臺南市立永仁高中(國中部) 114學年度第一學期<u>八</u>年級<u>健體</u>領域學習課程(<mark>調整</mark>)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

世界 を	教材版本	康軒版		施年級 八年級 (利用)	教學節數	—————————————————————————————————————	[(1)節, 本學期共(21]	)節					
如果有書數的對象,如何提出邀約?並教授交往過程該注意的事,護同學安全又健康的度過青春期。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。  「學習表現 學習內容 第一週 第一篇擁抱青春相信愛 1 1 謹學生澄清欣賞、喜歡與迷戀。 2 讓學生認識愛的意	<b>運程日煙</b>	健康教育											
東帝、健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。     健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。健體-J-B1 偏情意表達的能力、能以同理心與人溝通互動、並理解體育與保健的基本概念、應用於日常生活中。健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體、以增進學習的素養、並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。     選擇程架構脈絡      夢習重點     學習內容      第一二與活動名稱     第一章愛的真諦      第一章愛的真諦      第一章愛的真諦      第一章愛的真諦      第一章愛的真務      第一部數之學習上學習的素養,並穿過去數之學的意意,與與主意的之一學可以對於意意。      第一部數之學不可與之一學不可以對於意意。      第一記一以一4理解是進度的立意,接近對於可以及交表的會對表達與行動,以及交友的會對表達與行動,以及交友的會對表達與的主權主權主語的立意,是否則對對於可能,是一下不可以及一個學問題,是一下不可以及一個學問題,是一下不可以及一個學問題,是一下不可以及一個學問題,是一下不可以及一個學問題,是一下不可以可以及一個學問題,是一下不可以及一個學問題,是一下不可以及一個學問題,是一下不可以及一個學問題,是一下不可以及一個學問題,是一下不可以及一個學問題,是一下不可以及一個學問題,是一下不可以可以及一個學問題,是一下不可以及一個學問題,是一下不可以及一個學問題,是一下不可以及一個學問題,是一下不可以及一個學問題,是一下不可以及一個學問題,是一下不可以表述的學問題,是一下不可以可以及一個學問題,是一下不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	旅往口1宗 ————————————————————————————————————	如果有喜歡的對象	,如何抗	是出邀約?並教授交往過和	望該注意的事, 讓同	學安全又健康的原	度過青春期。						
健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌、並做獨立思考與分析的知能、進而運用適當的策略、處理與解決體育與健康的問題。   健體-J-B2 具備善用體育與健康的資源、以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。   健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技 資訊及媒體 以增進學習的素養、並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。   健體-J-B3 具備審美與表現的能力,了解運動與健康在美學上的特質與表現方式、以增進生活中的豐富性與美感體驗。   健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。   課程架構脈絡			<b>建健康的</b>	勺知能與態度, 展現自我運	動與保健潛能,探察	索人性、自我價值	與生命意義,並積極實	【踐,不輕言放					
題。  健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源,以擬定運動與保健計畫。有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備審戶體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。  課程架構脈絡  學習重點 學習表現 學習內容 第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦  1 1 讓學生澄清欣賞、喜 數與迷戀。 2 讓學生認識愛的意 涵。 3 讓學生是習雜繁人際 關係好方法。 4 葉學生學習兩性交往 邀約拒絕技巧。 5讓學生學習兩性交往 邀的拒絕技巧。 5讓學生學習兩性交往 邀的拒絕技巧。 5讓學生學習好好說再 見的技巧。  1 2 2 第學生策略。 日 2 2 2 2 2 2 3 3 2 3 3 5 3 5 4 5 4		* * * * *	# <del>                                     </del>	独床棒块45人药。**/#X罗士		. 光子:军田·安尚 <i>社</i>		去 \$1 /李 <b> </b>					
接換型   接入   接換型   接入   接入   接入   接入   接入   接入   接入   接		題。 該學習階段 健體- I-A3 具備善用體育與健康的資源 以擬定運動與保健計畫 有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力											
健體-J-B1 備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。   健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。   健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。   課程架構脈絡													
健體-J-B3 具備審美與表現的能力,了解運動與健康在美學上的特質與表現方式,以增進生活中的豐富性與美感體驗。   健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。   課程架構脈絡	領域核心素:	<b>孟  </b> " " " " " " " " " " " " " " " " " "											
健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。  課程架構脈絡   學習重點   學習內容   第一週   第一篇擁抱青春相信愛   第一章愛的真諦   1		"-"- ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '											
大学学園   第一次   第		"-"- ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '											
新学期程													
教學期程         單元與活動名稱         節數         學習目標         學習表現         學習內容         評量方式 (表現任務)         融入議題 實質內涵           第一週         第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦         1         1 讓學生澄清欣賞、喜 散與迷戀。 2 讓學生認識愛的意 涵。 3 讓學生學習維繫人際 關係好方法。 4 讓學生學習兩性交往 邀約拒絕技巧。 5 護學生學習好好說再見的技巧。         1 1 讓學生學習好好說再見的技巧。         1 1 讓學生學習好好說再見的技巧。         1 2 計學習內容         1 2 計學 5 式 (表現任務)         1 2 中命教育 2 生 1 思考生 2 . 發表: 是否能認 2 . 發表: 是否熱烈 2 . 多與討論並積極發 2 . 上面的公共議題 3 上  2 . 经 2 . 经 2 . 经 2 . 经 2 . 经 2 . 经 2 . 经 2 . 经 2 . 经 2 . 经 2 . 经 2 . 是 2 . 经 2 . 是 2 . 经 2 . 是 2 . 经 2 . 是 2 .			i										
教学期程         単元與活動名稱         即数         学習日標         學習表現         學習內容         (表現任務)         實質內涵           第一週         第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦         1         1 讓學生澄清欣賞、喜 散與迷戀。 2 讓學生認識愛的意 涵。         1a-IV-1 理解生 理、心理與社會 念。 3 讓學生學習維繫人際 關係好方法。 4 讓學生學習兩性交往 邀約拒絕技巧。 5 讓學生學習所好說再 見的技巧。         1a-IV-4理解促進 健康生活的策 \$%         1.觀察:是否能認 真聆聽。 2.發表:是否熱烈 参與討論並積極發 言。         2.發表:是否熱烈 参與討論並積極發 言。         法後與他人 理性溝通的素 養。           5讓學生學習好好說再 見的技巧。         1a-IV-1熟悉各種 身的技巧。         以及交友約會 安全策略。 自我調適技能。         方a-IV-3 有利人         下a-IV-3 有利人	+/L E83 ++O 1O	ᄜᅳᄧᅚᆋᄼᅑ	<i>F</i> / <del>-</del> ⊕/-	E53 70 CT 1785	學習	重點	   評量方式	融入議題					
第一章愛的真諦       歡與迷戀。       理、心理與社會       涵與情感發展、       真聆聽。       生J1 思考生         2 讓學生認識愛的意 涵。       各層面健康的概 念。       則與因應方法。       參與討論並積極發       活、學校與社 區的公共議題         3 讓學生學習維繫人際 關係好方法。       1a-IV-4理解促進 健康生活的策 主權維護的立場表達與行動, 以及交友約會       1 表達與行動, 以及交友約會       場表達與行動, 以及交友約會       以及交友約會         5讓學生學習好好說再 見的技巧。       自我調適技能。       Fa-IV-3 有利人       Fa-IV-3 有利人	】	<b>単</b> 元與活 <b>期</b> 名柟	即數	学百日標 	學習表現	   學習內容	(表現任務)	實質內涵					
2 讓學生認識愛的意 涵。       各層面健康的概 念。       維持、結束的原 則與因應方法。       2.發表:是否熱烈 参與討論並積極發 區的公共議題 の Db-IV-5 身體自	第一週	第一篇擁抱青春相信愛	1	1 讓學生澄清欣賞、喜	1a-IV-1 理解生	Db-IV-4 愛的意	1.觀察:是否能認	【生命教育】					
涵。       念。       則與因應方法。       參與討論並積極發       區的公共議題         3 讓學生學習維繫人際 關係好方法。       (1a-IV-4理解促進 健康生活的策 主權維護的立 生權維護的立 性力 要性溝通的素 人工 要性溝通的素 表達與行動, 以及交友約會 的 以及交友約會 的 以及交友約會 的 表達學生學習好好說再 的 表達學生學習好好說再 的 表述 安全策略。       以及交友約會 安全策略。       長的技巧。       自我調適技能。       Fa-IV-3 有利人       Fa-IV-3 有利人       Fa-IV-3 有利人       Fa-IV-3 有利人		第一章愛的真諦		1									
3 讓學生學習維繫人際 相 la-IV-4理解促進 Db-IV-5 身體自													
關係好方法。       健康生活的策       主權維護的立場表達與行動, 場表達與行動, 以及交友約會       人國的拒絕技巧。       以及交友約會       人國的技巧。       日的技巧。       自我調適技能。       Fa-IV-3 有利人       日本記述       日本記述 <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td> </td> <td> </td> <td></td>													
4 讓學生學習兩性交往       略、資源與規       場表達與行動, 以及交友約會         邀約拒絕技巧。       範。       以及交友約會         5讓學生學習好好說再       3b-IV-1熟悉各種       安全策略。         見的技巧。       自我調適技能。       Fa-IV-3 有利人							喜。						
邀約拒絕技巧。       範。       以及交友約會         5讓學生學習好好說再       3b-IV-1熟悉各種       安全策略。         見的技巧。       自我調適技能。       Fa-IV-3 有利人													
5讓學生學習好好說再 3b-IV-1熟悉各種 安全策略。 見的技巧。 自我調適技能。 Fa-IV-3 有利人								<b>登。</b> 					
見的技巧。     自我調適技能。 Fa-IV-3 有利人													
						1							
/                   4a-IV-2自我監  際關係的因素   <b> </b>				764717-70	4a-IV-2自我監								

