臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度1學期<u>八</u>年級<u>社會</u>領域(公民)學習課程計畫(圖普通班/□特教班/圖藝才班)

	教材版	本		沐 版	實施年級 (班級/組別	八年紀		節數	毎週(1)節, 本:	- 學期共(21)節
	課程目標	票	2.了解 3.能分郭	1.知道現代國家與政府的構成要素,並了解民主政治的特色。 2.了解憲法如何保障人權,以及憲法與政府的關係。 3.能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4.明瞭政治參與的重要性,並說出選舉的原則及功能。						
	該學習階 領域核心			生-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球 參與社會公益活動。						l及在地與全球意識
					課程	程架構脈絡				
孝	 牧學期程	 單元與活動名	第 節 報 數	學	習目標	學習 學習表現	「重點 學習內容		 評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
						子日狄坎	子日/3行		(48-26)	
1		第四篇民主政治 的運作 第一章國家與 主政治		素。	図家的主要	公公心社知經象社重直行社文表圖公公心社的會議驗。社更直行社文表明的是是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	公Bd-IV-1 国 與政府的區別	· -	.分組討論	【國際教育】 國J2 發展國際視 野的國家意識。

				₩ 4 14 ± □			I
				等多種方式, 呈			
				現並解釋探究			
				結果。			
		1	1.了解國家與政府	公1a-IV-1 理解	公Bd-IV-1 國家	1.分組討論	【國際教育】
			的差別。	公民知識的核	與政府的區別。	2.紙筆測驗	國J2 發展國際視
				心概念。		3.隨堂練習	野的國家意識。
				社1b-Ⅳ-1 應用			
				社會領域內容			
				知識解析生活			
				經驗或社會現			
	 第四篇民主政治			象。			
	第四扁尺王以右			社2c-Ⅳ-2 珍視			
2	第一章國家與民			重要的公民價			
	第一草國家與氏			值並願意付諸			
	土政石			行動。			
				社3b-Ⅳ-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式, 呈			
				現並解釋探究			
				結果。			
		1	1.能了解民主政治	公1a-Ⅳ-1 理解	公Ca-IV-2 行政	1.分組討論	【國際教育】
			的特色。	公民知識的核	機關在政策制定	2.紙筆測驗	國J2 發展國際視
	第四篇民主政治			心概念。	前,為什麼應提	3.作業習題	野的國家意識。
	的運作			社1b-IV-1 應用	供人民參與和表		【人權教育】
3	第一章國家與民			社會領域內容	達意見的機會?		人J3 探索各種利
	主政治			知識解析生活			益可能發生的衝突
				經驗或社會現			,並了解如何運用
				象。			民主審議方式及正

	7 C W (12 (11/12 / 11)				社2c-IV-2 珍視 重要的公民價 值並願意付諸 行動。 社3b-IV-3 使用 文字、數據、地 圖、年表、言,呈			當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。
					現並解釋探究 結果。			
4	的第	第四篇民主政治 的運作 第二章憲法與權 則保障	1	1.我能說明法律三 位階的含意。 2.我能理解憲法的 效力與重要性。	公1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社2c-IV-2 珍視 重要的公民價 值並願意付諸 行動。	公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係?	1.討論及發表	【法治教育】 法J3 認識法律之 意義與制定。 【人權教育】 人J10 了解人權的 起源與歷史發展對 人權維護的意義。
5	的第	第四篇民主政治 的運作 第二章憲法與權 削保障	1	1.我能說出憲法保 障人民的哪些基本 權利。 2.我能分析周遭的 事件屬於憲法保障 的何種權利。	公1a-IV-1 理解 公民知識的核 心概念。 社2c-IV-2 珍視 重要的公民價 值並願意付諸 行動。	什麼憲法被稱為 「人民權利的保	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。

6	第四篇民主政的運作第二章憲法與利保障(第一次段考)	權	1.我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。 2.我能分析周遭的事件屬於憲法保障的何種權利。	公1a-IV-1 理解 公民知識的核 心概念。 社2c-IV-2 珍視 重要的公民價 值並願意付諸 行動。	公Bg-IV-1 為 什麼憲法被稱為 「人民權利的保 障書」?	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J6 理解權力之分並與制衡的原理。 【人權教育】 人J1 認識基本人權的意義,並解解的意義。
7	第四篇民主政 的運作 第三章法治與 力分立		1.了解人治與法治 的定義與差異。 2.了解權利與權力 的差異。	公1a-IV-1 理核 公公心社不中問究社系 一种题。 社3c-IV-1 時 一种的题。 社3c-IV-1 所 一种的。 社3c-IV-1 是 一种的。 一种的。 一种的。 一种的。 一种的。 一种的。 一种的。 一种的。	公Bf-IV-1 法治與 人治的差異。 公Ab-IV-1 民主 國家中權力與權 利的差別及關 聯。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【法治教育】 法J3 認識法律之 意義與制定。 【人權教育】 人J10 了解人權的 起源與歷史發展對 人權維護的意義。
8	第四篇民主政 的運作 第三章法治與 力分立		1.了解人治與法治 的定義與差異。 2.了解權利與權力 的差異。	公1a-IV-1 理解 公民知識的核 心概念。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活	公Bf-IV-1 法治與 人治的差異。 公Ab-IV-1 民主 國家中權力與權 利的差別及關 聯。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【法治教育】 法J3 認識法律之 意義與制定。 【人權教育】 人J10 了解人權的 起源與歷史發展對

