

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期九年級綜合活動領域(家政)學習課程(調整)計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本		翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標			(一)感受身旁的美好環境並學習居家改造及參與社區營造活動。					
			(二)從家庭的組成了解家庭現況, 並學習體會家人的感受, 進而透過預備期、尋求期、交往期及肯定期四個階段了解正確的交友觀念及自我對於組成新家庭的期待。					
			(三)透過報導, 協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。					
			(四)藉由觀察家人對家庭的付出, 發覺家庭成員所擔負的家庭責任, 進而了解家庭經營能力					
			(五)透過家人互動事件討論, 覺察自己與家人的互動關係, 學習正向互動方式, 培養良好家人關係, 進而達到美好家庭生活之目標。					
該學習階段 領域核心素養			綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。					
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次								
1		主題三家庭面面觀 單元一愛咱我的家(家政)	2	1.透過家庭發展理論, 引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道, 並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難,	1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適, 以及家人衝突的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。

				思考如何盡己之力改善家庭問題, 達到創造美滿家庭生活之目標。				
2		主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家(家政)	2	1.透過家庭發展理論, 引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道, 並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難, 思考如何盡己之力改善家庭問題, 達到創造美滿家庭生活之目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適, 以及家人衝突的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。
3		主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家(家政)	2	1.透過家庭發展理論, 引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道, 並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難, 思考如何盡己之力改善家庭問題, 達到創造美滿家庭生活之目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適, 以及家人衝突的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。

4		主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒(家政)	2	1.能透過觀察自己目前家庭生活之機會,覺察家人的角色意義與責任。 2.利用社會調查數據,分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢,檢視社會大眾觀點。 3.反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1學生自評: (1)自己在課堂上投入的活動情形。 (2)獨家報導完成度。 2教師評:觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
5		主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒(家政)	2	1.能透過觀察自己目前家庭生活之機會,覺察家人的角色意義與責任。 2.利用社會調查數據,分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢,檢視社會大眾觀點。 3.反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1學生自評: (1)自己在課堂上投入的活動情形。 (2)獨家報導完成度。 2教師評:觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
6		主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政)	2	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗,了解臺灣多元文化特色。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

				2.探討在地飲食文化特色,蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化,培養互相悅納與關懷的素養。		輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
7		主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政)	2	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗,了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色,蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化,培養互相悅納與關懷的素養。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
8		主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣(家政)	2	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗,了解臺灣多元文化特色。 2.探討在地飲食文化特色,蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化,培養互相悅納與關懷的素養。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

9		主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政)	2	1.分享自己對於「不同國家的想像」,並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因,找到與不同文化合宜的互動方式。 4.體認各國多元獨特的生活方式與文化,並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
10		主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政)	2	1.分享自己對於「不同國家的想像」,並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3.發現並分析他國文化與本國文化習	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。				
11		主題一好好過生活 單元1感，身旁的美好	2	1.能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2.能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3.能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.課堂參與度 2.分享個人生活住宅的相關經驗。 3.設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	【家庭教育】 家J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
12		主題一好好過生活 單元1感，身旁的美好	2	1.能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2.能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3.能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.課堂參與度 2.分享個人生活住宅的相關經驗。 3.設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	【家庭教育】 家J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。

				之設計。	美感。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		
13		主題一好好過生活 單元2始，一起變美好	2	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6.能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1.課程參與程度。 2完成美好生活地圖。 3蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

				7.能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。				
14		主題一好好過生活 單元2始，一起變美好	2	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6.能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1.課程參與程度。 2完成美好生活地圖。 3蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

				7.能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。				
15		主題一好好過生活 單元2始，一起變美好	2	1.能說出自己生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。 2.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3.能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4.能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6.能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1.課程參與程度。 2完成美好生活地圖。 3蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

				7.能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。				
16		主題二我的家庭經 單元1家庭一線牽	2	1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2.分析家庭中的正向特質。 3.製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.課程參與程度。 2.實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
17		主題二我的家庭經 單元1家庭一線牽	2	1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2.分析家庭中的正向特質。 3.製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.課程參與程度。 2.實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
18		主題二我的家庭經 單元1家庭一線	2	1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.課程參與程度。 2.實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及

		牽		式。 2.分析家庭中的正向特質。 3.製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	自己與他人生命,並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式,增進經營家庭生活能力。	家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	作。	家庭的影響。
19		主題二我的家庭經 單元2「話」家預備起	2	1.理解交往四階段及各階段重點任務。 2.分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3.透過案例討論,評估自身在交友面向上可能會遇到的問題,並提出解決方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。	1.課程參與程度。 2.小組討論與分享。 3.提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
20		主題二我的家庭經 單元2「話」家預備起	2	1.理解交往四階段及各階段重點任務。 2.分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3.透過案例討論,評估自身在交友面向上可能會遇到的問題,並提出解決方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。	1.課程參與程度。 2.小組討論與分享。 3.提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

