                     </u>			

CO 1   5,7 %	子日休住(刚走)可里							
					歷1c-IV-2 從多			
					元觀點探究重			
					要歷史事件與			
					人物在歷史中			
					的作用與意義。			
			1	1.知曉漢代至唐代	社1a-IV-1 發覺	歷Ha-IV-1 商周	1.問題討論	【人權教育】
				人才選拔制度的演	生活經驗或社	至隋唐時期國家	2.紙筆測驗	人J5 了解社會上
				<b>綠</b>	會現象與社會	與社會的重要變	3.分組討論	有不同的群體和文
					領域內容知識	遷。	4.課外活動	化, 尊重並欣賞其
		   第三篇中國與			的關係。			差異。
		弗二扁中幽兴     東亞(上)			歷1a-IV-1 理解			
		果显(工)   第一章商周至			以不同的紀年、			
4					歷史分期描述			
		隋唐時期的國			過去的意義。			
		家與社會			歷1a-IV-2 理解			
					所習得歷史事			
					件的發展歷程			
					與重要歷史變			
					遷。			
			1	1.了解農業民族與	社1a-IV-1 發覺	歷Ha-IV-2 商周	1.問題討論	【人權教育】
				游牧民族的分界。	生活經驗或社	至隋唐時期民族	2.紙筆測驗	人J5 了解社會上
				2.了解古代草原民	會現象與社會	與文化的互動。	3.分組討論	有不同的群體和文
		第三篇中國與		族與中原農耕民族	領域內容知識			化, 尊重並欣賞其
		東亞(上)		的對抗。	的關係。			差異。
5		第二章商周至		3.了解漢人向南方	歷1a-IV-1 理解			人J13 理解戰爭、
		隋唐時期的民		遷徙的原因與影	以不同的紀年、			和平對人類生活的
		族與文化		響。	歷史分期描述			影響。
					過去的意義。			
					歴1a-IV-2 理解			
					所習得歷史事			
I		<u> </u>		L		l	!	

				件的發展歷程			
				與重要歷史變			
				遷。			
				歴1c-IV-2 從多			
				元觀點探究重			
				要歷史事件與			
				人物在歷史中			
				的作用與意義。		. 80 87 7 1 7 4	
		1	1.認識魏晉南北朝	社1a-IV-1 發覺	歷Ha-IV-2 商周	1.問題討論	【人權教育】
			與隋唐的胡漢融	生活經驗或社	至隋唐時期民族	2.紙筆測驗	人J5 了解社會上
			合。	會現象與社會	與文化的互動。	3.分組討論	有不同的群體和文
			2.明瞭東亞各區與	領域內容知識			化,尊重並欣賞其
			中原文化的互動。	的關係。			差異。
			3.認識佛教在中國	│歷1a-IV-1 理解			人J13 理解戰爭、
	   第三篇中國與		的傳布與影響。	以不同的紀年、			和平對人類生活的
	東亞(上)		4.知曉草原民族對	歷史分期描述			影響。
			於漢族文化的影	過去的意義。			
6			響。	歷1a-Ⅳ-2 理解			
		_	5.了解唐代中國文	所習得歷史事			
	次段考)		化的傳播。	件的發展歷程			
	( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( (			與重要歷史變			
				遷。			
				歷1c-IV-2 從多			
				元觀點探究重			
				要歷史事件與			
				人物在歷史中			
				的作用與意義。			
	第三篇中國與	1	1.認識唐帝國衰亡	社1a-IV-1 發覺	歷Hb-IV-1 宋、元	1.問題討論	【人權教育】
7	東亞(上)		後北亞興起的草原	生活經驗或社	時期的國際互	2.分組討論	人J5 了解社會上
	第三章宋元多		民族。	會現象與社會	動。	3.課外活動	有不同的群體和文

	民族並立的時		2.知曉遼的興起與	領域內容知識			化, 尊重並欣賞其
	期		稱霸。	的關係。			差異。
	741		17.47°   3.明瞭金的崛起與	歴1a-IV-1 理解			たべ。   人J13 理解戦争、
			北宋的滅亡。	以不同的紀年、			和平對人類生活的
				歴史分期描述			影響。
				過去的意義。			
				歴1a-IV-2 理解			
				施			
				/// 目			
				與重要歷史變			
				<del>八</del> 主文准文文   遷。			
				歴史資料, 解釋			
				重要歷史人物			
				単文歴文八份   與事件間的關			
				<del>                                    </del>			
		1	   1.認識唐帝國衰亡	社1a-IV-1 發覺	歷Hb-IV-1 宋、元	 1.問題討論	【人權教育】
		-	後北亞興起的草原	生活經驗或社	時期的國際互	2.分組討論	人J5 了解社會上
			民族。	會現象與社會	動。	3.課外活動	有不同的群體和文
			2.知曉遼的興起與	領域內容知識	-30	9.11/1/1/12/23	化,尊重並欣賞其
			稱霸。	的關係。			差異。
	第三篇中國與		3.明瞭金的崛起與	歴1a-IV-1 理解			人J13 理解戰爭、
	東亞(上)		北宋的滅亡。	以不同的紀年、			和平對人類生活的
8	第三章宋元多			歴史分期描述			影響。
	民族並立的時			過去的意義。			<b>32</b> E 0
	期			歴1a-IV-2 理解			
				所習得歷史事			
				件的發展歷程			
				與重要歷史變			
				<b>                                    </b>			