	字自床性(调笼/il) 重 			問題, 並進行探			人權維護的意義。
				究。			八惟唯吸口恋我。
				社3c-IV-1			
				, 下聽他人意見,			
				表達自我觀點,			
				並能以同理心			
				與他人討論。			
		1	1.我能知悉政府為	公1a-IV-1 理解	公Be-IV-1 民主	1.課堂問答	【法治教育】
			何要權力分立。	公民知識的核	國家的政府體制		法J3 認識法律之
			2.我能分辨三權分	心概念。	為什麼須符合權		意義與制定。
			立與五權分立的特	社3a-IV-1 發現	力分立的原則?		法J5 認識憲法的
			色。	不同時空脈絡	公Be-IV-2 為什		意義。
				中的人類生活	麼政府的職權與		法J6 理解權力之
	第四篇民主政治			問題, 並進行探	行使要規範在憲		分立與制衡的原
9	的運作			究。	法中?		理。
9	第三章法治與權			社3c-IV-1			【人權教育】
	力分立			聆聽他人意見,			人J1 認識基本人
				表達自我觀點,			權的意涵,並了解
				並能以同理心			憲法對人權保障的
				與他人討論。			意義。
							人J10 了解人權的
							起源與歷史發展對
							人權維護的意義。
		1	1.我能說明中央政	公1a-Ⅳ-1 理解	· · ·	1.分組討論	【法治教育】
			府組成原則有哪 	公民知識的核	中央政府如何組	2.口頭提問	法J3 認識法律之
	第四篇民主政治		些。	心概念。	成?我國的地方	3.隨堂練習	意義與制定。
10	的運作		2.我能探討總統與	社2a-IV-2 關注	政府如何組成?		法J5 認識憲法的
	第四章中央政府		 五院的職權為何。 	生活周遭的重			意義。
				要議題及其脈			法J6 理解權力之
				絡,發展本土意			分立與制衡的原

				識與在地關懷。			理。
		1	1.了解司法權、考	公1a-Ⅳ-1 理解	公Be-IV-3 我國	1.分組討論	【法治教育】
			試權與監察權。	公民知識的核	中央政府如何組	2.口頭提問	法J3 認識法律之
	│	۷		心概念。	成?我國的地方	3.隨堂練習	意義與制定。
11	男妇扁氏王政/ 的運作	7		社2a-Ⅳ-2 關注	政府如何組成?		法J5 認識憲法的
''		<u> </u>		生活周遭的重			意義。
	第四草中天政//	ין		要議題及其脈			法J6 理解權力之
				絡, 發展本土意			分立與制衡的原
				識與在地關懷。			理。
		3	1.了解我國中央政	公1a-Ⅳ-1 理解	公Be-IV-3 我國	1.分組討論	【法治教育】
			府的互動關係。	公民知識的核	中央政府如何組	2.口頭提問	法J3 認識法律之
	│ │	스	2.了解行政權與立	心概念。	成?我國的地方	3.隨堂練習	意義與制定。
12		-	法權的互動。	社2a-IV-2 關注	政府如何組成?		法J5 認識憲法的
12		<u>.</u>		生活周遭的重			意義。
		,		要議題及其脈			法J6 理解權力之
				絡,發展本土意			分立與制衡的原
				識與在地關懷。			理。
		1	1.了解立法權與司	│公1a-Ⅳ-1 理解	公Be-IV-3 我國	1.分組討論	【法治教育】
			法權的互動關係。	公民知識的核	中央政府如何組	2.口頭提問	法J3 認識法律之
	│	슼	2.了解監察權與司	心概念。	成?我國的地方	3.隨堂練習	意義與制定。
13		-	法權的互動關係。	社2a-Ⅳ-2 關注	政府如何組成?		法J5 認識憲法的
		<u>.</u>		生活周遭的重			意義。
		,		要議題及其脈			法J6 理解權力之
				絡,發展本土意			分立與制衡的原
				識與在地關懷。			理。
	第四篇民主政院	台 1	1.了解立法權與司	│公1a-Ⅳ-1 理解	公Be-IV-3 我國	1.分組討論	【法治教育】
14	的運作		法權的互動關係。	公民知識的核	中央政府如何組	2.口頭提問	法J3 認識法律之
'	第四章中央政府	र्ज │	2.了解監察權與司	心概念。	成?我國的地方	3.隨堂練習	意義與制定。
	(第二次段考)		法權的互動關係。	社2a-Ⅳ-2 關注	政府如何組成?		法J5 認識憲法的