				督、增強個人促	與有效的溝通		
				進健康的行動,	技巧。		
				並反省修正。	12-70		
<i>ft</i> → \□					DI 0/4 5/4 5		
第二週	第一篇擁抱青春相信愛	1	1 讓學生澄清欣賞、喜				【生命教育】
	第一章愛的真諦		歡與迷戀。	理、心理與社會	涵與情感發展、		生J1 思考生
			2 讓學生認識愛的意	各層面健康的概	維持、結束的原		活、學校與社
			涵。	念。	則與因應方法。	參與討論並積極發	區的公共議題
			3 讓學生學習維繫人際	1a-IV-4 理解促	Db-IV-5 身體自	言。	,培養與他人
			關係好方法。	進健康生活的策	主權維護的立		理性溝通的素
			4 讓學生學習兩性交往	略、資源與規	場表達與行動,		養。
			邀約拒絕技巧。	範。	以及交友約會		
			5讓學生學習好好說再	3b-IV-1 熟悉各	安全策略。		
			見的技巧。	種自我調適技	Fa-IV-3 有利人		
				能。	際關係的因素		
				4a-IV-2 自我監	與有效的溝通		
				督、增強個人促	技巧。		
				   進健康的行動,			
				並反省修正。			
第三週	第一篇擁抱青春相信愛	1	1.維護身體自主權的立	1a-IV-1 理解生	Db-IV-4 愛的意	1.觀察:是否能認	【生命教育】
	第一章愛的真諦		場表達與行動。	理、心理與社會	涵與情感發展、	真聆聽。	生J1 思考生
			2.熟悉交友約會安全策	各層面健康的概	維持、結束的原	2.問答:是否能主	活、學校與社
			  略, 有效防範性侵。	念。	則與因應方法。	動分享自己的想	區的公共議題
				   1a-IV-4 理解促	Db-IV-5 身體自	法。	,培養與他人
				   進健康生活的策	主權維護的立		理性溝通的素
				略、資源與規	場表達與行動,		  養。
				範。	以及交友約會		· <del>-</del> -
				3b-IV-1 熟悉各	安全策略。		
				種自我調適技	Fa-IV-3 有利人		
				能。	際關係的因素		
				110°   4a-IV-2 自我監	與有效的溝通		
					大口が門が地		

