臺南市公立永仁高中國中部114學年度第一學期<u>八</u>年級語文領域(<u>國語文)</u>學習課程(<mark>調整)</mark>計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	翰林版	實施年 (班級/組	一 八年級	教學節數	—————————————————————————————————————	(5)節, 本學期共(105	· 。)節		
課程目標	本學期課程目標為:本學期課程目標為:本冊包含生活小品、哲學學問題, 一、對學學問題, 一、對學學問題, 一、對學學問題, 一、對學學問題, 一、對學學問題, 一、對學學學問題, 一、對學學學問題, 一、對學學學問題, 一、對學學學問題, 一、對學學學問題, 一、對學學學問題, 一、對學學學問, 一、對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	詩讀的 運資驗 升加實認所文礎。當進通和美別 個生 通和美別 人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰	族文化、史傳文學、 族文化、史傳文學、 (注) 之,如此安排期使學 字語彙, 抒發情感, 跨領域探索, 發情感, 見, 建立良好, 激發創作 感知的素養。 習觀察社會, 理解並 社群的關係, 體會文	是生培養出正確理所 表達意見。 學能力, 奠定終身 係, 有效處理人生 潛能。 尊重多元文化, 增進 化傳承與生命意義	解和活用本國語言之 學習的基礎。 課題。	文字的能力,並能提升			
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到 良性的人我溝通與互動。								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	構脈絡 學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		

第一週	第一課田園之秋選	5	1.藉由西北雨的描述,	2-IV-1 掌握生活	Ab-IV-1 4,000	1.課程討論	【環境教育】
			觀察大自然景象的豐富	情境,適切表情	個常用字的字	2.應用練習、習作	環J3 經由環
			和多變。	達意, 分享自身	形、字音和字	3.寫作手法學習單	境美學與自然
			2.能善用觀察、聯想,	經驗。	義。	4.大自然觀察與創	文學了解自然
			細膩描繪大自然景象。	5-IV-2 理解各類	Ac-IV-3 文句表	 作	環境的倫理價
			3.能有一顆善體的心,	文本的句子、段	達的邏輯與意		值。
			欣賞並體會大自然的	落與主要概念,	義。		環J4 了解永
			美。	指出寫作的目的	Ad-IV-1 篇章的		續發展的意義
			4.認識作者陳冠學及其	與觀點。	主旨、結構、寓		(環境、社會、
			散文特色。	5-IV-3 理解各類	意與分析。		與經濟的均衡
				文本內容、形式	Ad-IV-2 新詩、		發展)與原
				和寫作特色。理	現代散文、現代		則。
				解各類文本內	小說、劇本。		【生命教育】
				容、形式和寫作			生J4 分析快
				特色。			樂、幸福與生
				6-IV-5 主動創			命意義之間的
				作、自訂題目闡			關係。
				述見解, 並發表			【品德教育】
				自己的作品。			品J3 關懷生
							活環境與自然
							生態永續發
							展。
第二週	第一課田園之秋選	5	1.觀察大自然景象的豐		1	1.課程討論	【環境教育】
			富和多變。	情境, 適切表情		2.應用練習、習作	環J3 經由環
			2.能運用觀察及各種描	達意, 分享自身	形、字音和字	3.寫作手法學習單	境美學與自然
			寫手法,生動呈現大自	經驗。	義。	4.大自然觀察與創	文學了解自然
			然的景象。	5-IV-2 理解各類	Ac-IV-3 文句表	作	環境的倫理價
			3.能有一顆善體的心,	文本的句子、段	達的邏輯與意		值。
			欣賞並體會大自然的	落與主要概念,	義。		環J4 了解永
			美。	指出寫作的目的	Ad-IV-1 篇章的		續發展的意義

[] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [TZ(₽♥±₽/₽T =		Т	*L3 #F0 M I	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		/=m /± / / ^
				與觀點。	主旨、結構、寓		(環境、社會、
				5-IV-3 理解各類	意與分析。		與經濟的均衡
				文本內容、形式	Ad-IV-2 新詩、		發展)與原
				和寫作特色。理	現代散文、現代		則。
				解各類文本內	小說、劇本。		【生命教育】
				容、形式和寫作			生J4 分析快
				特色。			樂、幸福與生
				6-IV-5 主動創			命意義之間的
				作、自訂題目闡			關係。
				述見解, 並發表			【品德教育】
				自己的作品。			品J3 關懷生
							活環境與自然
							生態永續發
							展。
第三週	第二課古詩選	5	1.認識古詩的性質與特	1-IV-1 以同理心	Ab-IV-6 常用文	1.作業呈現	【品德教育】
			色, 了解《古詩十九首》	,聆聽各項發言	言文的詞義及	2.口語表達	品J1溝通合作
			│ 的 內涵 及意義 。	並加記錄、歸	語詞結構。	3.文章朗誦	與和諧人際關
			2.能分析歸納絕句、律	納。	Ab-IV-7 常用文		係。
			詩與古詩的不同之處。	1-IV-2 依據不同	言文的字詞、虚		【生命教育】
			3.培養學生欣賞古詩的	情境, 分辨聲情	字、古今義變。		生J3反思生老
			 能力。	意涵及表達技巧	Ac-IV-3 文句表		病死與人生無
				 適切回應。	 達的邏輯與意		常的現象,探
				2-IV-1 掌握生活	 義。		索人生的目
				 情境,適切表達	Ad-IV-3 韻文:		的、價值與意
				 情意, 分享自身	 如古體詩、樂府		義。
				經驗。	詩、近體詩、		【多元文化教
				2-IV-2 有效把握	詞、曲等。		育】
		1	I		1		-
				聽聞內容的邏輯	│Bb-IV-3 對物或		多J4了解不同
				聽聞內容的邏輯 , 做出提問或回	Bb-IV-3 對物或 自然以及生命		多J4了解不同 群體間如何看
							多J4了解不同 群體間如何看 待彼此的文

しつ 頂水子日味	1 = (#') = /#'=						
				2-IV-3 依理解的	Cb-IV-2 各類文		化。
				內容,明確表達	本中所反映的		【閱讀素養教
				意見, 進行有條	個人與家庭、鄉		育】
				理論辯, 並注重	里、國族及其他		閱J1發展多元
				言談禮貌。	社群的關係。		文本的閱讀策
				5-IV-3 理解各類			略。
				文本內容、形式			
				和寫作特色。			
第四週	第二課古詩選	5	1.認識白居易的生平大	1-IV-1 以同理心	Ab-IV-6 常用文	1.作業呈現	【品德教育】
			略、創作風格與文學成	,聆聽各項發言	言文的詞義及	2.口語表達	品J1溝通合作
			就。	並加記錄、歸	語詞結構。	3.文章朗誦	與和諧人際關
			2.培養學生欣賞古詩的	納。	Ab-IV-7 常用文		係。
			能力,體悟諷喻詩託物	1-IV-2 依據不同	言文的字詞、虛		【生命教育】
			寄意的旨趣。	情境, 分辨聲情	字、古今義變。		生J3反思生老
			3.體會親情的可貴並懂	意涵及表達技巧	Ac-IV-3 文句表		病死與人生無
			得反哺之恩。	適切回應。	達的邏輯與意		常的現象,探
				2-IV-1 掌握生活	義。		索人生的目
				情境, 適切表達	Ad-IV-3 韻文:		的、價值與意
				情意, 分享自身	如古體詩、樂府		義。
				經驗。	詩、近體詩、		【多元文化教
				2-IV-2 有效把握	詞、曲等。		育】
				聽聞內 容的 邏輯	Bb-IV-3 對物或		多J4了解不同
				,做出提問或回	自然以及生命		群體間如何看
				饋。	的感悟。		待彼此的文
				2-IV-3 依理解的	Cb-IV-2 各類文		化。
				內容,明確表達	本中所反映的		【閱讀素養教
				意見, 進行有條	個人與家庭、鄉		育】
				理論辯,並注重	里、國族及其他		閱J1發展多元
				言談禮貌。	社群的關係。		文本的閱讀策
				5-IV-3 理解各類			略。

				文本內容、形式			
				和寫作特色。			
第五週	第三課 下雨天, 真好	5	 1.認識懷舊散文的風	1-IV-2 依據不同	Ad-IV-1 篇章的	 1.學習單	【環境教育】
			格。	 情境,分辨聲情	 主旨、結構、寓	 2.口語表達	環J1了解生物
			│ │2.體會文本中蘊含的家	意涵及表達技巧	 意與分析。	 3.主題寫作	多樣性及環境
			│ 庭倫理及人情相處的細	 ,適切回應。	Bb-IV-1 自我及		承載力的重要
			節。	2-IV-1 掌握生活	人際交流的感		性。
			3.能整理出文中出現的	情境,適切表情	受。		【防災教育】
			人事物之間的關係, 並	達意, 分享自身	Cb-IV-2 各類文		防J6 應用氣
			與主題「雨」相結合。	經驗。	本中所反映的		象局提供的災
				4-IV-2 認識造字	個人與家庭、鄉		害資訊,做出
				的原則,輔助識	里、國族及其他		適當的判斷及
				字, 了解文字的	社群的關係。		行動。
				形、音、義。			【生命教育】
				5-IV-2 理解各類			生J4 分析快
				文本的句子、段			樂、幸福與生
				落與主要概念,			命意義之間的
				指出寫作的目的			關係。
				與觀點。			【閱讀素養教
				6-IV-2 依據審			育】
				題、立意、取材、			閱J1 發展多
				組織、遣詞造			元文本的閱讀
				句、修改潤飾,			策略。
				寫出結構完整、			【戶外教育】
				主旨明確、文辭			戶J2 擴充對
				優美的文章。			環境的理解,
							運用所學的知
							識到生活當中
							,具備觀察、
							描述、測量、

