

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度1學期八年級社會領域(公民)學習課程計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本		翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節		
課程目標		1.知道現代國家與政府的構成要素, 並了解民主政治的特色。 2.了解憲法如何保障人權, 以及憲法與政府的關係。 3.能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4.明瞭政治參與的重要性, 並說出選舉的原則及功能。						
該學習階段 領域核心素養		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次								
1		第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治	1	1.認識國家組成要素。 2.了解國家的主要功能。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1.分組討論 2.課堂問答	【國際教育】 國J2 發展國際視野的國家意識。

					等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
2		第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治	1	1.了解國家與政府的差別。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.隨堂練習	【國際教育】 國J2 發展國際視野的國家意識。
3		第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治	1	1.能了解民主政治的特色。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前, 為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	【國際教育】 國J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正

					社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。
4		第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障	1	1.我能說明法律三位階的含意。 2.我能理解憲法的效力與重要性。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1.討論及發表	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
5		第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障	1	1.我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。 2.我能分析周遭的事件屬於憲法保障的何種權利。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。

6		第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障(第一次段考)	1	1.我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。 2.我能分析周遭的事件屬於憲法保障的何種權利。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。
7		第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立	1	1.了解人治與法治的定義與差異。 2.了解權利與權力的差異。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
8		第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立	1	1.了解人治與法治的定義與差異。 2.了解權利與權力的差異。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活	公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對

					問題, 並進行探究。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。			人權維護的意義。
9		第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立	1	1.我能知悉政府為何要權力分立。 2.我能分辨三權分立與五權分立的特色。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則? 公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中?	1.課堂問答	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
10		第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	1	1.我能說明中央政府組成原則有哪些。 2.我能探討總統與五院的職權為何。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成? 我國的地方政府如何組成?	1.分組討論 2.口頭提問 3.隨堂練習	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原

					識與在地關懷。			理。
11		第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	1	1.了解司法權、考試權與監察權。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	1.分組討論 2.口頭提問 3.隨堂練習	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。
12		第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	3	1.了解我國中央政府的互動關係。 2.了解行政權與立法權的互動。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	1.分組討論 2.口頭提問 3.隨堂練習	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。
13		第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	1	1.了解立法權與司法權的互動關係。 2.了解監察權與司法權的互動關係。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	1.分組討論 2.口頭提問 3.隨堂練習	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。
14		第四篇民主政治的運作 第四章中央政府 (第二次段考)	1	1.了解立法權與司法權的互動關係。 2.了解監察權與司法權的互動關係。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	1.分組討論 2.口頭提問 3.隨堂練習	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的

					生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。			意義。 法J6 理解權力之 分立與制衡的原 理。
15		第四篇民主政治 的運作 第五章地方政府	1	1.了解我國中央與地方的分權方式。 2.了解地方自治的定義。 3.了解我國的地方政府的層級。	公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【法治教育】 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之 分立與制衡的原 理。
16		第四篇民主政治 的運作 第五章地方政府	1	1.了解我國中央與地方政府的權力分立。 2.說出我國地方政府負責的事務內	公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社1b-IV-1 運用	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	1.口頭提問	【法治教育】 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之 分立與制衡的原

				容。 3.了解我國地方事務需由中央協調各級政府進行規畫。	社會領域內容 知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			理。
17		第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	1	1.了解政治與日常生活的關係。 2.了解政治參與的定義、方式與意義。	公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現	公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要?	1.分組討論 2.口頭提問	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。

					不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
18		第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	1	1.了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1.分組討論 2.紙筆測驗	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
19		第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	1	1.了解選舉的原則。	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

					的關係。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。			人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。
20		第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	1	1.了解選舉權與投票權。	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則?	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。
21		第四篇民主政治	1	1.了解候選人資格	公1c-IV-1 運用	公Cc-IV-3 公平	1.分組討論	【人權教育】

		的運作 第六章政治參與 (第三次段考)		與選舉人資格。 2.能說明選舉流程 及投票流程。	公民知識, 提出 自己對公共議 題的見解。 社1a-IV-1 發覺 生活經驗或社 會現象與社會 領域內容知識 的關係。 社2c-IV-2 珍視 重要的公民價 值並願意付諸 行動。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題, 並進行探 究。	投票有哪些基本 原則?	2.紙筆測驗 3.心得報告	人J3 探索各種利 益可能發生的衝突 , 並了解如何運用 民主審議方式及正 當的程序, 以形成 公共規則, 落實平 等自由之保障。 人J4 了解平等、正 義的原則, 並在生 活中實踐。
--	--	---------------------------	--	--------------------------------	---	----------------	------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級, 其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同, 本表僅是呈現進度規劃, 各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本		翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節		
課程目標		1.學習法律基本常識, 使人人具備法學能力及涵養。 2.認識民法的基本內容, 提升處理民事糾紛的能力。 3.認識刑法的基本內容, 降低社會暴力事件發生。 4.了解行政法規與日常生活的關係, 並知曉如何尋求行政救濟。 5.了解兒少權益的維護, 避免觸犯法律規定。						
該學習階段 領域核心素養		社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用, 增進媒體識讀能力, 並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度, 發展與人合作的互動關係。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次								
1		第三篇法律與生活 第一章生活中的契約	1	1.認識民法的內涵與契約。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效, 而有些契約必須完成登記方能生效? 公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約, 而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意?	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