	F 日 101-11年(1011年)日 1			生活周遭的重			意義。
				王冶周垣的皇 要議題及其脈			│ ^{怎我。} │法J6 理解權力之
				絡,發展本土意			分立與制衡的原
		<u> </u>	27 - 1 1 1	識與在地關懷。			理。
		1	1.了解我國中央與	公1c-IV-1 運用		1.分組討論	【法治教育】
			地方的分權方式。	公民知識,提出	中央政府如何組	2.紙筆測驗	法J5 認識憲法的
			2.了解地方自治的	自己對公共議	成?我國的地方	3.心得報告	意義。
			定義。	題的見解。	政府如何組成?		法J6 理解權力之
			3.了解我國的地方	社1b-Ⅳ-1 運用			分立與制衡的原
			政府的層級。	社會領域內容			理。
				知識解析生活			
				經驗或社會現			
				象。			
	第四篇民主政治			社2a-IV-2 關注			
15	的運作			生活周遭的重			
	│ │ │第五章地方政府			要議題及其脈			
				絡, 發展本土意			
				識與在地關懷。			
				 社3b-IV-3 使用			
				 文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究			
				結果。			
		1	┃ ┃1.了解我國中央與	公1c-IV-1 運用	公Be-IV-3 我國	│ │1.口頭提問	 【法治教育】
	 第四篇民主政治	'	地方政府的權力分	公民知識,提出	中央政府如何組		法J5 認識憲法的
16			立。	自己對公共議	成?我國的地方		意義。
'Ŭ			立。 2.說出我國地方政		政府如何組成?		恋我。 法J6 理解權力之
			Z:鼠田牧國地力政 府負責的事務內	姓1b-IV-1 運用	MATTER 12 12 12 12 12 12 12 1		公30 程牌權力是 分立與制衡的原
			内央印书伤内				刀坐架即街的场

	- !					·	
			容。	社會領域內容			理。
			3.了解我國地方事	知識解析生活			
			務需由中央協調各	經驗或社會現			
			級政府進行規畫。	象。			
				社2a-IV-2 關注			
				生活周遭的重			
				要議題及其脈			
				絡, 發展本土意			
				識與在地關懷。			
				社3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式, 呈			
				現並解釋探究			
				結果。			
		1	1.了解政治與日常	公1c-IV-1 運用	公Cc-IV-1 民主	1.分組討論	【人權教育】
			生活的關係。	公民知識,提出	社會中的政治參	2.口頭提問	人J3 探索各種利
			2.了解政治參與的	自己對公共議	與為什麼很重		益可能發生的衝突
			定義、方式與意義。	題的見解。	要?		,並了解如何運用
				社1a-Ⅳ-1 發覺			民主審議方式及正
	 安丽笠尺主起边			生活經驗或社			當的程序, 以形成
47	第四篇民主政治			會現象與社會			公共規則, 落實平
17	的運作			領域內容知識			等自由之保障。
	第六章政治參與			的關係。			人J4 了解平等、正
				社2c-Ⅳ-2 珍視			義的原則, 並在生
				重要的公民價			活中實踐。
				值並願意付諸			
				 行動。			
				社3a-Ⅳ-1 發現			
				1		l .	

		I		不同時空脈絡		Ι	1
				中的人類生活			
				問題,並進行探			
				究。			
		1	1.了解投票對於國	公1c-IV-1 運用	公Cc-IV-2 民主	1.分組討論	【人權教育】
			家治理與政治參與	公民知識, 提出	社會中為什麼常	2.紙筆測驗	人J3 探索各種利
			的重要性。	自己對公共議	用投票來做為重		益可能發生的衝突
				題的見解。	要的參與形式?		,並了解如何運用
				社1a-IV-1 發覺			民主審議方式及正
				生活經驗或社			當的程序,以形成
				 會現象與社會			公共規則, 落實平
		, .,		領域內容知識			等自由之保障。
	第四篇月	民主政治		的關係。			人J4 了解平等、正
18	的運作			社2c-IV-2 珍視			義的原則, 並在生
	第六章四	攻治參與		重要的公民價			活中實踐。
				重要的公尺價 值並願意付諸			
				荷亚顺志的祖 行動。			
				11勁。 社3a-IV-1 發現			
				私Sa-IV- 發現 不同時空脈絡			
				中的人類生活			
							W . 144.14 -4-4
		1			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	'' !- !- ! ! ! ! !	
			則。				1
	 	2主政治			原則?	│3.心得報告	益可能發生的衝突
10		<u> </u>		題的見解。			,並了解如何運用
19		加兰兹 胡		社1a-Ⅳ-1 發覺			民主審議方式及正
		以心学兴		生活經驗或社			當的程序,以形成
				會現象與社會			公共規則, 落實平
				領域內容知識			等自由之保障。
19	的運作	民主政治 公治參與	1.了解選舉的原則。	生活經驗或社 會現象與社會	公Cc-IV-3 公平 投票有哪些基本 原則?	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平