							紀錄的能力。
第六週	第三課 下雨天, 真好	5	1.認識作者琦君及其作	1-IV-2 依據不同	Ad-IV-1 篇章的	1.學習單	【環境教育】
			│品風格。	情境, 分辨聲情	主旨、結構、寓	2.口語表達	環J1了解生物
			2.能理解字詞、修辭、	意涵及表達技巧	意與分析。	3.主題寫作	多樣性及環境
			成語, 並運用於寫作之	,適切回應。	Bb-IV-1 自我及		承載力的重要
			中	2-IV-1 掌握生活	人際交流的感		性。
			3.能擷取自身美好的人	情境, 適切表情	受。		【防災教育】
			事物,適切地表達情	達意, 分享自身	Cb-IV-2 各類文		防J6 應用氣
			懷。	經驗。	本中所反映的		象局提供的災
				4-IV-2 認識造字	個人與家庭、鄉		害資訊,做出
				的原則, 輔助識	里、國族及其他		適當的判斷及
				字, 了解文字的	社群的關係。		行動。
				形、音、義。			【生命教育】
				5-IV-2 理解各類			生J1 思考生
				文本的句子、段			活、學校與社
				落與主要概念,			區的公共議題
				指出寫作的目的			,培養與他人
				與觀點。			理性溝通的素
				6-IV-2 依據審			養。
				題、立意、取材、			【閱讀素養教
				組織、遣詞造			育】
				句、修改潤飾,			閱J1 發展多
				寫出結構完整、			元文本的閱讀
				主旨明確、文辭			策略。
				優美的文章。			【戶外教育】
							戶J2 擴充對
							環境的理解,
							運用所學的知
							識到生活當中
							,具備觀察、

							描述、測量、 紀錄的能力。
第七週	語文常識(一)語法(上)詞	5	1.能了解字、詞的不同	2-IV-1 掌握生活	Ab-IV-1 4,000	1.作業呈現	【閱讀素養教
	 類(第一次段考)		 及詞性的種類。	 情境,適切表達	 個常用字的字	2.口語表達	育】
			2.能辨識文句中詞語的	情意, 分享自身	形、字音和字		閱J3 理解學
			│ 詞性及其作用。	經驗。	義。		科知識內的重
			3.能活用詞語的詞性來	2-IV-2 有效把握	Ab-IV-4 6,500		要詞彙的意涵
			│ 表情達意。	聽聞內 容的 邏輯	個常用語詞的		,並懂得如何
				,做出提問或回	認念。		運用該詞彙與
				饋。	Ab-IV-5 5,000		他人進行溝
				2-IV-3 依理解的	個常用語詞的		通。
				內容,明確表達	使用。		閱J8 在學習
				意見, 進行有條	Ac-IV-3 文句表		上遇到問題時
				理的論辯, 並注	達的邏輯與意		,願意尋找課
				重言談禮貌。	義。		外資料, 解決
				5-IV-2 理解各類			困難。
				文本的句子、段			閱J10 主動尋
				落與主要概念,			求多元的詮釋
				指出寫作目的與			,並試著表達
				觀點。			自己的想法。
				5-IV-3 理解各類			
				文本內容、形式			
				和寫作特色。			
				5-IV-4 應用閱讀			
				策略增進學習效			
				能,整合跨領域			
				知識轉化為解決			
				問題的能力。			
第八週	第四課愛蓮 說	5	1.對於周敦頤及其人品	2-IV-2 有效把握	Ab-IV-6 常用文		【品德教育】
			與懷抱,有基本的認	聽聞內容的邏輯	言文的詞義及	2.口語表達	品J9 知行合

			識。	,做出提問或回	語詞結構。	3.文章朗誦	一與自我反
			2.認識作者寫蓮寓志的	饋。	Ab-IV-7 常用文		省。
			人生理想。	2-IV-3 依理解的	言文的字詞、虚		【生涯規劃教
			3.學習藉物言志、托物	內容,明確表達	字、古今義變。		育】
			抒情的文章作法。	意見, 進行有條	Ac-IV-3 文句表		涯J4 了解自
			4.體認儒家「君子」的道	理的論辯, 並注	達的邏輯與意		己的人格特質
			德情操, 激發敦品勵學	重言談禮貌。	義。		與價值觀。
			的志氣。	5-IV-2 理解各類	Bd-IV-1 以事		涯J14 培養並
				文本的句子、段	實、理論為論據		涵化道德倫理
				落與主要概念,	,達到說服、建		意義於日常生
				指出寫作目的與	構、批判等目		活。
				觀點。	的。		【生命教育】
				5-IV-3 理解各類	Bd-IV-2 論證方		生J2探討完整
				文本內容、形式	式如比較、比喻		的人的各個面
				和寫作特色。	等。		向,包括身體
				6-IV-2 依據審			與心理、理性
				題、立意、取材、			與感性、自由
				組織、遣詞造			與命定、境遇
				句、修改潤飾,			與嚮往, 理解
				寫出結構完整、			人的主體能動
				主旨明確、文辭			性,培養適切
				優美的文章。			的自我觀。
				6-IV-3 靈活運用			【閱讀素養教
				仿寫、改寫等技			育】
				巧, 增進寫作能			閱J1發展多元
				力。			文本的閱讀策
				6-IV-4 依據需求			略。
				書寫各類文本。			
第九週	第四課愛蓮 說	5	1.學習藉物言志、托物	2-IV-2 有效把握	Ab-IV-6 常用文	''' '	【品德教育】
			抒情的文章作法。	聽聞內容的邏輯	言文的詞義及	2.口語表達	品J9 知行合

			2.體認儒家「君子」的道	,做出提問或回	語詞結構。	3.文章朗誦	一與自我反
			德情操,激發敦品勵學	饋。	Ab-IV-7 常用文		省。
			的志氣。	2-IV-3 依理解的	言文的字詞、虚		【生涯規劃教
			3.能懂得「象徵」的表現	內容,明確表達	字、古今義變。		育】
			手法, 並靈活運用於日	意見, 進行有條	Ac-IV-3 文句表		涯J4 了解自
			常生活中。	理的論辯, 並注	達的邏輯與意		己的人格特質
			4.在欣賞花草樹木之美	重言談禮貌。	義。		與價值觀。
			時, 能體會物我交融的	5-IV-2 理解各類	Bd-IV-1 以事		涯J14 培養並
			情趣。	文本的句子、段	實、理論為論據		涵化道德倫理
				落與主要概念,	,達到說服、建		意義於日常生
				指出寫作目的與	構、批判等目		活。
				觀點。	的。		【生命教育】
				5-IV-3 理解各類	Bd-IV-2 論證方		生J2探討完整
				文本內容、形式	式如比較、比喻		的人的各個面
				和寫作特色。	等。		向,包括身體
				6-IV-2 依據審			與心理、理性
				題、立意、取材、			與感性、自由
				組織、遣詞造			與命定、境遇
				句、修改潤飾,			與嚮往, 理解
				寫出結構完整、			人的主體能動
				主旨明確、文辭			性,培養適切
				優美的文章。			的自我觀。
				6-IV-3 靈活運用			【閱讀素養教
				仿寫、改寫等技			育】
				巧, 增進寫作能			閱J1發展多元
				力。			文本的閱讀策
				6-IV-4 依據需求			略。
				書寫各類文本。			
第十週	角第五課生命中的碎珠	5	1.認識作者陳幸蕙及其	5-IV-2 理解各類	Ad-IV-1 篇章的		【品德教育】
			散文特色。	文本的句子、段	主旨、結構寓意	2.網路蒐集	品J1 溝通合

	2.了解「生命中的碎珠」	落與主要概念,	與分析。	3.口頭報告	作與和諧人際
	_ 中的「碎珠」所代表的意	指出寫作的目的	Ad-IV-2 新詩、	 4.主題寫作	關係。
	義。	與觀點。	現代散文、現代		品J7同理分享
		5-IV-4 應用閱讀	小說、劇本。		與多元接納。
		策略增進學習效	Ba-IV-1 順敘、		品J9 知行合
		能, 整合跨領域	倒敘、插敘與補		一與自我反
		知識轉化為解決	教法。		省。
		問題的能力。	Ba-IV-2 各種描		【生命教育】
		5-IV-5 大量閱讀	寫的作用及呈		生J5 覺察生
		多元文本, 理解	現的效果。		活中的各種迷
		議題內涵及其與	Bb-IV-5 藉由敘		思, 在生活作
		個人生活、社會	述事件與描寫		息、健康促
		結構的關聯性。	景物間接抒情。		進、飲食運
					動、休閒娛
					樂、人我關係
					等課題上進行
					價值思辨, 尋
					求解決之道。
					【生涯規劃教
					育】
					涯J3 覺察自
					己的能力與興
					趣。
					涯J4 了解自
					己的人格特質
					與價值觀。
					【閱讀素養教
					育】
					閱J1發展多元
					文本的閱讀策

							略。
第十一週	第五課生命中的碎珠	5	1.認識作者陳幸蕙及其	5-IV-2 理解各類	Ad-IV-1 篇章的	1.學習單	【品德教育】
			散文特色。	文本的句子、段	主旨、結構寓意	2.網路蒐集	品J1 溝通合
			2.了解「生命中的碎珠」	落與主要概念,	與分析。	3.口頭報告	作與和諧人際
			中的「碎珠」所代表的意	指出寫作的目的	Ad-IV-2 新詩、	4.主題寫作	關係。
			義。	與觀點。	現代散文、現代		品J7同理分享
			3.能善用名言事例來強	5-IV-4 應用閱讀	小說、劇本。		與多元接納。
			化 說 服 。	策略增進學習效	Ba-IV-1 順敘、		品J9 知行合
			4.建立善用零碎時間充	能, 整合跨領域	倒敘、插敘與補		一與自我反
			實自我的觀念。	知識轉化為解決	叙法 。		省。
				問題的能力。	Ba-IV-2 各種描		【生命教育】
				5-IV-5 大量閱讀	寫的作用及呈		生J5 覺察生
				多元文本, 理解	現的效果。		活中的各種迷
				議題內涵及其與	Bb-IV-5 藉由敘		思, 在生活作
				個人生活、社會	述事件與描寫		息、健康促
				結構的關聯性。	景物間接抒情。		進、飲食運
				6-IV-2 依據審	Bd-IV-1 以事		動、休閒娛
				題、立意、取材、	實、理論為論據		樂、人我關係
				組織、遣詞造	,達到說服、建		等課題上進行
				句、修改潤飾,	構、批判等目		價值思辨, 尋
				寫出結構完整、	的。		求解決之道。
				主旨明確、文辭			【生涯規劃教
				優美的文章。			育】
				6-IV-3 靈活運用			涯J3 覺察自
				仿寫、改寫等技			己的能力與興
				巧, 增進寫作能			趣。
				力。			涯J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
							【閱讀素養教