						公Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？		
2	春節放假		0					
3		第三篇法律與生活 第一章生活中的契約	1	1.認識行為能力與契約效力。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效, 而有些契約必須完成登記方能生效？ 公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約, 而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
4		第三篇法律與生活 第二章民事糾	1	1.認識民事糾紛的法律責任。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活	公Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？	1.分組討論 2.課堂問答 3.心得報告	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

		紛的解決			經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭? 這些解決方法各有哪些優缺點? 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?	4.紙筆測驗 5.作業習題 6.隨堂練習 7.課堂觀察	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
5		第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決	1	1.認識民事糾紛的處理方式。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任? 公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭? 這些解決方法各有哪些優缺點? 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?	1.分組討論 2.課堂問答 3.心得報告 4.紙筆測驗 5.作業習題 6.隨堂練習 7.課堂觀察	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
6		第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決	1	1.認識民事糾紛的處理方式。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任? 公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	1.分組討論 2.課堂問答 3.心得報告 4.紙筆測驗 5.作業習題	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法J3 認識法律之

					社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	任。 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭?這些解決方法各有哪些優缺點? 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?	6.隨堂練習 7.課堂觀察	意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
7		第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決(第一次段考)	1	1.認識民事糾紛的處理方式。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	公Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任? 公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭?這些解決方法各有哪些優缺點? 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?	1.分組討論 2.課堂問答 3.心得報告 4.紙筆測驗 5.作業習題 6.隨堂練習 7.課堂觀察	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
8		第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	1	1.認識刑法制定的目的與精神。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰,必須以行為時的法律有明文規定者為限?	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

					的關係。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼?我國刑罰的制裁方式有哪些?		
9		第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	1	1.認識刑罰目的與種類。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰, 必須以行為時的法律有明文規定者為限? 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼?我國刑罰的制裁方式有哪些?	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
10		第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	1	1.認識刑法制定的目的與精神。 2.認識刑罰目的與種類。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰, 必須以行為時的法律有明文規定者為限? 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼?我國刑罰的制裁方式有哪	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

					問題, 並進行探究。	些?		
11		第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	1	1.認識刑法制定的目的與精神。 2.認識刑罰目的與種類。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法? 為什麼行為的處罰, 必須以行為時的法律有明文規定者為限? 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼? 我國刑罰的制裁方式有哪些?	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
12		第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴	1	1.認識刑事案件的追訴過程。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中, 警察、檢察官及法官有哪些功能與權限?	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
13		第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴(第二	1	1.認識刑事案件的追訴過程。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中, 警察、檢察官及法官有哪些	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題 4.隨堂練習	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑

		次段考)			的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	功能與權限？	5.課堂觀察 6.課堂問答 7.心得報告	事、行政法的基本原則。
14		第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟	1	1.認識行政法規與其意義。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.隨堂練習 2.心得報告 3.作業習題 4.分組討論 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
15		第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟	1	1.認識行政法規與其意義。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1.隨堂練習 2.心得報告 3.作業習題 4.分組討論 5.課堂觀察	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本

					社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	6.課堂問答 7.紙筆測驗	原則。
16		第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟	1	1.認識生活中常見的行政管制。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.隨堂練習 2.心得報告 3.作業習題 4.分組討論 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

					重要的公民價值並願意付諸行動。			
17		第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟	1	1.認識行政救濟的方法。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關?為什麼政府應依法行政? 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制?當人民的權益受到侵害時,可以尋求行政救濟的意義為何?	1.隨堂練習 2.心得報告 3.作業習題 4.分組討論 5.課堂觀察 6.課堂問答 7.紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
18		第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護	1	1.認識我國保護兒童及少年的相關法律。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些	1.作業習題 2.課堂觀察 3.心得報告 4.隨堂練習 5.課堂問答 6.紙筆測驗 7.分組討論	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性J4 認識身體自

					社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	相關的重要保護措施? 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動?		主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模,具備關懷性別少數的態度。
19		第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護	1	1.說明少年犯罪行為的處理。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施? 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動?	1.作業習題 2.課堂觀察 3.心得報告 4.隨堂練習 5.課堂問答 6.紙筆測驗 7.分組討論	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模,具備關懷性別少數的態度。
20		第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護	1	1.說明少年犯罪行為的處理。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律	1.作業習題 2.課堂觀察 3.心得報告 4.隨堂練習	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑

					的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	5.課堂問答 6.紙筆測驗 7.分組討論	事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
21		第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護	1	1.說明少年犯罪行為的處理。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1.作業習題 2.課堂觀察 3.心得報告 4.隨堂練習 5.課堂問答 6.紙筆測驗 7.分組討論	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。