				督、增強個人促	技巧。		
				進健康的行動,			
				並反省修正。			
第四週	第一篇擁抱青春相信愛	1	1.維護身體自主權的立	1a-IV-1 理解生	Db-IV-4 愛的意	1.觀察:是否能認	【生命教育】
	第一章愛的真諦		場表達與行動。	理、心理與社會	涵與情感發展、	真聆聽。	生J1 思考生
			2.熟悉交友約會安全策	各層面健康的概	維持、結束的原	2.問答:是否能主	活、學校與社
			略,有效防範性侵。	念。	則與因應方法。	動分享自己的想	區的公共議題
				1a-IV-4 理解促	Db-IV-5 身體自	法。	,培養與他人
				進健康生活的策	主權維護的立		理性溝通的素
				略、資源與規	場表達與行動,		養。
				範。	以及交友約會		
				3b-IV-1 熟悉各	安全策略。		
				種自我調適技	Fa-IV-3 有利人		
				能。	際關係的因素		
				4a-IV-2 自我監	與有效的溝通		
				督、增強個人促	技巧。		
				進健康的行動,			
				並反省修正。			
第五週	第一篇擁抱青春相信愛	1	1.讓學生熟悉兩性交往	1a-IV-1 理解生	Db-IV-4 愛的意	1.觀察:是否能認	【生命教育】
	第一章愛的真諦		邀約與拒絕技巧。	理、心理與社會	涵與情感發展、	真聆聽。	生J1 思考生
			2.讓學生學習好好說再	各層面健康的概	維持、結束的原	2.發表:是否熱烈	活、學校與社
			見的技巧。	念。	則與因應方法。	參與討論並積極發	區的公共議題
				1a-IV-4 理解促	Db-IV-5 身體自	言。	,培養與他人
				進健康生活的策	主權維護的立		理性溝通的素
				略、資源與規	場表達與行動,		養。
				範。	以及交友約會		
				3b-IV-1熟悉各種	安全策略。		
				自我調適技能。	Fa-IV-3 有利人		
				4a-IV-2 自我監	際關係的因素		
				督、增強個人促	與有效的溝通		

第二章真愛要等待 2 譲學生學習思辨並進 対健康造成的衝 能與保健及懷 2.發表:是否熱烈 だ 行親密及性關係的健康 撃與風險。	【生命教育】 生J1 思考生 活、學校與社 區的公共議題 ,培養與他人
第二章真愛要等待 2 譲學生學習思辨並進 対健康造成的衝 能與保健及懷 2.發表:是否熱烈 だ 行親密及性關係的健康 撃與風險。	生J1 思考生 活、學校與社 區的公共議題
2 讓學生學習思辨並進 對健康造成的衝 能與保健及懷 2.發表:是否熱烈 活行親密及性關係的健康 擊與風險。 孕生理、優生保 參與討論並積極發 區	活、學校與社 區的公共議題
一大親密及性關係的健康 撃與風險。 孕生理、優生保 參與討論並積極發 固块 2a-IV-2 自主思 健。Db-IV-5 身 言。 ,	區的公共議題
快   2a-IV-2   自主思   健。Db-IV-5 身   言。	
	拉莱朗州人
▎ ▋ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃	,巧食类他人
┃	理性溝通的素
┃	養。
┃	
┃	
┃	
┃	
<b> </b>	
第七週 第一篇擁抱青春相信愛 1 │1讓學生澄清青少年階 │1a-IV-3 評估內 │Db-IV-1 生殖器 │1.觀察∶是否能認 │【	【生命教育】
	生J1 思考生
┃	活、學校與社
	區的公共議題
	,培養與他人
	理性溝通的素
	養。
┃	
┃	
┃	
┃	
題。    擇。	
┃ 第八週 ┃第二篇不可不知的性  ┃ 1 ┃1.維護身體自主權的立 ┃1a-IV-4 理解促 ┃Db-IV-5 身體自 ┃1.觀察∶是否能認 ┃【』	【生命教育】

	第一章我的身體我作主		場表達與行動。	進健康生活的策	主權維護的立	真聆聽。	生J1 思考生
	第一单投的身腔投作主   						
			2.熟悉性騷擾的內涵與	略、資源與規	場表達與行動,	2.發表:是否能主	活、學校與社
			保護自己的方法。	節。	以及交友約會	動分享自己的想	區的公共議題
			3.熟悉交友約會安全策	1b-IV-3 因應生	安全策略。	法。	,培養與他人
			略,有效防範性侵。	活情境的健康需			理性溝通的素
				求, 尋求解決的			養。
				健康技能和			
				生活技能。			
				2a-IV-2 自主思			
				考健康問題所造			
				成的威脅感與嚴			
				重性。			
				4b-IV-1 主動並			
				公開表明個人對			
				   促進健康的觀點			
				與立場。			
第九週	第二篇不可不知的性	1	1.維護身體自主權的立	1a-IV-4 理解促	Db-IV-5 身體自	1.觀察:是否能認	【生命教育】
	第一章我的身體我作主		場表達與行動。	進健康生活的策	主權維護的立	真聆聽。	生J1 思考生
			2.熟悉性騷擾的內涵與	略、資源與規	場表達與行動,	2.發表:是否能主	活、學校與社
			  保護自己的方法。	範。	以及交友約會	動分享自己的想	區的公共議題
			3.熟悉交友約會安全策	1b-IV-3 因應生	安全策略。	法。	,培養與他人
			  略, 有效防範性侵。	   活情境的健康需			理性溝通的素
				求, 尋求解決的			養。
				健康技能和			
				生活技能。			
				2a-IV-2   自主思			
				考健康問題所造			
				成的威脅感與嚴			
				重性。			
				<del>=   -</del> 。   4b-IV-1 主動並			
				▎ <sup>▗</sup> ▞▘▎▘▘▔█▓			

