臺南市立永仁高級中學114學年度第一學期八年級閩南語文領域學習課程計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	—————————————————————————————————————
課程目標	24.能從「天然災害」中 25.能正確認讀入聲韻 26.能運用入聲韻尾「	同,子們對「能的尾習詞確式內 ia詢技風大來用灣體尾 ia詢並子扮論 u 對親尾閩,使感,「科的是自模語人會「、潛解確」,的容」輩,「語の並用感並,「技影之繁擬和的人」,「語念並多,和產並「語了閩受使 u t 、響下聲事華善生,「,」,員問出理元並 u 生學 in 、解南閩用、物以塞及或不和無在 u t 各意語解角進 ia 困會、詢用疊語南山水。	,。的。清」。園的開大字四語的獨對的的界處味探生拼志 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	中。 這同表「UNIXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	詞。 即容與體諒。 關懷。 正確拼讀。 中。 一價值判斷。 思辨分析。 南語進行表達觀點。 1。 中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 「國際村」的「公民素養」。 課所學,進行獨立思辨分析。

愳	l_ I	_Δ	1
	-J		١I

拓展閩南語文之學習內容, 並能透過選擇、分析與運用, 感知其精神與文化特色, 以增進自我了解。

閩-J-A2

具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。

閩-J-A3

具備閩南語文探索與發展多元知能之素養,進而提升規劃與執行能力,並激發創新應變之潛能。

該學習階段 領域核心素養 閩-J-B1

具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。

閩-J-B2

透過資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能力。

聞-J-C1

透過閩南語文的學習, 具備成為社會公民的意識與責任感, 並能關注社會問題與自然生態, 主動參與社區活動。

閩-J-C2

善用閩南語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能力。

課程架構脈絡

₩ 63 Ho Co	單元與活	節	E53 ਹਰ ⊏ 4##	學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	動名稱	數 字自日1	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛	1	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字,正確念讀課文 ,藉此了解母親為家庭無 私的付出。 2.能正確念讀本課新詞, 了解語詞意涵,並運用於	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-IV-2 漢字書寫。 [◎] Ab-IV-1 語詞運用。 [◎] Ab-IV-2 句型運用。 [◎] Ac-IV-1 詩歌選讀。 [◎] Be-IV-1 數位資源。	1.閱讀評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝 通互動及相互支持 的適切方式。
_			日常生活中。 3.能分辨本課文白音,並正確念出語詞。 4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉,並理解詩的內容。 5.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6.能以閩南語文記錄討論內容,並進行溝通與發表。	並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	[◎] Bg-IV-1 口語表達。 [◎] Bg-IV-2 書面表達。		

C3-1点%字自环性(响)		100					
			7.能正確拼讀「iunn」、「				
			uann」和「uainn」, 並聯想				
			其他含有這些鼻韻母的語				
			詞。				
	一、溫暖的	1	1.能運用標音符號、羅馬	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。	1.口語評量	【家庭教育】
	親情 1.阿母		字及漢字,正確念讀課文	的主題, 並思辨其內容。	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。	2.書寫評量	家J5 了解與家人溝
	的頭毛		,藉此了解母親為家庭無	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表	[◎] Ab-Ⅳ-1 語詞運用。		通互動及相互支持
			私的付出。	達的重要議題,並藉以增進溝通協	[◎] Ab-Ⅳ-2 句型運用。		的適切方式。
			2.能正確念讀本課新詞,	調。	[◎] Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。		
			了解語詞意涵, 並運用於	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	[◎] Bg-IV-1 口語表達。		
			日常生活中。	並解決問題。	[◎] Bg-IV-2 書面表達。		
			3.能分辨本課文白音,並	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情			
			正確念出語詞。	達意,並分享社會參與、團隊合作			
_ =			4.能用閩南語朗讀〈遊子	的經驗。			
			吟〉,並理解詩的內容。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			
			5.能以閩南語文記錄討論	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品			
			內容,並進行溝通與發	,藉此增進自我了解。			
			表。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,			
			」な。 6.能正確拼讀「iunn」、「	進行表達溝通。			
			uann」和「uainn」,並聯想	, 连门衣是挤起。			
			其他含有這些鼻韻母的語				
			一詞。				
	 一、溫暖的	1	1.能運用標音符號、羅馬	┃ ┃1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話	L [◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。	 1.觀察評量	【家庭教育】
	、温暖的 親情 1.阿母	'	字及漢字, 正確念讀課文	1-1V-1 能印题业生所闽州品到品 的主題, 並思辨其內容。	○Aa-IV-1 雜為折百。 ○Aa-IV-2 漢字書寫。	1.紙祭計里 2.口語評量	
	祝情 1.阿母 的頭毛		于及侯士, 丘曜总韻誅文 , 藉此了解母親為家庭無	内土烟, 亚心拼兵内谷。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表		2.日品計里 3.書寫評量	通互動及相互支持
	的頭七		」,看此了解母祝為家庭無 一私的付出。	達的重要議題, 並藉以增進溝通協	○Ab-IV-1 品詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	3.音為計量 4.聽力評量)
			松时时山。 2.能正確念讀本課新詞。	连时里安俄姆,业精以肯连;再进 励		4.轭刀計 <u>里</u> 	可迎切力式。
				│ 酮。 │ 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	AC-IV-1 討歌選讀。 [©] Be-IV-1 數位資源。		
			│ 了解語詞意涵, 並運用於 │ 日常生活中。	2-IV- 能適切的連用闽用語表達 並解決問題。			
					[◎] Bg-IV-1 口語表達。		
≡			3.能分辨本課文白音, 並	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	[◎] Bg-Ⅳ-2 書面表達。		
=			正確念出語詞。 4 数 B 間末語 即表 / 数 2	達意,並分享社會參與、團隊合作			
			4.能用閩南語朗讀〈遊子	的經驗。			
			吟〉,並理解詩的內容。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			
			5.運用閩南語探討母親扮	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品			
			演的多元角色。	,藉此增進自我了解。 4 表 4 卷 2 图 表 表 表 图 2 图 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表			
			6.能以閩南語文記錄討論	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,			
			內容, 並進行溝通與發 +	進行表達溝通。			
			表。				
			7.能正確拼讀「iunn」、「				

			uann」和「uainn」,並聯想 其他含有這些鼻韻母的語				
			一詞。				
Щ	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔	1	1.能了解課文內容,並使用閩南語。。 2.能正確念讀本課新訓,了解語語語語語,如此是語語,如此是語語,如此是語語,如此是是語言,如此是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Ac-IV-2 散文選讀。 [®] Ba-IV-4 自我覺察。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝 通互動及相互支持 的適切方式。
五	一、溫暖的 親情 2.阮阿 媽專用的電 話簿仔	1	中。 1.能了解課文內容,並使用閩京社会課業的學習學學與表達的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	獨立思辨分析與解決生活問題。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Ac-IV-2 散文選讀。 [®] Ba-IV-4 自我覺察。	口語評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝 通互動及相互支持 的適切方式。
六	一、溫暖的	1	1.能了解課文內容, 並使	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	 ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。	1.觀察評量	【家庭教育】

