臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期<u>九</u>年級<u>綜合活動</u>領域(家政)學習課程(調整)計畫(圖普通班/□特教班/圖藝才班)

教材版本		翰林	翰林版 實施年級 九年級 教學節數 毎週(2)節,本		写期共( 42 )節					
	課程目標	票	<ul> <li>(一)感受身旁的美好環境並學習居家改造及參與社區營造活動。</li> <li>(二)從家庭的組成了解家庭現況,並學習體會家人的感受,進而透過預備期、尋求期、交往期及肯定期四個階段了解正確的交友觀念及自我對於組成新家庭的期待。</li> <li>(三)透過報導,協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。</li> <li>(四)藉由觀察家人對家庭的付出,發覺家庭成員所擔負的家庭責任,進而了解家庭經營能力</li> <li>(五)透過家人互動事件討論,覺察自己與家人的互動關係,學習正向互動方式,培養良好家人關係,進而達到</li> </ul>							
	該學習階領域核心		美好家庭生活之目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。							
			課程架構脈絡							
孝	<b></b>	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	智重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融 <b>入</b> 議題 實質內涵		
週次										
1		主題三家庭面 面觀 單元一愛唷我 的家(家政)	2	1.透過家庭發展理 論, 引導學生思考 家庭各個發展階段 可能面臨的問題與 變化。 2.探討與分析家庭 問題解決之道, 並 配合戲劇模擬家庭 可能遇到的困難,	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的 發展歷程。		

	子 日 1本1生( )例 正 / 미 里 T			T =	T		T	T
				思考如何盡己之力				
				改善家庭問題,達				
				到創造美滿家庭生				
				活之目標。				
		主題三家庭面	2	1.透過家庭發展理	1b-IV-2 運用問	家Db-IV-2 家庭	1.口語評量	【家庭教育】
		面觀		論, 引導學生思考	題解決策略,處	的發展、變化與	2.高層次紙筆評量	家J1 分析家庭的
		單元一愛唷我		家庭各個發展階段	理生活議題, 進	逆境調適, 以及	3.實作評量	發展歷程。
		的家(家政)		可能面臨的問題與	而克服生活逆	家人衝突的因		
				變化。	境。	應。		
				2.探討與分析家庭				
2				問題解決之道,並				
				配合戲劇模擬家庭				
				可能遇到的困難,				
				思考如何盡己之力				
				改善家庭問題,達				
				到創造美滿家庭生				
				活之目標。				
		主題三家庭面	2	1.透過家庭發展理	1b-IV-2 運用問	家Db-IV-2 家庭	1.口語評量	【家庭教育】
		面觀		論, 引導學生思考	題解決策略, 處	的發展、變化與	2.高層次紙筆評量	家J1 分析家庭的
		單元一愛唷我		家庭各個發展階段	理生活議題, 進	逆境調適, 以及	3.實作評量	發展歷程。
		的家(家政)		可能面臨的問題與	而克服生活逆	家人衝突的因		
				變化。	境。	應。		
				2.探討與分析家庭				
3				問題解決之道,並				
				配合戲劇模擬家庭				
				可能遇到的困難,				
				思考如何盡己之力				
				改善家庭問題,達				
				到創造美滿家庭生				
				活之目標。				

	主題三家庭面	2	1.能透過觀察自己	1a-IV-1 探索自	家Db-IV-1 家庭	1學生自評:	【家庭教育】
	面觀		目前家庭生活之機	我與家庭發展	組成及文化多元	(1)自己在課堂上投入	家J2 探討社會與
	單元二家庭萬		會, 覺察家人的角	的過程, 覺察並	性對自我發展的	的活動情形。	自然環境對個人及
	花筒(家政)		色意義與責任。	分析影響個人	影響,以及少子	(2)獨家報導完成度。	家庭的影響。
			2.利用社會調查數	成長因素及調	女化、高齡化與	2教師評:觀察學生在	【性別教育】
			據,分析目前台灣	適方法。	家庭結構變遷的	課堂上參與討論及發	性J13 了解多元家
4			人口變遷及文化多		關聯。	表意見之表現。	庭型態的性別意
			元性的變遷趨勢,				涵。
			檢視社會大眾觀				
			黑占。				
			3.反思社會變遷對				
			自身及家庭組成所				
			造成的影響。				
	主題三家庭面	2	1.能透過觀察自己	1a-IV-1 探索自	家Db-IV-1 家庭	1學生自評:	【家庭教育】
	面觀		目前家庭生活之機	我與家庭發展	組成及文化多元	(1)自己在課堂上投入	家J2 探討社會與
	單元二家庭萬		會, 覺察家人的角	的過程, 覺察並	性對自我發展的	的活動情形。	自然環境對個人及
	花筒(家政)		色意義與責任。	分析影響個人	影響, 以及少子	(2)獨家報導完成度。	家庭的影響。
			2.利用社會調查數	成長因素及調	女化、高齡化與	2教師評:觀察學生在	【性別教育】
			據,分析目前台灣	適方法。	家庭結構變遷的	課堂上參與討論及發	性J13 了解多元家
5			人口變遷及文化多		關聯。	表意見之表現。	庭型態的性別意
			元性的變遷趨勢,				涵。
			檢視社會大眾觀				
			黑占。				
			3.反思社會變遷對				
			自身及家庭組成所				
			造成的影響。				
	主題四品味文	2	1.發現並敘述生活	3c-IV-2 展現多	家Dd-IV-1 家庭	1.口語評量	【多元文化教育】
6	化趣		中的臺灣多元文化	元社會生活中	生活方式及多元	2.高層次紙筆評量	多J3 提高對弱勢
	單元一饗宴臺		經驗, 了解臺灣多	所應具備的能	族群文化的尊重	3.實作評量	或少數群體文化的
	灣(家政)		元文化特色。	力。	與悅納。		覺察與省思。