CO 1   A - M -	子 日 杯 往 ( 啊 走 / 口 ) 里						
				歷1b-IV-1 運用			
				歴史資料, 解釋			
				重要歷史人物			
				與事件間的關			
				聯。			
		1	1.了解蒙古帝國的	社1a-IV-1 發覺	歷Hb-IV-1 宋、元	1.問題討論	【人權教育】
			西征與其影響。	生活經驗或社	時期的國際互	2.分組討論	人J5 了解社會上
			2.認識元代建立之	會現象與社會	動。	3.課外活動	有不同的群體和文
			後的海外擴張。	領域內容知識			化, 尊重並欣賞其
			3.認識元代時期的	的關係。			差異。
			種族政策。	■ 歴1a-IV-1 理解			人J13 理解戰爭、
				以不同的紀年、			和平對人類生活的
	第三篇中國與			歷史分期描述			影響。
	東亞(上)			過去的意義。			
9	第三章宋元多			歴1a-IV-2 理解			
	民族並立的時			所習得歷史事			
	期			件的發展歷程			
				與重要歷史變			
				  遷。			
				■ 歴1b-IV-1 運用			
				歴史資料,解釋			
				重要歷史人物			
				與事件間的關			
				聯。			
	<b>佐一</b> 佐井田田	1	1.認識宋代的農業	社1a-IV-1 發覺	歷Hb-IV-2 宋、元	1.問題討論	【人權教育】
	第三篇中國與		發展。	生活經驗或社	時期的商貿與文	2.分組討論	人J5 了解社會上
10	東亞(上)		2.知曉宋代的商業	會現象與社會	化交流。	3.課外活動	有不同的群體和文
10	第三章宋元多		發展與城市生活。	領域內容知識			化, 尊重並欣賞其
	民族並立的時		3.了解宋元的國際	的關係。			差異。
	期		貿易。	歴1a-IV-1 理解			
	<u> </u>			•			

				以不同的紀年、			
				歷史分期描述			
				過去的意義。			
				歴1a-Ⅳ-2 理解			
				所習得歷史事			
				件的發展歷程			
				與重要歷史變			
				遷。			
		1	1.了解宋元時期的	社1a-IV-1 發覺	歷Hb-IV-2 宋、元	1.問題討論	【人權教育】
			儒學傳播。	生活經驗或社	時期的商貿與文	2.分組討論	人J5 了解社會上
			2.了解宋元時期的	會現象與社會	化交流。	3.課外活動	有不同的群體和文
			科技發展。	領域內容知識			化, 尊重並欣賞其
	   第三篇中國與		3.認識宋元時期的	的關係。			差異。
	第二扁中國與   東亞(上)		宗教與文化交流。	■ <b>歴1a-IV-1</b> 理解			
11	宋显(上)   第三章宋元多			以不同的紀年、			
''	第二草木儿岁   民族並立的時			歷史分期描述			
	期			過去的意義。			
	<del>  20</del> 1			歴1a-IV-2 理解			
				所習得歷史事			
				件的發展歷程			
				與重要歷史變			
				遷。			
		1	1.認識明代的建立	社1a-IV-1 發覺	歷Hb-IV-1 明、清	1.問題討論	【人權教育】
	   第三篇中國與		與外族的關係。	生活經驗或社	時期東亞世界的	2.紙筆測驗	人J5 了解社會上
	東亞(上)		2.認識明代的流寇	會現象與社會	變動。	3.課外活動	有不同的群體和文
12	****(工/   第四章明清時		與帝國的滅亡。	領域內容知識			化, 尊重並欣賞其
'-	期東亞世界的		3.了解清帝國的建	的關係。			差異。
			立與統治政策。	│歷1a-IV-1 理解			人J13 理解戰爭、
				以不同的紀年、			和平對人類生活的
				歷史分期描述			影響。

