臺南市立永伯	仁高級中學(國中	部)114	·學年度第1學期 <u>七</u> :	年級 <u>科技</u> 領域(<u></u>	<u>生活科技</u>)學習課	程(分科)計畫(■普通	班/□特教班/∎藝才班)
教材版		康	軒 實施年紀 (班級/組)	· +	教學節數	毎週(1)節,	本學期共(21)節
課程目	目標	1.學習名 2.學習标 3.學習式	第二篇 生活科技篇 各種創意技法。 構想表達的方式。 立體圖、平面圖的繪製 基礎木工。	0			
科-J-A1 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源, 擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質, 並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作, 以完成科技專題活動。							
			Ī	課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
週次							
1	教室 室環境。 緒論-生活與科 1. 認識什麼是 技 技		1. 認識什麼是科 技。 2. 學習問題解決的	設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適當	生P-IV-3 手工具的操作與使用。生P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生P-IV-1 科技的是N-IV-1 科技的起源與演進。	1.課堂討論	【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 安J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】

設k-Ⅳ-1 能了

解日常科技的

意涵與設計製

係。

意涵, 並懂得如何

運用該詞彙與他人

進行溝通。

CO 1 157-50 -	子自沐性(神罡)可重		_				
				作的基本概念。			
				設k-Ⅳ-2 能了			
				解科技產品的			
				基本原理、發展			
				歷程、與創新關			
				鍵。			
	緒論-生活與科	1	1. 學習問題解決的	設k-Ⅳ-1 能了	生N-Ⅳ-1 科技的	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	技		步驟。	解日常科技的	起源與演進。		閱J3 理解學科知
	緒論-生活與科		2. 淺談科技的應用	意涵與設計製	生S-Ⅳ-1 科技與		識內的重要詞彙的
	技		與生活的改變。	作的基本概念。	社會的互動關		意涵, 並懂得如何
2				設k-Ⅳ-2 能了	係。		運用該詞彙與他人
				解科技產品的			進行溝通。
				基本原理、發展			
				歷程、與創新關			
				鍵。			
	第1章救援物資	1	1. 了解第1章課程	設k-IV-2 能了	生P-IV-1 創意思	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】
	大作戰		內容, 以及相關職	解科技產品的	考的方法。	2. 紙筆測驗	涯J6 建立對於未
	未來發展		業與升學進路。	基本原理、發展	生S-Ⅳ-1 科技與		來生涯的願景。
			2. 了解常見訊息形	歴程、與創新關	社會的互動關		
3	1-1構想表達		式、媒體類型。	鍵。	係。		
			3. 了解各種構想表	設c-Ⅳ-2 能在			
			達的方式與效果。	實作活動中展			
				現創新思考的			
				能力。			
	第1章救援物資	1	1. 了解思考定義,	設a-Ⅳ-2 能具	生P-IV-1 創意思	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】
	大作戰		以及產品透過創意	有正確的科技	考的方法。	2. 紙筆測驗	涯J6 建立對於未
	1-2創意與發明		技法產生的改變。	價值觀, 並適當	生N-Ⅳ-1 科技的		來生涯的願景。
			2. 學習各項創意技	的選用科技產	起源與演進。		【閱讀素養教育】
4			法的應用時機:腦	品。	生S-Ⅳ-1 科技與		閱J3 理解學科知
			力激盪法、檢核法、	設a-Ⅳ-3 能主	社會的互動關		識內的重要詞彙的
			魚骨圖、心智圖。	動關注人與科	係。		意涵, 並懂得如何
				技、社會、環境			運用該詞彙與他人
4			法的應用時機:腦 力激盪法、檢核法、	品。 設a-IV-3 能主 動關注人與科	生S-IV-1 科技與 社會的互動關		閱J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵, 並懂得如何