20 1 PA-30 1	, P & L ( 12 / 12 / 12 / 12 / 12 / 12 / 12 / 12	ı	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	T	I + b	T	T =
			2.探討在地飲食文		輔Dd-IV-3 多元		│多J4 了解不同群
			化特色, 蒐集並分		文化社會的互動		體間如何看待彼此
			析整理相關資料。		與關懷。		的文化。
			3.反思並尊重多元				多J5 了解及尊重
			文化, 培養互相悅				不同文化的習俗與
			納與關懷的素養。				禁忌。
	主題四品味文	2	1.發現並敘述生活	3c-IV-2 展現多	家Dd-IV-1 家庭	1.口語評量	【多元文化教育】
	化趣		中的臺灣多元文化	元社會生活中	生活方式及多元	2.高層次紙筆評量	多J3 提高對弱勢
	單元一饗宴臺		經驗, 了解臺灣多	所應具備的能	族群文化的尊重	3.實作評量	或少數群體文化的
	灣(家政)		元文化特色。	力。	與悅納。		覺察與省思。
_			2.探討在地飲食文		輔Dd-IV-3 多元		多J4 了解不同群
7			化特色, 蒐集並分		文化社會的互動		體間如何看待彼此
			析整理相關資料。		與關懷。		的文化。
			3.反思並尊重多元				多J5 了解及尊重
			文化, 培養互相悅				不同文化的習俗與
			納與關懷的素養。				禁忌。
	主題四品味文	2	1.發現並敘述生活	3c-IV-2 展現多	家Dd-IV-1 家庭	1.口語評量	【多元文化教育】
	化趣		中的臺灣多元文化	元社會生活中	生活方式及多元	2.高層次紙筆評量	多J3 提高對弱勢
	單元一饗宴臺		經驗, 了解臺灣多	所應具備的能	族群文化的尊重	3.實作評量	或少數群體文化的
	灣(家政)		元文化特色。	力。	與悅納。		覺察與省思。
			2.探討在地飲食文		輔Dd-IV-3 多元		多J4 了解不同群
8			化特色, 蒐集並分		文化社會的互動		體間如何看待彼此
			析整理相關資料。		與關懷。		的文化。
			3.反思並尊重多元				多J5 了解及尊重
			文化, 培養互相悅				不同文化的習俗與
			納與關懷的素養。				禁忌。
8			化特色, 蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化, 培養互相悅		文化社會的互動		體間如何看待 的文化。 多J5 了解及尊 不同文化的習

	主題四品味文	2	1.分享自己對於「不	3c-IV-1 探索世	家Cb-IV-1 多元	1.口語評量	【多元文化教育】
	上陸四部外入   上陸四部外入	~	同國家的想像」,並	SC-IV-1 採款區   界各地的生活	数CD-1V-1 多允   的生活文化與合	1.口品計量   2.實作評量	多J3 提高對弱勢
				1			
	單元二行腳世		提出想要進進一步	方式,展現自己	宜的禮儀展現。 		或少數群體文化的
	界(家政)		探索該國家文化之	對國際文化的			覺察與省思。
			處。	理解與尊重。			多J4 了解不同群
			2.搜集並和全班分				體間如何看待彼此
			享一個國家的生活				的文化。
			方式與文化習俗故				多J5 了解及尊重
			事。				不同文化的習俗與
9			3.發現並分析他國				禁忌。
			文化與本國文化習				
			俗的差異和原因,				
			找到與不同文化合				
			宜的互動方式。				
			4.體認各國多元獨				
			特的生活方式與文				
			化, 並推廣各國文				
			行文化交流。				
	主題四品味文	2	1.分享自己對於「不	3c-IV-1 探索世	家Cb-IV-1 多元	1.口語評量	【多元文化教育】
	╽│││││││		同國家的想像」,並	界各地的生活	的生活文化與合	2.實作評量	多J3 提高對弱勢
	┃    ┃單元二行腳世		提出想要進進一步	方式,展現自己	宜的禮儀展現。		或少數群體文化的
			探索該國家文化之	對國際文化的			覺察與省思。
			虚。	   理解與尊重。			┃ ┃ 多J4 了解不同群
10			2.搜集並和全班分				   體間如何看待彼此
			享一個國家的生活				的文化。
			方式與文化習俗故				多J5 了解及尊重
			事。				不同文化的習俗與
			ェ。  3.發現並分析他國				禁忌。
			文化與本國文化習				15/Ex 0
			人心兴小凶人心白				

