臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期<u>九</u>年級<u>社會</u>領域(歷史)學習課程計畫(圖普通班/□特教班/圖藝才班)

	教材版	本	翰林 實施年級 (班級/組別		级力		教學節數			□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
	fo	1.11				月和希臘、羅馬古文	文化。				
	課程目	標		普世宗教的 数洲玄森。		ᄬᄼᇄᄧᅧᇏᅷᄼᅩᇄᅝ	苦害もが	ム 早く組 収			
			3.認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。								
			社-3-A2 見宗八規王冶伯關議題,進間分析刊圖及及心,並會試改善或胜決问題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。								
	該學習		社-5-B1 建用文子、品音、农伯英圖像等农国行航,农建入镇土冶的豆亩固新,亚能促進伯互准通英程牌。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識								
	領域核心	素養	-	t會公益流							
			社-J-C3	尊重並后	欠賞各族群文	化的多樣性,了解	文化間的	的相互關聯,	以及臺灣與	國際社會的	内互動關係。
課程架構脈絡											
±	少 餟 廿0.10	單元與活動名	左左 争占	EX3 3	99 C +m	學習	習重點		評量:	 方式	融入議題
李		稱	節數	學習目標		學習表現	學習	習內容	(表現代	任務)	實質內涵
週次											
		第二篇世界的	1	1.能判醫	近 雨河流域	歷1a-IV-2 理解	歷Na-l	V-1 非洲	1.作業	練習	【閱讀素養教育】
		歴史(上)		與西亞均	也區的民族	所習得歷史事	與西亞	的早期文	2.紙筆	訓驗	閱J2 發展跨文本
		第一章古代文		特性。		件的發展歷程	化。				的比對、分析、深
		明的誕生]西亞古文	與重要歷史變					究的能力, 以判讀
				明的文化	匕成就。	遷。					文本知識的正確
						歷1b-IV-1 運用					性。
1						歴史資料,解釋					閱J3 理解學科知
·						重要歷史人物					識內的重要詞彙的
						與事件間的關					意涵, 並懂得如何
						聯。					運用該詞彙與他人
						歴1b-IV-2 運用					進行溝通。
						歴史資料,進行					閱J10 主動尋求多
						歴史事件的因					元的詮釋,並試著
		1	1	1		果分析與詮釋。					│表達自己的想法。

CJ-1 [[0] 子 [1] 中		
	歴1c-IV-1 區別	【國際教育】
	歴史事實與歷	國J5 尊重與欣賞
	史解釋。	世界不同文化的價
	歷1c-IV-2 從多	值。
	元觀點探究重	國J11 尊重與維護
	要歷史事件與	不同文化群體的人
	人物在歷史中	權與尊嚴。
	的作用與意義。	【多元文化教育】
	社2a-IV-1 敏銳	多J4 了解不同群
	察覺人與環境	體間如何看待彼此
	的互動關係及	的文化。
	其淵源。	多J5 了解及尊重
	社2a-IV-3 關心	不同文化的習俗與
	不同的社會文	禁忌。
	化及其發展,並	多J6 分析不同群
	展現開闊的世	體的文化如何影響
	界觀。	社會與生活方式。
	社2c-IV-1 從歷	
	史或社會事件	
	中, 省思自身或	
	所屬群體的文	
	化淵源、處境及	
	自主性	
	社3a-IV-1 發現	
	不同時空脈絡	
	中的人類生活	
	問題, 並進行探	
	究。	
	社3b-IV-3 使用	
	文字、照片、圖	

	字百味性(测定)引量	-						
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
		第二篇世界的	1	1.能說明古埃及的	歷1a-IV-2 理解	歷Na-IV-1 非洲	1.作業練習	【閱讀素養教育】
		歴史(上)		政權發展。	所習得歷史事	與西亞的早期文	2.紙筆測驗	閱J3 理解學科知
		第一章古代文		2.能分析古埃及的	件的發展歷程	化。		識內的重要詞彙的
		明的誕生		文化成就。	與重要歷史變			意涵, 並懂得如何
					遷。			運用該詞彙與他人
					歷1b-IV-1 運用			進行溝通。
					歴史資料,解釋			【國際教育】
					重要歷史人物			國J5 尊重與欣賞
					與事件間的關			世界不同文化的價
					聯。			值。
					歷1b-IV-2 運用			國J11 尊重與維護
					歴史資料, 進行			不同文化群體的人
2					歷史事件的因			權與尊嚴。
					果分析與詮釋。			【多元文化教育】
					歷1c-IV-1 區別			多J4 了解不同群
					歷史事實與歷			體間如何看待彼此
					上解釋 。			的文化。
					歷1c-IV-2 從多			多J5 了解及尊重
					元觀點探究重			不同文化的習俗與
					要歷史事件與			禁忌。
					人物在歷史中			多J6 分析不同群
					的作用與意義。			體的文化如何影響
					社2a-IV-1 敏銳			社會與生活方式。
					察覺人與環境			
					的互動關係及			

C5 1 pg - 34 -	子日休住(刚走/川里						,
				其淵源。			
				社2a-IV-3 關心			
				不同的社會文			
				化及其發展,並			
				展現開闊的世			
				界觀。			
				社2c-IV-1 從歷			
				史或社會事件			
				中, 省思自身或			
				所屬群體的文			
				化淵源、處境及			
				自主性			
				社3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡			
				中的人類生活			
				問題,並進行探			
				究。			
				社3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式, 呈			
				現並解釋探究			
				結果。			
	第二章	篇世界的 1	1.能分析佛教興起	歷1a-IV-2 理解	歷Nb-IV-1 佛教	1.作業練習	【閱讀素養教育】
	歴史((上)	前的印度社會。	所習得歷史事	的起源與發展。	2.紙筆測驗	閱J3 理解學科知
	第一章	章古代文	2.能說明佛教的興	件的發展歷程			識內的重要詞彙的
3	明的詞	延生	起。	與重要歷史變			意涵, 並懂得如何
				遷。			運用該詞彙與他人
				歷1b-IV-1 運用			進行溝通。
	<u> </u>			-			

歷史資料 保釋 重要歷史人物 與事件間的關 聯 歷 1b-IV-2 運用 歷史支資料 進行 歷史字件的因 果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別 歷史事實與歷 史解釋。 歷 1c-IV-2 從多 元觀點疾重 要歷史事實與歷 要歷史事實與歷 要歷史事實與歷 要歷史事中與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境 的互動關係及 其淵源。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現開關的世 界觀。 社22-IV-1 從歷 史或社會事件 中,名起自身或 所屬聲轉酌內文 化淵源。處境及	C3-1限以字自床性(调定)引重		
與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用 歷 史資料 進行 歷 史事件的因 果 分析與詮釋。		歴史資料, 解釋	【國際教育】
語。		重要歷史人物	國J5 尊重與欣賞
歷1b-IV-2 運用 歷史資料、進行 歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別 歷史事實與歷 史解釋。 是1c-IV-2 從多 元觀點探究重 要歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2a-IV-3 關心 不同的社會與 其淵源。 社2a-IV-3 關心 不同的社會展現 實際 是現場開闊的世 界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,者思自身或 所屬群體的文		與事件間的關	世界不同文化的價
歷史資料,進行 歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別 歷史事實與歷 史解釋。 歷1c-IV-2 從多 元觀點探究重 要歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境 的互動關係及 其淵源。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現開闢的世 界觀。 社2a-IV-1 從歷 史或社會事件 中,者思自身或 所屬群體的文		聯。	值。
歷史事件的因果分析與詮釋。歷1-1/-1 區別歷史事實與歷史事實與歷史解釋。		│ 歴1b-IV-2 運用 │	國J11 尊重與維護
果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別 歷史事真與歷 史解釋。 歷1c-IV-2 從多 元觀點探究重 要歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳 察受人與環境 的互動關係及 其淵源。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世 界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文		歴史資料, 進行	不同文化群體的人
歷1c-IV-1 區別 歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境 的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闢的世界觀。 社2c-IV-3 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文		歴史事件的因	權與尊嚴。
歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文		果分析與詮釋。	【多元文化教育】
使解釋。 歷1c-IV-2 從多 元觀點探究重 要歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳 察營人與環境 的互動關係及 其淵源。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世 界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文		歴1c-IV-1 區別	多J4 了解不同群
歷1c-IV-2 從多 元觀點探究重 要歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境 的互動關係及 其淵源。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其酸展,並 展現開闊的世 界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文		歴史事實與歷	體間如何看待彼此
元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的互動關係及 其淵源。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現體的世界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文		史解釋。	的文化。
要歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境 的互動關係及 其淵源。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世 界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文		歴1c-IV-2 從多	多J5 了解及尊重
人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的互動關係及 其淵源。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世 界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文		元觀點探究重	不同文化的習俗與
的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境 的互動關係及 其淵源。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世 界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文		要歷史事件與	禁忌。
社2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境 的互動關係及 其淵源。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世 界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文		│ 人物在歷史中 │	多J6 分析不同群
察覺人與環境的互動關係及 其淵源。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世 界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文		的作用與意義。	體的文化如何影響
的互動關係及 其淵源。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展, 並 展現開闊的世 界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中, 省思自身或 所屬群體的文		│	社會與生活方式。
其淵源。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世 界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文		察覺人與環境	
社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展, 並 展現開闊的世 界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中, 省思自身或 所屬群體的文		的互動關係及	
不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文		┃	
(化及其發展, 並 展現開闊的世 界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中, 省思自身或 所屬群體的文		社2a-IV-3 關心	
展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文		不同的社會文	
界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中, 省思自身或 所屬群體的文		化及其發展, 並	
社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中, 省思自身或 所屬群體的文		展現開闊的世	
史或社會事件 中,省思自身或所屬群體的文		界觀。	
中,省思自身或 所屬群體的文		│	
所屬群體的文		史或社會事件	
		中,省思自身或	
		所屬群體的文	
		化淵源、處境及	

C5 1 15.7%	子 日 环 1主(<u>-</u>						
					自主性			
					社3a-IV-1 發現			
					不同時空脈絡			
					中的人類生活			
					問題,並進行探			
					究。			
					社3b-IV-3 使用			
					文字、照片、圖			
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					 現並解釋探究			
					 結果。			
		第二篇世界的	1	1.能說明古希臘的	歷1a-IV-2 理解	歷Na-IV-2 希臘、	1.作業練習	【閱讀素養教育】
		歴史(上)				羅馬的政治及文	2.紙筆測驗	閱J3 理解學科知
		第二章古希臘		2.能覺察古希臘的	件的發展歷程	化。		識內的重要詞彙的
		羅馬文化的開		文化特色。	與重要歷史變			意涵, 並懂得如何
		展			_ 遷。			運用該詞彙與他人
					歷1b-IV-1 運用			進行溝通。
					歴史資料,解釋			【國際教育】
					重要歷史人物			國J5 尊重與欣賞
4					與事件間的關			世界不同文化的價
					聯。			值。
					歷1b-IV-2 運用			國J11 尊重與維護
					歴史資料, 進行			不同文化群體的人
					歷史事件的因			權與尊嚴。
					果分析與詮釋。			【多元文化教育】
					歷1c-IV-1 區別			多J4 了解不同群
					歷史事實與歷			體間如何看待彼此
					史解釋。			的文化。
	I	<u> </u>		I .	1		I	l .