00 1 13/ 3/	子 日 杯 任 (3. 練習以「筆談式	的關係。		I	進行溝通。
				腦力激盪法」獲取	्रता मिश्रारम 			连门 冲 进。
				創意。				
				4. 了解創新與改良				
				的差異。				
				5. 學習產品設計思				
		7.11.15	_	維。				7 - A 10 3
	第1章救援	後物貸		1. 了解活動目標、	設k-IV-3 能了	生A-IV-1 日常科	1. 課堂討論	【安全教育】
	大作戰			條件限制、活動執	解選用適當材	技產品的選用。	2. 紙筆測驗	安J1 理解安全教
	┃	カ簡介		行方式、評量標準	料及正確工具	生P-IV-1 創意思	3. 活動紀錄	育的意義。
				等。	的基本知識。	考的方法。		
				2. 觀察生活中有哪	設k-Ⅳ-4 能了	生P-Ⅳ-3 手工具		
5				些防撞緩衝材料。	解選擇、分析與	的操作與使用。		
5					運用科技產品			
					的基本知識。			
					設c-Ⅳ-2 能在			
					實作活動中展			
					現創新思考的			
					能力。			
	第1章救援		1	1. 學習防撞與緩衝	設k-IV-3 能了	生P-IV-1 創意思	 1. 課堂討論	【生涯規劃教育】
		~ 1/3/2		的設計重點。	解選用適當材	考的方法。	2. 活動紀錄	涯J6 建立對於未
		ト製作		2. 透過體驗活動學	料及正確工具	1373720	3. 作品表現	來生涯的願景。
	/L3/J.IXI	12017		習結構對載重能力	的基本知識。		O. 17 HH 32 96	八二次的人
	 【第一次	亚鲁 │		的影響。	設a-IV-1 能主			
				3. 透過汽車防撞緩	」 動參與科技實			
6	X = X = X			衝實例, 思考載具	動多與特別員 作活動及試探			
				設計。				
				4. 練習蒐集資料,	的限制。			
				並將構想繪製成設	設c-IV-1 能運			
				計圖。	用設計流程,實			
					際設計並製作			
					科技產品以解			

- PA-90	子日休住(刚走/川里	-						
					決問題。			
					設c-Ⅳ-2 能在			
					實作活動中展			
					現創新思考的			
					能力。			
		第1章救援物資	1	1. 了解本活動會用	設k-Ⅳ-3 能了	生P-Ⅳ-3 手工具	1. 課堂討論	【安全教育】
		大作戰		到的材料、機具之	解選用適當材	的操作與使用。	2. 活動紀錄	安J1 理解安全教
		活動:設計製作		特性、使用注意事	料及正確工具		3. 作品表現	育的意義。
				項, 例如:美工刀、	的基本知識。			
		書末∶機具材料		剪刀、熱熔膠槍等。	設a-Ⅳ-1 能主			
				2. 練習依據構想,	動參與科技實			
				規畫工作流程及其	作活動及試探			
				所需機具材料。	興趣, 不受性別			
_				3. 練習依照構想草	的限制。			
7				圖, 加工製作作品。	設s-Ⅳ-2 能運			
					用基本工具進			
					行材料處理與			
					組裝。			
					設c-Ⅳ-1 能運			
					用設計流程,實			
					際設計並製作			
					科技產品以解			
					決問題。			
		第1章救援物資	1	1. 練習依照構想草	設k-Ⅳ-3 能了	生P-Ⅳ-3 手工具	1. 活動紀錄	【生涯規劃教育】
		大作戰		圖, 加工製作、組裝	解選用適當材	的操作與使用。	2. 作品表現	涯J6 建立對於未
		活動:設計製作		作品。	料及正確工具			來生涯的願景。
					的基本知識。			
8					設a-Ⅳ-1 能主			
					動參與科技實			
					作活動及試探			
					興趣, 不受性別			
					的限制。			
	•			:	•		•	