	子日环往(例正/11) 里							
				俗的差異和原因,				
				找到與不同文化合				
				宜的互動方式。				
				4.體認各國多元獨				
				特的生活方式與文				
				化, 並推廣各國文				
				化讓更多人接觸進				
				行文化交流。				
	主	題一好好過	2	1.能說出自己日常	2d-IV-1 運用創	家Cc-IV-1 生活	1.課堂參與度	【家庭教育】
	生	活		生活中家庭生活空	新能力,規劃合	空間的規劃與美	2.分享個人生活住宅	家J11 規畫與執行
	單	元1感, 身旁		間的相關經驗。	宜的活動, 豐富	化, 以及創意的	的相關經驗。	家庭的各種活動
		美好		2.能覺察自己對家	個人及家庭生	展現。	3.設計、執行改造家庭	(休閒、節慶等)。
				庭生活空間的喜好	活。	家Cc-IV-2 生活	生活空間之計畫的過	
				與規畫。	2d-IV-2 欣賞多	用品的創意設計	程與結果。	
11				3.能考量個人及家	元的生活文化,	與製作, 以及個		
				庭的需求與條件,	運用美學於日	人興趣與能力的		
				進行家庭生活空間	常生活中,展現	覺察。		
				之設計。	美感。	輔Da-IV-1 正向		
						思考模式、生活		
						習慣與態度的培		
						養。		
	主	題一好好過	2	1.能說出自己日常	2d-IV-1 運用創	家Cc-IV-1 生活	1.課堂參與度	【家庭教育】
	生	活		生活中家庭生活空	新能力,規劃合	空間的規劃與美	2.分享個人生活住宅	家J11 規畫與執行
	単	显元1感,身旁		間的相關經驗。	宜的活動, 豐富	化, 以及創意的	的相關經驗。	家庭的各種活動
	的	)美好		2.能覺察自己對家	個人及家庭生	展現。	3.設計、執行改造家庭	(休閒、節慶等)。
12				庭生活空間的喜好	活。	家Cc-IV-2 生活	生活空間之計畫的過	
				與規畫。	2d-IV-2 欣賞多	用品的創意設計	程與結果。	
				3.能考量個人及家	元的生活文化,	與製作, 以及個		
				庭的需求與條件,	運用美學於日	人興趣與能力的		
				進行家庭生活空間	常生活中,展現	覺察。		

支設計。   美感。   輔Da-IV-1 正向 思考模式、生活 習慣與態度的培養。   主題一好好過 生活 周遭人文與自然環境等美感的相關經 元2始, 一起	
主題一好好過   主題一好好過   生活   用連入文與自然環   境等美感的相關經   競談   大野美感認知的不   同,並尊重與自己   不同的看法。   3.能蒐集自己生活   不同的看法。   3.能蒐集自己生活   第でに対し、展現   3.能蒐集自己生活   3.能蒐集自己生活   3.非理參與程度。   (戸外教育)   月24 理解永   2元成美好生活地圖。   3蒐集國內社區再造的   根關案例。   4學生可運用美感及   創意,思考美好提案   的合宜性及完整性, 以改善美化社區。   公改善美化社區。   3元文化教   多J11 增加置   1.課程參與程度。   2元成美好生活地圖。   2元成美好生活地圖。   4學生可運用美感及   創意,思考美好提案   的合宜性及完整性, 以改善美化社區。   数與行動學習   資文化實踐之	
主題一好好過   全活	
主題一好好過 生活 單元2始, 一起 變美好       2       1.能說出自己生活 周遭人文與自然環 境等美感的相關經 驗。 2.能覺察自己與他 人對美感認知的不 同, 並尊重與自己 不同的看法。 3.能蒐集自己生活       1a-IV-2 展現自 之的興趣與多 元能力,接納自 稅長。 人對美感認知的不 同,並尊重與自己 不同的看法。 3.能蒐集自己生活       2 1.課程參與程度。 2完成美好生活地圖。 3.0.以及創意的 展現。       1.課程參與程度。 2完成美好生活地圖。 3.0.以及創意的 相關案例。 4.學生可運用美感及 創意,思考美好提案 的合宜性及完整性, 以改善美化社區。       反多工文化教 多J11 增加實 驗與行動學習 實文化實踐之	
生活 單元2始,一起	
單元2始, 一起       境等美感的相關經 驗。       元能力,接納自 我,以促進個人 人對美感認知的不 同,並尊重與自己 不同的看法。       化,以及創意的 展現。       3蒐集國內社區再造的 相關案例。       展的意義與責 並在參與活動程序 和問案的。         2d-IV-2 欣賞多 同,並尊重與自己 不同的看法。       元的生活文化, 理用美學於日 3.能蒐集自己生活       一次的生活文化, 理用美學於日 常生活中,展現       以改善美化社區。       多J11 增加實 驗與行動學習 實文化實踐之	
變美好驗。我,以促進個人 成長。展現。相關案例。 4 學生可運用美感及 創意,思考美好提案 的合宜性及完整性,不同的看法。 3.能蒐集自己生活我,以促進個人 成長。 2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化,不同的看法。 3.能蒐集自己生活展現。相關案例。 4 學生可運用美感及 創意,思考美好提案 的合宜性及完整性,以改善美化社區。 以改善美化社區。並在參與活動學語 程中落實原見 第一文化教 第一文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 第二文化教 	賣發
2.能覺察自己與他 人對美感認知的不 同, 並尊重與自己 不同的看法。 3.能蒐集自己生活       成長。 2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化, 運用美學於日 常生活中, 展現       4 學生可運用美感及 創意, 思考美好提案 的合宜性及完整性, 以改善美化社區。 製改善美化社區。 實文化實踐之 實文化實踐之	任,
人對美感認知的不同, 並尊重與自己不同的看法。       2d-IV-2 欣賞多元文化教育         不同的看法。       運用美學於日名的合文學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	j的過
同,並尊重與自己       元的生活文化,       的合宜性及完整性,       多J11 增加實         不同的看法。       運用美學於日       以改善美化社區。       驗與行動學習         3.能蒐集自己生活       常生活中,展現       實文化實踐之	J。
不同的看法。  運用美學於日       以改善美化社區。  驗與行動學習 3.能蒐集自己生活 常生活中,展現                實文化實踐之	育】
3.能蒐集自己生活 常生活中,展現 實文化實踐之	地體
	,落
┃   ┃	١.
境等生活文化及美	ľ
10	ľ
13	
	ľ
┃	
┃   ┃	
┃	
┃	
┃	ľ
┃   ┃	
<b> </b>	
6.能透過提案活動	
<b>【</b>	
┃	
<b> </b>	