				公開表明個人對			
				促進健康的觀點			
				與立場。			
第十週	第二篇不可不知的性	1	1有效應用辨識技巧,	2b-IV-1 堅守健	Db-IV-7 健康性	1.觀察:是否能熱	【生命教育】
	第二章揭開「性」的真實面		加以澄清錯誤的性觀	康的生活規範、	價值觀的建立,	烈的參與討論。	生J1 思考生
	紗		念。	態度與價值觀。	色情的辨識與	2.問答:能說出色	活、學校與社
			2具備辨識色情媒體資	3b-IV-3 熟悉大	媒體色情訊息	情對青少年的影	區的公共議題
			訊的批判能力。	部份的決策與批	的批判能力。	響。	,培養與他人
				判技能。		3.問答:是否能認	理性溝通的素
						真聆聽。	  養。
第十一週	第二篇不可不知的性	1	1有效應用辨識技巧,	2b-IV-1 堅守健	Db-IV-7 健康性	1.觀察:是否能熱	【性別平等教
	第二章揭開「性」的真實面		加以澄清錯誤的性觀	康的生活規範、	價值觀的建立,	烈的參與討論。	育】
	紗		念。	態度與價值觀。	色情的辨識與	2.問答:能說出色	性J7 解析各
			2具備辨識色情媒體資	3b-IV-3 熟悉大	媒體色情訊息	情對青少年的影	種媒體所傳遞
			   訊的批判能力。	部份的決策與批	   的批判能力。	響。	) 的性別迷思、
				   判技能。		3.問答:是否能認	   偏見與歧視。
						真聆聽。	
						V 11 40.0	
第十二週	第二篇不可不知的性	1	1 探究造成性傳染病的	4a-IV-1 運用適	Db-IV-8 愛滋病	1.觀察:是否能認	【性別平等教
	第三章性病知多少		危險因子及對健康的影	切的健康資訊、	及其他性病的	真聆聽。	育】
			   響   音。	▲   產品與服務, 擬	   預防方法與關	2.問答:是否能認	  性J7 解析各
			   2 熟悉預防性傳染病的	   定健康行動策	   懷。	真參與討論。	┃ ┃種媒體所傳遞
			   有效方法。	略。			的性別迷思、
			3 願意進行愛滋關懷以	4b-IV-1 主動並			偏見與歧視。 偏見與歧視。
			及倡議宣導。	公開表明個人對			
			130	促進健康的觀點			
				與立場。			
 第十三週	   第二篇不可不知的性	1	│ │1 探究造成性傳染病的	4a-IV-1 運用適	Db-IV-8 愛滋病	 1.觀察:是否能認	【性別平等教
カー型	第三章性病知多少	ı		切的健康資訊、	及其他性病的	」:既 <del>然</del> :在口能心 真聆聽。	育】
	カーキエ까새タン		心灰凸丁及到陡凉可影	ツリガビ承貝が、	<del>人大</del> 心正/MH)	六中邨。	F 4

			響。	產品與服務, 擬	預防方法與關	2.問答:是否能認	性J7 解析各
				定健康行動策	懷。	真參與討論。	種媒體所傳遞
			有效方法。	略。			的性別迷思、
			3 願意進行愛滋關懷以	4b-IV-1 主動並			偏見與歧視。
			及倡議宣導。	公開表明個人對			Fini 3 2 3 4 3 4 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6
			1. C	促進健康的觀點			
				與立場。			
第十四週	第二篇不可不知的性	1	1 探究造成性傳染病的	4a-IV-1運用適切	Db-IV-8 愛滋病	1.觀察:是否能認	【人權教育】
	第三章性病知多少(第二		危險因子及對健康的影	的健康資訊、產	及其他性病的	真聆聽。	人J6 正視社
	次段考)		響。	品與服務, 擬定	預防方法與關	2.問答:是否能認	會中的各種歧
			2 熟悉預防性傳染病的	健康行動策略。	懷。	真參與討論。	視, 並採取行
			│   有效方法。	4b-IV-1 主動並			動來關懷與保
			3 願意進行愛滋關懷以	公開表明個人對			護弱勢。
			及倡議宣導。	促進健康的觀點			
				與立場。			
第十五週	第三篇食在有健康	1	1.讓學生省思三餐是否	3a-IV-1 精熟地		1.觀察:是否能認	【生命教育議
	第一章吃出好健康		符合青春期一日飲食指	操作健康技能。	源頭管理與健	真聆聽。	題】生J5 覺察
			南建議。	3a-IV-2 因應不	康的外食。		生活中的各種
			2.讓學生自我監督三餐	同的生活情境進	Ea-IV-2 飲食安		迷思, 在生活
			,進行健康的外食行	行調適並修正,	全評估方式、改		作息、健康促
			動。	持續表現健康技	善策略與食物		進、飲食運
			3.讓學生持續地執行減	能。	中毒預防處理		動、休閒娛
			少食品中毒風險的行	4b-IV-2 使用精	<b> 方法</b> 。		樂、人我關係
			<b>」動</b> 。	確的資訊來支持			等課題上進行
				自己健康促進的			價值思辨, 尋
				立場。			求解決之道。
第十六週	第三篇食在有健康	1	1.讓學生省思三餐是否	3a-IV-1 精熟地	Ea-IV-1 飲食的	1.觀察:是否能認	【生命教育議
	第一章吃出好健康		符合青春期一日飲食指	操作健康技能。	源頭管理與健	真聆聽。	題】生J5 覺察
			南建議。	3a-IV-2 因應不	康的外食。		生活中的各種
			2.讓學生自我監督三餐	同的生活情境進	Ea-IV-2 飲食安		迷思, 在生活
	-		•	•	•	•	

			,進行健康的外食行	行調適並修正,	全評估方式、改		作息、健康促
			動。	持續表現健康技	善策略與食物		進、飲食運
			   3.讓學生持續地執行減	能。	   中毒預防處理		動、休閒娛
			少食品中毒風險的行	4b-IV-2 使用精	方法。		樂、人我關係
			  動。	確的資訊來支持			等課題上進行
				自己健康促進的			價值思辨, 尋
				立場。			求解決之道。
第十七週	第三篇食在有健康	1	1.讓學生省思三餐是否	2a-IV-2 自主思	Ea-IV-1 飲食的	1.觀察:是否能認	【生命教育議
	第一章吃出好健康		符合青春期一日飲食指	考健康問題所造	源頭管理與健	真聆聽。	題】生J5 覺察
			南建議。	成的威脅感與嚴	康的外食。		生活中的各種
			2.讓學生自我監督三餐	重性。	Ea-IV-2 飲食安		迷思, 在生活
			,進行健康的外食行	4a-IV-1 運用適	全評估方式、改		作息、健康促
			動。	切的健康資訊、	善策略與食物		進、飲食運
			3.讓學生持續地執行減	產品與服務,擬	中毒預防處理		動、休閒娛
			少食品中毒風險的行	定健康行動策	方法。		樂、人我關係
			動。	略。			等課題上進行
				4a-IV-2 自我監			價值思辨, 尋
				督、增強個人促			求解決之道。
				進健康的行動,			
				並反省修正。			
				4a-IV-3 持續地			
				執行促進健康及			
				減少健康風險的			
				行動。			
第十八週	第三篇食在有健康	1	1.學生能了解各類標章	2a-IV-2 自主思	Ea-IV-1 飲食的		【生命教育議
	第二章食安面面觀		的意義, 並透過標章了	考健康問題所造	源頭管理與健	真聆聽、勇於發表	題】生J5 覺察
			解食	成的威脅感與嚴	康的外食。	意見。	生活中的各種
			材履歷及安性。	重性。	Ea-IV-2 飲食安		迷思, 在生活
			2.知道如何正確處理食	4a-IV-1 運用適	全評估方式、改		作息、健康促
			材。	切的健康資訊、	善策略與食物		進、飲食運