C5-1領與学首誌	1主(叫正/미里						
							育】
							閱J1發展多元
							文本的閱讀策
							略。
第十二週	第六課鳥	5	1.認識作者梁實秋及其	5-IV-2 理解各類	Ad-IV-1 篇章的	1.學習單	【品德教育】
			散文特色。	文本的句子、段	主旨、結構寓意	2.網路蒐集	品J1 溝通合
			2.學習詠物抒懷的寫作	落與主要概念,	與分析。	3.口頭報告	作與和諧人際
) 方法。	指出寫作的目的	Ad-IV-2 新詩、	4.主題寫作	關係。
			3.培養親近與珍惜自然	與觀點。	現代散文、現代		品J3 關懷生
			」 的情懷。	6-IV-3 靈活運用	小說、劇本。		活環境與自然
				仿寫、改寫等技	Ba-IV-1 順敘、		生態永續發
				巧, 增進寫作能	倒敘、插敘與補		展。
) 力。	 敘法。		【生命教育】
					Ba-IV-2 各種描		生J2 探討完
					寫的作用及呈		整的人的各個
					現的效果。		面向, 包括身
					Bb-IV-5 藉由敘		體與心理、理
					述事件與描寫		性與感性、自
					景物間接抒情。		由與命定、境
					Bb-IV-3 對物或		遇與嚮往,理
					自然以及生命		解人的主體能
					 的感悟。		動性, 培養適
							切的自我觀。
							生J5 覺察生
							活中的各種迷
							思, 在生活作
							息、健康促
							進、飲食運
							動、休閒娛
							樂、人我關係

	12(#722/#12						
							等課題上進行
							價值思辨, 尋
							求解決之道。
							【環境教育】
							環J2了解人與
							周遭動物的互
							動關係, 認識
							動物需求,並
							關切動物福
							利。
							【閱讀素養教
							育】
							閱J6 懂得在
							不同學習及生
							活情境中使用
							文本之規則。
第十三週	第六課鳥	5	1.認識作者梁實秋及其	5-IV-2 理解各類	Ad-IV-1 篇章的	1.學習單	【品德教育】
			散文特色。	文本的句子、段	主旨、結構寓意	2.網路蒐集	品J1 溝通合
			2.學習詠物抒懷的寫作	落與主要概念,	與分析。	3.口頭報告	作與和諧人際
			方法 。	指出寫作的目的	Ad-IV-2 新詩、	4.主題寫作	關係。
			3.培養親近與珍惜自然	與觀點。	現代散文、現代		品J3 關懷生
			的情懷。	6-IV-3 靈活運用	小說、劇本。		活環境與自然
				仿寫、改寫等技	Ba-IV-1 順敘、		生態永續發
				巧, 增進寫作能	倒敘、插敘與補		展。
				カ。	教法 。		【生命教育】
					Ba-IV-2 各種描		生J2 探討完
					寫的作用及呈		整的人的各個
					現的效果。		面向,包括身
					Bb-IV-5 藉由敘		體與心理、理
					述事件與描寫		性與感性、自

	1				景物間接抒情。		由與命定、境
					Bb-IV-3 對物或		田典叩足、現
					自然以及生命		解人的主體能
					的感悟。		動性,培養適
							切的自我觀。
							生J5 覺察生
							活中的各種迷
							思, 在生活作
							息、健康促
							進、飲食運
							動、休閒娛
							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨, 尋
							求解決之道。
							【環境教育】
							環J2了解人與
							周遭動物的互
							動關係, 認識
							動物需求,並
							關切動物福
							利。
							【閱讀素養教
							育】
							閱J6 懂得在
							不同學習及生
							活情境中使用
							文本之規則。
—————————————————————————————————————	 語文常識(二)語法(下)句	5	 1.了解四種基本句型的		Ab-IV-1 4,000	 1.口頭評量	【閱讀素養教
7, 1 1 2	子(第二次段考)		種類。	2 1 V 0 因 2 7	個常用字的字	1.1 頭 星 2.活動評量	育】
			12780	17日,7月曜久迁	154111111 1 H J J	=·/u <i>3</i> /u ==	F3 4

			2.能辨識四種基本句型	意	形、字音和字	3.書面評量(含學	閱J5 活用文
			的差異及其作用。	見,進行有條理	義。	生評語及老師評	本, 認識並運
			3.能判別四種基本的句	的論辯, 並注重	Ab-IV-2 3,500	語)	用滿足基本生
			型。	言談禮貌。	個常用字的使		活需求所使用
				4-IV-1 認識國字	用。		之文本。
				至少4,500字, 使	Ab-IV-4 6,500		閱J10 主動尋
				用3,500字。	個常用語詞的		求多元的詮釋
				4-IV-2 認識造字	認念。		,並試著表達
				的原則, 輔助識	Ab-IV-5 5,000		自己的想法。
				字, 了解文字的	個常用語詞的		
				形、音、義。	使用。		
				4-IV-3 能運用字	Ac-IV-1 標點符		
				典或辭典了解一	號在文本中的		
				字多音及一字多	不同效果。		
				義的現象。	Ac-IV-2 敘事、		
				5-IV-2 理解各類	有無、判斷、表		
				文本的句子、段	態等句型。		
				落與主要概念,	Ac-IV-3 文句表		
				指出寫作的目的	達的邏輯與意		
				與觀點。	義。		
				6-IV-1 善用標點			
				符號, 增進情感			
				表達及說服力。			
第十五週	第七課張釋之執法	5	1.認識《史記》在史學與		Ab-IV-6 常用文	1.作業呈現	【人權教育】
			文學上的地位和價值。	情境, 分辨聲情	言文的詞義及	2.口語表達	人J1 認識基
			2.認識作者司馬遷的生	意涵及表達技巧	 語詞結構 。	3.文章朗誦	本人權的意涵
			平。	適切回應。	Ab-IV-7 常用文		,並了解憲法
			3.學習作者以平實的手				對人權保障的
			法敘事, 並嘗試在行文	內容,明確表達	字、古今義變。		意義。
			中穿插對話的寫作方	意見, 進行有條	Ac-IV-3 文句表		人J3 探索各

			式。	理論辯,並注重	達的邏輯與意		種利益可能發
				言談禮貌。	義。		生的衝突,並
				2-IV-5 視不同情	Bd-IV-1 以事		了解如何運用
				境,進行報告、	實、理論為論據		民主審議方式
				狭,進口報告 、 評論、演說及論	夏、空喘忽喘冰 ,達到說服、建		及正當的程序
				一种、 英元文品 一群。	,连到凯放、连 構、批判等目		,以形成公共
				701 0 	悔、瓜刊寺日 的。		規則,落實平
					Bd-IV-2 論證方		等自由之保
					式如比較、比喻		障。
					等。		人J4 了解平
							等、正義的原
							則, 並在生活
							中實踐。
							【法治教育】
							法J1 探討平
							等。
							法J3 認識法
							律之意義與制
							定。
							【品德教育】
							品J2重視群體
							規範與榮譽。
							【生涯規劃教
							育】
							<u>-</u> 涯J14培養並
							涵化道德倫理
							意義於日常生
							活
上 第十六週	│ │第七課張釋之執法	5	┃ ┃1.懂得善用對話使文章	│ │1-IV-2 依據不同	Ab-IV-6 常用文	 1.作業呈現	【人權教育】
カーハ週	为心际水产人孙本		「理符普用到品度文字 更生動。	1-1V-2 依據不同 情境,分辨聲情	含分	1.1F亲主况 2.口語表達	人人作教育】 人J1 認識基
			史工勁。	用块,刀拼宜用	古人凹削我从	4.日茚衣廷	八JI 祕畝埜

2.培養守法守紀的精神	意涵及表達技巧	語詞結構。	3.文章朗誦	本人權的意涵
,懂得尊重法律。	適切回應。	Ab-IV-7 常用文		,並了解憲法
3.體會「法律之前,人人	2-IV-3 依理解的	言文的字詞、虚		對人權保障的
平等」的真義。	內容,明確表達	字、古今義變。		意義。
	意見, 進行有條	Ac-IV-3 文句表		人J3 探索各
	理論辯,並注重	達的邏輯與意		種利益可能發
	言談禮貌。	義。		生的衝突, 並
	2-IV-5 視不同情	Bd-IV-1 以事		了解如何運用
	境, 進行報告、	實、理論為論據		民主審議方式
	評論、演說及論	,達到說服、建		及正當的程序
	辯。	構、批判等目		,以形成公共
		的。		規則, 落實平
		Bd-IV-2 論證方		等自由之保
		式如比較、比喻		障。
		等。		人J4 了解平
				等、正義的原
				則, 並在生活
				中實踐。
				【法治教育】
				法J1 探討平
				等。
				法J3 認識法
				律之意義與制
				定。
				【品德教育】
				品J2重視群體
				規範與榮譽。
				【生涯規劃教
				育】
				涯J14培養並

CJ-TIQX(子目床)	1						
							涵化道德倫理
							意義於日常生
							活
第十七週	第七課張釋之執法	5	1.善用敬詞、謙詞,增	1-IV-2 依據不同	Ab-IV-6 常用文	1.作業呈現	【人權教育】
			進人際關係和諧。	情境, 分辨聲情	言文的詞義及	2.口語表達	人J1 認識基
			2.能在生活中實踐尊重	意涵及表達技巧	語詞結構。	3.文章朗誦	本人權的意涵
			他人以及守法守紀的精	適切回應。	Ab-IV-7 常用文		,並了解憲法
			神。	2-IV-3 依理解的	言文的字詞、虛		對人權保障的
				內容, 明確表達	字、古今義變。		意義。
				意見, 進行有條	Ac-IV-3 文句表		人J3 探索各
				理論辯, 並注重	達的邏輯與意		種利益可能發
				言談禮貌。	義。		生的衝突, 並
				2-IV-5 視不同情	Bd-IV-1 以事		了解如何運用
				境, 進行報告、	實、理論為論據		民主審議方式
				評論、演說及論	,達到說服、建		及正當的程序
				辯。	構、批判等目		,以形成公共
				5-Ⅳ-5大量閱讀	的。		規則,落實平
				多元文本, 理解	Bd-IV-2 論證方		等自由之保
				議題內涵及其與	式如比較、比喻		障。
				個人生活、社會	等。		人J4 了解平
				結構。			等、正義的原
							則, 並在生活
							中實踐。
							【法治教育】
							法J1 探討平
							等。
							法J3 認識法
							律之意義與制
							定。
							【品德教育】
		l			1		