	子日环往(附定)印度				的關係。 社2c-IV-2 珍視 重要的公民價 值並願意付諸 行動。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題,並進行探			人J4 了解平等、正 義的原則, 並在生 活中實踐。
20		第四篇民主政治 的運作 第六章政治參與	1	1.了解選舉權與投票權。	究。 V1C-IV-1	公Cc-IV-3 公平 投票有哪些基本 原則?	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【人權教育】 人J3 探索各種利 探索各種利 一次 不 一次 不 一次 不 一次 不 一次 不 一次 不 一次 不 一次 不
21		第四篇民主政治	1	1.了解候選人資格	公1c-IV-1 運用	公Cc-IV-3 公平	1.分組討論	【人權教育】

的運	運作	與選舉人資格。	公民知識, 提出	投票有哪些基本	2.紙筆測驗	人J3 探索各種利
第六	下章政治參與	2.能說明選舉流程	自己對公共議	原則?	3.心得報告	益可能發生的衝突
(第三	三次段考)	及投票流程。	題的見解。			,並了解如何運用
			社1a-Ⅳ-1 發覺			民主審議方式及正
			生活經驗或社			當的程序, 以形成
			會現象與社會			公共規則, 落實平
			領域內容知識			等自由之保障。
			的關係。			人J4 了解平等、正
			社2c-Ⅳ-2 珍視			義的原則, 並在生
			重要的公民價			活中實踐。
			值並願意付諸			
			行動。			
			社3a-Ⅳ-1 發現			
			不同時空脈絡			
			中的人類生活			
			問題,並進行探			
			究。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期學期<u>八年級社會</u>領域(公民)學習課程計畫(圖普通班/□特教班/圖藝才班)

C5-1領域	學習課程(調整)計畫	<u> </u>									
	教材版	本	翰林版 實施年級 (班級/組別)		1 八年	級 教學節數	每週(1)節, 本	學期共(20)節			
			1.學習:	去律基本常識,使人人	具備法學能力及涵	 i養。					
			2.認識民法的基本內容, 提升處理民事糾紛的能力。								
	課程目	票	3.認識預	fi法的基本內容, 降低	社會暴力事件發生						
			4.了解行政法規與日常生活的關係, 並知曉如何尋求行政救濟。								
			5.了解兒少權益的維護,避免觸犯法律規定。								
			社-J-B2	理解不同時空的科技	與媒體發展和應用], 增進媒體識讀能:	力,並思辨其在生活中可	「能帶來的衝突與影			
	該學習階	段	響。								
	領域核心		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識								
	X-X X			t會公益活動。	PILL OF THE CASE OF THE CASE		30 <i>F</i>				
			社-J-C2	2 具備同理與理性溝通		展與人合作的互動	翗 係。				
					課程架構脈絡 						
±	4 段 HO FO	單元與活動名	左左 电左	数 23 C +型	學習	學習重點		融入議題			
子:	牧學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
週次											
		第三篇法律與	1	1.認識民法的內涵	社1a-Ⅳ-1 發覺	公Bj-IV-1 為什麼	1.分組討論	【品德教育】			
		生活		與契約。	生活經驗或社	一般契約只要雙	2.紙筆測驗	品J1 溝通合作與			
		第一章生活中			會現象與社會	方當事人合意即	3.作業習題	和諧人際關係。			
	的契約				領域內容知識	可生效, 而有些	4.隨堂練習	【法治教育】			
					的關係。	契約必須完成登	5.課堂觀察	法J3 認識法律之			
					社1b-Ⅳ-1 應用	記方能生效?	6.課堂問答	意義與制定。			
1					社會領域內容	公Bj- IV -2 為什麼	7.心得報 告	法J8 認識民事、刑			
					知識解析生活	一般人能自由訂		事、行政法的基本			

經驗或社會現

象。

立契約, 而限制

行為能力人訂立

契約原則上必須 得法定代理人同

意?

原則。

CC _		<u>-</u> T	1	1	T		Т	
						公Ba-IV-1 家人		
						間的親屬關係在		
						法律上如何形成		
						的?親子之間為		
						何互有權利與義		
						務?		
2	春節放假		0					
		第三篇法律與	1	1.認識行為能力與	社1a-Ⅳ-1 發覺	公Bj-IV-1 為什麼	1.分組討論	【品德教育】
		生活		契約效力。	生活經驗或社	一般契約只要雙	2.紙筆測驗	品J1 溝通合作與
		第一章生活中			會現象與社會	方當事人合意即	3.作業習題	和諧人際關係。
		的契約			領域內容知識	可生效, 而有些	4.隨堂練習	【法治教育】
					 的關係。	契約必須完成登	5.課堂觀察	法J3 認識法律之
					│ 社1b-IV-1 應用	記方能生效?	6.課堂問答	意義與制定。
					│ │社會領域內容	公Bj- Ⅳ -2 為什麼		法J8 認識民事、刑
					│ │知識解析生活	一般人能自由訂		事、行政法的基本
					 經驗或社會現	立契約, 而限制		原則。
3					 象。	行為能力人訂立		
						契約原則上必須		
						得法定代理人同		
						意?		
						公Ba-IV-1 家人		
						間的親屬關係在		
						法律上如何形成		
						的?親子之間為		
						何互有權利與義		
						務?		
		第三篇法律與	1	1.認識民事糾紛的	社1b-IV-1 應用	公Bj-IV-1 契約不	1.分組討論	【品德教育】
4		生活		法律責任。	社會領域內容	履行會產生哪些	2.課堂問答	品J1 溝通合作與
		第二章民事糾			知識解析生活	責任?	3.心得報告	和諧人際關係。
		•		•	•			