C3 工具·双子 目 17(1主(时	親情 2.阮阿	1000	用閩南語闡述大意。	的主題, 並思辨其內容。	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。	2.口語評量	家J5 了解與家人溝
	媽專用的電		12.能正確念讀本課新詞,	11-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	○Ad-IV-2 漢子音為。 ○Ab-IV-1 語詞運用。	2.口品开里 3.書寫評量	多55 了解與家內構 通互動及相互支持
	妈亲用的电 話簿仔		Z.能正確心韻本味利詞, 了解語詞意涵, 並運用於	1-10-2 能驗辨工冶中以閩南語教	○Ab-IV-1 品前運用。 ○Ab-IV-2 句型運用。	J.音荷計里 	超互勤及相互又持 的適切方式。
	前将打		」所品的思想,亚建用於 日常生活中。	连时生女战炮,业相以肯定/再旭/励 調。	○ AD-IV-2 的至建用。 ○ Ac-IV-2 散文選讀。		可题列力式。
			口馬工石中。 3.能理解科技產品可能對	│ ^{吶。} │ 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達	○Be-IV-1 數位資源。		
			5.能理解科技度品可能到 長輩產生困擾, 並透過反	Z-IV- 能適切的運用闽南語表達 並解決問題。	DC-IV-I 数1立貝//k。 		
				业胜次问题。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情			
			思,增進同理心,提升包 容與體諒。	Z-1V-Z 能運用闽南品週切地表情 達意, 並分享社會參與、團隊合作			
			谷兴庭邸。 4.能體會長輩與晚輩的親	達息,业分字位曾参兴、圉隊合作 的經驗。			
			4.屁脑質反重與呪重的稅 情, 並學會用閩南語適切	內控觀。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			
			│ 形容,與表達對長輩的關 │ 惊	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品			
			懷。	,藉此增進自我了解。 			
			5.能正確分辨入聲韻尾「	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
			ahj, [ihj, [ehj, [ohj, [
			ooh」和「uh」的差異,並正	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,			
			▲ 確拼讀。 	進行表達溝通。			
	語文天地一	1	1.能認識閩南語疊字詞,	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。	1.口語評量	
	疊字詞		並了解運用方式。	的主題,並思辨其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運用。	2.書寫評量	
			2.能在日常生活中正確使	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	[◎] Be-IV-1 數位資源。	3.觀察評量	
			用閩南語疊字詞,豐富閩	並解決問題。	[◎] Bg-Ⅳ-1 口語表達。		
t			南語對話的活潑性。	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,			
			3.能運用疊字詞的方式,	以進行閩南語的口語表達。			
			感受閩南語加強語氣和一	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐			
			般語氣的差異。	集、整理與閱讀閩南語文資料,進行			
				多元學科/專業領域知能的發展。			F
	二、科技的	1	1.能理解、思辨課文內容,	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。	口語評量	【環境教育】
	發展 3.無形		並使用閩南語闡述大意,	的主題, 並思辨其內容。	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。		環 J1 了解生物多樣
	的高科技產		表達想法、情感, 進行價	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	[◎] Ab-Ⅳ-1 語詞應用。		性及環境承載力的
	品~GMO食		值判斷。	達的重要議題,並藉以增進溝通協	[◎] Bg-Ⅳ-1 口語表達。		重要性。
	品		2.能正確念讀本課新詞,	調。			【科技教育】
			了解語詞意涵, 並運用於	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資			科 J7 主動關注人與
八			日常生活中。	料,分析資訊的正確性,並重視資			科技、社會、環境的
1			3.能運用入聲韻尾「iah」、	訊倫理。			關係。
			│「auh」、「iuh」和「ioh」練	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,			
			習拼音。	以進行閩南語的口語表達。			
			4.能從課程中思考科技的	3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進			
			影響,以及面對科技時應	行獨立思辨分析與解決生活問題。			
			有的態度, 並學會用閩南	3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品			
			語進行表達觀點。	及相關資訊,體會作品的意境與美			

				感。			
九	二、科技的 發展 3.無形 的高科技產 品~GMO食 品	1	1.能理解、思辨課文內容, 並使用關述大意, 表達想數。 2.能正語之意, 近常語之意。 2.能正語之。 分子之。 4.能運用相關 方子之。 4.能運用相關 方子之。 4.能運用相關 方子之。 4.能運用相關 方子之。 5.能從課程中思考科技 以度, 近期 5.能從課程中 對應 有的 表達觀點。 5.能從 對應 有的 表達觀點。 5.能從 對應 有 對 表述 對 表述 對 表述 對 表述 對 表述 對 表述 對 表述 對	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊,分析資訊的正確性,並重視資訊,分析資訊的正確性,並重視資訊,公進行閩南語的口語支援材度等。 3-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問問,進行獨立思辨分析與解決生活則則,進行多元學科/專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞應用。 [®] Be-IV-1 數位資源。 [®] Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.觀察評量 3.書寫評量 4.多元評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
+	二、科技的 發展 3.無形 的高科技產 品~GMO食 品	1	1.能理解、思辨課文內容, 並使用閩南語闡述大意, 表達想法、情感,進行價 值判正確念讀本課新詞, 了解語語詞。 2.能正語詞意涵,並運用於 日常生活入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練 習拼音。 4.能從課程中思考科技的 影響,以及面學會用閩南 語進行表達觀點。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞應用。 [®] Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣 性及環境承載力的 重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與 科技、社會、環境的 關係。