177.77	子日休住(啊正/미里		1		T		T	T
				7.能覺察與展現自				
				己的興趣與專長,				
				並欣賞自我與他人				
				的獨特性。				
		主題一好好過	2	1.能說出自己生活	1a-IV-2 展現自	家Cc-IV-1 生活	1.課程參與程度。	【戶外教育】
		生活		周遭人文與自然環	己的興趣與多	空間的規劃與美	2完成美好生活地圖。	戶J4 理解永續發
		單元2始,一起		境等美感的相關經	元能力,接納自	化, 以及創意的	3蒐集國內社區再造的	展的意義與責任,
		變美好		驗。	我,以促進個人	展現。	相關案例。	並在參與活動的過
				2.能覺察自己與他	成長。		4 學生可運用美感及	程中落實原則。
				人對美感認知的不	2d-IV-2 欣賞多		創意, 思考美好提案	【多元文化教育】
				同,並尊重與自己	元的生活文化,		的合宜性及完整性,	多J11 增加實地體
				不同的看法。	運用美學於日		以改善美化社區。	驗與行動學習,落
				3.能蒐集自己生活	常生活中, 展現			實文化實踐力。
				周遭人文與自然環	美感。			
				境等生活文化及美				
				感展現的團體與資				
14				源。				
14				4.能了解臺灣及其				
				他國家對於生活空				
				間規畫與美化已有				
				的案例。				
				5.能對日常生活中				
				不美的地方, 運用				
				相關技能及資源,				
				提出創意並有美感				
				的實用策略。				
				6.能透過提案活動				
				,學習統整與運用				
				多元學習經驗,並				
				完成提案大綱。				

				7.能覺察與展現自				1
				己的興趣與專長,				
				並欣賞自我與他人				
				的獨特性。				
	主	題一好好過	2	1.能說出自己生活	1a-IV-2 展現自	家Cc-IV-1 生活	1.課程參與程度。	【戶外教育】
		活		周遭人文與自然環	己的興趣與多	空間的規劃與美	2完成美好生活地圖。	戶J4 理解永續發
	単	显元2始,一起		境等美感的相關經	元能力,接納自	化, 以及創意的	3蒐集國內社區再造的	展的意義與責任,
	<b>製</b>	美好		驗。	我, 以促進個人	展現。	相關案例。	並在參與活動的過
				2.能覺察自己與他	成長。		4 學生可運用美感及	程中落實原則。
				人對美感認知的不	2d-IV-2 欣賞多		創意, 思考美好提案	【多元文化教育】
				同, 並尊重與自己	元的生活文化,		的合宜性及完整性,	多J11 增加實地體
				不同的看法。	運用美學於日		以改善美化社區。	驗與行動學習,落
				3.能蒐集自己生活	常生活中, 展現			實文化實踐力。
				周遭人文與自然環	美感。			
				境等生活文化及美				
				感展現的團體與資				
				源。				
15				4.能了解臺灣及其				
				他國家對於生活空				
				間規畫與美化已有				
				的案例。				
				5.能對日常生活中				
				不美的地方, 運用				
				相關技能及資源,				
				提出創意並有美感				
				的實用策略。				
				6.能透過提案活動				
				,學習統整與運用				
				多元學習經驗, 並				
				完成提案大綱。				
L				2 277 37 271 30				

┃		
┃		
┃		
的獨特性。		
主題二我的家   2   1.了解家庭發展過   1d-IV-2 探索生   家Ab-IV-2 飲食	1.課程參與程度。	【家庭教育】
	2.實踐行動:根據所設	家J2 探討社會與
┃	計之食譜進行烹飪實	自然環境對個人及
┃	作。	家庭的影響。
2.分析家庭中的正   命, 並協助他   期許與自我發展		
┃ 16		
3.製作符合家庭象 2a-IV-3 覺察自 家Dd-IV-2 家庭		
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │		
┃		
力。		
主題二我的家 2 1.了解家庭發展過 1d-IV-2 探索生 家Ab-IV-2 飲食	1.課程參與程度。	【家庭教育】
	2.實踐行動:根據所設	家J2 探討社會與
┃	計之食譜進行烹飪實	自然環境對個人及
┃	作。	家庭的影響。
2.分析家庭中的正   命, 並協助他   期許與自我發展		
┃ 17		
3.製作符合家庭象   2a-IV-3 覺察自   家Dd-IV-2 家庭		
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │		
┃		
力。		
主題二我的家 2 1.了解家庭發展過 1d-IV-2 探索生 家Ab-IV-2 飲食	1.課程參與程度。	【家庭教育】
┃ 18	2.實踐行動:根據所設	家J2 探討社會與
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	計之食譜進行烹飪實	自然環境對個人及