過去的意義。   歴1a-IV-2 理解   所習得歷史事   件的發展歷程   與重要歷史要   透。   歴1b-IV-2 運用   歷史等件的因   果分析與詮釋。   世   上述   上述   上述   上述   上述   上述   上述		· _ = · · · _ ( = · / = · _							
所習得歴史事						過去的意義。			
# 中的發展歷程 與重要歷史變 遷。						歷1a-IV-2 理解			
日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本						所習得歷史事			
2回   2回   2回   2回   2回   2回   2回   2回						件的發展歷程			
						與重要歷史變			
歴史資料,進行  歴史事件的因果分析與詮釋。						遷。			
歴史事件的因果分析與詮釋。   歴						歷1b-IV-2 運用			
日本   1.認識明清時期繁盛的商資發展。   1   1.認識明清時期繁盛的商資發展。   2.7解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。   3.7解明清時期的   3.7解明清時期的   3.7解明清時期的   3.7解明清時期的   3.7解明清時期的   3.7解明清時期的   3.7解明清時期全球經濟網絡的形成。   4.認識明清時期全球經濟網絡的形成。   4.認識明清時期全球經濟學學動   4.1、以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。   2.紙筆測驗   6.以不同的経程、歷史分期描述過去的意義。   6.1、以不同的紀年、歷史全事性的發展歷程與重要歷史變遷。   6.1、以不同的紀律、歷史事件的因果分析與詮釋。   5.1、問題討論   5.1、問題討論   5.1、問題討論   5.1、問題討論   5.1、問題討論   5.1、問題討論   5.1、問題討論   5.1、同題討論   5.1、同題討論   5.1、同題討論   5.1、同題討論   5.1、同題計論   5.1、同题計論   5.1、同题計論   5.1、同题計論   5.1、同题計論   5.1、同题計論   5.1、同题計論   5.1、同题   5.1、						歴史資料, 進行			
1 1.認識明清時期繁盛的商貿發展。 2. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。 3. 了解明清時期的 海萘政策與走私貿易。 4. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。 4. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。 2. 經濟網絡的形成。 4. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。 4. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。 2. 經濟網絡的形成。 4. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。 2. 經濟經濟網絡的形成。 2. 經濟經濟網絡的形成。 2. 經濟經濟經域,以不同的紀年、歷史分期描述。 過去的意義。 2. 經濟經濟經歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 2. 上下下下下下下下下下,下下不可以表示,一下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下						歷史事件的因			
						果分析與詮釋。			
13				1	1.認識明清時期繁	社1a-IV-1 發覺	歷Hb-IV-2 明、清	1.問題討論	【人權教育】
13					盛的商貿發展。	生活經驗或社	時期東亞世界的	2.紙筆測驗	人J5 了解社會上
13					2.了解明清帝國的	會現象與社會	商貿與文化交	3.課外活動	有不同的群體和文
13   第三篇中國與東亞(上)					外交與朝貢貿易體	領域內容知識	流。		化, 尊重並欣賞其
13   第三篇中國與東亞(上)					制。	的關係。			差異。
第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的 變動					3.了解明清時期的	歴1a-IV-1 理解			
13   東亞(上)			<i>⁄</i> ⁄⁄⁄ → <i>⁄</i> ⁄⁄⁄ → □ ▷		海禁政策與走私貿	以不同的紀年、			
13       第四章明清時期東亞世界的變動       4.認識明清時期全球經濟網絡的形成。       過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。       歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。         14       第三篇中國與       1       1.認識明清時期的       社1a-IV-1 發覺       歷Hb-IV-2 明、清       1.問題討論       【人權教育】					易。	歴史分期描述			
期東亞世界的 變動			l · · · · ·		4.認識明清時期全	過去的意義。			
大阪。	13				球經濟網絡的形	歴1a-IV-2 理解			
件的發展歷程 與重要歷史變 遷。 歷1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因 果分析與詮釋。 第三篇中國與 1 1.認識明清時期的 社1a-IV-1 發覺 歷Hb-IV-2 明、清 1.問題討論 【人權教育】					成。	所習得歷史事			
遷。       歷1b-IV-2 運用       歴2資料,進行       歷史資料,進行       歷史事件的因       果分析與詮釋。       1.問題討論       【人權教育】			<b>愛</b> 男 			件的發展歷程			
Main						與重要歷史變			
歴史資料,進行       歴史事件的因果分析與詮釋。       第三篇中國與 1 1.認識明清時期的 社1a-IV-1 發覺 歷Hb-IV-2 明、清 1.問題討論 【人權教育】						遷。			
歴史事件的因果分析與詮釋。       第三篇中國與 1 1.認識明清時期的 社1a-IV-1 發覺 歷Hb-IV-2 明、清 1.問題討論 【人權教育】						歴1b-IV-2 運用			
果分析與詮釋。						歴史資料, 進行			
第三篇中國與 1 1.認識明清時期的 社1a-IV-1 發覺 歷Hb-IV-2 明、清 1.問題討論 【 <b>人權教育</b> 】						歴史事件的因			
1 1/1   1   1   1   1   1   1   1   1						果分析與詮釋。			
┃ <sup>14</sup> 東西文化交流。    生活經驗或社   時期東亞世界的     2.紙筆測驗    人J5 了解社會上			第三篇中國與	1	1.認識明清時期的	社1a-IV-1 發覺	歷Hb-IV-2 明、清	1.問題討論	【人權教育】
	14		東亞(上)		東西文化交流。	生活經驗或社	時期東亞世界的	2.紙筆測驗	人J5 了解社會上