十一	二、科技的發展 4.好奇號上火星	1	1.能了解課文內容,並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞,了解其意義,並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文質問題。 3-IV-2 能從閩南語文質問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,發展、整理與閱讀閩南語文資料的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。	[®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞應用。 [®] Ab-IV-2 句型應用。 [®] Ac-IV-2 散文選讀。 [®] Be-IV-1 數位資源。 [®] Bg-IV-1 口語表達。 [®] Bg-IV-2 書面表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與 科技、社會、環境的 關係。
+=	二、科技的 發展 4.好奇 號上火星	1	1.能正確念讀本課新詞, 了解其意義,並運用於日 常生活中。 2.能正確進行「入聲韻尾」 之「喉塞音 h」的正確拼讀 ,並應用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩 南語、查詢相關資料,並 將所學實際使用在生活 中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	©Aa-IV-1 羅馬拼音。 ©Aa-IV-2 漢字書寫。 ©Ab-IV-1 語詞應用。 ©Ab-IV-2 句型應用。 ©Be-IV-1 數位資源。 ©Bg-IV-1 口語表達。 ©Bg-IV-2 書面表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與 科技、社會、環境的 關係。
+=	二、科技的 發展 4.好奇	1	1.能了解課文內容, 並使 用閩南語闡述大意。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話 的主題, 並思辨其內容。	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。	1.觀察評量 2.口語評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與

	號上火星	- ,	2.能正確念讀本課新詞,	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	[©] Ab-Ⅳ-1 語詞應用。	3.書寫評量	科技、社會、環境的
	が上八生		乙酰亚啶心喷水味剂的, 了解其意義,並運用於日	達的重要議題, 並藉以增進溝通協	o Ab-IV-1 品詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。	○.自勿叮里	141X、江台、垛块的 關係。
			│ 」所兵忠我,业廷用於口 │ 常生活中。	连竹主女战炮,业相以有延伸地励 調。	◎Ac-IV-2 的至應用。		ाम्स । तर्
			市工冶平。 3.能正確進行「入聲韻尾」	唰。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達	□ AC-IV-2 散久透韻。 □ [©] Be-IV-1 數位資源。		
			3.能正確進1] 八章眼尾] 之「喉塞音 h」的正確拼讀	Z-1V-1 能過切り運用闽南語表達 並解決問題。			
				业胜决问起。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源,			
			,並應用於日常生活中。		[◎] Bg-Ⅳ-2 書面表達。		
			4.能運用網路資源學習閩	以進行閩南語的口語表達。			
			南語、查詢相關資料,並	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
			將所學實際使用在生活	行獨立思辨分析與解決生活問題。			
			中。	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐			
				集、整理與閱讀閩南語文資料,進			
				行多元學科/專業領域知能的發			
				展。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
				文, 進行表達溝通。			
				4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會			
				議題的想法,以作為相互合作的基			
				礎。			
	語文天地二	1	1.能認識不同人聲、大自	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。	1.口語評量	
	擬聲詞		然聲音及車聲的閩南語擬	的主題, 並思辨其內容。	[◎] Ab-Ⅳ-1 語詞運用。	2.書寫評量	
			聲詞。	2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達	[◎] Be-Ⅳ-1 數位資源。	3.觀察評量	
			2.能用閩南語擬聲詞來模	→ 並解決問題。	[◎] Bg-Ⅳ-1 口語表達。		
l			擬事物或自然界的聲音,	3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具,蒐	[◎] Bg-Ⅳ-2 書面表達。		
十四			以及描述事物情態。	集、整理與閱讀閩南語文資料,進			
			3.能了解閩南語特殊用語	行多元學科/專業領域知能的發			
			和華語不同之處, 並能發	 展。			
			- - 覺閩南語之美。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,			
				進行表達溝通。			
	三、共愛傳	1	1.能了解課文內容, 並使	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。	 1.觀察評量	【防災教育】
	出去 5.九二		用閩南語闡述大意。	達的重要議題,並藉以增進溝通協	[©] Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。	2.口語評量	防 J2 災害對臺灣社
	一的故事		2.能正確念讀本課新詞,	調。	[◎] Ab-IV-1 語詞應用。	3.書寫評量	會及生態環境的衝
			了解語詞意涵,並運用於	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	[◎] Ab-IV-2 句型應用。		撃。
			日常生活中。	並解決問題。	[◎] Ac-Ⅳ-2 散文選讀。		」デ。 【品德教育】
十五			10円二/21。 3.能從課程中體會臺灣人	並がの問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	[◎] Be-IV-1 數位資源。		品 EJU1 尊重生命。
'-			的善良和人情味, 也感謝	達意, 並分享社會參與、團隊合作			品 EJU8 關懷行善。
			外國朋友的幫忙, 並從中	一色彩。			【生命教育】
			學習使用閩南語來適切形	13-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			生 J3 反思生老病死
			字目使用闽南品水過初ル 容感恩的情緒。	5-17-2 能促閩南品文的阅读中是			與人生無常的現象,
			4.能從「天然災害」中體會	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,			探索人生的目的、價