			3.認識食品加工的作	產品與服務, 擬	中毒預防處理		動、休閒娛
			用、目的及選購加工食	定健康行動策	   方法。		樂、人我關係
			品的注	略。			等課題上進行
			-   意事項。	4a-IV-2 自我監			價值思辨, 尋
			4.解讀食品標示內容,	督、增強個人促			求解決之道。
			以選擇合乎自己需求的	進健康的行動,			
			食	並反省修正。			
			品。	4a-IV-3 持續地			
			5.認識食品添加物的作	執行促進健康及			
			用。	減少健康風險的			
				行動。			
第十九週	第三篇食在有健康	1	1.學生能了解各類標章	2a-IV-2 自主思	Ea-IV-1 飲食的	1.觀察:是否能認	【生命教育議
	第二章食安面面觀		的意義, 並透過標章了	考健康問題所造	源頭管理與健	真聆聽、勇於發表	題】生J5 覺察
			解食	成的威脅感與嚴	康的外食。	意見。	生活中的各種
			材履歷及安性。	重性。	Ea-IV-2 飲食安		迷思, 在生活
			2.知道如何正確處理食	4a-IV-1 運用適	全評估方式、改		作息、健康促
			材。	切的健康資訊、	善策略與食物		進、飲食運
			3.認識食品加工的作	產品與服務,擬	中毒預防處理		動、休閒娛
			用、目的及選購加工食	定健康行動策	方法。		樂、人我關係
			品的注	略。			等課題上進行
			意事項。	4a-IV-2 自我監			價值思辨, 尋
			4.解讀食品標示內容,	督、增強個人促			求解決之道。
			以選擇合乎自己需求的	進健康的行動,			
			食	並反省修正。			
			品。	4a-IV-3 持續地			
			5.認識食品添加物的作	執行促進健康及			
			用。	減少健康風險的			
				行動。			
第二十週	第三篇食在有健康	1	1.學生能了解各類標章	2a-IV-2 自主思	Ea-IV-1 飲食的	1.觀察:是否能認	【生命教育議
	第二章食安面面觀		的意義,並透過標章了	考健康問題所造	源頭管理與健	真聆聽、勇於發表	題】生J5 覺察

1% % 1 = Main = / Main = / M 1 ==		解食	成的威脅感與嚴	康的外食。		生活中的各種
				1	<b>忍</b> 无。	
		材履歷及安性。	重性。	Ea-IV-2 飲食安		迷思, 在生活
		2.知道如何正確處理食				作息、健康促
		材。	切的健康資訊、	善策略與食物		進、飲食運
			產品與服務, 擬	中毒預防處理		動、休閒娛
		用、目的及選購加工食	定健康行動策	<b> </b> 方法。		樂、人我關係
		品的注	略。			等課題上進行
		意事項。	4a-IV-2 自我監			價值思辨, 尋
		4.解讀食品標示內容,	督、增強個人促			求解決之道。
		以選擇合乎自己需求的	進健康的行動,			
		食	並反省修正。			
		品。	4a-IV-3 持續地			
		5.認識食品添加物的作	執行促進健康及			
		用。	減少健康風險的			
			行動。			
第二十一週 第三篇食在有健康	1	1.學生能了解各類標章	2a-IV-2 自主思	Ea-IV-1 飲食的	1.觀察:是否能認	【環境教育】
第二章食安面面觀(第三		的意義,並透過標章了	考健康問題所造	源頭管理與健	真聆聽、勇於發表	環J4 了解永
次段考)		解食	成的威脅感與嚴	康的外食。	意見。	續發展的意義
		材履歷及安性。	重性。	Ea-IV-2 飲食安		(環境、社會、
		2.知道如何正確處理食	4a-IV-1 運用適	全評估方式、改		與經濟的均衡
		材。	切的健康資訊、	善策略與食物		發展)與原
		3.認識食品加工的作	產品與服務,擬	中毒預防處理		則。
		用、目的及選購加工食	定健康行動策	方法。		
		品的注	略。			
		意事項。	4a-IV-2 自我監			
		4.解讀食品標示內容,	督、增強個人促			
		以選擇合乎自己需求的	進健康的行動,			
		食	並反省修正。			
		品。	   4a-IV-3 持續地			
		<b>FF</b> 0				

用。	,	減少健康風險的		
	:	行動。		

# 臺南市立永仁高中(國中部) 114學年度第二學期<u>八</u>年級<u>健體</u>領域學習課程(<mark>調整</mark>)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版ス	康軒版		施年級 八年級 級/組別)	教學節數	<b>与</b> 週	](1)節, 本學期共(20)	)節				
	健康教育				-						
課程目標	學習生長發育的過	程,健康	<b>康的身體是一切的基礎,</b> 了	'解生長發育時要注	意的訣竅, 就能健儿	<b>康到老。另外也學習常</b>	党見的慢性病及				
	預防方法,為未知的未	來做準	備。最後介紹安全常識和	基本急救技能,讓同	]學能在有危難發生	三時, 有幫助別人的技	術在身。				
		健康的	]知能與態度,展現自我運	動與保健潛能, 探索	人性、自我價值與	生命意義,並積極實施	碊, 不輕言放				
該學習階	段 棄。										
領域核心	<sub>&amp;</sub>		康情境的全貌,並做獨立				與健康的問題。				
130 30 130 = 3	│ │ │ │   健體-J-B1 備情恵表達	健體-J-B1 備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。									
	健體-J-C1 具備生活中	7 有 關 連	<b>動與健康的道德思辨與實</b>		,亚王勤參與公益	<b>專體活動, 關懷社會。</b>					
			課程 <b>第</b>	₽構脈絡 							
₩L F53 ₩D 7 D	ᅃᅳᄞᅚᄘᄼᅓ	<b>///</b> #/-	K4 777 C7 4#	學習	學習重點		融入議題				
┃ 教學期程 ┃ ┃	單元與活動名稱   	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	實質內涵				
第一週	第一篇生命的旅程	1	1.讓學生認識懷孕的生	1a-IV-1 理解生	Db-IV-1 生殖器	觀察	【家庭教育】				
	第一章新生命的喜悅		理變化。	理、心理與社會	官的構造、功能	發表	家J4 探討約				
			2.讓學生熟悉優生保健	各層面健康的概	與保健及懷孕		會、婚姻與家				
			的重要。	念。	生理、優生保		庭建立的歷				
				2a-IV-2自主思考	健。		程。				
				健康問題所造成							
				的威脅感與嚴重							
				性。							