C3-1限以字自床1	1(#/312/H1 <u>22</u>						
							品J2重視群體
							規範與榮譽。
							【生涯規劃教
							育】
							涯J14培養並
							涵化道德倫理
							意義於日常生
							活
第十八週	第八課找尋失落的水源	5	│1.認識作者亞榮隆·撒	1-Ⅳ-1以同理心	Ac-IV-3 文句表	1.學習單	【人權教育】
			可努及其作品簡略。	,聆聽各項發言	達的邏輯與意	2.口語表達	人J5了解社會
			2.了解原住民文學及其	,並加以記錄、	義。	3.分組合作 	上有不同的群
			 特色,介紹原住民族代	 歸納。	 Ad-IV-2 新詩、	4.課文朗誦	體和文化, 尊
			 表作家。	 1-IV-2依據不同	 現代散文、現代		重並欣賞其差
			3.認識排灣族文化, 懂	 情境, 分辨聲情	小說、劇本。		異。
			得尊重並欣賞其差異,	意涵及表達技巧	Ba-IV-2 各種		人J6 正視社
							會中的各種歧
			│開拓多元文化視野。 │ │ │	,適切回應。 	描寫的作用及		視, 並採取行 動來關懷與保
			4.了解原住民族與自然	│1-IV-3 分辨聆聽	呈現的效果。		· 野水開限兴休 護弱勢。
			┃相處的生活哲學。	內 容的邏輯性 ,	Bb- Ⅳ -1 自我		【品 德教育 】
				找出解決問題的	及人際交流的		品J4族群差
				方法。	感受。		異與平等的道
				 2-Ⅳ-1 掌握生活	 Bb-IV-2 對社會		一类共一节的是一德議題。
				 情境,適切表情	 群體與家國民		品J7同理分享
				if 3.7,			與多元接納。
							【生命教育】
				經驗。	Bb-IV-3 對物或		生J1 思考生
				2-IV-4 靈活運用	自然以及生命		活、學校與社
				科技與資訊,豐	的感悟。		區的公共議題
				富表達內容。	Bb- Ⅳ -4直接抒		,培養與他人

				5-IV-4 無 第 10-1V-4 10-10	情。Cb-IV-1 和係儀制涵Cb文的鄉他Cc本仰內名屬理典內 類映庭及係文 Cb-IV-2 所與國的各屬理典內 類映庭及係文 完		理養。 【多元文化 育】 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
				TF、日司 超日、 闡述見解, 並發 表自己的作品。	八四。 		
第十九週	第八課找尋失落的水源	5	1.能細心觀察生活周遭 ,汲取自身經驗,體悟 大自然的變化與奧祕。 2.建立保育環境的想法 和取用有節的態度,培 養感恩惜福的觀念和簡 樸愛物的作法。 3.懂得謙卑、分享、尊	1-IV-1以同理心 ,聆聽各項發言 ,並加以記錄、 歸納。 1-IV-2依據不同 情境,分辨聲情 意涵及表達技巧 ,適切回應。	Ac-IV-3 文句表 達的邏輯與意 義。 Ad-IV-2 新詩、 現代散文、現代 小說、劇本。 Ba-IV-2 各種 描寫的作用及	1.學習單 2.口語表達 3.分組合作 4.課文朗誦	【人權教育】 人J5了解社會 上有不同的群 體和文化, 尊 重並欣賞其差 異。 人J6 正視社 會中的各種歧 視, 並採取行

重自然,與自然共存共	1-Ⅳ-3 分辨聆聽	呈現的效果。	動來關懷與保
榮。	內 容的邏輯性 ,	Bb-IV-1 自我	護弱勢。
	找出解決問題的		【品德教育】
	 方法。	 感受。	品J4 族群差
	 2-Ⅳ-1 掌握生活	│ │Bb-IV-2 對社會│	異與平等的道
	 情境, 適切表情		│
	達意, 分享自身	族情感的體會。	明37回理分字 與多元接納。
	建窓,カチロタ 經驗。	Bb-IV-3 對物或	【生命教育】
			生J1 思考生
	2-IV-4 靈活運用	自然以及生命	活、學校與社
	科技與資訊, 豐	的感悟。	區的公共議題
	富表達內容。	│Bb-IV-4直接抒 │	,培養與他人
	5-IV-4 應用閱讀	情。	理性溝通的素
	策略增進學習效	│Cb-IV-1 各類文 │	養。
	能, 整合跨領域	本中的親屬關	【多元文化教
	知識轉化為解決	係、道德倫理、	育】
	問題的能力。	儀式風俗、典章	多J3 提高對
	5-Ⅳ-5大量閱讀	制度等文化內	弱勢或少數群
	多元文本, 理解	涵。	體文化的覺察 與省思。
	議題內涵及其與	│ Cb-IV-2 各類	興有心。 【 環境教育 】
	 個人生活、社會	 文本中所反映	環J3 經由環
	結構的關聯性。	的個人與家庭、	境美學與自然
	6-IV-3 靈活運用	郷里、國族及其	文學了解然環
	仿寫、改寫等技	他社群的關係。	境的倫理價
	巧為、改為守及 巧,增進寫作能	Cc-IV-1各類文	值。
		CC-1V-1日規文 本中的藝術、信	
	力。		
	│6-IV-5 主動創	│仰、思想等文化	

CJ-1 顶戏字目标							
				作、自訂題目、	內涵 。		
				闡述見解, 並發			
				表自己的作品。			
第二十週	第九課一棵開花的樹	5	1.認識作者席慕蓉的生	2-IV-1 掌握生活	Ab-IV-1 4,000	1.課程討論	【生命教育】
			平及其詩作。	情境, 適切表情	個常用字的字	2.應用練習、習作	生J2探討完整
			2.能觀察生活周遭事物	達意, 分享自身	形、字音和字	3.愛的詩句創作及	的人的各個面
			並藉此抒寫情懷。	經驗。	義。	愛的明信片	向,包括身體
			3.培養學生閱讀新詩的	5-IV-1 比較不同	Ac-IV-3 文句表		與心理、理性
			興趣。	標點符號的表達	達的邏輯與意		與感性、自由
			4.培養性別平等教育及	效果,流暢朗讀	義。		與命定、境遇
			正向的互動態度。	各類文本並表現	Ad-IV-1 篇章的		與嚮往, 理解
				情感的起伏變	主旨、結構、寓		人的主體能動
				化。	意與分析。		性,培養適切
				5-IV-2 理解各類	Ad-IV-2 新詩、		的自我觀。
				文本的句子、段	現代散文、現代		生J4分析快
				落與主要概念,	小說、劇本。		樂、幸福與生
				指出寫作的目的			命意義之間的
				與觀點。			關係。
				5-IV-3 理解各類			【性別平等教
				文本內容、形式			育】
				和寫作特色。			性J11去除性
				6-IV-5 主動創			別刻板與性別
				作、自訂題目闡			偏見的情感表
				述見解, 並發表			達與溝通, 具
				自己的作品。			備與他人平等
							互動的能力。
							【環境教育】
							環J3經由環境
							美學與自然文

C5-1領域學習課	程(調整)計畫				
					學了解自然環
					境的倫理價
					值。
					【閱讀素養教
					育】
					閱J1 發展多
					元文本的閱讀
					策略。
					閱J6懂得在不
					同學習及生活
					情境中使用文
					本之規則。
					. =:227.00
		Į.	Į.	!	

第二十一週	第十課畫的哀傷(第三次	5	1.認識少年小說的特色	2-IV-1 掌握牛活	Ab-IV-1 4,000	1.課程討論	【生命教育】
	73 + M型的公園(31 <u>ー</u>)(段考)		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	~ · ・ - ・ - ・ - ・ - ・ - ・ - ・ - ・ - ・ - ・	個常用字的字	2.應用練習	生J3 反思生
	(2.3)		傷〉的含義。	達意, 分享自身	形、字音和字	3.友情信學習單	老病死與人生
			1877年7日	建心,ガチロガー 經驗。	義。		無常的現象
			白敘述事件, 並以對比		³ 4° Ac-IV-3 文句表		探索人生的目
			古	標點符號的表達	達的邏輯與意		的、價值與意
			3.能以開放的心胸欣賞	效果, 流暢朗讀)義。		,可、負担 欠 怎 一義。
			他人、發展友誼, 並懂	各類文本並表現	^{我。} Ad-IV-1 篇章的		│ ^{我。} 【品德教育】
			他人、發展及超,並僅 得把握當下。	情想又本並及現 情情感的起伏變	Ad-1v-1 扁阜的 主旨、結構、寓		品J1 溝通合
			1寸121连曲 1°。 	作用您的起次交 化。	│工目、桁博、禹 │意與分析。		mu /# db
				1C。 5-IV-2 理解各類	^{息央力} が。 Ad-IV-2 新詩、		15兴州的人际 關係。
				5-1V-2 垤麻谷類 文本的句子、段	1		│ ^{阏欣。} 【生涯規劃教
					現代散文、現代		【土涯覌画教 育】
				落與主要概念,	小說、劇本。		=
				指出寫作的目的			涯J4了解自己
				與觀點。			的人格特質與
				5-IV-3 理解各類			價值觀。
				文本內容、形式			涯J14培養並
				和寫作特色。			涵化道德倫理
				6-IV-5 主動創			意義於日常生
				作、自訂題目闡			活。
				述見解, 並發表			【多元文化教
				自己的作品。			育】
							多J9 關心多
							元文化議題並
							做出理性判
							运
							【閱讀素養教
							育】
							閱J1 發展多
							元文本的閱讀

策略。

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節
課程目標		順線學生思辨、比較 奠定終身學習的基 運用恰當文字語 資訊,進行跨見,建 發驗、溝通意見,建 升理解和思辨的 實生活,學習觀察 認識個人與社群的	的閱讀能力。如此安 基礎。 ,抒發情感,表達意 探索,發展自學能力 立良好人際關係,有 之力,激發創作潛能。 一 一 一 一 大 一 大 一 大 一 大 一 一 一 一 一 一 一 一	規使學生培養 見。 以奠定終身學 效處理人生調 元文化,增進 與開展生命意	族群互動。
該學習階段 領域核心素養	思辨的能力, 並能反思國-J-A2 透過欣賞 國-J-A3 運用國國-J-B1 運用國語與互國國-J-B2 運用科賞文章 國-J-B3 具備欣賞文字國-J-C1 閱讀各類文學國-J-C1 閱讀各類文學國-J-C2 在國語文學	學習,認識生涯及思內容主題,應用與主題,應用數量,與人物,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類	生命的典範,建立正度 全命的典範,建立正度 全局性活中,有效内容 定計畫、自主學升 定計畫、 在	向價值觀,提到價值觀。 其理問題。 其理則則,無其則則,不可以,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,	是高語文自學的興趣。國-J-A2透過欣賞各類文本, 培養高語文自學的興趣。國-J-A2透過欣賞各類文本, 培養學 日常生活中, 有效處理問題。