1X X 7 - D BK IX (B)		1 11 11 1-12 1-15 11	\\(\alpha\) - \(\frac{1}{2}\) + \(\frac{1}2\) + \(\frac\) + \(\frac{1}2\) + \(\frac{1}2\) + \(\frac{1}2\) + \(\frac{1}2\	T	1	
		人生的無常,探討「敬天、	│ 進行表達溝通。			值與意義。
		順天」、「互助合作」和「國				
		際村」的「公民素養」。				
		5.能運用網路資源學習閩				
		南語、查詢相關資料,並				
		將所學實際使用在生活				
		中。				
	三、共愛傳 1	1.能從課程中體會臺灣人	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。	1.觀察評量	【防災教育】
	出去 5.九二	的善良和人情味, 也感謝	達的重要議題,並藉以增進溝通協	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2.口語評量	防 J2 災害對臺灣社
	一的故事	外國朋友的幫忙, 並從中		[◎] Ab-Ⅳ-1 語詞應用。	3.書寫評量	會及生態環境的衝
	",777	學習使用閩南語來適切形	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	Bc-IV-2 公民素養。	4.聽力評量	撃。
		容感恩的情緒。	並解決問題。	□ Be-IV-1 數位資源。	一寸・別心ノブロー主	│ 。 │【品德教育】
十六		2.能從「天然災害」中體會	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	DC-IV-1 数位负///。		品 EJU1 尊重生命。
		人生的無常,探討「敬天、	達意, 並分享社會參與、團隊合作			品 EJU8 關懷行善。
		「原天」、「互助合作」和「國	连思,並力字社首多典、國際古刊 的經驗。			【生命教育】
		際村」的「公民素養」。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行			【王叩教育】 生 J3 反思生老病死
		3.能運用網路資源學習閩	獨立思辨分析與解決生活問題。			與人生無常的現象,
		南語、查詢相關資料,並				探索人生的目的、價
		將所學實際使用在生活				值與意義。
		中。		m = 1× ±	. #5	Fel male — T
	三、共愛傳 1	1.110.1.711.711.711.711.7	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。	1.觀察評量	【防災教育】
	出去 5.九二	用閩南語闡述大意。	達的重要議題,並藉以增進溝通協	│ [◎] Aa-IV-2 漢字書寫。	2.口語評量	防 J2 災害對臺灣社
	一的故事	2.能正確念讀本課新詞,	調。	[◎] Ab-Ⅳ-1 語詞應用。	3.書寫評量	會及生態環境的衝
		了解語詞意涵, 並運用於	2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達	[◎] Ab-IV-2 句型應用。		擊。
		日常生活中。	並解決問題。	[◎] Ac-Ⅳ-2 散文選讀。		【品德教育】
 		3.能正確認讀入聲韻尾「	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情			品 EJU1 尊重生命。
		-p」,並在日常生活中能正	達意,並分享社會參與、團隊合作			品 EJU8 關懷行善。
		確使用。	的經驗。			【生命教育】
			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			生 J3 反思生老病死
			行獨立思辨分析與解決生活問題。			與人生無常的現象,
			4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,			探索人生的目的、價
			進行表達溝通。			值與意義。
	三、共愛傳 1	1.能理解並思辨課文內容	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。	1.口語評量	【品德教育】
	出去 6.藏佇	,並使用閩南語闡述大意	的主題, 並思辨其內容。	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。	2.書寫評量	品 EJU1 尊重生命。
1	水底的愛	,表達想法、情感,進行價	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	[◎] Ab-Ⅳ-1 語詞運用。		品 EJU8 關懷行善。
十八			達的重要議題,並藉以增進溝通協	[◎] Ac-Ⅳ-2 散文選讀。		【生命教育】
	1				l	
		2.能正確念讀本課新詞,	一調。	[◎] Be-Ⅳ-1 數位資源。		生 J3 反思生老病死
		2.能止催念讀本課新詞, 了解語詞意涵,並運用於	┃ 調。 ┃ 1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資	◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。		生 J3 反思生老病死 與人生無常的現象,

		日常生活中。 3.能培養關心別人、樂於 助人的道德情懷, 並發揮 「人溺己溺」人道關懷的精 神。	料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。			探索人生的目的、價 值與意義。
	一、共品体(4)	1 处理极类用帧锂文内容	3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊, 體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文, 進行表達溝通。	◎Λο N7 1 短度+ 1	1 口託証息	【口体补充】
十九	三、共 6.藏字	1.能理解並思辨課文內容 京本 京本 京本 京本 京本 京本 京本 京本 京本 京本	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的四萬大媒材 克集資源,以進行國南語的問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問問,體會作品的意境與美感。 4-IV-4 能透過閱南語文寫出問單短文,進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死 與大生。 與大生, 與大生, 與大生, (質) (百) (百) (百) (百) (百) (百) (百) (百) (百) (百
=+	三、共愛傳 1 出去 6.藏佇 水底的愛	1.能理解並思辨課文內容 ,並使用閩南語闡述大意 ,表達想法、情感,進行價 值判斷。 2.能正確念讀本課新詞,	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-IV-2 漢字書寫。 [◎] Ab-IV-1 語詞運用。 [◎] Ac-IV-2 散文選讀。 [◎] Be-IV-1 數位資源。	1.口語評量 2.書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死

(C) 1 限 文字 百 本 (工) (四 王) 「 百		了解語詞意涵, 並運用於日常生活中。 3.能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。 4.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷, 並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	[®] Bg-IV-1 口語表達。	1. 蝴蛟河里	與人生無常的現象, 探索人生的目的、價 值與意義。
二十一	陳省 1	型。 2.能了解各地方音差,並養成尊重的習慣。 3.能依照課程內容進	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表資源,以進行閩南語文的閱讀,以進行閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	音。 [©] Aa-IV-2 漢字書 寫。 [©] Ab-IV-1 語詞運 用。 [©] Ab-IV-2 句型運	1.觀察評量2.口語評量3.書寫評量	

臺南市立永仁高級中學114學年度第二學期八年級閩南語文領域學習課程計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節
------	-----	-----------------	-----	------	-------------------

C5-1 領域 學習課程(調	整)計畫(新課綱版)
	1.能了解課文內容, 並使用閩南語闡述大意。
	2.能正確念讀本課新詞, 明瞭其意義, 並運用於發表及對話之中。
	3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。
	4.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理,並能用閩南語適切形容詩句意義。
	5.能應用閩南語進行思考、溝通及討論,表情達意、抒發己見。
	6.能理解並思辨課文內容,並使用閩南語表達想法、情感,進行價值判斷。
	7.能了解一字多音, 以及一詞多義的不同意思。
	8.能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料,並運用本課所學,進行獨立思辨分析。
	9.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我,並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。
課程目標	10.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。
沐性口惊	11.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞, 並發音正確。
	12.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。
	13.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。
	14.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性, 並學會用閩南語適切形容。
	15.能從「走揣火金蛄」的活動,探討「生態保育」問題,並培養良好的公民素養。
	16.能從課程中認知海洋資源的重要性,並從中實踐海洋資源的永續發展,從而培養良好的「公民素養」。
	17.能從「tatala」的落水典禮,了解臺灣多元文化之美,探討保存傳統文化的相關問題,並培養對不同的文化的欣賞與尊重。
	18.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味,並學會用閩南語適切形容。
	19.能主動探索各國文化習慣、飲食差異,進而開闊視野增進國際觀。
	20.能從「關心他人」,探討「資訊」與「人際溝通」問題,並培養良好的「公民素養」。
	聞-J-A1
	│ 拓展閩南語文之學習內容,並能透過選擇、分析與運用,感知其精神與文化特色,以增進自我了解。
	│ 閩-J-A2
	具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。
	│ 閩-J-B1
該學習階段	具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。
領域核心素養	閩-J-B2
	透過資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能力。
	■ J-B3
	透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。