C3-1限以字百昧性(调罡)间重			
			多J5 了解及尊重
	│		不同文化的習俗與
	要歷史事件與		禁忌。
	│ 人物在歷史中		多J6 分析不同群
	的作用與意義。		體的文化如何影響
	│		社會與生活方式。
	察覺人與環境		
	┃		
	 社2a-IV-3 關心		
	 不同的社會文		
	 展現開闊的世		
	 界觀。		
	│		
	史或社會事件		
	中, 省思自身或		
	所屬群體的文		
	化淵源、處境及		
	自主性		
	社3a-IV-1 發現		
	不同時空脈絡		
	中的人類生活		
	│ │問題,並進行探		
	究。		
	社3b-IV-3 使用		
	文字、照片、圖		
	表、數據、地		
	圖、年表、言語		
	等多種方式, 呈		
	I I		

				現並解釋探究			
				結果。			
	第二篇世界的	1	1.了解亞歷山大東	歷1a-IV-2 理解	歷Na-IV-2 希臘、	1.作業練習	【閱讀素養教育】
	歴史(上)		征。	所習得歷史事	羅馬的政治及文	2.紙筆測驗	閱J3 理解學科知
	第二章古希臘		2.認識希臘化文	件的發展歷程	化。		識內的重要詞彙的
	羅馬文化的開		化。	與重要歷史變			意涵, 並懂得如何
	展		3.能說明古羅馬的	遷。			運用該詞彙與他人
			政治演變。	歷1b-IV-1 運用			進行溝通。
			4.能覺察古羅馬的	歴史資料,解釋			【國際教育】
			文化發展。	重要歷史人物			國J5 尊重與欣賞
				與事件間的關			世界不同文化的價
				聯。			值。
				歷1b-IV-2 運用			國J11 尊重與維護
				歷史資料, 進行			不同文化群體的人
				歷史事件的因			權與尊嚴。
_				果分析與詮釋。			【多元文化教育】
5				歷1c-IV-1 區別			多J4 了解不同群
				歷史事實與歷			體間如何看待彼此
				史解釋。			的文化。
				歷1c-IV-2 從多			多J5 了解及尊重
				元觀點探究重			不同文化的習俗與
				要歷史事件與			禁忌。
				人物在歷史中			多J6 分析不同群
				的作用與意義。			體的文化如何影響
				社2a-Ⅳ-1 敏銳			社會與生活方式。
				察覺人與環境			
				的互動關係及			
				其淵源。			
				社2a-IV-3 關心			
				不同的社會文			

	子日环往(刚走/川里							
					化及其發展,並			
					展現開闊的世			
					界觀。			
					社2c-IV-1 從歷			
					史或社會事件			
					中, 省思自身或			
					所屬群體的文			
					化淵源、處境及			
					自主性			
					社3a-IV-1 發現			
					不同時空脈絡			
					中的人類生活			
					問題, 並進行探			
					究。			
					社3b-IV-3 使用			
					文字、照片、圖			
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
	1	篇世界的	1	1.能判斷兩河流域	歷1a-IV-2 理解	歷Na-IV-1 非洲	1.作業練習	【閱讀素養教育】
	歴史(與西亞地區的民族	所習得歷史事	與西亞的早期文	2.紙筆測驗	閱J3 理解學科知
	1	章古代文		特性。	件的發展歷程	化。		識內的重要詞彙的
	1	延生、第		2.能說明西亞古文	與重要歷史變	歷Na-IV-2 希臘、		意涵, 並懂得如何
6		古希臘羅		明的文化成就。	遷。	羅馬的政治及文		運用該詞彙與他人
		化的開展		3.能說明古埃及的	歷1b-IV-1 運用	化。		進行溝通。
	(第一	·次段考)		政權發展。	歷史資料, 解釋	歷Nb-IV-1 佛教		
				4.能分析古埃及的	重要歷史人物	的起源與發展。		
				文化成就。	與事件間的關			

C5 1 15,750	子日休性(例正/미里	-		1				,
				5.能分析佛教興起	聯。			
				前的印度社會。	歷1b-IV-2 運用			
				6.能說明佛教的發	歴史資料, 進行			
				展與傳播。	歷史事件的因			
				7.能說明古希臘的	果分析與詮釋。			
				政治發展。	歷1c-IV-1 區別			
				8.能覺察古希臘的	歷史事實與歷			
				文化特色。。	史解釋。			
				9.了解亞歷山大東	歷1c-IV-2 從多			
				╽征。	元觀點探究重			
				10.認識希臘化文	要歷史事件與			
				化。	人物在歷史中			
				11.能說明古羅馬的	的作用與意義。			
				政治演變	社3b-IV-3 使用			
				12.能覺察古羅馬的	文字、照片、圖			
				文化發展。	表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
		第二篇世界的	1	1.能說明基督教的	歷1a-IV-2 理解	歷Nb-IV-2 基督	1.作業練習	【閱讀素養教育】
		歴史(上)		起源與傳播。	所習得歷史事	教的起源與發	2.紙筆測驗	閱J3 理解學科知
		第三章普世宗		2.能分析基督教在	件的發展歷程	展。		識內的重要詞彙的
		教的發		中世紀歐洲的影	與重要歷史變			意涵, 並懂得如何
_				響。	遷。			運用該詞彙與他人
7					歷1b-IV-1 運用			進行溝通。
					歴史資料,解釋			【國際教育】
					重要歷史人物			國J5 尊重與欣賞
					與事件間的關			世界不同文化的價
					聯。			值。

C5-1	領域	學習	四課	程	囯	敕	딁	-書

C5-T領墺学省誄柱(調金)計畫		
	歷1b-IV-2 運用	國J11 尊重與維護
	歴史資料, 進行	不同文化群體的人
	歷史事件的因	權與尊嚴。
	果分析與詮釋。	【多元文化教育】
	歷1c-IV-1 區別	多J4 了解不同群
	歴史事實與歷	體間如何看待彼此
	上 史解釋。	的文化。
	歷1c-IV-2 從多	多J5 了解及尊重
	 元觀點探究重	不同文化的習俗與
	要歷史事件與	禁忌。
	人物在歷史中	多J6 分析不同群
	的作用與意義。	體的文化如何影響
	社2a-IV-1 敏銳	社會與生活方式。
	察覺人與環境	
	的互動關係及	
	其淵源。	
	社2a-IV-3 關心	
	不同的社會文	
	化及其發展,並	
	展現開闊的世	
	界觀。	
	社2c-IV-1 從歷	
	史或社會事件	
	中, 省思自身或	
	所屬群體的文	
	化淵源、處境及	
	自主性	
	社3a-IV-1 發現	
	不同時空脈絡	
	中的人類生活	

	子日环往(叫走)口鱼	-						
					問題,並進行探			
					究。			
					社3b-IV-3 使用			
					文字、照片、圖			
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
		第二篇世界的	1	1.能說明基督教的	歷1a-IV-2 理解	歷Nb-IV-2 基督	1.作業練習	【閱讀素養教育】
		歷史(上)		起源與傳播。	所習得歷史事	教的起源與發	2.紙筆測驗	閱J3 理解學科知
		第三章普世宗		2.能分析基督教在	件的發展歷程	展。		識內的重要詞彙的
		教的發		中世紀歐洲的影	與重要歷史變			意涵, 並懂得如何
				響。	遷。			運用該詞彙與他人
					歷1b-IV-1 運用			進行溝通。
					歴史資料, 解釋			【國際教育】
					重要歷史人物			國J5 尊重與欣賞
					與事件間的關			世界不同文化的價
					聯。			值。
8					歷1b-IV-2 運用			國J11 尊重與維護
					歷史資料, 進行			不同文化群體的人
					歷史事件的因			權與尊嚴。
					果分析與詮釋。			【多元文化教育】
					歷1c-IV-1 區別			多J4 了解不同群
					歷史事實與歷			體間如何看待彼此
					史解釋。			的文化。
					歷1c-IV-2 從多			多J5 了解及尊重
					元觀點探究重			不同文化的習俗與
					要歷史事件與			禁忌。
					人物在歷史中			多J6 分析不同群

	子日环往(咧走/미里				的作用與意義。			體的文化如何影響
					│ 社2a-IV-1 敏銳			社會與生活方式。
					察覺人與環境			
					的互動關係及			
					 其淵源。			
					社2a-IV-3 關心			
					不同的社會文			
					化及其發展,並			
					展現開闊的世			
					界觀。			
					社2c-IV-1 從歷			
					史或社會事件			
					中, 省思自身或			
					所屬群體的文			
					化淵源、處境及			
					自主性			
					社3a-IV-1 發現			
					不同時空脈絡			
					中的人類生活			
					問題,並進行探			
					究。			
					社3b-IV-3 使用			
					文字、照片、圖			
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
9		第二篇世界的	1	1.認識拜占庭帝	歷1a-IV-2 理解	歷Nb-IV-2 基督	1.作業練習	【閱讀素養教育】
		歴史(上)		國。	所習得歷史事	教的起源與發	2.紙筆測驗	閱J3 理解學科知