C5 1   X - X -	字自硃住(调笙/訂重		式。	自己與他人生	家Dd-IV-3 家人	作。	家庭的影響。
			乙。   2.分析家庭中的正	命, 並協助他	期許與自我發展	160	MEH Jボン目 o
			2.分析家庭中的正   向特質。	人。	为可英古农设成   之思辨。		
			四句頁。   3.製作符合家庭象	へ。   2a-IV-3 覺察自	之心辨。   家Dd-IV-2 家庭		
			微詞的療癒美食。	己與家人的溝	文化傳承與對個		
				通方式,增進經	人的意義。		
				營家庭生活能			
				カ。			
	主題二我的家	2	1.理解交往四階段	2a-IV-2 培養親	家Db-IV-3 合宜	1.課程參與程度。	【家庭教育】
	庭經		及各階段重點任	密關係的表達	的交友行為與態	2.小組討論與分享。	家J4 探討約會、婚
	│ 單元2「話」家預		務。	與處理知能。	度, 及親密關係	3.提出適合自己的關	姻與家庭建立的歷
	│    │備起		2.分析交友及親密		的發展歷程。	係經營改進方法。	程。
			關係發展歷程的合				
19			宜知能。				
			3.透過案例討論,				
			評估自身在交友面				
			向上可能會遇到的				
			問題,並提出解決				
			   方法。				
	主題二我的家	2	1.理解交往四階段	2a-IV-2 培養親	家Db-IV-3 合宜	 1.課程參與程度。	【家庭教育】
			及各階段重點任	_   密關係的表達	的交友行為與態	   2.小組討論與分享。	   家J4 探討約會、婚
	│ │     │單元2「話」家預		_   務。	   與處理知能。	   度, 及親密關係	3.提出適合自己的關	姻與家庭建立的歷
	備起		2.分析交友及親密		   的發展歷程。	   係經營改進方法。	  程。
			   關係發展歷程的合				
20			宜知能。				
			3.透過案例討論,				
			評估自身在交友面				
			向上可能會遇到的				
			問題,並提出解決				
			方法。				
			7.1.位。				

		主題二我的家	2	1.理解交往四階段	2a-IV-2 培養親	家Db-IV-3 合宜	1.課程參與程度。	【家庭教育】
		庭經		及各階段重點任	密關係的表達	的交友行為與態	2.小組討論與分享。	家J4 探討約會、婚
		單元2「話」家預		務。	與處理知能。	度, 及親密關係	3.提出適合自己的關	姻與家庭建立的歷
		備起		2.分析交友及親密		的發展歷程。	係經營改進方法。	程。
				關係發展歷程的合				
21	休業式			宜知能。				
				3.透過案例討論,				
				評估自身在交友面				
				向上可能會遇到的				
				問題,並提出解決				
				方法。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

# 臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期<u>九</u>年級<u>綜合活動</u>領域(童軍)學習課程(調整)計畫(圖普通班/□特教班/圖藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(2)節,本學期共(34)節
	(一)探討生活中 的策略。	的危險情境, 針對地	也震、火災、海嘯及↓	」難等災難, 學	習預防與應變之道,強化保護自己與他人
課程目標	等野外求生的技	能。			取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊
	(三)透過探討真	實山難報導的求生的	內容,檢測各項野外	求生的知能運	用,藉以提升自救及救人的能力。

C5-1 預 學:	学省誄程(調楚)計量	<u> </u>								
			(四)透	過旅行活動的體驗,帶	領學生了解自然景	<b>景觀及古蹟維護的</b> 重	要性,並加強對於環境係	民護的觀念, 最後透		
			過實踐方案計畫及認識各種旅行類別從中研擬家庭旅行方案以達到實踐。							
			(五)引導學生認識世界童軍及正負向形容詞並透過觀點檢驗及行動體驗發現世界文化新視角及如何讓世界看							
			見臺灣。							
			綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他							
	該學習階段		人。   綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價							
	領域核心		<del>际-J-</del> し 値。	休米人兴垛児的關係	5,乃兄重1、书八1」加以7分:	字白和厂外字白心男	1),洛貝公氏懒骸业及心1	泉境水積 <b>凹川</b> 期俱		
		K B		3 探索世界各地的生活	方式,理解、尊重》	及關懷不同文化及於	<b>、群,展現多元社會中應</b>	具備的生活能力。 具備的生活能力。		
				3 運用創新的能力豐富	生活, 於個人及家	庭生活環境中展現	美感, 提升生活品質。			
				Ī	課程架構脈絡					
+	/L E83 HD ID	單元與活動名	<i>f</i> -/ <del>-</del> ⊕L	83 TT □ ±#5	學習	重點	評量方式	融入議題		
<b>子</b>	教學期程 # 75,771 新		即數	節數   學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
週次										
		主題五危機中	2	1.能分享參與戶外	3a-IV-2 具備野	童Ca-IV-1 戶外	1.口語評量	【戶外教育】		
		求生存		活動時, 安全回家	外生活技能,提	觀察、追蹤、推理	2.實作評量	戶J2 擴充對環境		
		單元一掌握生		的經驗。	升野外生存能	基本能力的培養		的理解, 運用所學		
		機(童軍)		2.運用探察等技巧	力, 並與環境做	與運用。		的知識到生活當中		
				,培養戶外環境的	合宜的互動。	童Cc-IV-2 戶外		,具備觀察、描述、		
				觀察能力。		休閒活動知能的		測量、紀錄的能		
				3.發現事物與環境		整合與運用。		力。		
	1			的變化,練習邏輯   與推理,解決生存				戶J3 理解知識與     生活環境的關係,		
				兴雄垤, 胜决工行   的重要問題。				生冶環境的關係,     獲得心靈的喜悅,		
				10重要问题。   4.應用通訊、生火、				授侍心靈的菩虎,		
				····································				的能力與態度。		
				間活動技能, 具備						
				野外生活技能, 提						
				升野外生存能力。						