透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。

閩-J-C1

閩-J-C3

透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活	節	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題					
(4) 教字别性	動名稱	數	字百日保 	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
	一、人生 1. 人皇 1. 人皇 花	1	「凡走過必留痕 跡、凡耕耘必有所 獲」的道理, 並能 用閩南語適切形容 詩句意義。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表調並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情的經濟,並分享社會參與、團隊合作的於賞,並分享社會參與、團隊合作的於賞,並說出其傳之。 3-IV-4 能透過閩南語進行藝術於賞,並說出其標音符號、羅馬文化出,在自我了解。 3-IV-1 能運用標音的閩南語進行獨立思辨分析與關讀中進行獨立思辨分析與關讀國內方。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞用。 ◎ Ab-IV-2 句型用。 ◎ Ac-IV-1 詩歌理用。 ◎ Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎ Be-IV-1 數位語。 ◎ Bg-IV-1 回語表	觀察評量書寫評量	【品生【生越挫討康法生的向心性定,能切德JU。教面生與進幸探的包、自境解性自育,育工各難人的 完個體與的時期的對人,我對的苦全福 討各財性與與的培觀,我有數種,健方 整面體與命嚮主養。					
二 二 春節放假		0										
	一、人生	1	 1.能了解課文內容	│ │1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的	I [◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼	 口語評量	┃ 【品德教育】					
Ξ	・スェ 的向望 1.	ı	,並使用閩南語闡	主題,並思辨其內容。	音。	聴力評量	品EJU1 尊重					

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	人生逐位		述大意。	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書	書寫評量	生命。
	會開花		2.能正確念讀本課	的重要議題, 並藉以增進溝通協調。	寫。		【生命教育】
			新詞,明瞭其意義	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	[◎] Ab-Ⅳ-1 語詞運		生J7 面對並超
			,並運用於發表及	 解決問題。	用。		越人生的各種
			對話之中。	2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達	[◎] Ab-Ⅳ-2 句型運		挫折與苦難,探
			3.能理解閩南語詩	意,並分享社會參與、團隊合作的經	用。		討促進全人健
			文的藝術性內涵。	驗。	[◎] Ac-Ⅳ-1 詩歌選		康與幸福的方
			4.能從課程中體會	#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣	讀。		法。
			「凡走過必留痕	賞, 並說出其藝文特色。	Ba-Ⅳ-4 自我覺		生J2 探討完整
			跡、凡耕耘必有所	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	察。		的人的各個面
			獲」的道理, 並能	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品	Bb-IV-1 俗諺典		向, 包括身體與
			用閩南語適切形容	,藉此增進自我了解。	故。		心理、理性與感
			詩句意義。	3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行	[◎] Be-Ⅳ-1 數位資		性、自由與命
			5.能了解一字多音	獨立思辨分析與解決生活問題。	源。		定、境遇與嚮往
			「天」的不同發音,	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作	[◎] Bg-Ⅳ-1 口語表		,理解人的主體
			以及一詞多義「烏	品及相關資訊, 體會作品的意境與	達。		能動性,培養適
			暗」的不同意思。	美感。			切的自我觀。
			6.能應用閩南語進	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文			
			行思考、溝通及討	,進行表達溝通。			
			論,表情達意、抒				
			發己見。				
	一、人生	1	1.能理解並思辨課	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼	觀察評量	【品德教育】
	的向望2.		文內容, 並使用閩	主題,並思辨其內容。	音。	口語評量	品EJU4 自律
	固定心態		南語表達想法、情	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書	聽寫評量	負責。
	,沿路阻		感, 進行價值判	的重要議題, 並藉以增進溝通協調。	寫。		【生命教育】
	礙;成長		斷。	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音	[◎] Ab-Ⅳ-1 語詞運		生J7 面對並超
四	心態, 一		2.能正確念讀本課	資料,分析資訊的正確性,並重視資	用。		越人生的各種
	生無礙		新詞, 了解語詞意	訊倫理。	[◎] Ab-Ⅳ-2 句型運		挫折與苦難,探
			涵, 並運用於日常	3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行	用。 		討促進全人健
			生活中。	獨立思辨分析與解決生活問題。	[◎] Ac-Ⅳ-3 應用文		康與幸福的方
			3.能了解一字多音	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,	<u>八曲</u> 打豆 o		法。
			,以及一詞多義的	蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進	Ba-IV-4 自我覺		生J2 探討完整

			不同意思。 4.能從課程中思考 個人的獨特性並肯 定自我,並用閩南 語表達不放棄、堅 持等積極向上的觀 點。	行多元學科/專業領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	察。 [©] Bg-IV-1 口語表 達。 [©] Bg-IV-2 書面表 達。		的人的各個面 向,包括身體與 心理、理性與感 性、自由與網 定、境遇與嚮往 ,理解人的主體 能動性,培養適 切的自我觀。
五	一的固,礙心生、向定路成,礙地生。. () () () () () () () () () () () () ()	1	1.文南感斷 2.新涵生 3.查其資所辨 4.個定語持點理容表進 正,並中運運行,,析從的我達積解,達行 確了運。用動業並進。課獨,不極並想價 念解用 網、人運行 程特並放向思使法值 讀語於 路藝物用獨 中性用棄上辨用、判 本詞日 資術相本立 思並閩、的課閩情 課意常 源與關課思 考肯南堅觀	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	觀察評量 口語評量	【品負【生越挫討康法生的向心性定,能切德JU。教面生與進幸探的包、自境解性自育自有對外對的苦全福,將各括理由遇人,我對的苦全福,對各括理由遇人,我有對各難人的,完個體與命嚮主養。是有,一個人,一個人,
六	一、人生 的向望2. 固定心態	1	1.能理解並思辨課 文內容,並使用閩 南語表達想法、情	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的 主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達	[©] Aa-IV-1 羅馬拼 音。 [©] Aa-IV-2 漢字書	觀察評量 口語評量 聽寫評量	【品德教育】 品EJU4 自律 負責。