第三章普世宗	2.認識基督教的第	件的發展歷程	展。	識內的重要詞彙的
】	一次分裂。	與重要歷史變		意涵, 並懂得如何
		遷。		運用該詞彙與他人
		歷1b-IV-1 運用		進行溝通。
		→ 歴史資料,解釋		【國際教育】
		重要歷史人物		國J5 尊重與欣賞
		與事件間的關		世界不同文化的價
		聯。		值。
		歷1b-IV-2 運用		國J11 尊重與維護
		歴史資料, 進行		不同文化群體的人
		歷史事件的因		權與尊嚴。
		果分析與詮釋。		【多元文化教育】
		歷1c-IV-1 區別		多J4 了解不同群
		歷史事實與歷		體間如何看待彼此
		史解釋。		的文化。
		歷1c-IV-2 從多		多J5 了解及尊重
		元觀點探究重		不同文化的習俗與
		要歷史事件與		禁忌。
		人物在歷史中		多J6 分析不同群
		的作用與意義。		體的文化如何影響
		社2a-IV-1 敏銳		社會與生活方式。
		察覺人與環境		
		的互動關係及		
		其淵源。		
		社2a-IV-3 關心		
		不同的社會文		
		化及其發展,並		
		展現開闊的世		
		界觀。		
		社2c-IV-1 從歷		

	ナロかに(mg.正/n) <u>エ</u>	- I		1			I	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
					史或社會事件			
					中, 省思自身或			
					所屬群體的文			
					化淵源、處境及			
					自主性			
					社3a-IV-1 發現			
					不同時空脈絡			
					中的人類生活			
					問題,並進行探			
					究。			
					社3b-IV-3 使用			
					文字、照片、圖			
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					 結果。			
		第二篇世界的	1	1.能詮釋伊斯蘭教	歷1a-IV-2 理解	歷Nb-IV-3 伊斯	1.作業練習	【閱讀素養教育】
		歴史(上)		的起源與擴張。	所習得歷史事	蘭教的起源與發	2.紙筆測驗	閱J3 理解學科知
		第三章普世宗		2.能覺察伊斯蘭世	 件的發展歷程	 展。		識內的重要詞彙的
		】 教的發展		界的經濟與文化成	 與重要歷史變	 歴Nb-IV-1 佛教		意涵, 並懂得如何
				 就。	 遷。	 的起源與發展。		運用該詞彙與他人
					 歷1b-IV-1 運用			進行溝通。
10					】 歴史資料, 解釋			【國際教育】
					重要歷史人物			國J5 尊重與欣賞
					與事件間的關			世界不同文化的價
					聯。			值。
					歴1b-IV-2 運用			
					歴史資料, 進行			不同文化群體的人
					歴史事件的因			權與尊嚴。
				1			<u> </u>	一定ノくサルへり

展立のIV-1 區別 歴史事質與歷史等質與歷史解釋。 歴で1-V-2 從多 定確で1-V-2 從多 元親點探究重要應更事件與 人物在歷史中 的作用與蓋。 社2a-IV-1 敵說 察策人與環境 的互動關係及 其淵源。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展 並 展現開闊的世 界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中、省點自身或 所屬群體的文 化湖源原域及 自主性 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題 本進行探 究。 社3b-IV-3 使用	C3-1限以字白床性(测金/引量		
歷史事實與歷史解釋。 使 中		┃果分析與詮釋。┃	【多元文化教育】
使 16-1V-2 從多		歷1c-IV-1 區別	多J4 了解不同群
歷1c-IV-2 從多 元觀點探究重 要歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境 的互動關係及 其淵源。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世 界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群康的文 化淵縣。處境及 自主性 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題、並進行探 究。		歴史事實與歷	體間如何看待彼此
元觀點探究重 要歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境 的互動關係及 其淵源。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現開闢的世 界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文 化淵萊、處境及 自主性 社3a-IV-1 發現 不同時空脈終 中的人類生活 內別,並進行探 究。		史解釋。	的文化。
要歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳 察受人與環境 的互動關係及 其淵源。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現開闢的世 界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文 化淵源。處境及 自主性 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題,並進行探 究。		歷1c-IV-2 從多	多J5 了解及尊重
人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境 的互動關係及 其淵源。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世 界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省點自身或 所屬群體的文 化淵源、處境及 自主性 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題,並進行探 究。		元觀點探究重	不同文化的習俗與
的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境 的互動關係及 其淵源。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世 界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文 化淵源、處境及 自主性 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題,並進行探 究。		要歷史事件與	禁忌。
社2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境 的互動關係及 其淵源。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世 界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文 化淵源、處境及 自主性 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題,並進行探 究。		人物在歷史中	多J6 分析不同群
察覺人與環境的互動關係及 其淵源。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文 化淵源、處境及 自主性 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題,並進行探 究。		的作用與意義。	體的文化如何影響
的互動關係及 其淵源。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現開闢的世 界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文 化淵源 處境及 自主性 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題,並進行探 究。		社2a-IV-1 敏銳	社會與生活方式。
其淵源。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世 界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思會身或 所屬群體的文 化淵源、處境及 自主性 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題,並進行探 究。		察覺人與環境	
社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。		的互動關係及	
不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。		其淵源。	
化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身或 所屬群體的文 化淵源、處境及 自主性 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題,並進行探 究。		社2a-IV-3 關心	
展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。		不同的社會文	
界觀。 社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中, 省思自身或 所屬群體的文 化淵源、處境及 自主性 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題, 並進行探 究。		化及其發展,並	
社2C-IV-1 從歷 史或社會事件 中, 省思自身或 所屬群體的文 化淵源、處境及 自主性 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題, 並進行探 究。		展現開闊的世	
史或社會事件 中, 省思自身或 所屬群體的文 化淵源、處境及 自主性 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題, 並進行探 究。		界觀。	
中, 省思自身或 所屬群體的文 化淵源、處境及 自主性 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題, 並進行探 究。		社2c-IV-1 從歷	
所屬群體的文 化淵源、處境及 自主性 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題, 並進行探 究。		史或社會事件	
 化淵源、處境及自主性 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題, 並進行探究。 究。 		中,省思自身或	
自主性 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題, 並進行探 究。		所屬群體的文	
社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題, 並進行探 究。		化淵源、處境及	
不同時空脈絡 中的人類生活 問題, 並進行探 究。		自主性	
中的人類生活 問題, 並進行探 究。		社3a-IV-1 發現	
		不同時空脈絡	
究。		中的人類生活	
		問題,並進行探	
社3b-IV-3 使用		究。	
		社3b-IV-3 使用	

文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	素養教育】
圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究 結果。	主禁粉 李】
等多種方式, 呈 現並解釋探究 結果。	主禁粉 卒 】
現並解釋探究 結果。	主禁粉 李】
結果。	
	- 基業数 本 1
┃	杀 食钗月』
┃	理解學科知
第四章近代歐 2.能列舉文藝復興 件的發展歷程	的重要詞彙的
	並懂得如何
┃ ┃	亥詞彙與他人
┃	
┃	教育】
┃	尊重與欣賞
	下同文化的價
┃	
┃	尊重與維護
	文化群體的人
┃ '' ┃	뒕嚴。
┃	文化教育】
┃	了解不同群
┃	口何看待彼此
┃ ┃	í.
	了解及尊重
┃	文化的習俗與
┃	ļ
┃	分析不同群
┃	文化如何影響
┃	具生活方式 。
察覺人與環境	

CS 1 12 73 -	子 日 体 (注 (T			1
					的互動關係及			
					其淵源。			
					社2a-IV-3 關心			
					不同的社會文			
					化及其發展,並			
					展現開闊的世			
					界觀。			
					社2c-IV-1 從歷			
					史或社會事件			
					中, 省思自身或			
					所屬群體的文			
					化淵源、處境及			
					自主性			
					社3a-IV-1 發現			
					不同時空脈絡			
					中的人類生活			
					問題,並進行探			
					究。			
					社3b-IV-3 使用			
					文字、照片、圖			
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
	Ġ	第二篇世界的	1	能分析宗教改革的	歷1a-IV-2 理解	歷Oa-IV-2 宗教	1.作業練習	【閱讀素養教育】
		歷史(上)		背景與新教派特	所習得歷史事	改革。	2.紙筆測驗	閱J3 理解學科知
12		第四章近代歐		色。	件的發展歷程			識內的重要詞彙的
	Ì	洲的興起			與重要歷史變			意涵, 並懂得如何
					遷。			運用該詞彙與他人
					1			

C5-1	領域	學型	理科	1/≣E		計	-書

C5-T視墺学首誄柱(調金)計畫		
	歴1b-IV-1 運用	進行溝通。
	歴史資料,解釋	【國際教育】
	重要歷史人物	國J5 尊重與欣賞
	與事件間的關	世界不同文化的價
	聯。	值。
	歴1b-IV-2 運用	國J11 尊重與維護
	歴史資料, 進行	不同文化群體的人
	歴史事件的因	權與尊嚴。
	果分析與詮釋。	【多元文化教育】
	歴1c-IV-1 區別	多J4 了解不同群
	歴史事實與歷	體間如何看待彼此
	上 史解釋。	的文化。
	歴1c-IV-2 從多	多J5 了解及尊重
	元觀點探究重	不同文化的習俗與
	要歷史事件與	禁忌。
	人物在歷史中	多J6 分析不同群
	的作用與意義。	體的文化如何影響
	社2a-IV-1 敏銳	社會與生活方式。
	察覺人與環境	
	的互動關係及	
	其淵源。	
	社2a-IV-3 關心	
	不同的社會文	
	化及其發展,並	
	展現開闊的世	
	界觀。	
	社2c-IV-1 從歷	
	史或社會事件	
	中, 省思自身或	
	所屬群體的文	