CC _	子自环注(则走/可里	第四章明清時		2.了解東西化交流	會現象與社會	商貿與文化交	3.課外活動	有不同的群體和文
							3.砞外为到	
		期東亞世界的		中斷的原因與影	領域內容知識	流。		化,尊重並欣賞其
		變動(第二次段		響。	的關係。			差異。
		<b>等</b> )			歴1a-Ⅳ-1 理解			人J13 理解戰爭、
					以不同的紀年、			和平對人類生活的
					歷史分期描述			影響。
					過去的意義。			
					歷1a-IV-2 理解			
					所習得歷史事			
					件的發展歷程			
					與重要歷史變			
					遷。			
					歷1b-IV-2 運用			
					歴史資料, 進行			
					歴史事件的因			
					果分析與詮釋。			
			1	1.了解清帝國時期	社1a-IV-1 發覺	歷lb-IV-1 晚清時	1.紙筆測驗	【人權教育】
				英國對朝貢體制的	生活經驗或社	期的東西方接觸	2.分組討論	人J5 了解社會上
				挑戰。	會現象與社會	與衝突。	3.課外活動	有不同的群體和文
				2.了解鴉片戰爭的	領域內容知識			化, 尊重並欣賞其
	.,,	* - * 1 = to		爆發與影響。	的關係。			差異。
		第三篇中國與		3.認識黑船事件與	歴1a-IV-1 理解			人J13 理解戰爭、
1 ,_		東亞(上)		日本的開港通商。	以不同的紀年、			和平對人類生活的
15		第五章西力衝						影響。
	-	擎下的東亞世 -			過去的意義。			
	矛	界			歷1a-IV-2 理解			
					件的發展歷程			
					與重要歷史變			
					スェス <i>は</i> スス			
L					<u> </u>			

16	第三篇中國與東亞(上)第五章西力衝擊下的東亞世界	1	1.了解自強運動的 內涵與成敗。 2.認識明治維新的 內涵與成效。	社生會領的歷以歷過歷所件與遷歷歷歷歷以歷過歷所件與遷歷歷歷歷月 1/2 記述, 1/2 記述 1/2 記述 1/2 記述 1/2 記述 1/2 記述 1/2 是歷史 1/2 2 是是是 1/2 2 是是是是 1/2 2 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	歷Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動	【人權教育】 人J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其 差異。 人J13 理解戰爭、 和平對人類生活的 影響。
17	第三篇中國與 東亞(上) 第六章清末變 局與社會文化 的變遷	1	1.知曉甲午戰爭的 影響。 2.了解戊戌變法實 施的背景、內涵。	社1a-IV-1 發覺 生活經驗與社會領域解別 的關係。 社2c-IV-1 事自的關係 中,屬關源、 企業可以, 在 中, 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷Ib-IV-2 甲午戰 爭後的政治體制 變革。	1.問題討論 2.課外活動	【人權教育】 人J5 了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其 差異。 人J13 理解戰爭、 和平對人類生活的 影響。 人J10 了解人權的 起源與歷史發展對 人權維護的意義。

				N75445			<del></del>
				以不同的紀年、			
				歴史分期描述			
				過去的意義。			
				歴1a-IV-2 理解			
				所習得歷史事			
				件的發展歷程			
				與重要歷史變			
				遷。			
		1	1.知曉義和團與八	社1a-IV-1 發覺	歷lb-IV-2 甲午戰	1.問題討論	【人權教育】
			」 國聯軍 <b>的</b> 內涵。	生活經驗或社	爭後的政治體制	2.課外活動	人J5 了解社會上
			2.認識庚子後新政	   會現象與社會	變革。		有不同的群體和文
				領域內容知識			化,尊重並欣賞其
			   與成果。	_   的關係。			差異。
			3.了解立憲運動實	   社2c-IV-1 從歷			人J13 理解戰爭、
			│ │施的背景、內涵。	   史或社會事件			   和平對人類生活的
				   中, 省思自身或			影響。
	第三篇中國	與		」   所屬群體的文			人J10 了解人權的
	東亞(上)	4=4		   化淵源、處境及			起源與歷史發展對
18	第六章清末			自主性。			人權維護的意義。
	局與社會文	[化		   歴1a-IV-1 理解			
	的變遷			以不同的紀年、			
				歴史分期描述			
				過去的意義。			
				歷1a-IV-2 理解			
				所習得歷史事			
				件的發展歷程			
				與重要歷史變			
				遷。			
	└────────────────────────────────────	與 1	│ │1.了解清末社會城	社1a-IV-1 發覺	Elc-IV-1 城市風	 1.問題討論	【人權教育】
19	東亞(上)	'	市風貌的改變。	生活經驗或社	雅的	2.紙筆測驗	人J5 了解社會上
			11.124.3/PH 1.0V 5V 0		加山以文元初深	4. 小八 干 (六) 門从	八〇〇