	,沿路阻		感, 進行價值判	的重要議題, 並藉以增進溝通協調。	寫。	書寫評量	【生命教育】
	礙;成長		斷。	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音	[◎] Ab-Ⅳ-1 語詞運		生J7 面對並超
	心態, 一		2.能正確念讀本課	資料,分析資訊的正確性,並重視資	用。		越人生的各種
	生無礙		新詞,了解語詞意	訊倫理。	[◎] Ab-Ⅳ-2 句型運		挫折與苦難,探
			涵, 並運用於日常	3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行	用。		討促進全人健
			生活中。	獨立思辨分析與解決生活問題。	[◎] Ac-Ⅳ-3 應用文		康與幸福的方
			3.能了解一字多音	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,	體。		法。
			,以及一詞多義的	蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進	Ba-Ⅳ-4 自我覺		生J2 探討完整
			不同意思。	行多元學科/專業領域知能的發	察。		的人的各個面
			4.能從課程中思考	展。	[◎] Bg-Ⅳ-1 口語表		向, 包括身體與
			個人的獨特性並肯	#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看	達。		心理、理性與感
			定自我, 並用閩南	影音媒材或藝文活動的感想。	[◎] Bg-Ⅳ-2 書面表		性、自由與命
			語表達不放棄、堅		達。		定、境遇與嚮往
			持等積極向上的觀				,理解人的主體
			黑占。				能動性,培養適
							切的自我觀。
	語文天地	1	1.能學習閩南語不	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼	口語評量	
	一 連接		同句型關係的連接	主題, 並思辨其內容。	音。	書寫評量	
	詞(一)		詞。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	[◎] Ab-Ⅳ-2 句型運	觀察評量	
			2.能在日常生活中	解決問題。	用。		
			正確使用閩南語連	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源	[◎] Be-Ⅳ-1 數位資		
t			接詞,並發音正	,以進行閩南語的口語表達。	源。		
			確。	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,	[◎] Bg-Ⅳ-1 口語表		
			3.能了解閩南語特	蒐集、整理與閱讀閩南語文資料, 進	達。		
			殊用語和華語的異	行多元學科/專業領域知能的發	[◎] Bg-Ⅳ-2 書面表		
			同。	展。	達。		
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文			
				,進行表達溝通。			
	二、自然	1	1.能了解課文文章	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼	觀察評量	【環境教育】
八	的世界 3.		內容,並使用閩南	主題,並思辨其內容。	音。	口語評量	環J2 了解人與
1 /	思念火金	l	語闡述大意。	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書	書寫評量	周遭動物的互
			一四甲延八心。	1 1 2 化物外工/1 个外国用的效性	/\G 14 2 /\text{\tint{\text{\tin}\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tex{\tex	H ***9 L 1 ==	

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	122/01 22(0)1000	1 3/100	**== ====				44-74 V BB 1-
			新詞,明瞭其意義	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	│ [◎] Ab-Ⅳ-1 語詞應		物需求, 並關切
			,並運用於日常生	解決問題。	用。		動物福利。
			活中。	3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及	[◎] Ab-IV-2 句型應		【戶外教育】
			3.能從課程中了解	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品	用。		戶J3 理解知識
			螢火蟲生存的困境	,藉此增進自我了解。	[◎] Ac-Ⅳ-2 散文選		與生活環境的
			及發光的差異性,	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行	讀。		關係,獲得心靈
			並學會用閩南語適	獨立思辨分析與解決生活問題。	[◎] Bg-Ⅳ-1 口語表		的喜悅, 培養積
			切形容。	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作	達。		極面對挑戰的
				品及相關資訊, 體會作品的意境與			能力與態度。
				美感。			
	二、自然	1	1.能正確念讀本課	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼	口語評量	【環境教育】
	的世界 3.		新詞, 明瞭其意義	主題,並思辨其內容。	音。	聽寫評量	環J2 了解人與
	思念火金			1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書	書寫評量	周遭動物的互
	蛄		│ 活 中。	的重要議題, 並藉以增進溝通協調。	寫。	觀察評量	動關係, 認識動
			2.能認識並正確念	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資	◎Ab-Ⅳ-1 語詞應		物需求,並關切
			出本課一字多音、	料, 分析資訊的正確性, 並重視資訊	用。		動物福利。
			一詞多義的語詞。	倫理。	[◎] Ab-Ⅳ-2 句型應		【戶外教育】
			3.能運用網路資源	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的	用。		戶J3 理解知識
			學習閩南語、查詢	差異性,並培養多元文化的精神。	Bc-IV-2 公民素		與生活環境的
				2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	養。		關係,獲得心靈
				解決問題。	[◎] Bd-IV-1 環境保		的喜悅, 培養積
九			中。	#2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源,	護。		極面對挑戰的
			1	以進行閩南語的口語表達。	[◎] Bd-IV-2 生態保		能力與態度。
				3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			1.37574.3
			及發光的差異性。	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品	[◎] Be-Ⅳ-1 數位資		
				」,藉此增進自我了解。			
			切形容。	3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行	[◎] Bg-IV-1 口語表		
			5.能從「走揣火金	獨立思辨分析與解決生活問題。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文	~~0		
			「生態保育」問題,	,進行表達溝通。			
			並培養良好的公民	, Elacheo			
			並巧良及がの立尺 素養。				
			不良。				

, , , , , , ,	二、自然	1	1 能了鼦理女女音	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼	書寫評量	【環境教育】
		'					
	的世界 3.		內容,並使用閩南	的重要議題,並藉以增進溝通協調。	音。	口語評量	環J2 了解人與
	思念火金		語闡述大意。	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書	觀察評量	周遭動物的互
	蛄		2.能正確念讀本課	料,分析資訊的正確性,並重視資訊	寫。	聽寫評量	動關係, 認識動
			新詞,明瞭其意義	倫理。	[◎] Ab-Ⅳ-1 語詞應		物需求, 並關切
			,並運用於日常生	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的	用。		動物福利。
			活中。	差異性,並培養多元文化的精神。	[◎] Ab-Ⅳ-2 句型應		【戶外教育】
			3.能認識並正確念	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	用。		戶J3 理解知識
			出本課一字多音、	解決問題。	[◎] Ac-Ⅳ-2 散文選		與生活環境的
			一詞多義的語詞。	#2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源,	讀。		關係,獲得心靈
			4.能運用網路資源	以進行閩南語的口語表達。	Bc-IV-2 公民素		的喜悅, 培養積
			學習閩南語、查詢	3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及	_ 養。		極面對挑戰的
+			相關資料,並將所	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品	[◎] Bd-Ⅳ-1 環境保		能力與態度。
			學實際使用在生活	│ │,藉此增進自我了解。	 護。		
			中。	3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行	[◎] Bd-Ⅳ-2 生態保		
			5.能從課程中了解	獨立思辨分析與解決生活問題。	育。		
				#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作	[◎] Be-Ⅳ-1 數位資		
			及發光的差異性,	品及相關資訊, 體會作品的意境與	源。		
			並學會用閩南語適		[◎] Bg-Ⅳ-1 口語表		
			切形容。	7.000 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文	in		
			6.從「走揣火金蛄」		, C		
			的活動,探討「生	,是自我是得起。 			
			態保育」問題,並				
			培養良好的公民素				
	二、自然	1	養。		◎ΛЬ T7 4 =T =∃ 7#	胡宓亚里	【理技数去】
		1		1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	[◎] Ab-Ⅳ-1 語詞應	観察評量	【環境教育】
	的世界4.		內容,並使用閩南	主題, 並思辨其內容。	用。	口語評量	環J2 了解人與
	飛烏		語闡述大意。	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達	[◎] Ab-Ⅳ-2 句型運	書寫評量	周遭動物的互
+-			2.能正確念讀本課	的重要議題, 並藉以增進溝通協調。	用。	聽寫評量	動關係,認識動
			新詞,明瞭其意義	2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並	[◎] Ac-Ⅳ-2 散文選		物需求, 並關切
			,並運用於發表及	解決問題。	讀。		動物福利。
			對話之中。	3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行	[◎] Ba-Ⅳ-4 自我覺		【戶外教育】