CJ-T IQ-%-	子日林性(咧走/川堡	<u> </u>						
					化淵源、處境及			
					自主性			
					社3a-IV-1 發現			
					不同時空脈絡			
					中的人類生活			
					問題,並進行探			
					究。			
					社3b-IV-3 使用			
					文字、照片、圖			
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
		第二篇世界的	1	能詮釋宗教改革的	歷1a-IV-2 理解	歷Oa-IV-2 宗教	1.作業練習	【閱讀素養教育】
		歴史(上)		影響。	所習得歷史事	改革。	2.紙筆測驗	閱J3 理解學科知
		第四章近代歐			件的發展歷程			識內的重要詞彙的
		洲的興起			與重要歷史變			意涵, 並懂得如何
					遷。			運用該詞彙與他人
					歷1b-IV-1 運用			進行溝通。
					歴史資料, 解釋			【國際教育】
13					重要歷史人物			國J5 尊重與欣賞
13					與事件間的關			世界不同文化的價
					聯。			值。
					歷1b-IV-2 運用			國J11 尊重與維護
					歷史資料, 進行			不同文化群體的人
					歷史事件的因			權與尊嚴。
					果分析與詮釋。			【多元文化教育】
					歷1c-IV-1 區別			多J4 了解不同群
					歷史事實與歷			體間如何看待彼此

Description	
┃	
	內習俗與
要歷史事件與	
┃	不同群
	如何影響
	舌方式。
察覺人與環境	
┃ ┃	
社2a-IV-3 關心	
不同的社會文	
化及其發展, 並	
展現開闊的世	
┃ ┃	
社2c-IV-1 從歷	
中, 省思自身或	
┃	
不同時空脈絡	
┃	
問題, 並進行探	
┃	
文字、照片、圖 文字、照片、圖	
表、數據、地	
圖、年表、言語	

	子 日 环 1 生 (ii) 正 / i 1 里						_
				等多種方式, 呈			
				現並解釋探究			
				結果。			
	第二篇世界的	1	1.能說明基督教的	歷1a-IV-2 理解	歷Oa-IV-1 文藝	1.作業練習	【閱讀素養教育】
	歴史(上)		起源與傳播。	所習得歷史事	復興。	2.紙筆測驗	閱J3 理解學科知
	第三章普世宗		2.能分析基督教在	件的發展歷程	歷Oa-IV-2 宗教		識內的重要詞彙的
	教的發展、第		中世紀歐洲的影	與重要歷史變	改革。		意涵, 並懂得如何
	四章近代歐洲		響音。	遷。			運用該詞彙與他人
	的興起(第二次		3認識拜占庭帝國。	歷1b-IV-1 運用			進行溝通。
	段考)		4識基督教的第一	歴史資料,解釋			
			次分裂。	重要歷史人物			
			5能詮釋伊斯蘭教	與事件間的關			
			的起源與擴張。	聯。			
			6能覺察伊斯蘭世	歷1b-IV-2 運用			
			界的經濟與文化成	歴史資料, 進行			
			就。	歷史事件的因			
14			7能說明文藝復興	果分析與詮釋。			
			的背景與精神。	歷1c-IV-1 區別			
			8能列舉文藝復興	歷史事實與歷			
			時期的重要成就。	史解釋。			
			9能分析宗教改革	歷1c-IV-2 從多			
			的背景與新教派特	元觀點探究重			
			色。	要歷史事件與			
			10詮釋宗教改革的	人物在歷史中			
			影響。	的作用與意義。			
				社3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式, 呈			

	子 日 林 任 (現並解釋探究			
				結果。			
	第二篇世界的	1	1.能瞭解大航海時		歷Ob-IV-1 歐洲	1.作業練習	【閱讀素養教育】
	歴史(上)		 代出現的原因。	所習得歷史事	的海外擴張與傳		閱J3 理解學科知
	第5章多元世界		2.能說明新航路探	件的發展歷程	教。		識內的重要詞彙的
	的互動			與重要歷史變			意涵, 並懂得如何
				遷。			運用該詞彙與他人
				歷1b-IV-1 運用			進行溝通。
				歴史資料, 解釋			【國際教育】
				重要歷史人物			國J5 尊重與欣賞
				與事件間的關			世界不同文化的價
				聯。			值。
				歷1b-IV-2 運用			國J11 尊重與維護
				歷史資料, 進行			不同文化群體的人
				歷史事件的因			權與尊嚴。
15				果分析與詮釋。			【多元文化教育】
15				歷1c-IV-1 區別			多J4 了解不同群
				歷史事實與歷			體間如何看待彼此
				史解釋。			的文化。
				歷1c-IV-2 從多			多J5 了解及尊重
				元觀點探究重			不同文化的習俗與
				要歷史事件與			禁忌。
				人物在歷史中			多J6 分析不同群
				的作用與意義。			體的文化如何影響
				社2a-IV-1 敏銳			社會與生活方式。
				察覺人與環境			
				的互動關係及			
				其淵源。			
				社2a-IV-3 關心			
				不同的社會文			

	子日休住(例走)川里							
					化及其發展,並			
					展現開闊的世			
					界觀。			
					社2c-IV-1 從歷			
					史或社會事件			
					中, 省思自身或			
					所屬群體的文			
					化淵源、處境及			
					自主性			
					社3a-IV-1 發現			
					不同時空脈絡			
					中的人類生活			
					問題, 並進行探			
					究。			
					社3b-IV-3 使用			
					文字、照片、圖			
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
		第二篇世界的	1	1.能說明美洲古文	歷1a-IV-2 理解	歷Ob-IV-2 美洲	1.作業練習	【閱讀素養教育】
		歴史(上)		明的特色。	所習得歷史事	和澳洲的政治與	2.紙筆測驗	閱J3 理解學科知
		第5章多元世界		2.能指出歐洲國家	件的發展歷程	文化。		識內的重要詞彙的
		的互動		殖民美洲的影響。	與重要歷史變			意涵, 並懂得如何
16					遷。			運用該詞彙與他人
					歷1b-IV-1 運用			進行溝通。
					歴史資料,解釋			【國際教育】
					重要歷史人物			國J5 尊重與欣賞
					與事件間的關			世界不同文化的價

C3-1 限极子自体性(调定/H)量		
	聯。	值。
	歴1b-IV-2 運用	國J11 尊重與維護
	歴史資料, 進行	不同文化群體的人
	歷史事件的因	權與尊嚴。
	果分析與詮釋。	【多元文化教育】
	歷1c-IV-1 區別	多J4 了解不同群
	歴史事實與歷	體間如何看待彼此
	 史解釋。	的文化。
	歷1c-IV-2 從多	多J5 了解及尊重
		不同文化的習俗與
	要歷史事件與	禁忌。
	人物在歷史中	多J6 分析不同群
	的作用與意義。	體的文化如何影響
	社2a-IV-1 敏銳	社會與生活方式。
	察覺人與環境	
	的互動關係及	
	 其淵源。	
	社2a-IV-3 關心	
	不同的社會文	
	化及其發展,並	
	展現開闊的世	
	界觀。	
	社2c-IV-1 從歷	
	史或社會事件	
	中, 省思自身或	
	所屬群體的文	
	化淵源、處境及	
	自主性	
	社3a-IV-1 發現	
	不同時空脈絡	

CO 1 195-94-	子日休住(例走/11)里	<u>. </u>						
					中的人類生活			
					問題,並進行探			
					究。			
					社3b-IV-3 使用			
					文字、照片、圖			
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
		第二篇世界的	1	1,能說明荷蘭聯合	歷1a-IV-2 理解	歷Ob-IV-3 近代	1.作業練習	【閱讀素養教育】
		歴史(上)		東印度公司在東南	所習得歷史事	南亞與東南亞。	2.紙筆測驗	閱J3 理解學科知
		第5章多元世界		亞的擴張。	件的發展歷程	歷Ob-IV-2 美洲		識內的重要詞彙的
		的互動		2.能分析英國東印	與重要歷史變	和澳洲的政治與		意涵, 並懂得如何
				度公司對印度的影	遷。	文化。		運用該詞彙與他人
				響。	歷1b-IV-1 運用			進行溝通。
				3.能尊重澳洲原住	歷史資料, 解釋			【國際教育】
				民的特色。	重要歷史人物			國J5 尊重與欣賞
				4.能說明英國在澳	與事件間的關			世界不同文化的價
17				洲的殖民統治特	聯。			值。
17				質。	歷1b-IV-2 運用			國J11 尊重與維護
					歷史資料, 進行			不同文化群體的人
					歷史事件的因			權與尊嚴。
					果分析與詮釋。			【多元文化教育】
					歷1c-IV-1 區別			多J4 了解不同群
					歷史事實與歷			體間如何看待彼此
					史解釋。			的文化。
					歷1c-IV-2 從多			多J5 了解及尊重
					元觀點探究重			不同文化的習俗與
					要歷史事件與			禁忌。

				人物在歷史中			多J6 分析不同群
				八物在歴史中 的作用與意義。			體的文化如何影響
				社2a-IV-1 敏銳			社會與生活方式。
				〒28-1V-1			社自兴工冶刀 八。
				奈見八典環境 的互動關係及			
				时互勤關係及 其淵源。			
				社2a-IV-3 關心			
				不同的社會文			
				化及其發展,並			
				展現開闊的世			
				界觀。			
				社2c-IV-1 從歷			
				史或社會事件			
				中, 省思自身或			
				所屬群體的文			
				化淵源、處境及			
				自主性			
				社3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡			
				中的人類生活			
				問題,並進行探			
				究。			
				社3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究			
				結果。			
18	│ │第二篇世界的	1	┃ ┃1.能分析科學革命	歷1a-IV-2 理解	L 歷Oa-IV-3 科學	 1.作業練習	【閱讀素養教育】
	-12 AIII -21 F.J	<u> </u>	1 - 100/2 1/1 1 1 3			111 / 12/1/10/10	200000000000000000000000000000000000000

歴史(上) 的背景。 所習得歷史事 革命與啟蒙運 2.紙筆測驗 第6章近代歐洲 2.能指出科學革命 件的發展歷程 動。 的變革 的重要成就。 與重要歷史變 遷。	閱J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人
的變革的重要成就。與重要歷史變	意涵, 並懂得如何 運用該詞彙與他人
	運用該詞彙與他人
┃ ┃	
	l
┃	進行溝通。
┃	【國際教育】
┃	國J5 尊重與欣賞
與事件間的關	世界不同文化的價
┃	值。
【	國J9 尊重與維護
┃	不同文化群體的人
┃	權與尊嚴。
┃	【多元文化教育】
【	多J4 了解不同群
歴史事實與歷	體間如何看待彼此
┃	的文化。
┃	多J5 了解及尊重
┃	不同文化的習俗與
┃	禁忌。
┃ ┃	多J6 分析不同群
┃	體的文化如何影響
┃	社會與生活方式。
┃	
社2a-IV-3 關心	
┃	
┃	
┃	
┃ ┃	