	紛的解決			經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語	公Bj-IV-3 侵權行 為的概念與責 任。 公Bj-IV-5 社會生 活上人民如何解 決民事紛爭?這	4.紙筆測驗 5.作業習題 6.隨堂練習 7.課堂觀察	【法治教育】 法J3 認識法律之 意義與制定。 法J8 認識民事、刑 事、行政法的基本 原則。
				等多種方式, 呈 現並解釋探究 結果。	些解決方法各有哪些優缺點? 公De-IV-1 科技 發展如何改變我 們的日常生活?		
5	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決	1	1.認識民事糾紛的 處理方式。	社1b-IV-1 和	履行? 会居j-IV-3 侵權行為Bj-IV-5 程標行。 公局j-IV-5 社會 公局j-IV-5 社所 是 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 是 。 公 后 。 公 后 。 公 后 。 一 反 一 后 。 一 后 。 一 后 。 一 后 。 一 后 。 一 后 。 一 后 。 一 后 。 一 后 。 一 后 。 一 后 。 一 后 。 一 后 。 一 一 一 一	5.作業習題 6.隨堂練習 7.課堂觀察	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。 【法治教育】 法J3 認識法律之 意義與制定。 法J8 認識民事、刑 事、行政法的基本 原則。
6	第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決	1	1.認識民事糾紛的 處理方式。	社1b-IV-1 應用 社會領域內容 知識解析生活 經驗或社會現 象。	公Bj-IV-1 契約不 履行會產生哪些 責任? 公Bj-IV-3 侵權行 為的概念與責	1.分組討論 2.課堂問答 3.心得報告 4.紙筆測驗 5.作業習題	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。 【法治教育】 法J3 認識法律之

	子日环往(剛定/川里			社3b-IV-3 使用	任。	6.隨堂練習	意義與制定。
				文字、照片、圖	公Bj-IV-5 社會生	7.課堂觀察	法J8 認識民事、刑
				表、數據、地	活上人民如何解		事、行政法的基本
				圖、年表、言語	決民事紛爭?這		原則。
				等多種方式, 呈	些解決方法各有		
					哪些優缺點?		
				 結果。	公De-IV-1 科技		
					發展如何改變我		
					們的日常生活?		
	第三篇法律與	1	1.認識民事糾紛的	社1b-Ⅳ-1 應用	公Bj-IV-1 契約不	1.分組討論	【品德教育】
	生活		處理方式。	社會領域內容	履行會產生哪些	2.課堂問答	品J1 溝通合作與
	第二章民事糾			知識解析生活	責任?	3.心得報告	和諧人際關係。
	紛的解決(第一			經驗或社會現	公Bj- I V-3 侵權行	4.紙筆測驗	【法治教育】
	次段考)			象。	為的概念與責	5.作業習題	法J3 認識法律之
				社3b-IV-3 使用	任。	6.隨堂練習	意義與制定。
7				文字、照片、圖	公Bj-IV-5 社會生	7.課堂觀察	法J8 認識民事、刑
'				表、數據、地	活上人民如何解		事、行政法的基本
				圖、年表、言語	決民事紛爭?這		原則。
				等多種方式, 呈	些解決方法各有		
				現並解釋探究	哪些優缺點?		
				結果。	公De-IV-1 科技		
					發展如何改變我		
					們的日常生活?		
	第三篇法律與	1	1.認識刑法制定的	公1a-Ⅳ-1 理解	公Bi-IV-1 國家為	1.分組討論	【法治教育】
	生活		目的與精神。	公民知識的核	什麼要制定刑	2.紙筆測驗	法J3 認識法律之
	第三章刑法與			心概念。	法?為什麼行為	3.作業習題	意義與制定。
8	刑罰			社1a-Ⅳ-1 發覺	• • • • • • • • • • • • • • • • • •	4.隨堂練習	法J8 認識民事、刑
				生活經驗或社	行為時的法律有	5.課堂觀察	事、行政法的基本
				會現象與社會	明文規定者為	6.課堂問答	原則。
				領域內容知識	限?	7.心得報告	