	國-J-C3閱讀各類文本	、探索	不同文化的內涵, 欣賞並具	尊重各國文化的差類	異性,了解與關懷:	多元文化的價值與意義	美。
			課程架	構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點 	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
				學習表現	字百八谷	(33.96(12.93))	
第一週	第一課余光中詩選	5	1.了解作者對所居城市 的關懷。 2.能觀察、介紹所居地 區不同面向的特點。 3.能關切並反思環境保 護的重要。	2-IV-1 连經 2-I境評辯 5-文落指與 5-文和 5-多議個結1 "	達的邏輯與意 義。 Ad-IV-1 篇章的 主旨、結構、寓 意與分析。 Ad-IV-2 新詩、		【環境文境【戶續與參過則【育閱元策閱不活文境 J3 美學的外 J4 發責與程。讀 J1 文略 J6 同情本教經與解理育解的,動落 養 展的 得習中規 一個 人名
				2-IV-5 視不同情 境, 進行報告、 評論、演說及論			

				辯。			
第二週		0					
春節放假							
第三週	第二課木蘭詩	5	1.教導學生認識樂府詩	1-IV-1 以同理心	Ab-IV-6 常用文	1.口頭報告	【家庭教育】
			│ │的特色。	,聆聽各項發言	言文的詞義及	2.學習單	家J3 家人的
			2.教導學生了解木蘭代	,並加以記錄、	│ │語詞結構。	3.詩歌朗誦	情感支持。
			│ │父從軍的故事。	歸納。	Ac-IV-3 文句表	4.戲劇演出	家J12 家庭生
			3.教導學生學習樂府詩	2-IV-2 有效把握	達的邏輯與意		活中的性別角
			中所運用之疊字狀聲詞	聽聞內容的邏輯	義。		色與分工。
			的寫作技巧。	,做出提問或回	Ad-IV-1 篇章的		【性別平等教
				饋。	主旨、結構、寓		育】
				5-IV-2 理解各類	意與分析。		性J3 檢視家
				文本的句子、段	Ad-IV-3 韻文:		庭、學校、職
				落與主要概念,	如古體詩、樂府		場中基於性別
				指出寫作的目的	詩、近體詩、		刻板印象產生
				與觀點。	詞、曲等。		的偏見與歧
				5-IV-3 理解各類	Ba-IV-1 順敘、		視。
				文本內容、形式	倒敘、插敘與補		性J11 去除性
				和寫作特色。	敘法 。		別刻板與性別
				6-IV-4 依據需求	Ba-IV-2 各種描		偏見的情感表
				書寫各類文本。	寫的作用及呈		達與溝通, 具
					現的效果。		備與他人平等
					Cb-IV-2 各類文		互動的能力。
					本中所反映的		【法治教育】
					個人與家庭、鄉		法J3 認識法
					里、國族及其他		律之意義與制
					社群的關係。		定。
							【生涯規劃教
							育】
							涯J5 探索性

							別與生涯規劃
							的關係。
第四週	第二課木蘭詩	5	1.教導學生體會並學習	1-IV-1 以同理心	Ab-IV-6 常用文	1.口頭報告	【家庭教育】
			木蘭孝親的情操。	,聆聽各項發言	言文的詞義及	2.學習單	家J3 家人的
			2.教導學生肯定女性能	,並加以記錄、	語詞結構。	3.詩歌朗誦	情感支持。
			力, 重視性別平等。	歸納。	Ac-IV-3 文句表	4.戲劇演出	家J12 家庭生
			3.培養學生欣賞民歌的	2-IV-2 有效把握	達的邏輯與意		活中的性別角
			 興趣 。	聽聞內容的邏輯	義。		色與分工。
				,做出提問或回	Ad-IV-1 篇章的		【性別平等教
				饋。	主旨、結構、寓		育】
				5-IV-2 理解各類	意與分析。		性J3 檢視家
				文本的句子、段	Ad-IV-3 韻文:		庭、學校、職
				落與主要概念,	如古體詩、樂府		場中基於性別
				指出寫作的目的	詩、近體詩、		刻板印象產生
				與觀點。	詞、曲等。		的偏見與歧
				5-IV-3 理解各類	Ba-IV-1 順敘、		視。
				文本內容、形式	倒敘、插敘與補		性J11 去除性
				和寫作特色。	敘法。		別刻板與性別
				6-IV-4 依據需求	Ba-IV-2 各種描		偏見的情感表
				書寫各類文本。	寫的作用及呈		達與溝通, 具
					現的效果。		備與他人平等
					Cb-IV-2 各類文		互動的能力。
					本中所反映的		【法治教育】
					個人與家庭、鄉		法J3 認識法
					里、國族及其他		律之意義與制
					社群的關係。		定。
							【生涯規劃教
							育】
							涯J5 探索性
							別與生涯規劃

							的關係。
第五週	第三課運動家的風度	5	1.了解什麼是「運動家	2-IV-1 掌握生活	Ab-IV-1 4,000	1.課程討論	【生命教育】
			的風度」。	情境, 適切表情	個常用字的字	2.應用練習、習作	生J5 覺察生
			2.能善用事例與名言強	達意, 分享自身	形、字音和字		活中的各種迷
			化論點,增加文章說服	經驗。	義。		思, 在生活作
			力。	5-IV-1 比較不同	Ac-IV-3 文句表		息、健康促
			3.從日常生活中培養	標點符號的表達	達的邏輯與意		進、飲食運
			「運動家的風度」。	效果, 流暢朗讀	義。		動、休閒娛
				各類文本並表現	Ad-IV-1 篇章的		樂、人我關係
				情情感的起伏變	主旨、結構、寓		等課題上進行
				化。	意與分析。		價值思辨, 尋
				5-IV-2 理解各類	Ad-IV-2 新詩、		求解決之道。
				文本的句子、段	現代散文、現代		【品德教育】
				落與主要概念,	小說、劇本。		品J1 溝通合
				指出寫作的目的	Bc-IV-2 描述、		作與和諧人際
				與觀點。	列舉、因果、問		關係。
				5-IV-3 理解各類	題解決、比較、		品J2 重視群
				文本內容、形式	分類、定義等寫		體規範與榮
				和寫作特色。	作手法。		譽。
				6-IV-5 主動創			品J7 同理分
				作、自訂題目闡			享與多元接
				述見解, 並發表			納。
				自己的作品。			【生涯規劃教
							育】
							涯J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
							涯J14 培養並
							涵化道德倫理
							意義於日常生

							活。
							【閱讀素養教
							育】
							閱J1 發展多
							元文本的閱讀
							策略。
第六週	第三課運動家的風度	5	1.了解什麼是「運動家	2-IV-1 掌握生活	Ab-IV-1 4,000	1.課程討論	【生命教育】
			的風度」。	情境,適切表情	個常用字的字	2.運動故事摘要	生J5 覺察生
			2.能善用事例與名言強	達意, 分享自身	形、字音和字	3.運動經驗創作	活中的各種迷
			化論點,增加文章說服	經驗。	義。		思, 在生活作
			力。	5-IV-1 比較不同	Ac-IV-3 文句表		息、健康促
			3.從日常生活中培養	標點符號的表達	達的邏輯與意		進、飲食運
			「運動家的風度」。	效果,流暢朗讀	義。		動、休閒娛
				各類文本並表現	Ad-IV-1 篇章的		樂、人我關係
				情情感的起伏變	主旨、結構、寓		等課題上進行
				化。	意與分析。		價值思辨, 尋
				5-IV-2 理解各類	Ad-IV-2 新詩、		求解決之道。
				文本的句子、段	現代散文、現代		【品德教育】
				落與主要概念,	│ 小 說、 劇本 。		品J1 溝通合
				指出寫作的目的	Bc-IV-2 描述、		作與和諧人際
				 與觀點。	列舉、因果、問		關係。
				5-IV-3 理解各類	題解決、比較、		品J2 重視群
				文本內容、形式	分類、定義等寫		體規範與榮
				 和寫作特色。	 作手法。		譽。
				 6-IV-5 主動創			品J7 同理分
				作、自訂題目闡			享與多元接
				述見解, 並發表			納。
				自己的作品。			【生涯規劃教
							育】

第七週	語文常識(一)應用文——書信、便條(第一次段考)	5	1.認識書信、便條的寫 作格式與用途。 2.了解傳統書信與現代 書信的形式差異。 3.能適當運用所學,寫 作書信、便條。 4.藉由書信、便條,與 人溝通情誼、傳遞訊 息。	2-IV-4 靈資內理 靈資內理 室資內理 不寫-IV-4 增 名 名 的 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是	Be-IV-2 在人 清通方面, 對 信、便 開 書寫格式 主。	1	己與涯涵意活【育閱元策【育閱科要,運他通閱不同的價」1化義。讀別了文略讀別,到知詞並用人。16同時人值4道於素,發本。素理識彙懂該進懂學時格觀培德日,養養展的養養解內的得詞行得習時。養倫常,教多讀教學的意如彙溝,在及時質。並理生,教多讀
				問題的能力。 			不同學習及生 活情境中使用 文本之規則。
第八週	第四課我所知道的康橋	5	1.認識徐志摩及其散文 特色。 2.培養細膩觀察景物的 能力。 3.培養閒適的生活情 趣。	1-IV-1 以同理心 ,聆聽各項發言 ,並加以記錄、 歸納。 2-IV-1 掌握生活 情境,適切表情	Ab-IV-2 3,500 個常用字使用。 Ad-IV-2 新詩、 現代散文、現代 小說、劇本。 Ac-IV-3 文句表	1.學習單 2.分組報告 3.同儕互評	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