	子目环注(例定/门里	-						
					社2c-IV-1 從歷			
					史或社會事件			
					中, 省思自身或			
					所屬群體的文			
					化淵源、處境及			
					自主性			
					社3a-IV-1 發現			
					不同時空脈絡			
					中的人類生活			
					問題,並進行探			
					究。			
					社3b-IV-3 使用			
					文字、照片、圖			
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
		第二篇世界的	1	1.能了解啟蒙運動	歷1a-IV-2 理解	歷Oa-IV-3 科學	1.作業練習	【閱讀素養教育】
		歴史(上)		的時代背景與意	所習得歷史事	革命與啟蒙運	2.紙筆測驗	閱J3 理解學科知
		第6章 近代歐		義。	件的發展歷程	動。		識內的重要詞彙的
		洲的變革		2.能說明啟蒙運動	與重要歷史變			意涵, 並懂得如何
				時期的政治學說。	遷。			運用該詞彙與他人
19				3.能了解啟蒙運動	歷1b-IV-1 運用			進行溝通。
19				時期的經濟學說。	歴史資料,解釋			【國際教育】
					重要歷史人物			國J5 尊重與欣賞
					與事件間的關			世界不同文化的價
					聯。			值。
					歷1b-IV-2 運用			國J9 尊重與維護
					歷史資料, 進行			不同文化群體的人

C5-1 限域字音床性(調金/計量		
	歴史事件的因	權與尊嚴。
	果分析與詮釋。	【多元文化教育】
	歷1c-IV-1 區別	多J4 了解不同群
	歴史事實與歷	體間如何看待彼此
	上 史解釋。	的文化。
	歷1c-IV-2 從多	多J5 了解及尊重
	元觀點探究重	不同文化的習俗與
	要歷史事件與	禁忌。
	│ 人物在歷史中	多J6 分析不同群
	的作用與意義。	體的文化如何影響
	社2a-Ⅳ-1 敏銳	社會與生活方式。
	察覺人與環境	
	的互動關係及	
	其淵源。	
	社2a-IV-3 關心	
	不同的社會文	
	化及其發展,並	
	展現開闊的世	
	界觀。	
	│社2c-IV-1 從歷 │	
	史或社會事件	
	中, 省思自身或	
	所屬群體的文	
	化淵源、處境及	
	自主性	
	│社3a-IV-1 發現 │	
	不同時空脈絡	
	中的人類生活	
	問題,並進行探	
	究。	

CO 1 P.	学自体性(测定)引重							
					社3b-IV-3 使用			
					文字、照片、圖			
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
	第	二篇世界的	1	1.能認識工業革命	歷1a-IV-2 理解	歷Qa-IV-2 工業	1.問題討論	【閱讀素養教育】
	歷	壁(上)		的原因、過程與影	所習得歷史事	革命與社會變	2.紙筆測驗	閱J1 發展多元文
	第	6章 近代歐		響。	件的發展歷程	遷。	3.分組討論	本的閱讀策略。
	洲	的變革(第三		2.能分析工業革命	與重要歷史變		4.討論發表	閱J2 發展跨文本
	次	(段考)		對世界各國帶來的	遷。		5.心得報告	的比對、分析、深
				改變。	歷1b-IV-1 運用		6.命題系統光碟	究的能力,以判讀
				3.能同理勞工的生	歴史資料,解釋			文本知識的正確
				活處境與勞資對立	重要歷史人物			性。
				問題。	與事件間的關			閱J3 理解學科知
					聯。			識內的重要詞彙的
					歷1b-IV-2 運用			意涵, 並懂得如何
20					歷史資料, 進行			運用該詞彙與他人
					歷史事件的因			進行溝通。
					果分析與詮釋。			【人權教育】
					歷1c-IV-1 區別			人J4 了解平等、正
					歷史事實與歷			義的原則, 並在生
					史解釋。			活中實踐。
					歷1c-IV-2 從多			人J5 了解社會上
					元觀點探究重			有不同的群體和文
					要歷史事件與			化, 尊重並欣賞其
					人物在歷史中			差異。
					的作用與意義。			
					社2b-IV-2 尊重			

				不同群體文化 的差異性,並欣			
				賞其文化之美。			
				社3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡 中的人類生活			
				中的人類生活 問題,並進行探			
				问趣,业选11抹 究。			
				^{九。} 社3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				久于、照月、画 表、數據、地			
				│ 衣、薮豚、地 │ 圖、年表、言語			
				圖、牛衣、吉品 等多種方式, 呈			
				現並解釋探究			
				」 は果。			
	 第二篇世界的	1	┃ ┃1.能瞭解大航海時	_ ा	L 歷Oa-IV-1 文藝	 1.作業練習	└───────── 【閱讀素養教育】
	郑二篇 [5][6] 歴史(上)	'	代出現的原因。	歴 18 TV 2 22/7 所習得歷史事	復興。	2.紙筆測驗	閱J3 理解學科知
	佐久(五/ 第5章多元世界		12.能說明新航路探	//	及八。 歴Oa-IV-2 宗教	2.154 - 73.1534	識內的重要詞彙的
	的互動、第6章		險的經過。	與重要歷史變	改革。		意涵,並懂得如何
	近代歐洲的變		3.能說明美洲古文	スェスルスス 遷。	ダー 。 歴Oa-IV-3 科學		運用該詞彙與他人
	革		明的特色。		革命與啟蒙運		進行溝通。
			4.能指出歐洲國家	歴史資料,解釋	動。		~17/11/20
21			殖民美洲的影響。	重要歷史人物	歷Ob-IV-1 歐洲		
			5,能說明荷蘭聯合	與事件間的關	的海外擴張與傳		
			東印度公司在東南	聯。	教。		
			亞的擴張。	│ 歴1b-IV-2 運用	歷Ob-IV-2 美洲		
			6.能分析英國東印	歴史資料, 進行	和澳洲的政治與		
			度公司對印度的影	歷史事件的因	文化。		
			響。	果分析與詮釋。	歷Ob-IV-3 近代		
			7.能尊重澳洲原住	歷1c-IV-1 區別	南亞與東南亞。		

C3-1104以	学省謀程(調整)計畫				
		民的特色。	歷史事實與歷	歷Qa-IV-2 工業	
		8.能說明英國在澳	史解釋。	革命與社會變	
		洲的殖民統治特	歷1c-IV-2 從多	遷。	
		質。	元觀點探究重		
		9.能分析科學革命	要歷史事件與		
		的背景。	人物在歷史中		
		10.能指出科學革命	的作用與意義。		
		的重要成就。	社3b-IV-3 使用		
		11.能了解啟蒙運動	文字、照片、圖		
		的時代背景與意	表、數據、地		
		義。	圖、年表、言語		
		12. 能說明啟蒙運	等多種方式, 呈		
		動時期的政治學	現並解釋探究		
		說。	結果。		
		13.能了解啟蒙運動			
		時期的經濟學 說。			
		14.能認識工業革命			
		的原因、過程與影			
		響。			
		15.能分析工業革命			
		對世界各國帶來的			
		改變。			
		16.能同理勞工的生			
		活處境與勞資對立			
		問題。			
			•		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表

現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期九年級 社會 領域(歷史)學習課程計畫(圖普通班/□特教班/圖藝才班)

教材版本 		翰林 實施年紀 (班級/組)		71	九 教學節數		毎週(1)節, 本學期共(17)節				
	課程目標	二		1.學習世界歷史,了解發生世界的歷史脈絡。 2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。							
	該學習階 領域核心 ^身		社-J-B1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。							
	課程架構脈絡										
±	公 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	單元與活動名	節數	學習目標	學習重點			評量方式	融入議題		
子	牧學期程	稱	日」 安X	字白日保	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵		
週次	日期										
1		第二篇世界的 歷史(下) 第一章現代國 家的建立	1	1.能理解美國獨立 建國的原因與過 程。 2.能體會獨立宣言 的內涵與人權的價 值。	歴1a-IV-2 理解 所習得歷史事 件的發展歷程 與重要歷史變 遷。 歴1b-IV-1 運用		法國大革 2	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.師生互動	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力,以判讀		

原	C5-1识现:	學省課程(調整)計畫 			
與事件間的關聯。			3.能解釋美國的政		文本知識的正確
聯。 歷10-IV-2 連用 歷史資料,進行 歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷10-IV-1 區別 歷史事釋 歷10-IV-2 從多 元觀點探究重 要歷史事件與 人物定更專件與 人物定更專件與 人物定更中事件與 人物作用與意義。 社20-IV-2 章重 不同群體文化 的差異性,並欣 資其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題、並進行探 究。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語			府組織與特色。	重要歷史人物	性。
歷1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別 歷史事實與歷 史解釋。 歷1c-IV-2 從多 元觀點探究重 更度事件與 人物在歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重 不同時至財文化 的差異性、並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空無絡 中的人類生活 問題,並進行探 究。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語				與事件間的關	閱J3 理解學科知
歷史資料,進行 歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別 歷史事質與歷 史解釋。 歷1c-IV-2 從多 元觀點探究重 要歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性、並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空縣絡 中的的人類生活 問題,並進行探 究。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語				聯。	識內 的 重要詞彙的
歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。				│歴1b-IV-2 運用 │	意涵, 並懂得如何
果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別 歷史事賈與歷 史解釋。 歷1c-IV-2 從多 元觀點探究重 要歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性. 並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題. 並進行探 究。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語				歴史資料,進行	運用該詞彙與他人
歷1c-IV-1 區別 歷史事實與歷 史解釋。 歷1c-IV-2 從多 元觀點探究重 要歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性. 並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題, 並進行探 究。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語				歴史事件的因	進行溝通。
歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語				果分析與詮釋。	【人權教育】
使解釋。 歷1c-IV-2 從多 元觀點探究重 要歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題,並進行探 究。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語				歴1c-IV-1 區別	人J4 了解平等、正
歷1c-IV-2 從多 元觀點探究重 要歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題、並進行探 究。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語				歴史事實與歷	義的原則, 並在生
元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語				史解釋。	活中實踐。
要歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題,並進行探 究。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語				│ 歴1c-IV-2 從多 │	人J5 了解社會上
人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題,並進行探 究。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語				元觀點探究重	有不同的群體和文
的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題,並進行探 究。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語				要歷史事件與	化, 尊重並欣賞其
社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題,並進行探 究。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語				人物在歷史中	差異。
不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活問題,並進行探究。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語				的作用與意義。	
的差異性, 並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題, 並進行探 究。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語				│社2b-IV-2 尊重 │	
賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題,並進行探 究。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語					
社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題, 並進行探 究。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語				的差異性, 並欣	
不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語				賞其文化之美。	
中的人類生活 問題, 並進行探 究。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語				│社3a-IV-1 發現 │	
問題, 並進行探究。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語				不同時空脈絡	
究。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語				中的人類生活	
社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語				問題,並進行探	
文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語				究。	
表、數據、地圖、年表、言語				│社3b-IV-3 使用 │	
圖、年表、言語				文字、照片、圖	
				表、數據、地	
				圖、年表、言語	
				等多種方式,呈	