2	春節放假		0					
		主題五危機中	2	1.能分享參與戶外	3a-IV-2 具備野	童Ca-IV-1 戶外	1.口語評量	【戶外教育】
		求生存		活動時, 安全回家	外生活技能,提	觀察、追蹤、推理	2.實作評量	戶J2 擴充對環境
		單元一掌握生		的經驗。	升野外生存能	基本能力的培養		的理解, 運用所學
		機(童軍)		2.運用探察等技巧	力,並與環境做	與運用。		的知識到生活當中
				,培養戶外環境的	合宜的互動。	童Cc-IV-2 戶外		,具備觀察、描述、
				觀察能力。		休閒活動知能的		測量、紀錄的能
				3.發現事物與環境		整合與運用。		カ。
3				的變化,練習邏輯				戶J3 理解知識與
				與推理,解決生存				生活環境的關係,
				的重要問題。				獲得心靈的喜悅,
				4.應用通訊、生火、				培養積極面對挑戰
				植物辨識等戶外休				的能力與態度。
				閒活動技能, 具備				
				野外生活技能,提				
				<b>)升野外生存能力。</b>				
		主題五危機中	2	1.分享自己或家人	3a-IV-1 覺察人	童Ca-IV-1 戶外	1.口語評量	【環境教育】
		求生存		曾經經歷過的災難	為或自然環境	觀察、追蹤、推理	2.實作評量	環J10 了解天然災
		單元二禍從天		經驗及應對後的結	的危險情境,評	基本能力的培養		害對人類生活、生
		降(童軍)		果。	估並運用最佳	與運用。		命、社會發展與經
				2.探究災害成因,	處理策略, 以保	童Da-IV-2 人類		濟產業的衝擊。
				並蒐集保護自己或	護自己或他人。	與生活環境互動		環J11 了解天然災
4				他人的方法。		關係的理解, 及		害的人為影響因
'				3.分析不同的災害		永續發展策略的		子。
				類別, 運用合宜的		實踐與省思。		環J12 認識不同類
				因應策略。				型災害可能伴隨的
				4.將防災意識及行				危險, 學習適當預
				動落實在生活中,				防與避難行為。
				並進一步思考如何				環J13 參與防災疏
				積極避免災難的發				散演練。

	子 日 味 (注 (			H-				【安全教育】
				生。				
								安J9 遵守環境設
								施設備的安全守
								則。
								【防災教育】
								防J1 臺灣災害的
								風險因子包含社
								會、經濟、環境、土
								地利用…。
								防J2 災害對臺灣
								社會及生態環境的
								衝擊。
								防J3 臺灣災害防
								救的機制與運作。
								防J4 臺灣災害預
								警的機制。
								防J9 了解校園及
								住家內各項避難器
								具的正確使用方
								式。
								【戶外活動教育】
								戶J4 理解永續發
								展的意義與責任,
								並在參與活動的過
								程中落實原則。
	3	主題五危機中	2	1.分享自己或家人	3a-IV-1 覺察人	童Ca-IV-1 戶外		【環境教育】
		求生存		曾經經歷過的災難	為或自然環境	觀察、追蹤、推理	2.實作評量	環J10 了解天然災
5	<u> </u>	單元二禍從天		經驗及應對後的結	的危險情境, 評	基本能力的培養		害對人類生活、生
	B	降(童軍)		果。	估並運用最佳	與運用。		命、社會發展與經
				2.探究災害成因,	處理策略, 以保	童Da-IV-2 人類		濟產業的衝擊。
	<u> </u>			l.	l .			ı

C5-1領域學習課程(調整)計畫

C3-1 頂攻:	学省誄栓(調登)計畫					
		並蒐集保護自己或	護自己或他人。	與生活環境互動		環J11 了解天然災
		他人的方法。		關係的理解,及		害的人為影響因
		3.分析不同的災害		永續發展策略的		子。
		類別, 運用合宜的		實踐與省思。		環J12 認識不同類
		因應策略。				型災害可能伴隨的
		4.將防災意識及行				危險, 學習適當預
		動落實在生活中,				防與避難行為。
		並進一步思考如何				環J13 參與防災疏
		積極避免災難的發				   散演練。
		生。				【安全教育】
						安J9 遵守環境設
						施設備的安全守
						則。
						【防災教育】
						防J1 臺灣災害的
						風險因子包含社
						會、經濟、環境、土
						地利用…。
						防J2 災害對臺灣
						社會及生態環境的
						衝擊。
						防J3 臺灣災害防
						救的機制與運作。
						防J4 臺灣災害預
						警的機制。
						防J9 了解校園及
						住家內各項避難器
						具的正確使用方
						式。
						【戶外活動教育】
	•		•	•	•	