				達意, 分享自身	達的邏輯與意		【環境教育】
				經驗。	 義。		環J3 經由環
				2-IV-3 依理解的	Ad-IV-1 篇章的		境美學與自然
				內容, 明確表達	主旨、結構、寓		文學了解自然
				意見, 進行有條	意與分析。		環境的倫理價
				理的論辯, 並注	Bd-IV-2 論證方		值。
				重言談禮貌。	式如比較、比喻		【品德教育】
				2-IV-5 視不同情	等。		品J1 溝通合
				境, 進行報告、	Cb-IV-1 各類文		作與和諧人際
				評論、演說及論	本中的親屬關		關係。
				辯。	係、道德倫理、		【戶外教育】
				5-IV-2 理解各類	儀式風俗、典章		戶J2 從環境
				文本的句子、段	制度等文化內		中捕獲心靈面
				落與主要概念,	▮涵。		的喜悅。
				指出寫作的目的	Cb-IV-2 各類文		
				與觀點。	本中所反映的		
				5-IV-5 大量閱讀	個人與家庭、鄉		
				多元文本, 理解	里、國族及其他		
				議題內涵及其與	社群的關係。		
				個人生活、社會			
				結構的關聯性。			
				6-IV-3 靈活運用			
				仿寫、改寫等技			
				巧, 增進寫作能			
				カ。			
第九週	第四課我所知道的康橋	5	1.了解徐志摩在新詩方	1-IV-1 以同理心	Ab-IV-2 3,500	1.學習單	【多元文化教
			│面的成就。 │	,聆聽各項發言	個常用字使用。	2.分組報告	育】
				,並加以記錄、	Ad-IV-2 新詩、	3.同儕互評	多J4 了解不
			以提升寫作層次。	歸納。	現代散文、現代		同群體間如何
			3.學習回文的修辭技	2-IV-1 掌握生活	小說、劇本。		看待彼此的文

CJ-TIQIXX子日本	1 <u>=(#*1</u> ==/#1		1	T	,	1	1
			「巧。	情境, 適切表情	Ac-IV-3 文句表		化。
			4.培養樂於親近大自然	達意, 分享自身	達的邏輯與意		【環境教育】
			的生活態度。	經驗。	義。		環J3 經由環
				2-IV-3 依理解的	Ad-IV-1 篇章的		境美學與自然
				內容,明確表達	主旨、結構、寓		文學了解自然
				意見, 進行有條	意與分析。		環境的倫理價
				理的論辯, 並注	Bd-IV-2 論證方		值。
				重言談禮貌。	式如比較、比喻		【品德教育】
				2-IV-5 視不同情	等。		品J1 溝通合
				境, 進行報告、	Cb-IV-1 各類文		作與和諧人際
				評論、演說及論	本中的親屬關		關係。
				辯。	係、道德倫理、		【戶外教育】
				5-IV-2 理解各類	儀式風俗、典章		戶J2 從環境
				文本的句子、段	制度等文化內		中捕獲心靈面
				落與主要概念,	涵。		的喜悅。
				指出寫作的目的	Cb-IV-2 各類文		
				與觀點。	本中所反映的		
				5-IV-5 大量閱讀	個人與家庭、鄉		
				多元文本, 理解	里、國族及其他		
				議題內涵及其與	社群的關係。		
				個人生活、社會			
				結構的關聯性。			
				6-IV-3 靈活運用			
				仿寫、改寫等技			
				巧, 增進寫作能			
				力。			
第十週	第五課陋室銘	5	1.引導學生認識「銘」這	2-IV-1 掌握生活	Ab-IV-6 常用文	1.口頭報告	【品德教育】
			種文體的性質。	情境, 適切表情	言文的詞義及	2.學習單	品J9 知行合
			2.認識本文中所使用的	達意, 分享自身	語詞結構。	3.課文吟唱	一與自我反
			對偶句子。	經驗。	Ac-IV-3 文句表	4.同儕互評	省。
•				•	•		

			3.認識劉禹錫與其面對	5-IV-2 理解各類	達的邏輯與意		【生命教育】
			困境之態度。	文本的句子、段	義。		生J6 察覺知
			4.培養學生自我充實學	落與主要概念,	Ad-IV-3 韻文:		性與感性的衝
			識、修養品德, 達到自	指出寫作的目的	如古體詩、樂府		突, 尋求知、
			我期許的目標。	與觀點。	詩、近體詩、		情、意、行統
			5.體會文本中面對困境	5-IV-3 理解各類	詞、曲等。		整之途徑。
			的心境。	文本內容、形式	Cb-IV-1 各類文		【環境教育】
				和寫作特色。	本中的親屬關		環J3 經由環
				6-IV-5 主動創	係、道德倫理、		境美學與自然
				作、自訂題目闡	儀式風俗、典章		文學了解自然
				述見解, 並發表	制度等文化內		環境的倫理價
				自己的作品。	涵。		值。
					Cc-IV-1 各類文		【生涯規劃教
					本中的藝術、信		育】
					仰、思想等文化		涯J4 了解自
					內涵。		己的人格特質
							與價值觀。
							涯J14 培養並
							涵化道德倫理
							意義於日常生
							活。
							【閱讀素養教
							育】
							閱J10 主動尋
							求多元的詮釋
							,並試著表達
							自己的想法。
第十一週	第五課陋室銘	5	1.能選用適切的典故,	2-IV-1 掌握生活	Ab-IV-6 常用文	1.口頭報告	【品德教育】
			以表達自己的心志。	情境,適切表情	言文的詞義及	2.學習單	品J9 知行合
			2.練習寫作白話銘文,	達意, 分享自身	語詞結構。	3.課文吟唱	一與自我反

		以自我警惕或期許。	經驗。	Ac-IV-3 文句表	4.寫作評量	省。 【生命教
		3.能運用對偶句的寫作	5-IV-2 理解各類	達的邏輯與意		育】
		技巧, 使文章音調和諧	文本的句子、段	義。		生J6 察覺知
		,洋溢聲情之美。	落與主要概念,	Ad-IV-3 韻文:		性與感性的衝
			指出寫作的目的	如古體詩、樂府		突, 尋求知、
			與觀點。	詩、近體詩、		情、意、行統
			5-IV-3 理解各類	詞、曲等。		整之途徑。
			文本內容、形式	Cb-IV-1 各類文		【環境教育】
			和寫作特色。	本中的親屬關		環J3 經由環
			6-IV-5 主動創	係、道德倫理、		境美學與自然
			作、自訂題目闡	儀式風俗、典章		文學了解自然
			述見解, 並發表	制度等文化內		環境的倫理價
			自己的作品。	涵。		值。
				Cc-IV-1 各類文		【生涯規劃教
				本中的藝術、信		育】
				仰、思想等文化		涯J4 了解自
				內涵。		己的人格特質
						與價值觀。
						涯J14 培養並
						涵化道德倫理
						意義於日常生
						活。
						【閱讀素養教
						育】
						閱J10 主動尋
						求多元的詮釋
						,並試著表達
						自己的想法。
第十二週 第六記	課森林最優美的一天 5	1.認識臺灣的森林環	1-IV-4 靈活應用	Ab-IV-5 5,000	1.學習單	【閱讀素養教
		 境。	科技與資訊,增	個常用語詞的	2.口語表達	育】

2.了解作者介紹森林之	進聆聽能力,加	使用。	3.紙筆測驗	閱J1 發展多
美的用意。	強互動學習效	Ac-IV-1 標點符		元文本的閱讀
3.能充分表達自己親近	果。	號在文本中的		策略。
自然的經驗,並與同學	2-IV-1 掌握生活	不同效果。		【環境教育】
 分享。	情境,適切表情	Ac-IV-3 文句表		環J3 經由環
	達意, 分享自身	達的邏輯與意		境美學與自然
	經驗。	義。		文學了解自然
	2-IV-2 有效把握	Ad-IV-1 篇章的		環境的倫理價
	聽聞內 容的 邏輯	主旨、結構、寓		值。
	,做出提問或回	意與分析。		【戶外教育】
	饋。	Ad-IV-2 新詩、		戶J1 善用教
	4-IV-1 認識國字	現代散文、現代		室外、戶外及
	至少4,500字, 使	小說、劇本。		校外教學,認
	用3,500字。	Ba-IV-1 順敘、		識臺灣環境並
	5-IV-2 理解各類	倒敘、插敘與補		参訪自然及文
	文本的句子、段) 敘法。		
	落與主要概念,	Ba-IV-2 各種描		化資產,如國
	指出寫作的目的	寫的作用及呈		家公園、國家
	與觀點。	見 現的效果。		風景區及國家
	5-IV-4 應用閱讀	Cc-IV-1 各類文		森林公園等。
	策略增進學習效	本中的藝術、信		
	能, 整合跨領域	仰、思想等文化		
	知識轉化為解決	 內 涵 。		
	問題的能力。	1 37,50		
	5-IV-5 大量閱讀			
	多元文本, 理解			
	議題內涵及其與			
	個人生活、社會			
	 結構的關聯性。 			
	5-IV-6 運用圖書			

C3-1 原线子目标	12(#312/#1 <u></u>						
				館(室)、科技工			
				具, 蒐集資訊、			
				組織材料, 擴充			
				閱讀視野。			
				6-IV-5 主動創			
				作、自訂題目、			
				闡述見解, 並發			
				表自己的作品。			
第十三週	第六課森林最優美的一天	5	1.能運用摹寫修辭手法	1-IV-4 靈活應用	Ab-IV-5 5,000	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
			,使所描寫的事物更加	科技與資訊, 增	個常用語詞的	2.口語表達	育】
			│活潑。	進聆聽能力,加	使用。	3主題寫作.	閱J1 發展多
			2.能掌握動植物的特色	強互動學習效	Ac-IV-1 標點符		元文本的閱讀
			,並加以描寫。	果。	號在文本中的		策略。
			3.反省己身對待大自然	2-IV-1 掌握生活	不同效果。		【環境教育】
			的態度, 重視環境保	情境, 適切表情	Ac-IV-3 文句表		環J3 經由環
			 育。	達意, 分享自身	達的邏輯與意		境美學與自然
				經驗。	義。		文學了解自然
				2-IV-2 有效把握	Ad-IV-1 篇章的		環境的倫理價
				聽聞內 容的 邏輯	主旨、結構、寓		值。
				,做出提問或回	意與分析。		【戶外教育】
				饋。	Ad-IV-2 新詩、		戶J1 善用教
				4-IV-1 認識國字	現代散文、現代		室外、戶外及
				至少4,500字, 使			校外教學, 認
				用3,500字。	Ba-IV-1 順敘、		識臺灣環境並
				5-IV-2 理解各類	倒敘、插敘與補		参訪自然及文
				文本的句子、段) 敘法。		多的白然及人
				落與主要概念,	Ba-IV-2 各種描		
				指出寫作的目的	│ 寫的作用及呈 ├── · · · · ─		家公園、國家
				與觀點。	現的效果。		風景區及國家