	子日味往(阿亚/미里	<u>-</u> 			現並解釋探究			
					結果。			
2	┃ ┣節放假		0		447K0			
	או או אויינוע פו	—————————————————————————————————————	1	↓ ┃1.能了解拿破崙崛	↓ 歴1a-IV-2 理解	I ■ 歴Qb-IV-1 歐洲	↓ │1.討論發表	【閱讀素養教育】
		歴史(下)	'	起與維也納會議對	所習得歷史事	帝國的擴張。	12.心得報告	閱J1 發展多元文
		遊文 < 1 / 第一章現代國		日耳曼地區的轉	// 目的歷史事 件的發展歷程		3.紙筆評量	本的閱讀策略。
		家的建立		日子文心區17 日 	與重要歷史變		4.習作評量	別2 發展跨文本
		外的建立		│ 爻。 │2.能說出日耳曼地	八 主女症又交 遷。		T. 日 F DI 主 	的比對、分析、深
					^{と。} 歴1b-IV-1 運用			究的能力, 以判讀
				與要素。	歴史資料, 解釋			文本知識的正確
				 	重要歷史人物			
				島統一前的局勢。	単数位文八物 與事件間的關			년。 閱J3 理解學科知
				4.能知道義大利統	 			識內的重要詞彙的
				一建國的重要人物	 歴1b-IV-2 運用			意涵, 並懂得如何
				建國的重安八物	歴 10-1V-2 建用			
				一 火 炮在。	歴史資料, 進刊 歴史事件的因			建用該副業典心人
3					歴史事件的因 果分析與詮釋。			【 人權教育 】
٥					歴1c-IV-1 區別			人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
					歴 10-1V-1 週 別			大34 了解干等、正 義的原則, 並在生
					歴史事員典歴 史解釋。			我的原则,亚在王 活中實踐。
								冶甲貝戌。 人J5 了解社會上
					歴 10-1V-2 促多 元觀點探究重			有不同的群體和文
					九戲和採九里 要歷史事件與			化,尊重並欣賞其
					安庭史事件與 人物在歷史中			一元,导重业队員兵 一差異。
					│			左共。
					社2b-IV-2 尊重			
					社20-IV-2 导里 不同群體文化			
					か同群魔又化 的差異性, 並欣			
					賞其文化之美。			
					社3a-IV-1 發現			

	•	_						
					不同時空脈絡			
					中的人類生活			
					問題,並進行探			
					究。			
					社3b-IV-3 使用			
					文字、照片、圖			
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
		第二篇世界的	1	1.能說出帝國主義	歷1a-IV-2 理解	歷Qb-IV-1 歐洲	1.資料蒐集與整理	【閱讀素養教育】
		歴史(下)		的內涵。	所習得歷史事	帝國的擴張。	2.隨堂測驗	閱J1 發展多元文
		第二章帝國主		2.能認識19世紀帝	件的發展歷程	歷Qb-IV-2 亞、	3.分組討論	本的閱讀策略。
		義與第一次世		國主義興起的過程	與重要歷史變	非、美三洲的發		閱J2 發展跨文本
		界大戰		與代表國家。	遷。	展及回應。		的比對、分析、深
				3.能知道帝國主義	歷1b-IV-1 運用			究的能力, 以判讀
				對亞洲、非洲、拉丁	歴史資料,解釋			文本知識的正確
				美洲的影響。	重要歷史人物			性。
				4.能同理被殖民地	與事件間的關			閱J3 理解學科知
4				區人民的處境。	聯。			識內的重要詞彙的
					歷1b-IV-2 運用			意涵, 並懂得如何
					歴史資料, 進行			運用該詞彙與他人
					歷史事件的因			進行溝通。
					果分析與詮釋。			【人權教育】
					歷1c-IV-1 區別			人J4 了解平等、正
					歷史事實與歷			義的原則, 並在生
					史解釋。			活中實踐。
					歷1c-IV-2 從多			人J5 了解社會上
					元觀點探究重			有不同的群體和文

				要歷史事件與			化, 尊重並欣賞其
				人物在歷史中			差異。
				的作用與意義。			
				社2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化			
				的差異性,並欣			
				 賞其文化之美。			
				 社3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡			
				中的人類生活			
				問題,並進行探			
				究。			
				社3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式, 呈			
				現並解釋探究			
				結果。			
	第二篇世界的	1	1.能說出帝國主義	歷1a-IV-2 理解	歷Qb-IV-3 第一	1.命題系統光碟	【閱讀素養教育】
	歴史(下)		帶來的衝突, 與一	所習得歷史事	次世界大戰。	2.紙筆測驗	閱J1 發展多元文
	第二章帝國主		戰前的歐洲局勢。	件的發展歷程		3.課堂討論	本的閱讀策略。
	義與第一次世		2.能知道一戰東西	與重要歷史變			閱J2 發展跨文本
	界大戰		線的戰爭概況, 與	遷。			的比對、分析、深
5			美國參戰的影響。	│歷1b-IV-1 運用			究的能力, 以判讀
			3.能分析一戰對世	歴史資料,解釋			文本知識的正確
			 界的影響。 	重要歷史人物			性。
				與事件間的關			閱J3 理解學科知
				聯。			識內的重要詞彙的
				歴1b-Ⅳ-2 運用			意涵, 並懂得如何

	•			歴史資料, 進行			運用該詞彙與他人
				歴史事件的因			進行溝通。
				果分析與詮釋。			【人權教育】
				歷1c-IV-1 區別			人J4 了解平等、正
				歴史事實與歷			義的原則, 並在生
				史解釋。			活中實踐。
				歷1c-IV-2 從多			人J5 了解社會上
				元觀點探究重			有不同的群體和文
				要歷史事件與			化, 尊重並欣賞其
				人物在歷史中			差異。
				的作用與意義。			
				社2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化			
				的差異性, 並欣			
				賞其文化之美。			
				社3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡			
				中的人類生活			
				問題,並進行探			
				究。			
				社3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式, 呈			
				 現並解釋探究			
				結果。			
	第二篇世界的	1	1.能認識巴黎和會	歷1a-IV-2 理解	歷Qb-IV-3 第一	1.師生互動	【閱讀素養教育】
6	歴史(下)		與凡爾賽條約的內	 所習得歷史事	次世界大戰。	2.心得報告	閱J1 發展多元文
	第二章帝國主		涵。	件的發展歷程		3.分組討論	本的閱讀策略。
			l	L		<u> </u>	L

C5-1領 以学 首 誄 程 (調 登) 計	<u> </u>			 	
	義與第一次世	2.能分析巴黎和會	與重要歷史變		閱J2 發展跨文本
	界大戰	與凡爾賽條約的意	遷。		的比對、分析、深
		義與影響。	歴1b-IV-1 運用		究的能力, 以判讀
		3.能認識民族自決	歴史資料,解釋		文本知識的正確
		原則的內容。	重要歷史人物		性。
		4.能分析國際聯盟	與事件間的關		閱J3 理解學科知
		的成立與失敗的原	聯。		識內的重要詞彙的
		因。	歷1b-IV-2 運用		意涵, 並懂得如何
			歷史資料, 進行		運用該詞彙與他人
			歷史事件的因		進行溝通。
			果分析與詮釋。		【人權教育】
			歷1c-IV-1 區別		人J4 了解平等、正
			歷史事實與歷		義的原則, 並在生
			史解釋。		活中實踐。
			歷1c-IV-2 從多		人J5 了解社會上
			元觀點探究重		有不同的群體和文
			要歷史事件與		化, 尊重並欣賞其
			人物在歷史中		差異。
			的作用與意義。		
			社2b-IV-2 尊重		
			不同群體文化		
			的差異性,並欣		
			賞其文化之美。		
			社3a-IV-1 發現		
			不同時空脈絡		
			中的人類生活		
			問題, 並進行探		
			究。		
			社3b-IV-3 使用		
			文字、照片、圖		

177.71	, _ , _ , _ , _ , _ ,	-						,
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
		第二篇世界的	1	1.美國獨立革命	歷1a-IV-2 理解	歷Qa-IV-1 美國	1.師生互動	【閱讀素養教育】
		歷史(下)		2.法國大革命	所習得歷史事	獨立與法國大革	2.紙筆測驗	閱J1 發展多元文
		第二章帝國主		3.拉丁美洲的獨立	件的發展歷程	命。	3.命題系統光碟	本的閱讀策略。
		義與第一次世		運動	與重要歷史變	歷Qa-IV-3 民族	4.習作評量	閱J2 發展跨文本
		界大戰(第一次		4.德國與義大利的	遷。	主義與國家建		的比對、分析、深
		段考)		建國	歷1b-Ⅳ-2 運用	立。		究的能力, 以判讀
				5.19世紀帝國主義	歴史資料, 進行	歷Qb-IV-1 歐洲		文本知識的正確
				6.第一次世界大戰	歷史事件的因	帝國的擴張。		性。
				7.巴黎和會與國際	果分析與詮釋。	歷Qb-IV-2 亞、		閱J3 理解學科知
				聯盟		非、美三洲的發		識內的重要詞彙的
7						展及回應。		意涵, 並懂得如何
						歷Qb-IV-3 第一		運用該詞彙與他人
						次世界大戰。		進行溝通。
								【人權教育】
								人J4 了解平等、正
								義的原則, 並在生
								活中實踐。
								人J5 了解社會上
								有不同的群體和文
								化, 尊重並欣賞其
								差異。
		第二篇世界的	1	1.能認識俄國在一	歷1a-IV-2 理解	歷Qc-IV-1 戰間	1.隨堂測驗	【閱讀素養教育】
		歷史(下)		戰爆發革命的原因	所習得歷史事	期的世界局勢。	2.討論發表	閱J1 發展多元文
8		第三章戰間期		,與共產政權對世	件的發展歷程		3.師生互動	本的閱讀策略。
		與第二次世界		界的影響。	與重要歷史變			閱J2 發展跨文本