	子日 环往(- I		1				
					的關係。	公Bi-IV-2 國家制		
					社3a-Ⅳ-1 發現	定刑罰的目的是		
					不同時空脈絡	什麼?我國刑罰		
					中的人類生活	的制裁方式有哪		
					問題, 並進行探	些?		
					究。			
		第三篇法律與	1	1.認識刑罰目的與	公1a-IV-1 理解	公Bi-IV-1 國家為	1.分組討論	【法治教育】
		生活		種類。	公民知識的核	什麼要制定刑	2.紙筆測驗	法J3 認識法律之
		第三章刑法與			心概念。	法?為什麼行為	3.作業習題	意義與制定。
		刑罰			社1a-IV-1 發覺	的處罰, 必須以	4.隨堂練習	法J8 認識民事、刑
					生活經驗或社	行為時的法律有	5.課堂觀察	事、行政法的基本
					會現象與社會	明文規定者為	6.課堂問答	原則。
9					領域內容知識	限?	7.心得報告	
					的關係。	公Bi-IV-2 國家制		
					社3a-Ⅳ-1 發現	定刑罰的目的是		
					不同時空脈絡	什麼?我國刑罰		
					中的人類生活	的制裁方式有哪		
					問題,並進行探	些?		
					究。			
		第三篇法律與	1	1.認識刑法制定的	公1a-Ⅳ-1 理解	公Bi-IV-1 國家為	1.分組討論	【法治教育】
		生活		目的與精神。	公民知識的核	什麼要制定刑	2.紙筆測驗	法J3 認識法律之
		第三章刑法與		2.認識刑罰目的與	心概念。	法?為什麼行為	3.作業習題	意義與制定。
		刑罰		種類。	社1a-Ⅳ-1 發覺	的處罰, 必須以	4.隨堂練習	法J8 認識民事、刑
					生活經驗或社	行為時的法律有	5.課堂觀察	事、行政法的基本
10					會現象與社會	明文規定者為	6.課堂問答	原則。
					領域內容知識	限?	7.心得報告	
					的關係。	公Bi-IV-2 國家制		
					社3a-Ⅳ-1 發現	定刑罰的目的是		
					不同時空脈絡	什麼?我國刑罰		
					中的人類生活	的制裁方式有哪		

				問題,並進行探	些?		
				究。			
	 第三篇法律與	1	┃ ┃1.認識刑法制定的		 公Bi-IV-1 國家為	 1.分組討論	│ 【法治教育】
	生活	'	目的與精神。	公民知識的核	公島 TV 國家為 什麼要制定刑		法J3 認識法律之
	土石 第三章刑法與		2.認識刑罰目的與	心概念。			意義與制定。
	第二草川広英 刑罰		2.祕畝川割日的 與 種類。	^{心诚心。} 社1a-Ⅳ-1 發覺		3.1F来自起 4.隨堂練習	思報與前足。 法J8 認識民事、刑
	//'J		作生 共 。 	在 Td-TV-T 投資 生活經驗或社	│的處劃,必須以 │行為時的法律有	4.随至禄自 5.課堂觀察	事、行政法的基本
				會現象與社會	明文規定者為	6.課堂問答	原則。
11				領域內容知識	限?	7.心得報 告	
				的關係。	公Bi-IV-2 國家制		
				社3a-Ⅳ-1 發現			
				不同時空脈絡	什麼?我國刑罰		
				中的人類生活	的制裁方式有哪		
				問題,並進行探	些?		
				究。			
	第三篇法律與	1	1.認識刑事案件的	社1a-Ⅳ-1 發覺	公Bi-IV-3 在犯罪	1.分組討論	【法治教育】
	生活		追訴過程。	生活經驗或社	的追訴及處罰過	2.紙筆測驗	法J3 認識法律之
	第四章刑事案			會現象與社會	程中,警察、檢察	3.作業習題	意義與制定。
	件的追訴			領域內容知識	官及法官有哪些	4.隨堂練習	法J8 認識民事、刑
40				的關係。	功能與權限?	5.課堂觀察	事、行政法的基本
12				社1b-IV-1 應用		6.課堂問答	原則。
				社會領域內容		7.心得報告	
				知識解析生活			
				 經驗或社會現			
				 象。			
	第三篇法律與	1	1.認識刑事案件的	社1a-IV-1 發覺	公Bi-IV-3 在犯罪	1.分組討論	【法治教育】
	生活		追訴過程。	生活經驗或社	的追訴及處罰過	 2.紙筆測驗	法J3 認識法律之
13	第四章刑事案			 會現象與社會	程中,警察、檢察	 3.作業習題	意義與制定。
	件的追訴(第二			領域內容知識	官及法官有哪些	4.隨堂練習	法J8 認識民事、刑
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		I	1			