21	休業式	主題二我的家庭經 單元2「話」家預備起	2	1.理解交往四階段及各階段重點任務。 2.分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3.透過案例討論,評估自身在交友面向上可能會遇到的問題,並提出解決方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。	1.課程參與程度。 2.小組討論與分享。 3.提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
----	-----	------------------------	---	---	-------------------------	---------------------------------	---	---------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期九年級 綜合活動 領域(童軍)學習課程(調整)計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(2)節,本學期共(34)節
課程目標	(一)探討生活中的危險情境,針對地震、火災、海嘯及山難等災難,學習預防與應變之道,強化保護自己與他人的策略。 (二)學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 (三)透過探討真實山難報導的求生內容,檢測各項野外求生的知能運用,藉以提升自救及救人的能力。				

		(四)透過旅行活動的體驗，帶領學生了解自然景觀及古蹟維護的重要性，並加強對於環境保護的觀念，最後透過實踐方案計畫及認識各種旅行類別從中研擬家庭旅行方案以達到實踐。 (五)引導學生認識世界童軍及正負向形容詞並透過觀點檢驗及行動體驗發現世界文化新視角及如何讓世界看見臺灣。						
該學習階段 領域核心素養		綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次								
1		主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	2	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

2	春節放假		0					
3		主題五危機中求生存 單元一掌握生機(童軍)	2	1.能分享參與戶外活動時, 安全回家的經驗。 2.運用探索等技巧, 培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化, 練習邏輯與推理, 解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能, 具備野外生活技能, 提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。
4		主題五危機中求生存 單元二禍從天降(童軍)	2	1.分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2.探究災害成因, 並蒐集保護自己或他人的方法。 3.分析不同的災害類別, 運用合宜的因應策略。 4.將防災意識及行動落實在生活中, 並進一步思考如何積極避免災難的發	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。 環J13 參與防災疏散演練。

				生。				【安全教育】 安J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防J4 臺灣災害預警的機制。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外活動教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
5		主題五危機中求生存 單元二禍從天降(童軍)	2	1.分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2.探究災害成因，	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-2 人類	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

				並蒐集保護自己或他人的方法。 3.分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4.將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	護自己或他人。	與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		環J11 了解天然災害的人為影響因子。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防J4 臺灣災害預警的機制。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外活動教育】
--	--	--	--	--	----------------	------------------------------------	--	---

								戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
6		主題六世界一家人 單元一永續藍圖(童軍)	2	1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5.規畫環境永續的策略。 6.主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7.實踐並省思環境永續發展的行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.口語評量 2.實作評量	【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
7		主題六世界一家人 單元一永續藍圖(童軍)	2	1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2.察覺到環境中的問題並思考保護環	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.口語評量 2.實作評量	【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

				境的方法。 3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5.規畫環境永續的策略。 6.主動關注國際環境議題, 實踐永續發展的行動。 7.實踐並省思環境永續發展的行動。				
8		主題六世界一家人 單元一永續藍圖(童軍)	2	1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5.規畫環境永續的策略。 6.主動關注國際環	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.口語評量 2.實作評量	【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

				境議題, 實踐永續發展的行動。 7.實踐並省思環境永續發展的行動。				
9		主題六世界一家人 單元二交流無國界(童軍)	2	1.分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2.蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊, 並提出各國之間的文化異同之處。 3.探究國際交流的資源網站平臺、行動專案, 以及參與交流的結果。 4.規畫國際交流的行動方案, 提升對國際文化的理解與尊重。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。 童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1.小組討論 2.口語評量 3.簡報/海報製作	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。 國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
10		主題六世界一家人 單元二交流無國界(童軍)	2	1.分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2.蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊, 並提出各國之間的文化異同之處。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。 童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1.小組討論 2.口語評量 3.簡報/海報製作	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。 國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

				3.探究國際交流的資源網站平臺、行動專案, 以及參與交流的結果。 4.規畫國際交流的行動方案, 提升對國際文化的理解與尊重。				
11		主題三旅行應援團 單元1旅行維納斯	2	1.能透過身體感官接觸自然, 啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動, 討論景觀的保護及維護方法。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量、實作評量、 課堂討論	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
12		主題三旅行應援團 單元1旅行維納斯	2	1.能透過身體感官接觸自然, 啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動, 討論景觀的保護及維護方法。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量、實作評量、 課堂討論	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
13		主題三旅行應援團 單元1旅行維納	2	1.能透過身體感官接觸自然, 啟發與欣賞生活周遭的	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	口語評量、實作評量、 課堂討論	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解

		斯		美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	常生活中，展現美感。	童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。		自然環境的倫理價值。
14		主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	2	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
15		主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	2	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				4.能執行個人或家庭(興趣)活動, 並評估其創新及適切性, 以增進生活樂趣。				
16		主題四童行天下 單元1 寰球全視界	2	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀點形成原因。 3.蒐集並分析資訊, 化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
17		主題四童行天下 單元1 寰球全視界	2	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀點形成原因。 3.蒐集並分析資訊, 化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
18		主題四童行天下 單元1 寰球全視界 畢業典禮	2	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀點形成原因。 3.蒐集並分析資訊	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享, 以培養國際觀與全球關懷。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				，化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。				
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

◎114學年第2學期國三的第15週~第18週，學生考完會考，課程已經結束，故國文、英文、數學、社會、自然不能再安排課本內容，需另外規劃