第二週		0					
春節放假							
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1							
// - \A				4 - 11 / 4 TEL 47 4		#B 552	[
第三週	第一篇生命的旅程	1	1.讓學生認識懷孕的生	1a-IV-1 理解生	Db-IV-1 生殖器	觀察	【家庭教育】
	第一章新生命的喜悅		理變化。	理、心理與社會	官的構造、功能	發表	家J4 探討約
			2.讓學生熟悉優生保健	各層面健康的概	與保健及懷孕		會、婚姻與家
			的重要。	念。	生理、優生保		庭建立的歷
				2a-IV-2 自主思	健。		程。
				考健康問題所造			
				成的威脅感與嚴			
				重性。			
第四週	第一篇生命的旅程	1	1.讓學生明白人生各階	1a-IV-1 理解生	Aa-IV-1 生長發	觀察	【生命教育】
	第二章生長密碼		段的身心發展任務與個	理、心理與社會	育的自我評估	發表	生J2 探討完
			別差異。	各層面健康的概	與因應策略。		整的人的各個
			2.讓學生可以自我評估	念。	Aa-IV-2 人生各		面向, 包括身
			│ │生長發育情形。	   1a-IV-2 分析個	   階段的身心發		體與心理、理
			3.讓學生能提出促進生	人與群體健康的	展任務與個別		性與感性、自
			長發育的策略。	影響因素。	差異。		由與命定、境
				1a-IV-3 評估內			遇與嚮往,理
				在與外在的行為			解人的主體能
				   對健康造成的衝			動性, 培養適
				撃與風險。			切的自我觀。
				<del>事风</del> 风灰。   1a-IV-4 理解促			カリドリロング作作。
				id-iv-4 垤麻促   進健康生活的策			
				略、資源與規範。			
				4a-IV-2 自我監			
				督、增強個人促			
				進健康的行動,			
				並反省修正。			

第五週	第一篇生命的旅程	1	1.讓學生明白人生各階	1a-IV-1 理解生	Aa-IV-1 生長發	觀察	【生命教育】
	第二章生長密碼		段的身心發展任務與個	理、心理與社會	育的自我評估	發表	生J2 探討完
			別差異。	各層面健康的概	與因應策略。		整的人的各個
			2.讓學生可以自我評估	念。	Aa-IV-2 人生各		面向, 包括身
			生長發育情形。	1a-IV-2 分析個	階段的身心發		體與心理、理
			3.讓學生能提出促進生	人與群體健康的	展任務與個別		性與感性、自
			長發育的策略。	影響因素。	差異。		由與命定、境
				1a-IV-3 評估內			遇與嚮往,理
				在與外在的行為			解人的主體能
				對健康造成的衝			動性, 培養適
				擊與風險。			切的自我觀。
				1a-IV-4 理解促			
				進健康生活的策			
				略、資源與規範。			
				4a-IV-2 自我監			
				督、增強個人促			
				進健康的行動,			
				並反省修正。			
第六週	第一篇生命的旅程	1	1.讓學生明白人生各階	1a-IV-1 理解生	Aa-IV-1 生長發	觀察	【生命教育】
	第二章生長密碼		段的身心發展任務與個	理、心理與社會	育的自我評估	發表	生J2 探討完
			別差異。	各層面健康的概	與因應策略。		整的人的各個
			2.讓學生可以自我評估	念。	Aa-IV-2 人生各		面向, 包括身
			生長發育情形。	1a-IV-2 分析個	階段的身心發		體與心理、理
			3.讓學生能提出促進生	人與群體健康的	展任務與個別		性與感性、自
			長發育的策略。	影響因素。	差異。		由與命定、境
				1a-IV-3 評估內			遇與嚮往,理
				在與外在的行為			解人的主體能
				對健康造成的衝			動性,培養適
				撃與風險。 			切的自我觀。
				1a-IV-4 理解促			

進健康生活的策 略、資源與規範。	
┃	
┃	
┃	
┃	
並反省修正。   並反省修正。	
┃ 第七週 ┃第一篇生命的旅程      1   ┃ 1   ┃ 1.能讓學生認識老化的   ┃ 1a-IV-2 分析個   ┃ Aa-IV-3 老化與     觀察	【生命教育】
┃	生J2 探討完
┃	整的人的各個
┃	面向, 包括身
┃	體與心理、理
┃	性與感性、自
┃	由與命定、境
┃                    本。             2b-IV-2 樂於實    指標的改善策	遇與嚮往,理
┃	解人的主體能
┃                                活型態。        Fb-IV-1 全人健	動性, 培養適
┃	切的自我觀。
┃	生J3 反思生
┃	老病死與人生
	無常的現象,
	探索人生的目
	的、價值與意
	義。
第八週 第一篇生命的旅程 1 1.能讓學生認識老化的 1a-IV-2 分析個 Aa-IV-3 老化與 觀察	【生命教育】
第三章樂活老化 特徵。 人與群體健康的 死亡的意義與 發表	生J2 探討完
┃	整的人的各個
┃	面向, 包括身
	體與心理、理
┃	性與感性、自
活型態儲備健康老化資 重性。 均餘命與健康	由與命定、境