1	CJ 1 195-30	子日休住(刚正/可鱼						
1					設s-Ⅳ-2 能運			
1					用基本工具進			
1					行材料處理與			
					組裝。			
第1章教援物資					設c-Ⅳ-1 能運			
1					用設計流程,實			
第1章救援物資					際設計並製作			
第1章救援物資					科技產品以解			
9 大作戰 活動:測試修正 工,教師依據實測 結果評分。 2. 規畫適合的構想 表達工具或媒介。 介紹作品。 動參與科技實 作活動及試探 興趣。不受性別的限制。 設と-IV-1 能運 開設計流程。 際設計並製作 科技產品以解 決問題。 大作戰 活動:發表分享、問題討論 1 九 介紹作品。 2. 反思製作過程的 問題、提出改善方 案。 1 九 介紹作品。 2. 反思製作過程的 問題,提出改善方 案。 2. 作品表現 生A-IV-1 日常科 技產品的選用。 2. 反思製作過程的 問題,提出改善方 案。 1. 活動紀錄 技產品的選用。 生A-IV-1 日常科 技產品的選用。 生A-IV-1 日常科 技產品的選用。 生 P-IV-1 創意思 考的方法。 1. 活動紀錄 2. 作品表現 生 P-IV-1 創意思 考的方法。 1. 活動紀錄 2. 作品表現 4. EP-IV-1 創意思 考的方法。 2. 作品表現 3. 上臺發表過程 和諧人際關係。					決問題。			
括動:測試修正		第1章救援物資	1	1. 實際執行測試修	設a-Ⅳ-1 能主	生P-Ⅳ-3 手工具	1. 活動紀錄	【生涯規劃教育】
9 第1章教援物資 大作戰 活動:發表分享、問題討論 1 1.介紹作品。 2. 規畫適合的構想 表達工具或媒介,介紹作品。 2. 反思製作過程的問題、提出改善方案。 2. 人紹作品。 2. 反思製作過程的問題、提出改善方案。 世本-IV-1 日常科技產品的選用。 數學科技實作活動及試探與趣、不受性別的限制。 2. 反思製作過程的問題、提出改善方案。 1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程 为正確的科技價值觀,並適當 1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程 【品德教育】 品J1 清通合作與 和諧人際關係。		大作戰		正, 教師依據實測	動參與科技實	的操作與使用。	2. 作品表現	涯J6 建立對於未
10		活動:測試修正		│ 結果評分。	作活動及試探	生A-Ⅳ-1 日常科		來生涯的願景。
9				2. 規畫適合的構想	興趣, 不受性別	技產品的選用。		
Page				表達工具或媒介,	的限制。			
				介紹作品。	設k-Ⅳ-3 能了			
					解選用適當材			
10 第1章救援物資 大作戰 活動: 發表分享、問題討論 1 八紹作品。 2. 反思製作過程的問題、提出改善方案。 2. 反思製作過程的問題、提出改善方案。 性A-IV-1 日常科技價值觀,並適當 1. 活動紀錄 生A-IV-1 日常科技產品的選用。 生A-IV-1 自常科技產品的選用。 生P-IV-1 創意思考的方法。 1. 活動紀錄 2. 作品表現 生P-IV-1 創意思考的方法。 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	9				料及正確工具			
					的基本知識。			
					設c-Ⅳ-1 能運			
					用設計流程,實			
第1章救援物資 大作戰 活動:發表分 享、問題討論 1 1 2.反思製作過程的 問題、提出改善方 案。 設a-IV-1 能主 動參與科技實 作活動及試探 與趣,不受性別 的限制。 設a-IV-2 能具 有正確的科技 價值觀,並適當 生A-IV-1 日常科 技產品的選用。 生P-IV-1 創意思 考的方法。 1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。					際設計並製作			
第1章救援物資					科技產品以解			
10 大作戦 活動: 發表分 享、問題討論 2. 反思製作過程的問題、提出改善方案。 動參與科技實作活動及試探與趣,不受性別的限制。 設а-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適當 技產品的選用。生P-IV-1 創意思考的方法。 2. 作品表現 生P-IV-1 創意思考的方法。 3. 上臺發表過程 和諧人際關係。					決問題。			
活動:發表分 問題、提出改善方 作活動及試探 生P-IV-1 創意思 3. 上臺發表過程 和諧人際關係。		第1章救援物資	1	1. 介紹作品。	設a-IV-1 能主	生A-Ⅳ-1 日常科	1. 活動紀錄	【品德教育】
享、問題討論 案。 興趣,不受性別的限制。 考的方法。 10 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適當 有正確的科技 有正確的科技 日本		大作戰 大作戰		2. 反思製作過程的	動參與科技實	技產品的選用。	2. 作品表現	品J1 溝通合作與
10 的限制。		活動:發表分		問題、提出改善方	作活動及試探	生P-IV-1 創意思	3. 上臺發表過程	和諧人際關係。
設a-IV-2 能具 有正確的科技 價值觀, 並適當		享、問題討論		案。	興趣, 不受性別	考的方法。		
	10				的限制。			
價值觀,並適當					設a-Ⅳ-2 能具			
					有正確的科技			
					價值觀,並適當			
					的選用科技產			