	,		1				+ 11 11 El 165
				5-IV-4 應用閱讀	Cc-IV-1 各類文		森林公園等。
				策略增進學習效	本中的藝術、信		
				能,整合跨領域	仰、思想等文化		
				知識轉化為解決	 內涵。		
				問題的能力。	1 3700		
				5-IV-5 大量閱讀			
				多元文本, 理解			
				議題內涵及其與			
				個人生活、社會			
				結構的關聯性。			
				5-IV-6 運用圖書			
				館(室)、科技工			
				具, 蒐集資訊、			
				組織材料, 擴充			
				閱讀視野。			
				6-IV-5 主動創			
				作、自訂題目、			
				闡述見解, 並發			
				表自己的作品。			
第十四週		5	1.認識題辭、柬帖的意	2-IV-4 靈活運用	Ac-IV-3 文句表	1.資料蒐集	【閱讀素養教
	語文常識(二)應用文——		義和分類。	科技與資訊, 豐	達的邏輯與意	2.分組報告	育】
	題辭、柬帖(第二次段考)		2.了解題辭、柬帖的寫	富表達內容。	義。	3.學習單	閱J3 理解學
			作方法, 及其於日常生	5-IV-6 運用圖書	Be-IV-2 在人際	4.作業檢核	科知識內的重
			活中的實際應用。	館(室)、科技工	溝通方面, 以書	5.紙筆測驗	要詞彙的意涵
			3.培養喜愛傳統文化的	具, 蒐集資訊、	信、便條、對聯		,並懂得如何
			胸襟。	組織材料, 擴充	等之慣用語彙		運用該詞彙與
				閱讀視野。	與書寫格式為		他人進行溝
				6-IV-4 依據需求	主。		通。
				書寫各類文本。			閱J6 懂得在

							不同學習及生
							活情境中使用
							文本之規則。
第十五週	第七課飛魚	5	1.認識作者廖鴻基與海	2-IV-1 掌握生活	Ad-IV-1 篇章的	1.作業呈現	【環境教育】
			洋文學之概論、多元文	情境,適切表情	主旨、結構、寓	2.口語表達	環J1 了解生
			化(原住民族)之特色。	達意, 分享自身	意與分析。	3.文章朗誦	物多樣性及環
			2.能欣賞文字之美, 並	經驗。	Ba-IV-2 各種描		境承載力的重
			能運用譬喻及摹寫等修	2-IV-5 視不同情	寫的作用及呈		要性。
			辭技巧,描寫動物的舉	境, 進行報告、	現的效果。		環J2 了解人
			動與習性。	評論、演說及論	Bb-IV-3 對物或		與周遭動物的
			3.分享自己的生活經驗	辯。	自然以及生命		互動關係, 認
			與感受, 運用觀察力或	5-IV-5 大量閱讀	的感悟。		識動物需求,
			想像力對景物或動物細	多元文本, 理解	Cb-IV-2 各類文		並關切動物福
			膩描繪, 增添寫作的畫	議題內涵及其與	本中所反映的		利。
			面感。	個人生活、社會	個人與家庭、鄉		【海洋教育】
			4.體會文本中的情感,	結構的關聯性。	里、國族及其他		海J8 閱讀、分
			培養親近海洋、探索自	5-IV-3 理解各類	社群的關係。		享及創作以海
			然的興趣。	文本內容、形式	Cc-IV-1 各類文		洋為背景的文
				和寫作特色。	本中的藝術、信		學作品。
				5-IV-6 運用圖書	仰、思想等文化		海J11 了解海
				館(室)、科技工	內涵。		洋民俗信仰與
				具, 蒐集資訊、			祭典之意義及
				組織材料,擴充			其與社會發展
				閱讀視野。			之關係。
							海J18 探討人
							類活動對海洋
							生態的影響。
							海J20 了解我
							國的海洋環境
							問題,並積極

20 1 N. W. T. D. W.	- 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1		I				台田上光/0=#
							參與海洋保護
							行動。
							【原住民族教
							育】
							原J3 培養對
							各種語言文化
							差異的尊重。
							原J9 學習向
							他人介紹各種
							原住民族文化
							展現。
							原J11 認識原
							住民族土地自
							然資源與文化
							間的關係。
第十六週	第八課空城計	5	1.教導學生認識《三國	1-IV-3 分辨聆聽	Ab-IV-5 5,000	1.學習單	【品德教育】
			演義》在古典小說中的	入 容的邏輯性 ,	個常用語詞的	2.資料蒐集	品J8 理性溝
			 性質及其地位。	找出解決問題的	 使用。	 3.紙筆測驗	通與問題解
			2.教導學生認識小說中	 方法。	Ac-IV-3 文句表		決。
			 對比、懸疑的寫作手	2-IV-4 靈活運用	 達的邏輯與意		【生命教育】
			法。	科技與資訊,豐	義。		生J3 反思生
			3.培養欣賞小說的興趣	富表達內容。	Ad-IV-4 非韻文		 老病死與人生
			與能力。	5-IV-4 應用閱讀	:如古文、古典		無常的現象
				策略增進學習效	小說、語錄體、		探索人生的目
				能,整合跨領域	寓言等。		的、價值與意
	1	1	I and the second	··-· — — - · · · · · ·	1		
				知識轉化為解決	Ba-IV-1 順敘、		義。
					1		
				問題的能力。	倒敘、插敘與補		【人權教育】
				問題的能力。 5-IV-6 運用圖書	倒敘、插敘與補 敘法。		【 人權教育 】 人J13 理解戰
				問題的能力。	倒敘、插敘與補		【人權教育】

		組織材料, 排	 廣充	現的效果。	響。
		閱讀視野。		Cc-IV-1 各類文	【生涯規劃教
				本中的藝術、信	育】
				仰、思想等文化	涯J3 覺察自
				內涵。	己的能力與興
					趣。
					涯J4 了解自
					己的人格特質
					與價值觀。
					【閱讀素養教
					育】
					閱J1 發展多
					元文本的閱讀
					策略。
					閱J2 發展跨
					文本的比對、
					分析、深究的
					能力,以判讀
					文本知識的正
					確性。
					閱J7 小心求
					證資訊來源,
					判讀文本知識
					的正確性。
					閱J9 樂於參
					與閱讀相關的
					學習活動,並
					與他人交流。
					閱J10 主動尋
					求多元的詮釋

							,並試著表達
							自己的想法。
第十七週	第八課空城計	5	1.對於羅貫中、《三國演	1-IV-2 依據不同	Ab-IV-6 常用文	1.作業呈現	【品德教育】
			義》有基本的認識,並	情境, 分辨聲意	言文的詞義及	2.口語表達	品J8 理性溝
			了解其特色及其在文學	涵及表達技巧適	語詞結構。	3.文章朗誦	通與問題解
			史上之意義與成就。	切回應。	Ab-IV-7 常用文		決。
			2.能掌握小說中情節安	1-IV-3 分辨聆聽	言文的字詞、虚		【生命教育】
			排的脈絡及修辭技巧,	內 容的邏輯性 ,	字、古今義變。		生J3 反思生
			並運用在寫作上, 增進	找出解決問題的	Ac-IV-2 敘事、		老病死與人生
			寫作能力。	方法。	有無、判斷、表		無常的現象,
			3.認識小說對比、懸疑	1-IV-2 依據不同	態等句型。		探索人生的目
			的寫作手法, 培養欣賞	情境, 分辨聲情	Ac-IV-3 文句表		的、價值與意
			小說的興趣與能力。	意涵及表達技巧	達的邏輯與意		義。
			4.了解孔明「空城計」之	,適切回應。	義。		【人權教育】
			所以成功的緣由, 涵養	2-IV-2 有效把握	Ad-IV-1 篇章的		人J13 理解戰
			面對危機時能沉著應變	聽聞內容的邏輯	主旨、結構、寓		爭、和平對人
			的膽識與智慧。	,做出提問或回	意與分析。		類生活的影
				饋。	Ad-IV-4 非韻文		響。
				2-IV-3 依理解的	:如古文、古典		【生涯規劃教
				內容,明確表達	小說、語錄體、		育】
				意見, 進行有條	寓言等。		涯J3 覺察自
				理的論辯, 並注	Bb-IV-2 對社會		己的能力與興
				重言談禮貌。	群體與家國民		趣。
				2-IV-5 視不同情	族情感的體會。		涯J4 了解自
				境, 進行報告、	Bd-IV-1 以事		己的人格特質
				評論、演說及論	實、理論為論據		與價值觀。
				辯。	,達到說服、建		【閱讀素養教
				5-IV-2 理解各類	構、批判等目		育】
				文本的句子、段	的。		閱J1 發展多
				落與主要概念,	Bd-IV-2 論證方		元文本的閱讀

				指出寫作的目的	式如比較、比喻		策略。
				類觀點。	艾如比較、比喻 等。		
					1		関J2 發展跨
				5-IV-3 理解各類	Cb-IV-2 各類文		文本的比對、
				文本內容、形式	本中所反映的		分析、深究的
				和寫作特色。	個人與家庭、鄉		能力,以判讀
				5-IV-5 大量閱讀	里、國族及其他		文本知識的正
				多元文本, 理解	 社群的關係。 		確性。
				議題內涵及其與			閱J7 小心求
				個人生活、社會			證資訊來源,
				結構的關聯性。			判讀文本知識
							的正確性。
							閱J9 樂於參
							與閱讀相關的
							學習活動,並
							與他人交流。
							閱J10 主動尋
							求多元的詮釋
							,並試著表達
							自己的想法。
第十八週	第九課管好舌頭	5	1.了解慎言與說話技巧	2-IV-1 掌握生活	Ab-IV-1 4,000	1.課程討論	【品德教育】
			的重要性。	情境, 適切表情	個常用字的字	2.應用練習、習作	品J1 溝通合
			2.能運用正反論述的方	達意, 分享自身	形、字音和字		作與和諧人際
			式,使說理更加周延。	經驗。	義。		關係。
			3.時時提醒自己「存好	2-IV-5 視不同情	Ac-IV-3 文句表		品J5 資訊與
			心, 說好話」。	境, 進行報告、	達的邏輯與意		媒體的公共性
				評論、演說及論	義。		與社會責任。
				辯。	Ad-IV-1 篇章的		品J7 同理分
				5-IV-1 比較不同	主旨、結構、寓		享與多元接
				標點符號的表達	意與分析。		納。
				效果, 流暢朗讀	Ad-IV-2 新詩、		【生命教育】