		本。	2b-IV-2 樂於實 踐健康促進的生 活型態。	指標的改善策略。 Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。		遇與嚮往,理 網大, 題人 動性,培養 題 生 以 到 生 以 的 方 。 是 表 表 表 、 是 表 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、
第九週第一篇生命的旅第四章用愛說再		1.讓學生明白死亡的含 義及其衝擊。 2.讓學生熟悉面對死亡 的自我調適技能。	2b-IV-1 堅守健 康的生活規範、 態度與價值觀。 3b-IV-1 熟悉各 種自我調適技 能。	Aa-IV-3 老化與 死亡的意義與 自我調適。	觀察發表	義生 生整面體性由遇解動切生老無探的義會
第十週 第二篇沉默的彩第一章慢性病(	· -	1.讓學生了解慢性病對 健康的威脅。 2.讓學生探究常見的慢	1a-IV-2 分析個 人與群體健康的 影響因素。	Fb-IV-4 新興傳 染病與慢性病 的探究與其防	觀察 發表	【生命教育】 生J3 反思生 老病死與人生

			性病如惡性腫瘤、心血	1a-IV-3 評估內	治策略。		無常的現象,
				在與外在的行為			探索人生的目
				對健康造成的衝			的、價值與意
				擊與風險。			義。
				2a-IV-2 自主思			
				考健康問題所造			
				成的威脅感與嚴			
				重性。			
第十一週	第二篇沉默的殺手	1	1.讓學生了解慢性病對	1a-IV-2 分析個	Fb-IV-4 新興傳	觀察	【生命教育】
	第一章慢性病(一)		健康的威脅。	人與群體健康的	染病與慢性病	發表	生J3 反思生
			2.讓學生探究常見的慢	影響因素。	的探究與其防		老病死與人生
			性病如惡性腫瘤、心血	1a-IV-3 評估內	治策略。		無常的現象,
			管疾病。	在與外在的行為			探索人生的目
				對健康造成的衝			的、價值與意
				擊與風險。			義。
				2a-IV-2 自主思			
				考健康問題所造			
				成的威脅感與嚴			
				重性。			
第十二週	第二篇沉默的殺手	1	1.讓學生了解慢性病對	1a-IV-2 分析個	Fb-IV-4 新興傳	觀察	【生命教育】
	第一章慢性病(一)		健康的威脅。	人與群體健康的	染病與慢性病	發表	生J3 反思生
			2.讓學生探究常見的慢	影響因素。	的探究與其防		老病死與人生
			性病如惡性腫瘤、心血	1a-IV-3 評估內	治策略。		無常的現象,
			管疾病。	在與外在的行為			探索人生的目
				對健康造成的衝			的、價值與意
				擊與風險。			義。
第十三週	第二篇沉默的殺手	1	1.讓學生了解糖尿病、	1a-IV-3評估內在	Fb-IV-4 新興傳	觀察	【生命教育】
	第二章慢性病(二)		腎臟病的成因及嚴重	與外在的行為對	染病與慢性病	發表	生J3 反思生
			性。	健康造成的衝擊	的探究與其防		老病死與人生

			2.讓學生檢視自己家族	與風險。	治策略。		無常的現象,
			2.碳字工版代台已多族   的慢性病史。	<u>突</u> 風厥。   2a-IV-2 自主思	加泉岬。   Fb-IV-3 保護性		探索人生的目
			13.讓學生為預防慢性病	20-1V-2 日土心   考健康問題所造			的、價值與意
			5.碳字工為頂的良压的   實踐健康生活習慣。	考健康问题所是   成的威脅感與嚴	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		町、原庭央忠       義。
			貝戌姓承工泊日頃。 		<del>立</del> 。   Fb-IV-1 全人健		<b>我</b> 。 
				2a-IV-3 深切體	康概念的發展		
				會健康行動的自	與健康正向生		
				覺利益與障礙。	│活型態的建立。 │		
				3a-IV-2 因應不			
				同的生活情境進			
				行調適並修正,			
				持續表現健康技			
				能。			
				4a-IV-2 自我監			
				督、增強個人促			
				進健康的行動,			
				並反省修正。			
第十四週	第二篇沉默的殺手	1	1.讓學生了解糖尿病、	1a-IV-3評估內在	Fb-IV-4 新興傳	觀察	【生命教育】
	第二章慢性病(二)(第二		腎臟病的成因及嚴重	與外在的行為對	染病與慢性病	發表	生J3 反思生
	次段考)		性。	健康造成的衝擊	的探究與其防		老病死與人生
			2.讓學生檢視自己家族	與風	治策略。		無常的現象,
			│   的慢性病史。	險。2a-IV-2 自主	Fb-IV-3 保護性		探索人生的目
			3.讓學生為預防慢性病	思考健康問題所	的健康行為建		的、價值與意
			│ │實踐健康生活習慣。	造成的威脅感與	立。		   義。
				   嚴重性。	Fb-IV-1 全人健		
				2a-IV-3 深切體	康概念的發展		
					_		
				會健康行動的自 覺利益與障礙。 3a-IV-2 因應不 同的生活情境進	與健康正向生 活型態的建立。		

C5-1 限%字目	짜1도(메正/미 프						
第十五週	第三篇即刻救援第一章急救最前線	1	1.讓學生能夠評估生活中的潛在危機,了解安全的重要。 2.讓學生熟悉事故傷害處理技巧及傷口照護。 3.讓學生熟練止血法及簡易包紮技巧。	行持能。4a-IV-2 強康省 1b-IV-3 的求健 1b-IV-3 的求能 自個行正析,康能 1b-IV-1 的求能 1b-IV-3 的求能 3a-IV-1 化键 1b-IV-3 的解和 熟性 1b-IV-1 的解和 1b-IV-1 的解和 1b-IV-1 的形式 1b-IV-1 http://www.new.new.new.new.new.new.new.new.new.	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	觀察發表問答	【安全教育】 安J2 判 等 号 号 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第
第十六週	第三篇即刻救援 第一章急救最前線	1	1.讓學生能夠評估生活中的潛在危機,了解安全的重要。 2.讓學生熟悉事故傷害處理技巧及傷口照護。 3.讓學生熟練止血法及簡易包紮技巧。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能和生活技能和生活技能要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康,尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。	問答 觀察	素。 【 <b>安全教育</b> 】 安J11 學習創 傷救護技能。