	子日环往(刚走/川里	- 第六章清末變		2.了解清末社會新	會現象與社會	體的出現。	3.分組討論	有不同的群體和文
		局與社會文化		媒體與通訊事業的	領域內容知識	11243 P 300	4.課外活動	化,尊重並欣賞其
		的變遷		發展。	的關係。			差異。
				32.20	社2c-IV-1 從歷			
					   史或社會事件			
					中,省思自身或			
					所屬群體的文			
					化淵源、處境及			
					自主性。			
					歷1a-IV-2 理解			
					所習得歷史事			
					件的發展歷程			
					與重要歷史變			
					遷。			
			1	1.認識西方思潮之	社1a-IV-1 發覺	歷Ic-IV-2 家族與	1.問題討論	【人權教育】
				下清末家族意義的	生活經驗或社	婦女角色的轉	2.紙筆測驗	人J5 了解社會上
				轉變。	會現象與社會	變。	3.分組討論	有不同的群體和文
					領域內容知識		4.課外活動	化, 尊重並欣賞其
					的關係。			差異。
		第三篇中國與			社2c-IV-1 從歷			
		東亞(上)			史或社會事件			
20		第六章清末變			中, 省思自身或			
20		局與社會文化			所屬群體的文			
		的變遷(第三次			化淵源、處境及			
		段考)			自主性。			
					歴1a-IV-2 理解			
					所習得歷史事			
					件的發展歷程			
					與重要歷史變			
					遷。			

	·	1	1.了解西方思潮之	社1a-IV-1 發覺	歷Ic-IV-2 家族與	1.問題討論	【人權教育】
		'					
			下清末婦女角色的	生活經驗或社	婦女角色的轉	2.紙筆測驗	人J5 了解社會上
			改變。	會現象與社會	變。	3.分組討論	有不同的群體和文
				領域內容知識		4.課外活動	化, 尊重並欣賞其
				的關係。			差異。
				社2c-IV-1 從歷			【性別平等教育】
				史或社會事件			性J11 去除性別刻
	第三篇中國與			中, 省思自身或			板與性別偏見的情
	東亞(上)			所屬群體的文			感表達與溝通, 具
04	第六章清末變			化淵源、處境及			備與他人平等互動
21	局與社會文化			自主性。			的能力。
	的變遷(總複			歷1a-IV-1 理解			性J12 省思與他人
	習)			以不同的紀年、			的性別權力關係,
				歷史分期描述			促進平等與良好的
				過去的意義。			互動。
				歷1a-IV-2 理解			
				所習得歷史事			
				件的發展歷程			
				與重要歷史變			
				遷。			

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

## 臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期<u>八年級 社會</u>領域(歷史)學習課程計畫(∰普通班/□特教班/**/**/藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節				
課程目標		歷史, 了解中國近代 歷史人物的事蹟和歷							
該學習階段 領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。							

	課程架構脈絡											
±	少 該 サロギロ	單元與活動名	節數		學習	重點	評量方式	融入議題				
子.	<b>牧學期程</b>	稱	即数	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
週次												
1		第二篇中國與 東亞(下) 第一章中華民 國的建立	1	1.清末的革命運 動。 2.辛亥革命的意 義。	歷1a-IV-2 理解 所習得歷史 中 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	歷Ka-IV-1 中華 民國的建立與早 期發展。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱J2 本的閱證 發展略。 閱J2 本的問證 發展的 發展的之對、分別, 究的能力,以 究的和 ,以 ,以 ,以 , , , , , , , , , , , , , , ,				
2	春節放假		0									
3		第二篇中國與 東亞(下) 第一章中華民 國的建立	1	民初軍閥的政治	歷1a-IV-2 理解 所習得歷史事 件的發展歷史 題。 歷1b-IV-2 運用 歷史事件的因 果分析與詮釋。	歷Ka-IV-1 中華 民國的建立與早 期發展。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人J4 了解平等、正 義的原則, 並在生 活中實踐。 人J13 理解戰爭、 和平對人類生活的 影響。				
4		第二篇中國與東亞(下)	1	1.新文化運動的內   涵	歴1a-IV-2 理解 所習得歷史事	歴Ka-IV-2 舊傳 統與新思潮間的	1.資料蒐集 2.紙筆測驗	【 <b>閱讀素養教育</b> 】 閱J1 發展多元文				