	次段考)			的關係。	功能與權限?	5.課堂觀察	事、行政法的基本
				社1b-IV-1 應用		6.課堂問答	原則。
				社會領域內容		7.心得報 告	
				知識解析生活			
				經驗或社會現			
				象。			
	第三篇法律	與 1	1.認識行政法規與	社1a-Ⅳ-1 發覺	公Bh-IV-1 為什	1.隨堂練習	【法治教育】
	生活		其意義。	生活經驗或社	麼行政法與我們	2.心得報 告	法J3 認識法律之
	第五章行政	法		會現象與社會	日常生活息息相	3.作業習題	意義與制定。
	規與行政救	:濟		領域內容知識	關?為什麼政府	4.分組討論	法J8 認識民事、刑
				的關係。	應依法行政?	5.課堂觀察	事、行政法的基本
				社1b-IV-1 應用	公Bh-IV-2 人民	6.課堂問答	原則。
				社會領域內容	生活中有哪些常	7.紙筆測驗	
				知識解析生活	見的行政管制?		
				經驗或社會現	當人民的權益受		
14				象。	到侵害時, 可以		
				社2a-IV-2 關注	尋求行政救濟的		
				生活周遭的重	意義為何?		
				要議題及其脈			
				絡,發展本土意			
				識與在地關懷。			
				社2c-IV-2 珍視			
				重要的公民價			
				值並願意付諸			
				行動。			
	第三篇法律	與 1	1.認識行政法規與	社1a-Ⅳ-1 發覺	公Bh-IV-1 為什	1.隨堂練習	【法治教育】
	生活		其意義。	生活經驗或社	麼行政法與我們	2.心得報告	法J3 認識法律之
15	第五章行政	法		會現象與社會	日常生活息息相	3.作業習題	意義與制定。
	規與行政救	:濟		領域內容知識	關?為什麼政府	4.分組討論	法J8 認識民事、刑
				的關係。	應依法行政?	5.課堂觀察	事、行政法的基本

C5 1 12 24 -	子日环注(刚正/미里	<u>.</u>					·	
					社1b-IV-1 應用	公Bh-IV-2 人民	6.課堂問答	原則。
					社會領域內容	生活中有哪些常	7.紙筆測驗	
					知識解析生活	見的行政管制?		
					經驗或社會現	當人民的權益受		
					象。	到侵害時, 可以		
					社2a-Ⅳ-2 關注	尋求行政救濟的		
					生活周遭的重	意義為何?		
					要議題及其脈			
					絡,發展本土意			
					識與在地關懷。			
					社2c-Ⅳ-2 珍視			
					重要的公民價			
					值並願意付諸			
					 行動。			
		第三篇法律與	1	1.認識生活中常見	社1a-IV-1 發覺	公Bh-IV-1 為什	1.隨堂練習	【法治教育】
		生活		的行政管制。	生活經驗或社	麼行政法與我們	2.心得報 告	法J3 認識法律之
		第五章行政法			會現象與社會	日常生活息息相	3.作業習題	意義與制定。
		規與行政救濟			領域內容知識	關?為什麼政府	4.分組討論	法J8 認識民事、刑
					的關係。	應依法行政?	5.課堂觀察	事、行政法的基本
					社1b-IV-1 應用	公Bh-IV-2 人民	6.課堂問答	原則。
					社會領域內容	生活中有哪些常	7.紙筆測驗	
					知識解析生活	見的行政管制?		
16					經驗或社會現	當人民的權益受		
					 象。	到侵害時, 可以		
					 社2a-Ⅳ-2 關注	尋求行政救濟的		
					生活周遭的重	 意義為何?		
					要議題及其脈			
					絡, 發展本土意			
					識與在地關懷。			
					社2c-Ⅳ-2 珍視			
					1			

				重要的公民價			
				重文的五八页 值並願意付諸			
				 行動。			
	第三篇法律與	1	 1.認識行政救濟的	社1a-IV-1 發覺	公Bh-IV-1 為什	 1.隨堂練習	【法治教育】
	生活		方法。	生活經驗或社	 麼行政法與我們	2.心得報告	法J3 認識法律之
	第五章行政法			會現象與社會	日常生活息息相	3.作業習題	意義與制定。
	規與行政救濟			 領域內容知識	 關?為什麼政府	4.分組討論	法J8 認識民事、刑
				 的關係。	應依法行政?	5.課堂觀察	事、行政法的基本
				│ 社1b-IV-1 應用	公Bh-IV-2 人民	6.課堂問答	原則。
				社會領域內容	生活中有哪些常	7.紙筆測驗	
				知識解析生活	見的行政管制?		
				經驗或社會現	當人民的權益受		
17				象。	到侵害時, 可以		
				社2a-Ⅳ-2 關注	尋求行政救濟的		
				生活周遭的重	意義為何?		
				要議題及其脈			
				絡,發展本土意			
				識與在地關懷。			
				社2c-IV-2 珍視			
				重要的公民價			
				值並願意付諸			
				行動。			
	第三篇法律與	1	1.認識我國保護兒	社1a-Ⅳ-1 發覺	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	1.作業習題	【法治教育】
	生活		童及少年的相關法	生活經驗或社	麼少年應具備重	2.課堂觀察	法J3 認識法律之
	第六章兒少權		 律 。	會現象與社會	要的兒童及少年	3.心得報告	意義與制定。
18	益的維護			領域內容知識	保護的相關法律	4.隨堂練習	法J8 認識民事、刑
10				的關係。	知識?我國制定	5.課堂問答	事、行政法的基本
				│公1a-IV-1 理解		6.紙筆測驗	原則。
				公民知識的核	相關法律的目的	7.分組討論	【性別平等教育】
				心概念。	是什麼?有哪些		性J4 認識身體自