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		3.能運用網路資源 學習閩南語、查詢 相關資料,並將所 學實際使用在生活 中。	獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文 ,進行表達溝通。	察。 [©] Bg-IV-1 口語表達。 [©] Bh-IV-1 物產景觀。 [©] Bh-IV-2 區域人文。 [©] Bh-IV-3 海洋文化。		戶J3 理解知識 與生活環境的 關係,獲得心靈 的喜悅,培養的 極面對挑度。 【海洋教育】 海J13 探討海 洋對陸上環境 與生活的影響。
	二、自然 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	內容,並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞,明瞭其意義,並運用於發表及對話之中。 3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語。 第2-IV-2 能運用閩南語。 第3-IV-3 能逐過科技媒材、 第4-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 第4-IV-4 能透過閩南語。 第3-IV-4 能透過閩南語。 第3-IV-4 能透過閩南語會與文作品及相關資訊,體會作品的意境與美元學科/專業領域知能的意境與美元學科/專業領域知能的意境與美元學科/表過閩南語言與文作品及相關資訊,體重工公民意識。 4-IV-5 能逐過南語文寫出對社會,進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的基	◎ Aa-IV-1 音。 ◎ Aa-IV-2 寫。 ◎ Ab-IV-1 稱字 同。 ◎ Ab-IV-2 語, ◎ Ba-IV-4 自 解。 ◎ Bc-IV-2 公 養。 ◎ Bd-IV-1 章。 ◎ Bd-IV-3 育。 ◎ Bd-IV-3 育。 ◎ Bg-IV-1 違。	觀察評量語寫評量	【環周動物動【戶與關的極能海 第J2動係求福教理活為 教了物。 ,利育 對理 新解的 所 , 和 育 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所

+=	二、自然的世界4.	1	,並運用於發表及 對話之中。 3.能理解閩南語詩	礎。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。	◎Bg-IV-2 書面表 ②Bh-IV-3 海 化。 ②Aa-IV-1 羅 SAa-IV-2 類 SAB-IV-2 財 Be-IV-1 数 ③Be-IV-1 数 ③Bg-IV-1 書 ③Bg-IV-1 物 ②Bg-IV-1 物 ③Bg-IV-1 物 ③Bg-IV-1 物 ③Bg-IV-1 物 ③Bg-IV-1 物 ③Bg-IV-1 物	觀察評量 口語評量 書寫評量	【環周動物動【戶與關的極能滿月 類別2動係求福教理環係內國力 育】如數學 有別 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對
			相關資料,並將所		[◎] Bh-Ⅳ-1 物產景		海J13 探討海
	語文天地 二 連接 詞(二)	1	1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼 音。 [◎] Ab-IV-2 句型運	口語評量 書寫評量 觀察評量	
十四			2.能在日常生活中 正確使用閩南語連 接詞,並發音正 確。	解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐	用。 [◎] Be-Ⅳ-1 數位資 源。 [◎] Bg-Ⅳ-2 書面表		
			3.能了解閩南語特 殊用語和華語的異	集、整理與閱讀閩南語文資料,進 行多元學科/專業領域知能的發	達。		

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			同。	展。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文			
				,進行表達溝通。			
	三、多元	1	1.能了解課文內容	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼	觀察評量	【原住民族教
	的文化 5.		,明白新詩與散文	主題,並思辨其內容。	音。	口語評量	育】
	蘭嶼		的不同, 並使用閩	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書	書寫評量	原J7 認識部落
	tatala落		南語闡述大意。	的重要議題,並藉以增進溝通協調。	寫。		傳統制度運作
	水典禮		2.能正確念讀本課	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	[◎] Ab-Ⅳ-1 語詞運		背後的文化意
			新詞,明瞭其意義	解決問題。	用。		涵。
			,並運用於日常生	2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達	[◎] Ac-Ⅳ-1 詩歌選		【多元文化教
			活中。	意, 並分享社會參與、團隊合作的經	讀。		育】
			3.能認識並正確念	驗。	Bc-IV-2 公民素		多J4 了解不同
			讀本課一字多音、	3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及	養。		群體間如何看
十五			一詞多義的語詞。	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品	[◎] Be-Ⅳ-1 數位資		待彼此的文化。
1 4			4.能運用網路資源	,藉此增進自我了解。	源。		多J8 探討不同
			學習閩南語、查詢	3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行	[◎] Bg- I V-1 口語表		文化接觸時可
			相關資料,並將所	獨立思辨分析與解決生活問題。	達。		能產生的衝突、
			學運用於生活中。	#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱	[◎] Bg-Ⅳ-2 書面表		融合或創新。
			5.能從「tatala」的	讀, 理解、尊重不同語言與文化的特	達。		
			落水典禮,了解臺	色, 建立公民意識。	[◎] Bh- Ⅳ -1 物產景		
			灣多元文化之美,	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文	觀。		
			探討保存傳統文化	│, 進行表達溝通。	[◎] Bh- Ⅳ -2 區域人		
			的相關問題, 並培		文。		
			養對不同的文化的		[◎] Bh- Ⅳ -3 海洋文		
			欣賞與尊重。		化。		
	三、多元	1	1.能了解課文內容	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼	觀察評量	【原住民族教
	的文化 5.		,明白新詩與散文	主題,並思辨其內容。	音。	口語評量	育】
	蘭嶼		的不同, 並使用閩	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書	聽寫評量	原J7 認識部落
十六	tatala落		南語闡述大意。	的重要議題, 並藉以增進溝通協調。	寫。		傳統制度運作
	水典禮		2.能正確念讀本課	2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並	[◎] Ab-Ⅳ-1 語詞運		背後的文化意
			新詞,明瞭其意義	解決問題。	用。		涵。
			,並運用於日常生	2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達	[◎] Ac-Ⅳ-1 詩歌選		【多元文化教