	第二章舊傳統與新思潮		2.五四運動的背景 與影響	件的發展歷程 與重要歷史變 遷。 歷1b-IV-2 運用 歷史資料, 進行 歷史事件的因 果分析與詮釋。	激盪。	3.分組討論	本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力,以判讀 文本知識的正確 性。 閱J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人
5	第二篇中國與東亞(下)第二章舊傳統與新思潮	1	民初社會變遷下各層面的變化	歴1a-IV-2 理解 所習得歷史事件的發展歷史 學歷 歷1b-IV-2 運用 歷史事件的 歷史事件的因 果分析與詮釋。	歷Ka-IV-2 舊傳 統與新思潮間的 激盪。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	進行講通。 【閱讀素養教育】 閱讀素養教育】 閱讀素養教育】  閱讀素養教育  別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別
6	第二篇中國與 東亞(下) 第一至二章中 華民國的建 立、舊傳統與 新思潮		1.帝國崩解 2.袁世凱時期 3.民初軍閥時期 4.新文化運動 5.五四運動 6.社會變遷	歷1a-IV-2 理解 所習得歷史事 件的發展歷程 與重要歷史變 遷。 歷1b-IV-2 運用	歷Ka-IV-1 中華 民國的建立與早 期發展。 歷Ka-IV-2 舊傳 統與新思潮間的 激盪。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀

	子自体性(测定)引重							
					歴史資料, 進行			文本知識的正確
					歷史事件的因			性。
					果分析與詮釋。			閱J3 理解學科知
								識內的重要詞彙的
								意涵, 並懂得如何
								運用該詞彙與他人
								進行溝通。
		第二篇中國與	1	1.帝國崩解	歷1a-IV-2 理解	歷Ka-IV-1 中華	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
		東亞(下)		2.袁世凱時期	所習得歷史事	民國的建立與早	2.紙筆測驗	閱J1 發展多元文
		第一至二章中		3.民初軍閥時期	件的發展歷程	期發展。	3.分組討論	本的閱讀策略。
		華民國的建		4.新文化運動	與重要歷史變	歷Ka-IV-2 舊傳		閱J2 發展跨文本
		立、舊傳統與		5.五四運動	遷。	統與新思潮間的		的比對、分析、深
		新思潮(第一次		6.社會變遷	歷1b-IV-2 運用	激盪。		究的能力,以判讀
7		段考)			歷史資料, 進行			文本知識的正確
					歷史事件的因			性。
					果分析與詮釋。			閱J3 理解學科知
								識內的重要詞彙的
								意涵, 並懂得如何
								運用該詞彙與他人
								進行溝通。
		第二篇中國與	1	1.國民政府的建	歷1a-IV-2 理解	歷Kb-IV-1 現代	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
		東亞(下)		立。	所習得歷史事	國家的建制與外	2.紙筆測驗	閱J1 發展多元文
		第三章現代國			件的發展歷程	交發展。	3.分組討論	本的閱讀策略。
		家的挑戰			與重要歷史變			閱J2 發展跨文本
8					遷。			的比對、分析、深
ľ					歷1b-IV-2 運用			究的能力, 以判讀
					歷史資料, 進行			文本知識的正確
					歷史事件的因			性。
					果分析與詮釋。			閱J3 理解學科知
								識內的重要詞彙的

							意涵, 並懂得如何 運用該詞彙與他人
							進行溝通。
	第二篇中國與	1	十年建設	歷1a-IV-2 理解	歷Kb-IV-1 現代	1.資料蒐集	【人權教育】
	東亞(下)			所習得歷史事	國家的建制與外	2.紙筆測驗	人J4 了解平等、正
	第三章現代國			件的發展歷程	交發展。	3.分組討論	義的原則, 並在生
	家的挑戰			與重要歷史變			活中實踐。
9				遷。			人J5 了解社會上
				歷1b-IV-2 運用			有不同的群體和文
				歴史資料, 進行			化, 尊重並欣賞其
				歴史事件的因			差異。
				果分析與詮釋。			
	第二篇中國與	1	日本勢力的擴張	歷1a-IV-2 理解	歷Kb-IV-2 日本	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
	東亞(下)			所習得歷史事	帝國的對外擴張	2.紙筆測驗	閱J1 發展多元文
	第三章現代國			件的發展歷程	與衝擊。	3.分組討論	本的閱讀策略。
	家的挑戰			與重要歷史變			閱J2 發展跨文本
				遷。			的比對、分析、深
40				歴1b-IV-2 運用			究的能力, 以判讀
10				歴史資料,進行			文本知識的正確   性。
				歴史事件的因   果分析與詮釋。			1生。   閱J3 理解學科知
				未分例與註释。 			聞い 理解学科知     識內的重要詞彙的
							意涵,並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
	第二篇中國與	1	1.中日交戰	歷1a-IV-2 理解	歷Kb-IV-2 日本	1.資料蒐集	【人權教育】
14	東亞(下)		2.太平洋戰爭	所習得歷史事	帝國的對外擴張	2.紙筆測驗	人J13 理解戰爭、
11	第四章現代國			件的發展歷程	與衝擊。	3.分組討論	和平對人類生活的
	家的變局			與重要歷史變			影響。