	子日环住(刚正/미里						戶J4 理解永續發
							展的意義與責任
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
	└────────────────────────────────────	2	┃ ┃1.從個人與生活環	   3d-IV-2 分析環	   童Dc-IV-2 國際	 1.口語評量	【海洋教育】
	家人		境互動的經驗中察	5d-1v-2 分析環   境與個人行為	<sup>重DC-IV-2</sup> 國际   環境議題的理	2.實作評量	<b>                                    </b>
			現立動的程級中祭   覺人類與生活環境	現典個人11点   的關係,運用策	I	2.貝1F計里	
					解、參與及省思。 		動對海洋生態的影
	圖(童軍)		互動的關係。	略與行動, 促進			響。
			2.察覺到環境中的	環境永續發展。			
			問題並思考保護環				
			境的方法。				
			3.探究人類與生活				
			環境互動的關係並				
6			連結生活經驗。				
			4.分析人類與生活				
			環境互動可能產生				
			的議題。				
			5.規畫環境永續的				
			策略。				
			6.主動關注國際環				
			境議題,實踐永續				
			, 發展的行動。				
			7.實踐並省思環境				
			永續發展的行動。				
		2	1.從個人與生活環	3d-IV-2 分析環	童Dc-IV-2 國際	 1.口語評量	【海洋教育】
	家人		境互動的經驗中察	境與個人行為	環境議題的理	2.實作評量	海J18 探討人類活
			· 覺人類與生活環境	的關係,運用策	解、參與及省思。		動對海洋生態的影
7			互動的關係。	略與行動,促進			響。
			2.察覺到環境中的	環境永續發展。			·
			問題並思考保護環				
			一一一一				

	子日环往(咧走/미里	<u> </u>						
				境的方法。				
				3.探究人類與生活				
				環境互動的關係並				
				連結生活經驗。				
				4.分析人類與生活				
				環境互動可能產生				
				的議題。				
				5.規畫環境永續的				
				策略。				
				6.主動關注國際環				
				境議題, 實踐永續				
				發展的行動。				
				7.實踐並省思環境				
				永續發展的行動。				
		主題六世界一	2	1.從個人與生活環	3d-IV-2 分析環	童Dc-IV-2 國際	1.口語評量	【海洋教育】
		家人		境互動的經驗中察	境與個人行為	環境議題的理	2.實作評量	海J18 探討人類活
		單元一永續藍		覺人類與生活環境	的關係, 運用策	解、參與及省思。		動對海洋生態的影
		圖(童軍)		互動的關係。	略與行動, 促進			響。
				2.察覺到環境中的	環境永續發展。			
				問題並思考保護環				
				境的方法。				
				3.探究人類與生活				
8				環境互動的關係並				
				連結生活經驗。				
				4.分析人類與生活				
				環境互動可能產生				
				的議題。				
				5.規畫環境永續的				
				策略。				
				6.主動關注國際環				

	,	-						1
				境議題, 實踐永續				
				發展的行動。				
				7.實踐並省思環境				
				永續發展的行動。				
	主題六	:世界一	2	1.分享自己對於各	3c-IV-1 探索世	童Ab-IV-2 世界	1.小組討論	【國際教育】
	家人			國生活、經濟與環	界各地的生活	童軍活動資訊的	2.口語評量	國J6 具備參與國
	單元二	交流無		保狀況已知的知識	方式, 展現自己	蒐集與分享, 以	3.簡報/海報製作	際交流活動的能
	國界(重	童軍)		或經驗。	對國際文化的	培養國際觀與全		力。
				2.蒐集關於世界各	理解與尊重。	球關懷。		國J9 尊重與維護
				國關於環保生活的		童Bb-IV-4 國際		不同文化群體的人
				資訊, 並提出各國		服務活動的參與		權與尊嚴。
				之間的文化異同之		及文化交流。		
9				處。				
				3.探究國際交流的				
				資源網站平臺、行				
				動專案, 以及參與				
				交流的結果。				
				4.規畫國際交流的				
				行動方案, 提升對				
				國際文化的理解與				
				尊重。				
	主題六	:世界一	2	1.分享自己對於各	3c-IV-1 探索世	童Ab-IV-2 世界	1.小組討論	【國際教育】
	家人			國生活、經濟與環	界各地的生活	童軍活動資訊的	2.口語評量	國J6 具備參與國
	單元二	交流無		保狀況已知的知識	方式, 展現自己	蒐集與分享, 以	3.簡報/海報製作	際交流活動的能
	國界(重	童軍)		或經驗。	對國際文化的	培養國際觀與全		カ。
10				2.蒐集關於世界各	理解與尊重。	球關懷。		國J9 尊重與維護
				國關於環保生活的		童Bb-IV-4 國際		不同文化群體的人
				資訊, 並提出各國		服務活動的參與		權與尊嚴。
				之間的文化異同之		及文化交流。		
				處。				

			3.探究國際交流的				
			資源網站平臺、行				
			動專案, 以及參與				
			交流的結果。				
			4.規畫國際交流的				
			行動方案, 提升對				
			國際文化的理解與				
			尊重。				
	主題三旅行應	<u> </u>	1.能透過身體感官	2d-IV-2 欣賞多	童Db-IV-1 自然	口語評量、實作評量、	【環境教育】
	援團		接觸自然,啟發與	元的生活文化,	景觀的欣賞、維	課堂討論	環J3 經由環境美
	單元1旅行維	納	欣賞生活周遭的	運用美學於日	護與保護。		學與自然文學了解
	斯		美。	常生活中, 展現	童Db-IV-2 人文		自然環境的倫理價
11			2.能感受與欣賞人	美感。	環境之美的欣		值。
			文環境中的景觀。		賞、維護與保護。		
			3.能透過課程活動				
			,討論景觀的保護				
			及維護方法。				
	主題三旅行應	<u> 2</u>	1.能透過身體感官	2d-IV-2 欣賞多	童Db-IV-1 自然	口語評量、實作評量、	【環境教育】
	援團		接觸自然,啟發與	元的生活文化,	景觀的欣賞、維	課堂討論	環J3 經由環境美
	單元1旅行維	納	欣賞生活周遭的	運用美學於日	護與保護。		學與自然文學了解
	斯		美。	常生活中,展現	童Db-IV-2 人文		自然環境的倫理價
12			2.能感受與欣賞人	美感。	環境之美的欣		值。
			文環境中的景觀。		賞、維護與保護。		
			3.能透過課程活動				
			,討論景觀的保護				
			及維護方法。				
	主題三旅行應	<u> </u>	1.能透過身體感官	2d-IV-2 欣賞多	童Db-IV-1 自然	口語評量、實作評量、	【環境教育】
13	援團		接觸自然, 啟發與	元的生活文化,	景觀的欣賞、維	課堂討論	環J3 經由環境美
	單元1旅行維	納	欣賞生活周遭的	運用美學於日	護與保護。		學與自然文學了解
		•		•	•		