20 EIN W 1. EIN IT/MITE/HI =		1				
			各類文本並表現	現代散文、現代		生J3 反思生
			情情感的起伏變	小說、劇本。		老病死與人生
			化。	Bc-IV-2 描述、		無常的現象,
			5-IV-2 理解各類	列舉、因果、問		探索人生的目
			文本的句子、段	題解決、比較、		的、價值與意
			落與主要概念,	分類、定義等寫		義。
			指出寫作的目的	作手法。		【閱讀素養教
			與觀點。			育】
			5-IV-3 理解各類			閱J1 發展多
			文本內容、形式			元文本的閱讀
			和寫作特色。			策略。
						閱J10 主動尋
						求多元的詮釋
						,並試著表達
						自己的想法。
第十九週第九課管好舌頭	5	1.了解慎言與說話技巧	2-IV-1 掌握生活	Ab-IV-1 4,000	1.課程討論	【品德教育】
		的重要性。	情境, 適切表情	個常用字的字	2.應用練習、習作	品J1 溝通合
		2.能運用正反論述的方	達意, 分享自身	形、字音和字	3.生活情境對話	作與和諧人際
		式, 使說理更加周延。	經驗。	義。		關係。
		I				
		3.時時提醒自己「存好	2-IV-5 視不同情	Ac-IV-3 文句表		品J5 資訊與
		3.時時提醒自己「存好 心,說好話」。	2-IV-5 視不同情 境, 進行報告、	Ac-IV-3 文句表 達的邏輯與意		品J5 資訊與 媒體的公共性
				1		
			境, 進行報告、	達的邏輯與意		媒體的公共性
			境, 進行報告、評論、演說及論	達的邏輯與意 義。		媒體的公共性 與社會責任。
			境, 進行報告、 評論、演說及論 辯。	達的邏輯與意 義。 Ad-IV-1 篇章的		媒體的公共性 與社會責任。 品J7 同理分
			境, 進行報告、 評論、演說及論 辯。 5-IV-1 比較不同	達的邏輯與意 義。 Ad-IV-1 篇章的 主旨、結構、寓		媒體的公共性 與社會責任。 品J7 同理分 享與多元接
			境, 進行報告、 評論、演說及論 辯。 5-IV-1 比較不同 標點符號的表達	達的邏輯與意 義。 Ad-IV-1 篇章的 主旨、結構、寓 意與分析。		媒體的公共性 與社會責任。 品J7 同理分 享與多元接 納。
			境, 進行報告、 評論、演說及論 辯。 5-IV-1 比較不同 標點符號的表達 效果, 流暢朗讀	達的邏輯與意 義。 Ad-IV-1 篇章的 主旨、結構、寓 意與分析。 Ad-IV-2 新詩、		媒體的公共性 與社會責任。 品J7 同理分 享與多元接 納。 【生命教育】
			境, 進行報告、 評論、演說及論 辯。 5-IV-1 比較不同 標點符號的表達 效果, 流暢朗讀 各類文本並表現	達的邏輯與意 義。 Ad-IV-1 篇章的 主旨、結構、寓 意與分析。 Ad-IV-2 新詩、 現代散文、現代		媒體的公共性 與社會責任。 品J7 同理分 享與多元接納。 【生命教育】 生J3 反思生

12777				文本的句子、段	題解決、比較、		的、價值與意
				落與主要概念,	分類、定義等寫		,以 義。
				指出寫作的目的	作手法。 		【閱讀素養教
				與觀點。			育】
				5-IV-3 理解各類			閱J1 發展多
				文本內容、形式			元文本的閱讀
				和寫作特色。			策略。
							閱J10 主動尋
							求多元的詮釋
							,並試著表達
							自己的想法。
第二十週	第十課科幻極短篇選(第	5	1.認識黃海與科幻文學	1-IV-3 分辨聆聽	Ad-IV-1 篇章的	1.課文朗讀	【生命教育】
	三次段考)		之概論、極短篇小說之	內 容的邏輯性 ,	主旨、結構、寓	2.課文動畫	生J1 思考生
			特色。	找出解決問題的	意與分析。	3.作者影片	活、學校與社
			2.能透過故事表達對社	方法。	Ad-IV-2 新詩、	4.網路影片	區的公共議題
			會議題的見解, 傳達出	2-IV-1 掌握生活	現代散文、現代		,培養與他人
			 關注社會的情懷。	情境,適切表情	小說、劇本。		理性溝通的素
			3.分享自己的生活經驗	達意, 分享自身	Ba-IV-2 各種描		養。
			與感受, 說明自己與科	經驗。	寫的作用及呈		生J6 察覺知
			 技之關聯,思考未來科	 2-IV-2 有效把握	現的效果。		性與感性的衝
			 技對於人們生活的影	│ │ 聽聞內容的邏輯	Bb-IV-3 對物或		突, 尋求知、
			響。	,做出提問或回	自然以及生命		情、意、行統
			4.對人類與人工智慧之		的感悟。		整之途徑。
			間的互動有所省思,培	2-IV-3 依理解的	Ca-IV-2 各類文		【生涯規劃教
			養善用科技的能力。	內容,明確表達	本中表現科技		育】
				意見,進行有條	文明演進、生存		· · - 涯J9 社會變
				理的論辯, 並注	環境發展的文		遷與工作/教
				重言談禮貌。	化內涵。		育環境的關
				2-V-6 關懷生活	Cb-IV-1 各類文		係。
				Z=V=0 關嚴工冶 環境的變化, 同	本中的親屬關		灬。 涯J14 培養並
				垛况时女儿, 门	一个中心机倒附		性いけれ食业

	T			理体 1 唐梓 黄	<i>区</i>		海ル労婦及田
				理他人處境, 尊	係、道德倫理、		涵化道德倫理
				重不同社群文化	儀式風俗、典章		意義於日常生
				,做出得體的應	制度等文化內		活。
				對。	┢涵。		【閱讀素養教
				5-IV-3 理解各類	Cb-IV-2 各類文		育】
				文本內容、形式	本中所反映的		閱J9 樂於參
				和寫作特色。	個人與家庭、鄉		與閱讀相關的
				5-IV-5 大量閱讀	里、國族及其他		學習活動,並
				多元文本, 理解	社群的關係。		與他人交流。
				議題內涵及其與	Cc-IV-1 各類文		閱J10 主動尋
				個人生活、社會	本中的藝術、信		求多元的詮釋
				結構的關聯性。	仰、思想等文化		,並試著表達
				5-IV-6 運用圖書	內涵。		自己的想法。
				館(室)、科技工			【國際教育】
				具, 蒐集資訊、			國J2 發展國
				組織材料,擴充			際視野的國家
				閱讀視野。			意識。
							國J3 展現認
							同我國國家價
							值的行動。
							國J4 認識跨
							文化與全球競
							合的現象。
第二十一週	第十課科幻極短篇選(總	5	1.認識黃海與科幻文學	1-IV-3 分辨聆聽	Ad-IV-1 篇章的	1.課文朗讀	【生命教育】
	複習)		之概論、極短篇小說之	內 容的邏輯性 ,	主旨、結構、寓	2.課文動畫	生J1 思考生
			特色。	找出解決問題的	意與分析。	3.作者影片	活、學校與社
			2.能透過故事表達對社	方法。	Ad-IV-2 新詩、	4.網路影片	區的公共議題
			會議題的見解,傳達出	2-IV-1 掌握生活	現代散文、現代		,培養與他人
			關注社會的情懷。	情境,適切表情	小說、劇本。		理性溝通的素
			3.分享自己的生活經驗	達意, 分享自身	Ba-IV-2 各種描		養。
	!				-		

與感受, 說明自己與科	經驗。	寫的作用及呈	生J6 察覺知
技之關聯, 思考未來科	2-IV-2 有效把握	現的效果。	性與感性的衝
技對於人們生活的影	聽聞內容的邏輯	Bb-IV-3 對物或	突, 尋求知、
響。	,做出提問或回	自然以及生命	情、意、行統
4.對人類與人工智慧之	饋。	的感悟。	整之途徑。
間的互動有所省思, 培	2-IV-3 依理解的	Ca-IV-2 各類文	【生涯規劃教
養善用科技的能力。	內容,明確表達	本中表現科技	育】
	意見, 進行有條	文明演進、生存	涯J9 社會變
	理的論辯, 並注	環境發展的文	遷與工作/教
	重言談禮貌。	化內涵。	育環境的關
	2-V-6 關懷生活	Cb-IV-1 各類文	係。
	環境的變化, 同	本中的親屬關	涯J14 培養並
	理他人處境, 尊	係、道德倫理、	涵化道德倫理
	重不同社群文化	儀式風俗、典章	意義於日常生
	,做出得體的應	制度等文化內	活。
	對。	涵。	【閱讀素養教
	5-IV-3 理解各類	Cb-IV-2 各類文	育】
	文本內容、形式	本中所反映的	閱J9 樂於參
	和寫作特色。	個人與家庭、鄉	與閱讀相關的
	5-IV-5 大量閱讀	里、國族及其他	學習活動, 並
	多元文本, 理解	社群的關係。	與他人交流。
	議題內涵及其與	Cc-IV-1 各類文	閱J10 主動尋
	個人生活、社會	本中的藝術、信	求多元的詮釋
	結構的關聯性。	仰、思想等文化	,並試著表達
	5-IV-6 運用圖書	內涵 。	自己的想法。
	館(室)、科技工		【國際教育】
	具, 蒐集資訊、		國J2 發展國
	組織材料,擴充		際視野的國家
	閱讀視野。		意識。
			國J3 展現認

							同我國國家價
							值的行動。
							國J4 認識跨
							文化與全球競

合的現象。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。