C3 1 12 24 - 24 -	子 日 环 往 (1	
	于日本生的正月日里			品。 設c-IV-2 能在 實作活動中展 現創新思考的 能力。 設c-IV-3 能具 備與人溝通、協 調、合作的能 力。			
11	第2章創意手機架 科技暖身操 未來發展 2-1製造生產	1	1. 腦力激盪如何運用一片木板製作手機架。 2. 了解第2章學習重點,以及相關職業與升學進路。 3. 了解製造生產的過程。 4. 了解工業革命歷史,以及科技發展	設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、與創新歷程、與創新國。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適廣的選用科技產的。	生N-IV-1 科技的 起源與演進。 生S-IV-1 科技與 社會的互動關 係。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未 來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵, 並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
	第2章創意手機	1	對製造生產的影響。 1. 知道圖的種類與功能。	設a-IV-3 能主 動關注人與科 技、社會、環境 的關係。 設s-IV-1 能繪 製可正確傳達	生P-IV-2 設計圖 的繪製。	1. 活動紀錄 2. 教師提問	【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未
12	2-2識圖製圖		到底。 2. 能繪製物體的立 體圖。	設計理念的平面或立體設計圖。 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關	日沙村百安。	2. 教師提同 3. 紙筆測驗	度30 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵, 並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

	F 日 环 往 (剛 走 / N) 重			鍵。			
	第2章創意手機	1		設s-IV-1 能繪	生P-Ⅳ-2 設計圖	 1. 活動紀錄	【生涯規劃教育】
	架	•	面圖。	製可正確傳達	的繪製。	2. 教師提問	涯J6 建立對於未
	2-2識圖製圖		2. 學習圖學線條種	設計理念的平	生N-IV-1 科技的	3. 紙筆測驗	來生涯的願景。
			類、畫法,並了解符	面或立體設計	起源與演進。	0. 112V — 7X J 153X	【閱讀素養教育】
	【第二次評量		號意義。		REMINICIPAL O		閱J3 理解學科知
13	週】		3. 了解CAD、CAM意	。 設k-Ⅳ-2 能了			識內的重要詞彙的
			義。	解科技產品的			意涵,並懂得如何
				基本原理、發展			運用該詞彙與他人
				歴程、與創新關			進行溝通。
				鍵。			21777220
	第2章創意手機	1	1. 了解活動目標與		生P-Ⅳ-2 設計圖		【生涯規劃教育】
	架	-	條件限制。	解日常科技的	的繪製。	2. 教師提問	涯J6 建立對於未
	活動:活動簡介		2. 練習將構想繪製	意涵與設計製		3. 紙筆測驗	來生涯的願景。
	1.2.2 (2.2)		成三視圖,並標註	作的基本概念。		100	【閱讀素養教育】
14	活動:設計製作		尺度。	設s-IV-1 能繪			閱J3 理解學科知
			3. 練習檢核三視圖	│ 製可正確傳達			 識內的重要詞彙的
			正確性。	設計理念的平			意涵, 並懂得如何
				面或立體設計			運用該詞彙與他人
				圖。			進行溝通。
	第2章創意手機	1	1. 學習鑽孔、鋸	設k-Ⅳ-3 能了	生P-Ⅳ-3 手工具	1. 活動紀錄	【安全教育】
	架		切、黏合、砂磨等實	解選用適當材	的操作與使用。	2. 教師提問	安J1 理解安全教
	活動:設計製作		作技能。	料及正確工具	生A-IV-1 日常科	3. 紙筆測驗	育的意義。
			2. 了解本活動會用	的基本知識。	技產品的選用。	4. 實作	安J9 遵守環境設
	書末:機具材料		到的材料、機具之	設k-Ⅳ-4 能了			施設備的安全守
15			特性、使用注意事	解選擇、分析與			則。
15			項:鉛筆、圓規、鋼	運用科技產品			
			尺、三角板、直角	的基本知識。			
			規、曲線鋸、手電	設a-Ⅳ-2 能具			
			│ 鑚、白膠、夾具、砂 │ 紙。	有正確的科技			
			承以 ○	價值觀,並適當			
				的選用科技產			