CJ-1   円 / 八-	子白床性(测定)引重						
	斯		美。	常生活中,展現	童Db-IV-2 人文		自然環境的倫理價
			2.能感受與欣賞人	美感。	環境之美的欣		值。
			文環境中的景觀。		賞、維護與保護。		
			3.能透過課程活動				
			,討論景觀的保護				
			及維護方法。				
	主題三旅行照	<u> </u>	1.能分享個人或家	2d-IV-1 運用創	童Ca-IV-3 各種	口語評量、實作評量、	【人權教育】
	援團		庭的(興趣)活動之	新能力,規畫合	童軍旅行的規	小隊旅行方案、互評、	人J5 了解社會上
	單元2旅行圓	夢	相關經驗。	宜的活動, 豐富	畫、執行並體驗	高層次紙筆測驗(學習	有不同的群體和文
	團		2.能蒐集有關個人	個人及家庭生	其樂趣。	單)	化, 尊重並欣賞其
			或家庭(興趣)活動	活。			差異。
			的資源與資訊。				
4.4			3.能運用資源, 以				
14			創新思考策略擬訂				
			個人或家庭(興趣)				
			活動。				
			4.能執行個人或家				
			庭(興趣)活動, 並評				
			估其創新及適切性				
			,以增進生活樂趣。				
	主題三旅行版	2	1.能分享個人或家	2d-IV-1 運用創	童Ca-IV-3 各種	口語評量、實作評量、	【人權教育】
	援團		庭的(興趣)活動之	新能力,規畫合	童軍旅行的規	小隊旅行方案、互評、	人J5 了解社會上
	單元2旅行圓	夢	相關經驗。	宜的活動, 豐富	畫、執行並體驗	高層次紙筆測驗(學習	有不同的群體和文
	團		2.能蒐集有關個人	個人及家庭生	其樂趣。	單)	化,尊重並欣賞其
15			或家庭(興趣)活動	活。			差異。
15			的資源與資訊。				
			3.能運用資源,以				
			創新思考策略擬訂				
			個人或家庭(興趣)				
			活動。				
-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		•	•	•		

			4.能執行個人或家				
			庭(興趣)活動, 並評				
			估其創新及適切性				
			,以增進生活樂趣。				
	主題四童行詞	₹ 2	1.覺察自己看待世	3c-IV-1 探索世	童Ab-IV-2 世界	小組討論、口頭報告、	【國際教育】
	下		界的觀點與盲點。	界各地的生活	童軍活動資訊的	學習紀錄。	國J4 尊重與欣賞
	單元1		2.檢視並探究自己	方式,展現自己	蒐集與分享, 以		世界不同文化的價
	寰球全視界		的觀點形成原因。	對國際文化的	培養國際觀與全		值。
40			3.蒐集並分析資訊	理解與尊重。	球關懷。		
16			,化解觀點的差異				
			性。				
			4.以尊重的態度、				
			合宜的方式和世界				
			交流。				
	主題四童行	₹ 2	1.覺察自己看待世	3c-IV-1 探索世	童Ab-IV-2 世界	小組討論、口頭報告、	【國際教育】
			界的觀點與盲點。	界各地的生活	童軍活動資訊的	學習紀錄。	國J4 尊重與欣賞
	┃		2.檢視並探究自己	方式,展現自己	蒐集與分享, 以		世界不同文化的價
	寰球全視界		的觀點形成原因。	對國際文化的	培養國際觀與全		值。
			3.蒐集並分析資訊	   理解與尊重。	球關懷。		
17			  ,化解觀點的差異				
			性。				
			4.以尊重的態度、				
			合宜的方式和世界				
			交流。				
		Ę 2	1.覺察自己看待世	3c-IV-1 探索世	童Ab-IV-2 世界		【國際教育】
	下		界的觀點與盲點。	界各地的生活	童軍活動資訊的	學習紀錄。	國J4 尊重與欣賞
18	·		2.檢視並探究自己	方式,展現自己	蒐集與分享,以		世界不同文化的價
	環球全視界		的觀點形成原因。	對國際文化的	培養國際觀與全		值。
			3.蒐集並分析資訊	理解與尊重。	球關懷。		<del></del>
	ーー・アスで			_/// <del>/</del> <del>/</del> <del>/</del> <del>/</del> <del>/</del>	2 - 1913 Parco		

,化解觀點的差異		
性。		
4.以尊重的態度、		
合宜的方式和世界		
交流。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。
- ◎114學年第2學期國三的第15週~第18週,學生考完會考,課程已經結束,故國文、英文、數學、社會、自然不能再安排課本內容,需另外規劃