	子日休住(刚走/川里	=						
					遷。			
					歷1b-IV-2 運用			
					歴史資料, 進行			
					歷史事件的因			
					果分析與詮釋。			
		第二篇中國與	1	戰爭下人民的處境	歷1a-IV-2 理解	歷Kb-IV-2 日本	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
		東亞(下)		與苦難	所習得歷史事	帝國的對外擴張	2.紙筆測驗	閱J1 發展多元文
		第四章現代國			件的發展歷程	與衝擊。	3.分組討論	本的閱讀策略。
		家的變局			與重要歷史變			閱J2 發展跨文本
					遷。			的比對、分析、深
					歴1b-IV-2 運用			究的能力,以判讀
12					歴史資料, 進行			文本知識的正確
					歷史事件的因			性。
					果分析與詮釋。			閱J3 理解學科知
								識內的重要詞彙的
								意涵, 並懂得如何
								運用該詞彙與他人
								進行溝通。
		第二篇中國與	1	1.國民政府的建	歷1a-IV-2 理解	歷La-IV-1 中華	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
		東亞(下)		立。	所習得歷史事	人民	2.紙筆測驗	閱J1 發展多元文
		第三至四章現		2.日本勢力的擴	件的發展歷程	共和國的建立。	3.分組討論	本的閱讀策略。
		代國家的挑		張。	與重要歷史變			閱J2 發展跨文本
		戰、現代國家		3.中日交戰與太平	遷。			的比對、分析、深
13		的變局(第二次		洋戰爭。	歴1b-IV-2 運用			究的能力, 以判讀
13		段考)		4.東亞人民的苦	歴史資料, 進行			文本知識的正確
				難。	歷史事件的因			性。
				5.從國共內戰到中	果分析與詮釋。			閱J3 理解學科知
				華民國政府遷臺。				識內的重要詞彙的
								意涵, 並懂得如何
								運用該詞彙與他人

							進行溝通。
	第二篇中國與	1	1.中華人民共和國	歷1a-IV-2 理解	歷La-IV-1 中華	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
	東亞(下)		的成立。	所習得歷史事	人民共和國的建	2.紙筆測驗	閱J1 發展多元文
	第五章共產政		2.中蘇美關係。	件的發展歷程	立。	3.分組討論	本的閱讀策略。
	權在中國			與重要歷史變			閱J2 發展跨文本
				遷。			的比對、分析、深
				歴1b-IV-2 運用			究的能力, 以判讀
14				歴史資料, 進行			文本知識的正確
				歷史事件的因			性。
				果分析與詮釋。			閱J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵, 並懂得如何
							運用該詞彙與他人
							進行溝通。
	第二篇中國與	1	1.中華人民共和國	歴1a-IV-2 理解	歷La-IV-1 中華	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
	東亞(下)		的成立。	所習得歷史事	人民共和國的建	2.紙筆測驗	閱J1 發展多元文
	第五章共產政		2.中蘇美關係。	件的發展歷程	立。	3.分組討論	本的閱讀策略。
	權在中國			與重要歷史變			閱J2 發展跨文本
				遷。			的比對、分析、深
				歴1b-IV-2 運用			究的能力, 以判讀
15				歴史資料,進行			文本知識的正確
				歴史事件的因			性。
				果分析與詮釋。 			閱J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何
							<sup>                                    </sup>
							連用該詞集英他人     進行溝通。
	   第二篇中國與	1	 1.文化大革命。	│ │歴1a-IV-2 理解	歴La-IV-1 中華	   1.資料蒐集	(人權教育)
16	第一篇中國英   東亞(下)	I	│ 「.又心入崋叩。 │ 2.改革開放後的情	歴 1d-1V-2 理解   所習得歷史事	│歴La-IV-I 中華 │人民共和國的建		<b>人権教育』</b>   人J4 了解平等、正
	本エ(1)		4.以平洲以及印川	川日付近天尹	八八六仙母叫姓	4.小以手 次河	八号 」 牌下寺、正