しつ 工限ペステ								
					社2a-Ⅳ-2 關注	相關的重要保護		主權相關議題,維
					生活周遭的重	措施?		護自己與尊重他人
					要議題及其脈	公Bc-IV-3 社會		的身體自主權。
					絡,發展本土意	規範如何隨著時		性J9 認識性別權
					識與在地關懷。	間與空間而變		益相關法律與性別
					社2c-Ⅳ-2 珍視	動?		平等運動的楷模,
					重要的公民價			具備關懷性別少數
					值並願意付諸			的態度。
					行動。			
	第三	E篇法律與	1	1.說明少年犯罪行	社1a-Ⅳ-1 發覺	公Bk-IV-1 為什	1.作業習題	【法治教育】
	生活	舌		為的處理。	生活經驗或社	麼少年應具備重	2.課堂觀察	法J3 認識法律之
	第六	大章兒少權			會現象與社會	要的兒童及少年	3.心得報 告	意義與制定。
	益的	勺維護			領域內容知識	保護的相關法律	4.隨堂練習	法J8 認識民事、刑
					的關係。	知識?我國制定	5.課堂問答	事、行政法的基本
					公1a-Ⅳ-1 理解	保護兒童及少年	6.紙筆測驗	原則。
					公民知識的核	相關法律的目的	7.分組討論	【性別平等教育】
					心概念。	是什麼?有哪些		性J4 認識身體自
19					社2a-Ⅳ-2 關注	相關的重要保護		主權相關議題,維
					生活周遭的重	措施?		護自己與尊重他人
					要議題及其脈	公Bc-IV-3 社會		的身體自主權。
					絡,發展本土意	規範如何隨著時		性J9 認識性別權
					識與在地關懷。	間與空間而變		益相關法律與性別
					社2c-Ⅳ-2 珍視	動?		平等運動的楷模,
					重要的公民價			具備關懷性別少數
					值並願意付諸			的態度。
					行動。			
	· · ·	E篇法律與	1	1.說明少年犯罪行	社1a-Ⅳ-1 發覺	公Bk-IV-1 為什	1.作業習題	【法治教育】
20	生活	_		為的處理。	生活經驗或社	麼少年應具備重	2.課堂觀察	法J3 認識法律之
20	1	た章兒少權			會現象與社會	要的兒童及少年	3.心得報告	意義與制定。
	一一一一一一一一一一一一一一一一一	り維護			領域內容知識	保護的相關法律	4.隨堂練習	法J8 認識民事、刑

CO 1 197-94-	子日环往(咧走/川里	<u> </u>						
					的關係。	知識?我國制定	5.課堂問答	事、行政法的基本
					公1a-Ⅳ-1 理解	保護兒童及少年	6.紙筆測驗	原則。
					公民知識的核	相關法律的目的	7.分組討論	【性別平等教育】
					心概念。	是什麼?有哪些		性J4 認識身體自
					社2a-Ⅳ-2 關注	相關的重要保護		主權相關議題,維
					生活周遭的重	措施?		護自己與尊重他人
					要議題及其脈	公Bc-IV-3 社會		的身體自主權。
					絡, 發展本土意	規範如何隨著時		性J9 認識性別權
					識與在地關懷。	間與空間而變		益相關法律與性別
					社2c-Ⅳ-2 珍視	動?		平等運動的楷模,
					重要的公民價			具備關懷性別少數
					值並願意付諸			的態度。
					行動。			
		第三篇法律與	1	1.說明少年犯罪行	社1a-Ⅳ-1 發覺	公Bk-IV-1 為什	1.作業習題	【法治教育】
		生活		為的處理。	生活經驗或社	麼少年應具備重	2.課堂觀察	法J3 認識法律之
		第六章兒少權			會現象與社會	要的兒童及少年	3.心得報告	意義與制定。
		益的維護			領域內容知識	保護的相關法律	4.隨堂練習	法J8 認識民事、刑
					的關係。	知識?我國制定	5.課堂問答	事、行政法的基本
					公1a-Ⅳ-1 理解	保護兒童及少年	6.紙筆測驗	原則。
					公民知識的核	相關法律的目的	7.分組討論	【性別平等教育】
					心概念。	是什麼?有哪些		性J4 認識身體自
21					社2a-IV-2 關注	相關的重要保護		主權相關議題,維
					生活周遭的重	措施?		護自己與尊重他人
					要議題及其脈	公Bc-IV-3 社會		的身體自主權。
					絡,發展本土意	規範如何隨著時		性J9 認識性別權
					識與在地關懷。	間與空間而變		益相關法律與性別
					社2c-Ⅳ-2 珍視	動?		平等運動的楷模,
					重要的公民價			具備關懷性別少數
					值並願意付諸			的態度。
					行動。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。