CJ-1 [與%.	学自体性(调定)引重			
	大戰	2.能說出經濟大恐	遷。	的比對、分析、深
		慌的原因, 以及新	│歴1b-IV-1 運用 │	究的能力, 以判讀
		政的政策內容。	歴史資料,解釋	文本知識的正確
			重要歷史人物	性。
			與事件間的關	閱J3 理解學科知
			聯。	識內的重要詞彙的
			歷1b-IV-2 運用	意涵, 並懂得如何
			歴史資料, 進行	運用該詞彙與他人
			歷史事件的因	進行溝通。
			果分析與詮釋。	【人權教育】
			歷1c-IV-1 區別	人J4 了解平等、正
			歴史事實與歷	義的原則, 並在生
			史解釋。	活中實踐。
			歷1c-IV-2 從多	人J5 了解社會上
			元觀點探究重	有不同的群體和文
			要歷史事件與	化, 尊重並欣賞其
			人物在歷史中	差異。
			的作用與意義。	
			社2b-IV-2 尊重	
			不同群體文化	
			的差異性, 並欣	
			賞其文化之美。	
			社3a-IV-1 發現	
			不同時空脈絡	
			中的人類生活	
			問題, 並進行探	
			究。	
			社3b-IV-3 使用	
			文字、照片、圖	
			表、數據、地	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

CJ-T [於%,-	学自体性(测定)引量	<u> </u>						
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
		第二篇世界的	1	1.能理解極權政治	歷1a-IV-2 理解	歷Qc-IV-1 戰間	1.問題討論	【閱讀素養教育】
		歴史(下)		興起的原因與統治	所習得歷史事	期的世界局勢。	2.紙筆測驗	閱J1 發展多元文
		第三章戰間期		手段。	件的發展歷程	歷Qc-IV-2 第二	3.資料蒐集與整理	本的閱讀策略。
		與第二次世界		2.能體會極權政治	與重要歷史變	次世界大戰。		閱J2 發展跨文本
		大戰		對人權的侵害。	遷。			的比對、分析、深
				3.能分析二戰戰前	歷1b-IV-1 運用			究的能力, 以判讀
				的世界局勢。	歴史資料, 解釋			文本知識的正確
				4.能認識二戰爆發	重要歷史人物			性。
				與戰爭前期的情	與事件間的關			閱J3 理解學科知
				形。	聯。			識內的重要詞彙的
				5.能認識戰爭後期	歷1b-IV-2 運用			意涵, 並懂得如何
				與結束的過程。	歴史資料, 進行			運用該詞彙與他人
					歷史事件的因			進行溝通。
9					果分析與詮釋。			【人權教育】
					歷1c-IV-1 區別			人J4 了解平等、正
					歴史事實與歷			義的原則, 並在生
					_ 史解釋。			活中實踐。
					歷1c-IV-2 從多			人J5 了解社會上
					元觀點探究重			有不同的群體和文
					要歷史事件與			化, 尊重並欣賞其
					人物在歷史中			差異。
					的作用與意義。			
					社2b-IV-2 尊重			
					不同群體文化			
					的差異性, 並欣			
					賞其文化之美。			
			1		I			

	产日休住(例正/미里							
					社3a-IV-1 發現			
					不同時空脈絡			
					中的人類生活			
					問題,並進行探			
					究。			
					社3b-IV-3 使用			
					文字、照片、圖			
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
	第二	二篇世界的	1	1.能認識二戰爆發	歷1a-IV-2 理解	歷Qc-IV-2 第二	1.問題討論	【閱讀素養教育】
	歴史	史(下)		與戰爭前期的情	所習得歷史事	次世界大戰。	2.課堂互動	閱J1 發展多元文
	第三	三章戰間期		形。	件的發展歷程		3.分組討論	本的閱讀策略。
	與領	第二次世界		2.能認識戰爭後期	與重要歷史變			閱J2 發展跨文本
	大單	戰		與結束的過程。	遷。			的比對、分析、深
				3.能分析戰時國際	歷1b-IV-1 運用			究的能力, 以判讀
				會議的內容與影	歷史資料, 解釋			文本知識的正確
				響。	重要歷史人物			性。
10				4.能理解聯合國成	與事件間的關			閱J3 理解學科知
10				立的意義。	聯。			識內 的 重要詞彙的
					歷1b-IV-2 運用			意涵, 並懂得如何
					歷史資料, 進行			運用該詞彙與他人
					歷史事件的因			進行溝通。
					果分析與詮釋。			【人權教育】
					歷1c-IV-1 區別			人J4 了解平等、正
					歷史事實與歷			義的原則, 並在生
					史解釋。			活中實踐。
					歷1c-IV-2 從多			人J5 了解社會上

					元觀點探究重			有不同的群體和文
					九既和採先皇 要歷史事件與			化,尊重並欣賞其
					人物在歷史中			差異。
					的作用與意義。			
					社2b-IV-2 尊重			
					不同群體文化			
					的差異性,並欣			
					賞其文化之美。			
					社3a-IV-1 發現			
					不同時空脈絡			
					中的人類生活			
					問題,並進行探			
					究。			
					社3b-IV-3 使用			
					文字、照片、圖			
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
	9	第二篇世界的	1	1.能認識冷戰時期	歷1a-IV-2 理解	歷Qc-IV-3 從兩	1.心得報告	【閱讀素養教育】
		歴史(下)		的國際局勢。	所習得歷史事	極到多元的戰後	2.紙筆測驗	閱J1 發展多元文
		第四章第二次		2.能分析冷戰時期	件的發展歷程	世界。	3.命題系統光碟	本的閱讀策略。
		世界大戰後的		國際衝突的情形。	與重要歷史變			閱J2 發展跨文本
		國際局勢		3.能理解冷戰後國	遷。			的比對、分析、深
11				際局勢多元並立的	歷1b-IV-1 運用			究的能力, 以判讀
				局面。	歴史資料,解釋			文本知識的正確
				4.能尊重世界的多	重要歷史人物			性。
				元文化。	與事件間的關			□ 問J3 理解學科知
					聯。			識內的重要詞彙的
					-191: 0			

C5 1 1 1 7 7 1	子日休任(例走/川里	<u>-</u> 			歷1b-IV-2 運用			意涵, 並懂得如何
					歴史資料,進行			運用該詞彙與他人
					歴史事件的因			進行溝通。
					果分析與詮釋。			【人權教育】
					歷1c-IV-1 區別			人J4 了解平等、正
					歷史事實與歷			義的原則, 並在生
					史解釋。			活中實踐。
					歷1c-IV-2 從多			人J5 了解社會上
					元觀點探究重			有不同的群體和文
					要歷史事件與			化, 尊重並欣賞其
					人物在歷史中			差異。
					的作用與意義。			
					社2b-IV-2 尊重			
					不同群體文化			
					的差異性, 並欣			
					賞其文化之美。			
					社3a-IV-1 發現			
					不同時空脈絡			
					中的人類生活			
					問題,並進行探			
					究。			
					社3b-IV-3 使用			
					文字、照片、圖			
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					 現並解釋探究			
					 結果。			
, -		第二篇世界的	1	1.認識第三世界。	歷1a-IV-2 理解	歷Qc-IV-3 從兩		【閱讀素養教育】
12		歴史(下)		2.能分析蘇聯等共	所習得歷史事	極到多元的戰後	2.隨堂測驗	閱J1 發展多元文
L	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>					