第十七週	第三篇即刻救援	1	1.讓學生能夠評估生活	1b-IV-1 分析健	Ba-IV-3 緊急情	實作	【安全教育】
	第一章急救最前線		中的潜在危機,了解安	康技能和生活技	境處理與止血、	觀察	安J11 學習創
			全的重要。	能對健康維護的	包紮、CPR、復	,,,,,,	傷救護技能。
			2.讓學生熟悉事故傷害	重要性。			
			處理技巧及傷口照護。	1b-IV-3 因應生	術之演練。		
			3.讓學生熟練止血法及	活情境的健康需			
			   簡易包紮技巧。	求, 尋求解決的			
				┃ ┃健康技能和生活			
				技能。			
				3a-IV-1 精熟地			
				操作健康技能。			
第十八週	第三篇即刻救援	1	1.讓學生明白心肺復術	1b-IV-1 分析健	Ba-IV-3 緊急情	觀察	【安全教育】
	第二章心肺復甦術		╽め使用時機、技巧。	康技能和生活技	境處理與止血、	分享	安J10 學習心
			2.讓學生熟練操作心肺	能對健康維護的	包紮、CPR、復		肺復甦術及
			復甦術、復甦姿勢。	重要性。	甦姿勢急救技		AED的操作。
				1b-IV-2 認識健	術之演練。		
				康技能和生活技			
				能的實施程序概			
				念。			
				3a-IV-1 精熟地			
				操作健康技能。			
				3a-IV-2 因應不			
				同的生活情境進			
				行調適並修正,			
				持續表現健康技			
				能。			
				4b-IV-2使用精確			
				的資訊來支持自			
				己健康促進的立			
				場。			

第十九週	第三篇即刻救援	1	1.讓學生明白心肺復術	1b-IV-1 分析健	Ba-IV-3 緊急情	觀察	【安全教育】
	第二章心肺復甦術		的使用時機、技巧。	康技能和生活技	境處理與止血、	分享	安J10 學習心
			2.讓學生熟練操作心肺	能對健康維護的	包紮、CPR、復		肺復甦術及
			復甦術、復甦姿勢。	重要性。	甦姿勢急救技		AED的操作。
				1b-IV-2 認識健	術之演練。		
				康技能和生活技			
				能的實施程序概			
				念。			
				3a-IV-1 精熟地			
				操作健康技能。			
				3a-IV-2 因應不			
				同的生活情境進			
				行調適並修正,			
				持續表現健康技			
				能。			
				4b-IV-2使用精確			
				的資訊來支持自			
				己健康促進的立			
				場。			
第二十週	第三篇即刻救援	1	1.讓學生明白心肺復術	1b-IV-1 分析健	Ba-IV-3 緊急情	觀察	【安全教育】
	第二章心肺復甦術(第三		的使用時機、技巧。	康技能和生活技	境處理與止血、	分享	安J10 學習心
	次段考)		2.讓學生熟練操作心肺	能對健康維護的	包紮、CPR、復		肺復甦術及
			復甦術、復甦姿勢。	重要性。	甦姿勢急救技		AED的操作。
				1b-IV-2 認識健	術之演練。		
				康技能和生活技			
				能的實施程序概			
				念。			
				3a-IV-1 精熟地			
				操作健康技能。			
				3a-IV-2 因應不			

第二十一 週 第三篇即刻教授	C3-1限以字目	<b>昧住(調金)計畫</b>						
第二十一   第三篇即刻救援   1   1.讓學生明白心肺復術的使用時機、技巧。   2.讓學生熟練操作心肺復產者的資訊來支持自己健康促進的立場。   1   1.讓學生明白心肺復新的使用時機、技巧。   2.讓學生熟練操作心肺復產者的   2. 2.讓學生熟練操作心肺復產者的   2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.					同的生活情境進			
第二十一					行調適並修正,			
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##					持續表現健康技			
第二十一					能。			
日本					4b-IV-2使用精確			
第二十一 週 第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術 (總複 習)					的資訊來支持自			
第二十一					己健康促進的立			
週       第二章心肺復甦術(總複習)       的使用時機、技巧。 2.讓學生熟練操作心肺復甦術、復甦姿勢。       康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 4b-IV-2使用精確       动力享       安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。					場。			
2.譲學生熟練操作心肺 復甦術、復甦姿勢。	第二十一	第三篇即刻救援	1	1.讓學生明白心肺復術	1b-IV-1 分析健	Ba-IV-3 緊急情	觀察	【安全教育】
重要性。	週	第二章心肺復甦術(總複		│ │的使用時機、技巧。	康技能和生活技	境處理與止血、	分享	安J10 學習心
1b-IV-2 認識健 康技能和生活技能的實施程序概念。   3a-IV-1 精熟地操作健康技能。   3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。   4b-IV-2使用精確   4b-IV-2使用精確   4c-IV-2使用精確   4c-IV-2使用精能   4c-IV-2使用描述   4c-IV-2使用精能   4c-IV-20PE   4c-		習)		2.讓學生熟練操作心肺	能對健康維護的	包紮、CPR、復		肺復甦術及
康技能和生活技能的實施程序概念。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 4b-IV-2使用精確				復甦術、復甦姿勢。	重要性。	甦姿勢急救技		AED的操作。
能的實施程序概念。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。					1b-IV-2 認識健	術之演練。		
念。 3a-IV-1 精熟地 操作健康技能。 3a-IV-2 因應不 同的生活情境進 行調適並修正, 持續表現健康技 能。 4b-IV-2使用精確					康技能和生活技			
3a-IV-1 精熟地 操作健康技能。 3a-IV-2 因應不 同的生活情境進 行調適並修正, 持續表現健康技 能。 4b-IV-2使用精確					能的實施程序概			
操作健康技能。 3a-IV-2 因應不 同的生活情境進 行調適並修正, 持續表現健康技 能。 4b-IV-2使用精確					念。			
3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。       4b-IV-2使用精確					3a-IV-1 精熟地			
同的生活情境進   行調適並修正,   持續表現健康技   能。   4b-IV-2使用精確					操作健康技能。			
行調適並修正, 持續表現健康技 能。 4b-IV-2使用精確					3a-IV-2 因應不			
持續表現健康技能。         4b-IV-2使用精確					同的生活情境進			
能。 4b-IV-2使用精確					行調適並修正,			
4b-IV-2使用精確					持續表現健康技			
					能。			
ı ı ı ı ı ı ı ı ı ı ı ı ı ı ı ı ı ı ı					4b-IV-2使用精確			
┃					的資訊來支持自			
					己健康促進的立			
場。					場。			

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。