	第五章共產政權在中國		況。	件的發展歷程 與重要歷史變	立。 歷La-IV-2 改革	3.分組討論	義的原則, 並在生 活中實踐。
				英主女正义交   遷。	開放後的政經發		人J5 了解社會上
				<sup>/。</sup>   歴1b-IV-2 運用	展。		有不同的群體和文
				歴史資料,進行			化, 尊重並欣賞其
				歷史事件的因			差異。
				果分析與詮釋。			
	第二篇中國與	1	冷戰時期下東亞世	歷1a-IV-2 理解	歷Lb-IV-1 冷戰	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
	東亞(下)		界的發展	所習得歷史事	時期東亞國家間	2.紙筆測驗	閱J1 發展多元文
	第六章當代東			件的發展歷程	的競合。	3.分組討論	本的閱讀策略。
	亞的局勢			與重要歷史變			閱J2 發展跨文本
				遷。			的比對、分析、深
				│歷1b-IV-2 運用			究的能力, 以判讀
17				歴史資料, 進行			文本知識的正確
				歷史事件的因			性。
				果分析與詮釋。			閱J3 理解學科知
							識內的重要詞彙的
							意涵, 並懂得如何
							運用該詞彙與他人
		ļ.,		FF 4 13 4 6 TE 77		, \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	進行溝通。
	第二篇中國與	1	東亞國際組織的蛻	歷1a-IV-2 理解	歷Lb-IV-2 東南	1.資料蒐集	【人權教育】
	東亞(下)		變	所習得歷史事	亞地區國際組織	2.紙筆測驗	人J2 關懷國內人
	第六章當代東			件的發展歷程	的發展與影響。	3.分組討論	權議題,提出一個
40	亞的局勢 			與重要歷史變   遷。			符合正義的社會藍
18				<sup>逵。</sup>  歴1b-IV-2 運用			圖, 並進行社會改
				歴 10-1V-2 連用   歴史資料, 進行			连 <del>兴</del> 门期。 
				歴史資料, 進刊   歴史事件的因			
				歴史事件的因   果分析與詮釋。			
				ベルツツスロイギ。			

	第二篇中國與	1	1.中華人民共和國	歷1a-IV-2 理解	歷La-IV-1 中華	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
	東亞(下)		的成立。	所習得歷史事	人民共和國的建	2.紙筆測驗	閱J1 發展多元文
	第五章至第六		2.文化大革命。	件的發展歷程	立。	3.分組討論	本的閱讀策略。
	章共產政權在		3.改革開放至今。	與重要歷史變	歷La-IV-2 改革		閱J2 發展跨文本
	中國、當代東		4.冷戰時期的東	遷。	開放後的政經發		的比對、分析、深
	亞的局勢		亞。	歷1b-IV-2 運用	展。		究的能力, 以判讀
19			5.東南亞國際組織	歴史資料, 進行	歷Lb-IV-1 冷戰		文本知識的正確
			的蛻變。	歷史事件的因	時期東亞國家間		性。
				果分析與詮釋。	的競合。		閱J3 理解學科知
					歷Lb-IV-2 東南		識內的重要詞彙的
					亞地區國際組織		意涵, 並懂得如何
					的發展與影響。		運用該詞彙與他人
							進行溝通。
	第二篇中國與	1	1.中華人民共和國	歷1a-IV-2 理解	歷La-IV-1 中華	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
	東亞(下)		的成立。	所習得歷史事	人民共和國的建	2.紙筆測驗	閱J1 發展多元文
	第五章至第六		2.文化大革命。	件的發展歷程	立。	3.分組討論	本的閱讀策略。
	章共產政權在		3.改革開放至今。	與重要歷史變	歷La-IV-2 改革		閱J2 發展跨文本
	中國、當代東		4.冷戰時期的東	遷。	開放後的政經發		的比對、分析、深
	型的局勢(總複		亞。	歷1b-IV-2 運用	展。		究的能力, 以判讀
20	習)		5.東南亞國際組織	歴史資料, 進行	歷Lb-IV-1 冷戰		文本知識的正確
			的蛻變。	歷史事件的因	時期東亞國家間		性。
				果分析與詮釋。	的競合。		閱J3 理解學科知
					歷Lb-IV-2 東南		識內的重要詞彙的
					亞地區國際組織		意涵, 並懂得如何
					的發展與影響。		運用該詞彙與他人
							進行溝通。
	第二篇中國與	1	1.中華人民共和國	歷1a-IV-2 理解	歷La-IV-1 中華	1.資料蒐集	【閱讀素養教育】
21	東亞(下)		的成立。	所習得歷史事	人民共和國的建	2.紙筆測驗	閱J1 發展多元文
	第五章至第六		2.文化大革命。	件的發展歷程	立。	3.分組討論	本的閱讀策略。

章共產政權在	3.改革開放至今。	與重要歷史變	歷La-IV-2 改革	閱J2 發展跨文本
中國、當代東	4.冷戰時期的東	遷。	開放後的政經發	的比對、分析、深
亞的局勢(總複	亞。	歷1b-IV-2 運用	展。	究的能力, 以判讀
習)	5.東南亞國際組織	歷史資料, 進行	歷Lb-IV-1 冷戰	文本知識的正確
	的蛻變。	歷史事件的因	時期東亞國家間	性。
		果分析與詮釋。	的競合。	閱J3 理解學科知
			歷Lb-IV-2 東南	識內的重要詞彙的
			亞地區國際組織	意涵, 並懂得如何
			的發展與影響。	運用該詞彙與他人
				進行溝通。

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

<sup>◎「</sup>學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。