 第四章第二次 世界大戦後的國際局勢 2.	C5-1領域學習課程(調整)計	T 畫			_		
國際局勢 3.了解歐洲共產政權崩潰。 歷1b-IV-1 運用 歷史資料,解釋 重要歷史人物 與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的囚 果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別 歷史事質與歷 史解釋。 歷1c-IV-2 從多 元觀點探究重 要歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重 不同時空所發表。 社2b-IV-2 尊重 不同時空所發表。 社2b-IV-2 尊重 不同時空所發表。 社2b-IV-2 尊重 不同時空所移 中的人類生活 問題,並進行探		第四章第二次	產政權瓦解的原	件的發展歷程	世界。	3.分組討論	本的閱讀策略。
權前潰。 歴1b-IV-1 運用 歴史資料, 解釋 重要歷史人物 與事件間的關 聯。 歷1b-IV-2 運用 歷史資料, 進行 歷史事件的因 果分析與程釋。 歷1c-IV-1 區別 歷史事質與歷史事件的及 東分析與程釋。 歷1c-IV-2 從多 元裁點探究重 要歷史事件與人物在歷史中 的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重 不同時整於文化 的差異性, 並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題, 並進行探		世界大戰後的	因。	與重要歷史變			閱J2 發展跨文本
歷史資料,解釋 重要歷史人物 與事件間的關 聯 歷 1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別 歷史事實與歷 史解釋。 歷 11c-IV-2 從多 元觀點探究重 要歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空類 不同時空類 不同時空類 不同時空類 不同時空類 不同時空類 不同時空類 不同時空類 不同時空類 不同時空間 不同時間 表現		國際局勢	3.了解歐洲共產政	遷。			的比對、分析、深
重要歷史人物 與事件間的關聯。 節J3 理解學科知 識內的重要調彙的 意測,並僅得如何 運用數詞彙與他人 進行溝通。 【人權教育】 歷史事解。 歷1c-IV-1 區別 歷史事寶與歷 史解釋。 歷1c-IV-2 從多 元觀點探究重 要歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈終 中的人類生活 問題,並進行探			權崩潰。	歷1b-IV-1 運用			究的能力, 以判讀
與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用 歷 史				歴史資料,解釋			文本知識的正確
聯。 歷1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別 歷史事實與歷 史解釋。 歷1c-IV-2 從多 元觀點探究重 要歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題,並進行探				重要歷史人物			性。
歷1b-IV-2 運用 歷史資料,進行 歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別 歷史事實與歷 史解釋。 歷1c-IV-2 從多 元觀點探究重 要歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題,並進行探				與事件間的關			閱J3 理解學科知
歷史資料,進行 歷史事件的因 果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別 歷史事實與歷 史解釋。 歷1c-IV-2 從多 元觀點探究重 要歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性,並於 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題,並進行探				聯。			識內的重要詞彙的
歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探				歷1b-IV-2 運用			意涵, 並懂得如何
果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別 歷史事實與歷 史解釋。 歷1c-IV-2 從多 元觀點探究重 要歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題,並進行探				歴史資料, 進行			運用該詞彙與他人
歷1c-IV-1 區別 歷史事實與歷 史解釋。 歷1c-IV-2 從多 元觀點探究重 要歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題,並進行探				歷史事件的因			進行溝通。
歷史事實與歷史解釋。 歷1C-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探				果分析與詮釋。			【人權教育】
使和定-IV-2 從多				歷1c-IV-1 區別			人J4 了解平等、正
歷1c-IV-2 從多 元觀點探究重 要歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題,並進行探				歷史事實與歷			義的原則, 並在生
元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探				史解釋。			活中實踐。
要歷史事件與 人物在歷史中 的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題,並進行探				歷1c-IV-2 從多			人J5 了解社會上
人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化的差異性,並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探				元觀點探究重			有不同的群體和文
的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性, 並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題, 並進行探				要歷史事件與			化, 尊重並欣賞其
社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性, 並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題, 並進行探				人物在歷史中			差異。
不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題,並進行探				的作用與意義。			
的差異性, 並欣 賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題, 並進行探				社2b-IV-2 尊重			
賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題, 並進行探				不同群體文化			
社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題, 並進行探				的差異性, 並欣			
不同時空脈絡 中的人類生活 問題, 並進行探				賞其文化之美。			
中的人類生活問題,並進行探問的				社3a-IV-1 發現			
問題,並進行探				不同時空脈絡			
				中的人類生活			
				問題,並進行探			
				究。			
社3b-IV-3 使用				社3b-IV-3 使用			

CO 1 P.F50-	子日环性(例定/门里	<u>. </u>	_		_			
					文字、照片、圖			
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
		第二篇世界的	1	1.認識全球化時	歷1a-IV-2 理解	歷Qc-IV-3 從兩	1.課堂問答	【閱讀素養教育】
		歴史(下)		代。	所習得歷史事	極到多元的戰後	2.隨堂測驗	閱J1 發展多元文
		第四章第二次			件的發展歷程	世界。	3.分組討論	本的閱讀策略。
		世界大戰後的			與重要歷史變		4.整理與分析	閱J2 發展跨文本
		國際局勢(第二			遷。			的比對、分析、深
		次段考)			歷1b-IV-1 運用			究的能力, 以判讀
					歷史資料, 解釋			文本知識的正確
					重要歷史人物			性。
					與事件間的關			閱J3 理解學科知
					聯。			識內的重要詞彙的
					歷1b-IV-2 運用			意涵, 並懂得如何
10					歷史資料, 進行			運用該詞彙與他人
13					歷史事件的因			進行溝通。
					果分析與詮釋。			【人權教育】
					歷1c-IV-1 區別			人J4 了解平等、正
					歷史事實與歷			義的原則, 並在生
					史解釋。			活中實踐。
					歷1c-IV-2 從多			人J5 了解社會上
					元觀點探究重			有不同的群體和文
					要歷史事件與			化, 尊重並欣賞其
					人物在歷史中			差異。
					的作用與意義。			
					社2b-IV-2 尊重			
					不同群體文化			

	子日环往(刚走)口里							
					的差異性, 並欣			
					賞其文化之美。			
					社3a-IV-1 發現			
					不同時空脈絡			
					中的人類生活			
					問題,並進行探			
					究。			
					社3b-IV-3 使用			
					文字、照片、圖			
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
		歴史	1	1.協助學生複習一	歴1a-IV-2 理解	歷Qc-IV-1 戰間	1.紙筆測驗	【閱讀素養教育】
		總複習		至六冊教學內容。	所習得歷史事	期的世界局勢。	2.習作檢討	閱J1 發展多元文
				2.針對六冊教學內	件的發展歷程	歷Qc-IV-2 第二	3.小組討論	本的閱讀策略。
				容不足之處, 進行	與重要歷史變	次世界大戰。	4.上台發表	閱J2 發展跨文本
				進一步的說明與講	遷。	歷Qc-IV-3 從兩		的比對、分析、深
				 解 。	│歷1b-IV-1 運用	極到多元的戰後		究的能力, 以判讀
					歴史資料, 解釋	世界。		文本知識的正確
14					重要歷史人物			性。
'					與事件間的關			閱J3 理解學科知
					 聯 。			識內的重要詞彙的
					│歷1b-IV-2 運用			意涵, 並懂得如何
					歴史資料, 進行			運用該詞彙與他人
					歴史事件的因			進行溝通。
					果分析與詮釋。			【人權教育】
					歷1c-IV-1 區別			人J4 了解平等、正
					歴史事實與歷			義的原則, 並在生

			1	史解釋。		I	活中實踐。
				歴1c-Ⅳ-2 從多			人J5 了解社會上
				一元觀點探究重			有不同的群體和文
				要歷史事件與			化, 尊重並欣賞其
				人物在歷史中			差異。
				的作用與意義。			
				社2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化			
				的差異性, 並欣			
				賞其文化之美。			
				社3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡			
				│ │中的人類生活			
				 問題,並進行探			
				究。			
				社3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究			
				結果。			
	 歴史	1	│ │1.了解世界文化遺	社1b-IV-1 應用	L 歷Na-IV-1 非洲	<u> </u>	【閱讀素養教育】
	佐へ 世界文化遺産		產的認定方式及現	社會領域內容	與西亞的早期文	1.2.課程討論	閱J3 理解學科知
			一定的心之力式发现 一况。	知識解析生活	火凸並的十次人 化。	2.於程的論 3.分組討論	識內的重要詞彙的
			が。 2.認識聯合國教科	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	^{15。} 歴Na-IV-2 希臘、	4.上台分享	意涵,並懂得如何
15			文組織的功能。	旅域なれる現 象。	羅馬的政治及文	⁻ ·エロルチ 	運用該詞彙與他人
			久恒椒的奶能。 3.了解台灣的世界	^{渉。} 歴1b-IV-1 運用	推局的政况及人 化。		│進用該副業典他八 │進行溝通。
			3 」 解		1 6 0		
			入11.退性消力 詞。 	歴史資料,解釋			閱J4 除紙本閱讀
				重要歷史人物			之外, 依學習需求

20 1 P.K-94	子 日 杯 往 (<u>-</u> 		1	tta == /4. 88.44.88		T	/22 1四 / 4
					與事件間的關			選擇適當的閱讀媒
					聯。			材,並了解如何利
					■ 歴1b-IV-2 運用			用適當的管道獲得
					歴史資料, 進行			文本資源。
					歷史事件的因			
					果分析與詮釋。			
		歷史	1	1.了解吉祥物的由	社1b-IV-1 應用	歷Eb-IV-2 都會	1.影片觀賞	【閱讀素養教育】
		吉祥物的歷史		來。	社會領域內容	文化的出現。	2.課程討論	閱J3 理解學科知
				2.分析吉祥物帶來	知識解析生活	歷Fb-IV-1 經濟	3.分組討論	識內的重要詞彙的
				的經濟價值。	經驗或社會現	發展與社會轉	4.上台分享	意涵, 並懂得如何
					象。	型。		運用該詞彙與他人
4.0					社2a-IV-3 關心	歷Fb-IV-2 大眾		進行溝通。
16					不同的社會文	】 文化的演變。		閱J4 除紙本閱讀
					化及其發展,並			之外, 依學習需求
					展現開闊的世			 選擇適當的閱讀媒
					】 】界觀。			 材, 並了解如何利
								 用適當的管道獲得
								文本資源。
			1	1.了解台灣音樂的	社2a-IV-2 關注	歷Eb-IV-2 都會	1.影片觀賞	【閱讀素養教育】
		│ │台灣流行音樂		 歴史及發展。	 生活周遭的重	 文化的出現。	┃ ┃2.課程討論	閲J3 理解學科知
				2.了解不同時代背		 歴Fb-IV-1 經濟	3.上台分享	 識內的重要詞彙的
				景及政策對於音樂	 絡,發展本土意	 發展與社會轉		意涵, 並懂得如何
				的影響。	識與在地關懷。	型。		運用該詞彙與他人
					社2a-IV-3 關心	│ 歴Fb-IV-2 大眾		進行溝通。
17					不同的社會文	, 文化的演變。		閱J4 除紙本閱讀
					化及其發展,並			之外, 依學習需求
					展現開闊的世			選擇適當的閱讀媒
					】 】 界觀。			材,並了解如何利
								用適當的管道獲得
			Į					71. X mv 0

	歷史	1	1.了解茶葉的力以	社2c-IV-3 欣賞	歷Eb-IV-2 都會	1.課程討論	【閱讀素養教育】
18	茶葉的	故事	及台灣的茶文化。	並願意維護自	文化的出現。	2.小組討論	閱J3 理解學科知
			2.知道茶對於台灣	然與人文之美。	歷Fb-IV-1 經濟		識內的重要詞彙的
			經濟的影響。	歷1a-IV-2 理解	發展與社會轉		意涵, 並懂得如何
			3.能辨別不同的	所習得歷史事	型。		運用該詞彙與他人
			茶。	件的發展歷程	歷Fb-IV-2 大眾		進行溝通。
				與重要歷史變	文化的演變。		閱J4 除紙本閱讀
				遷。			之外, 依學習需求
							選擇適當的閱讀媒
							材, 並了解如何利
							用適當的管道獲得
							文本資源。

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。
- ◎114學年第2學期國三的第15週~第18週,學生考完會考,課程已經結束,故國文、英文、數學、社會、自然不能再安排課本內容,需另外規劃