	子自味性(例正/可量				品。			
		第2章創意手機	1	 1. 繪製手機架零件		 生P-Ⅳ-2 設計圖	├────── │1. 課堂討論	【安全教育】
		架	'	1. 帽表于版术节件 圖。	製可正確傳達	土	1. 麻至的	安J1 理解安全教
		未 活動:設計製作		│	製引正確停達 設計理念的平	^{四項} 表。 生P-IV-3 手工具	2. 孤丰冽嶽 3. 實作	│女JI 垤肸女王叙 │育的意義。
		/立到:改引表TF		2. 能似令件画放 樣、規畫材料。	設計達念的十 面或立體設計	生P-IV-3 于工兵 的操作與使用。	J. 貝TF	月时息我。 安J9 遵守環境設
				除、况重的种。 				
						生A-IV-1 日常科		施設備的安全守
					設k-IV-3 能了	技產品的選用。		則。
					解選用適當材			
					料及正確工具			
16					的基本知識。			
					設k-IV-4 能了			
					解選擇、分析與			
					運用科技產品			
					的基本知識。			
					】 設a-Ⅳ-2 能具			
					有正確的科技			
					價值觀, 並適當			
					的選用科技產			
					品。			
		第2章創意手機	1	1. 能依設計圖、零	設k-Ⅳ-3 能了	生P-IV-3 手工具	1. 課堂討論	【安全教育】
		架		件圖設想工作流	解選用適當材	的操作與使用。	2. 紙筆測驗	安J1 理解安全教
		活動:設計製作		┃程。	料及正確工具	生A-IV-1 日常科	3. 實作	育的意義。
				2. 依規畫製作手機	的基本知識。	技產品的選用。		安J9 遵守環境設
				架。	設k-Ⅳ-4 能了			施設備的安全守
					解選擇、分析與			則。
17					運用科技產品			
					 的基本知識。			
					設a-Ⅳ-2 能具			
					有正確的科技			
					價值觀, 並適當			
					的選用科技產			
					品。			
L				l	I HHO	l		

	チロ环性(剛正/미里 		. 11 15 + 40 11 - 200	-n M	[Im .u A	F _
	第2章創意手機	1	1. 依規畫製作手機	設k-Ⅳ-3 能了	生P-Ⅳ-3 手工具	1. 課堂討論	【安全教育】
	架		架。	解選用適當材	的操作與使用。	2. 紙筆測驗	安J1 理解安全教
	活動:測試修正		2. 手機架作品測試	料及正確工具	生A-Ⅳ-1 日常科	3. 實作	育的意義。
			修正。	的基本知識。	技產品的選用。	4. 成品	安J9 遵守環境設
18				】 設a-Ⅳ-2 能具			施設備的安全守
				有正確的科技			則。
				價值觀, 並適當			7
				的選用科技產			
				品。			
	 第2章創意手機	1		以 設k-IV-3 能了		 1. 課堂討論	【生涯規劃教育】
	安全中间总丁版	ı	1. 于版末15品例故 修正。	酸K-IV-5 能	土下-1V-5 - 丁工兵 的操作與使用。	1. 誅主討論 2. 紙筆測驗	【王涯烧劃教育】 涯J6 建立對於未
	· · ·		│『௴௴。 │ 2. 反思製作過程的				
	活動:測試修			料及正確工具	生A-IV-1 日常科	3. 課堂討論	來生涯的願景。
	正、問題討論		問題、提出改善方	的基本知識。	技產品的選用。	4. 實作	
			案。	設s-Ⅳ-2 能運		5. 成品	
				用基本工具進			
19				行材料處理與			
				│組裝。			
				設c-Ⅳ-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作			
				科技產品以解			
				決問題。			
	第1章救援物資	1	1. 認識物流系統的	設k-Ⅳ-2 能了	生N-Ⅳ-1 科技的	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	大作戰		科技發展。	解科技產品的	起源與演進。		閱J3 理解學科知
	1-1科技廣角		2. 認識5G概念與應	基本原理、發展	生S-IV-1 科技與		識內的重要詞彙的
			用。	歴程、與創新關	社會的互動關		意涵, 並懂得如何
20	│ │ 1-2科技廣角			鍵。	係。		運用該詞彙與他人
	【第三次評量				17180		進行溝通。
	週】						<u>√=13/#7/20</u> 0
	 複習救援物資	1		 設k-Ⅳ-2 能了	 生N-Ⅳ-1 科技的	 1. 課堂討論	 【閱讀素養教育】
21	大作戦	ı	1. 認識物派示視的 科技發展。	設K-1V-2 能	起源與演進。	· 林王引酬 	
	八TF戦		行权较成。	片竹打火生 10 时	心际兴洪进。		図00 生件字件和