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			活中。	意, 並分享社會參與、團隊合作的經	请。		育】
				题。 数。	^{喂。} Bc-Ⅳ-2 公民素		」□
			讀本課一字多音、	^{∰。} 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及	BC-IV-2 五氏宗 養。		群體間如何看
					袞。 [⊚] Be-Ⅳ-1 數位資		一种照明如何有 一待彼此的文化。
			一詞多義的語詞。	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品			
			4.能運用網路資源	,藉此增進自我了解。	源。		多J8 探討不同
			學習閩南語、查詢	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文	[◎] Bg-Ⅳ-1 口語表		文化接觸時可
			相關資料,並將所	, 進行表達溝通。	達。		能產生的衝突、
			學運用於生活中。		[◎] Bg- I V-2 書面表		融合或創新。
			5.能從「tatala」的		達。		
			落水典禮,了解臺		[◎] Bh- Ⅳ -3 海洋文		
			灣多元文化之美,		化。		
			探討保存傳統文化				
			的相關問題, 並培				
			養對不同的文化的				
			欣賞與尊重。				
	三、多元	1	1.能了解課文內容		[◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼	口語評量	【原住民族教
	的文化 5.	•	,明白新詩與散文	主題,並思辨其內容。	音。	書寫評量	育】
	蘭嶼			工處,並為辨為了日。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達	」□。 □ [◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書		原J7 認識部落
	tatala落		南語闡述大意。		寫。		傳統制度運作
	水典禮			2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	」 [∞] Ab-Ⅳ-1 語詞運		背後的文化意
			新詞, 明瞭其意義		用。		涵。
				1	」/ກ。 I [◎] Ac-Ⅳ-1 詩歌選		「ሥ。 【多元文化教
				2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達			
1			活中。	意,並分享社會參與、團隊合作的經	讀。		育】
+七			3.能認識並正確念	驗。	Bc-IV-2 公民素		多J4 了解不同
			讀本課一字多音、	3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及	養。		群體間如何看
			一詞多義的語詞。	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品	[◎] Be-IV-1 數位資		待彼此的文化。
			4.能運用網路資源	, 藉此增進自我了解。 	源。		多J8 探討不同
			學習閩南語、查詢	3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行	[◎] Bg- I V-1 口語表		文化接觸時可
			相關資料,並將所	獨立思辨分析與解決生活問題。	達。		能產生的衝突、
			學運用於生活中。	#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱	[◎] Bg-Ⅳ-2 書面表		融合或創新。
			5.能從「tatala」的	讀,理解、尊重不同語言與文化的特	達。		
			落水典禮, 了解臺	色, 建立公民意識。	[◎] Bh-Ⅳ-1 物產景		
L				– •		l .	

		13/10/07	灣多元文化之美	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文	觀。		
			// // / / / / / / / / / / / / / / /	T-TV	^{翫。} [◎] Bh-Ⅳ-2 區域人		
			的相關問題, 並培	,连门农连併远。 			
			酌相關问題,並占 養對不同的文化的		へ。 [◎] Bh-Ⅳ-3 海洋文		
		_	欣賞與尊重。	4	化。	#067=7 8	7 A 1 1 +/L
	三、多元	1	1.能了解課文文章	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼	觀察評量	【多元文化教
	的文化6.		內容,並使用閩南	主題,並思辨其內容。	音。	口語評量	育】
	我的日本		語闡述大意。	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書	多元評量	多J4 了解不同
	學生高崎		2.能正確念讀本課	的重要議題, 並藉以增進溝通協調。	寫。		群體間如何看
	小姐		新詞, 明瞭其意義	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音	[◎] Ab-IV-1 語詞應		待彼此的文化。
			,並運用於日常生	資料,分析資訊的正確性,並重視資	用。		多J8 探討不同
			活中。	訊倫理。	[◎] Ac-Ⅳ-2 散文選		文化接觸時可
			3.能運用網路資源	2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並	讀。		能產生的衝突、
			學習閩南語、查詢	解決問題。	[◎] Be-IV-1 數位資		融合或創新。
			相關資料,並將所	2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達	源。		【國際教育】
十八			學實際使用在生活	意, 並分享社會參與、團隊合作的經	Bi - IV -1 國際理		國J9 運用跨文
			中。	驗。	解。		│ 化溝通技巧參
				#2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其			與國際交流。
				他國家、語言及文化的認識與尊重。			
				3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			
				漢字閱讀不同文體的閩南語文作品			
				1,藉此增進自我了解。			
				獨立思辨分析與解決生活問題。			
				獨立心辨力術與解次主方问題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文			
	- 4-			,進行表達溝通。 			7 A — + //. #/-
十九	三、多元	1	1.能正確念讀本課	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音	│ [◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼	口語評量	【多元文化教
	的文化6.		新詞,明瞭其意義	資料, 分析資訊的正確性, 並重視資	音。	觀察評量	育】
	我的日本		,並運用於日常生	訊倫理。	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書	書寫評量	多J4 了解不同
	學生高崎		 活中。 	1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的	寫。		群體間如何看
	小姐			差異性, 並培養多元文化的精神。	[◎] Ab-IV-1 語詞應		待彼此的文化。
			學習閩南語、查詢	2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達	用。		多J8 探討不同

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		學實際使用在生活中。 3.能從課程中體會 人生過程恰如萬物 的各種滋味,並學 會用閩南語適切形 容。 4.能主動探索各國	意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進	[©] Be-IV-1 數位資 源。		文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J9 運用跨多 化溝通技巧參 與國際交流。
三的我學小	多元 1 化6. 日高崎	增進 1.內語2.新,活3.學相學中4.人的會容5.能國際課使意意其日 路、文間 本意謂 網語 "與用。" 文間 本意常 網語,用 解理程溢南 明用 用南料使 課程滋南 上頭 不 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	音。 《Aa-IV-2 漢字書寫。 《Ab-IV-1 語詞應用。 《Ab-IV-2 句型應用。 《Ac-IV-2 句型應用。 《Bc-IV-2 数文選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 《Be-IV-1 數位資源。	口語評量書寫評量	【育多群待多文能融【國化與 多】 4體彼 8 化產合際 9 通際 文 了 1 的

			異,進而開闊視野增進國際觀。 6.能從「關心他人」 ,探討「資訊」與 「人際溝通」問題, 並培養良好的「公 民素養」。	蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。			
=+-	綜合練習	1	所學的課文、語詞 與句型。 2.能了解各地方音 差, 並養成尊重的 習慣。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎ Be-IV-1 數位資源。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	

[©]教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。