休業式	2. 認識5G概念與應	基本原理、發展	生S-Ⅳ-1 科技與	識內的重要詞彙的
	用。	歷程、與創新關	社會的互動關	意涵, 並懂得如何
		鍵。	係。	運用該詞彙與他人
				進行溝通。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期<u>七</u>年級<u>科技</u>領域(生活科技)學習課程(分科)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	t	教學節數	毎週(1)節, 本學期共(20)節
課程目標	2.認識常見的機	的形式與結構工法。			

			4.認識精度、裕度的概念。							
			科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。							
			科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。							
	該學習階		科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。							
	領域核心類		科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。							
				3了解美感應用於科技						
			科-J-C2	2 運用科技工具進行溝	通協調及團隊合作	f, 以完成科技專題:	活動。			
				Ē	課程架構脈絡					
	// EX3 HD 4D	單元與活動名			學習	重點	評量方式	融入議題		
李		稱	即數	學習日標 	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
週次										
		緒論-科技與產	1	1. 認識什麼是產	設k-IV-1 能了	生N-IV-1 科技的	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】		
					解日常科技的	起源與演進。		涯J6 建立對於未		
		│緒論-科技與產		2. 認識產品選用的	意涵與設計製	生S-IV-1 科技與		來生涯的願景。		
		品		│ 考量因素。 │ 3. 認識產品的構造	│作的基本概念。 │設k-Ⅳ-2 能了	社會的互動關		【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知		
				3. 総職産品的特理 :結構、機構、控	│ ^{豉K-} IV -2 能	係。		阅35 垤胖字科和 識內的重要詞彙的		
				制。	牌件权度品的 基本原理、發展			意涵, 並懂得如何		
				巾巾り。	基本原理、競展 歴程、與創新關					
					雄、 双 剧和丽 鍵。			進行溝通。		
1					蜒。 設k-IV-4 能了			進刊/再 /200		
					解選擇、分析與					
					運用科技產品					
					的基本知識。					
					設a-IV-2 能具					
					有正確的科技					
					價值觀,並適當					
					的選用科技產					
					品。					
2	春節放假		0							

	第1章架橋行家	1	1. 了解營建相關職	設k-Ⅳ-2 能了	生N-Ⅳ-1 科技的	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】
	科技暖身操		業特性與升學進	解科技產品的	起源與演進。	2. 教師提問	涯J6 建立對於未
			路。	基本原理、發展	生A-Ⅳ-2 日常科	3. 紙筆測驗	來生涯的願景。
	未來發展		2. 認識各種橋梁的	□ 歴程、與創新關	技產品的機構與		【閱讀素養教育】
			型式與結構工法:	 鍵。	結構應用。		閱J3 理解學科知
	1-1橋梁簡介		】 梁橋、拱橋、桁架	】 設a-Ⅳ-2 能具	生S-Ⅳ-2 科技對		 識內的重要詞彙的
			│ │ 橋、索橋、斜張橋。	│ 有正確的科技	社會與環境的影		意涵,並懂得如何
				價值觀,並適當	響。		運用該詞彙與他人
				的選用科技產			進行溝通。
3				品。			
				設a-Ⅳ-3 能主			
				動關注人與科			
				技、社會、環境			
				的關係。			
				設c-Ⅳ-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能			
				カ。			
	第1章架橋行家	1	1. 學習生活科技課	設k-Ⅳ-3 能了	生P-Ⅳ-5 材料的	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】
	1-2材料接合		程常見材料接合方	解選用適當材	選用與加工處	2. 教師提問	涯J6 建立對於未
			式:釘接、螺接、榫	料及正確工具	理。	3. 紙筆測驗	來生涯的願景。
			接、膠合、銲接。	的基本知識。			【閱讀素養教育】
4				設a-Ⅳ-2 能具			閱J3 理解學科知
				有正確的科技			│ 識內的重要詞彙的 ┃
				價值觀, 並適當			意涵, 並懂得如何
				的選用科技產			運用該詞彙與他人
				品。			進行溝通。
	第1章架橋行家	1	1. 了解活動目標。	設s-IV-1 能繪	生P-Ⅳ-2 設計圖	1. 活動紀錄	【閱讀素養教育】
	活動:活動簡		2. 蒐集桁架橋造形	製可正確傳達	的繪製。	2. 作品表現	閱J3 理解學科知
5	介、蒐集資料、		完成桁架橋模型	設計理念的平	生A-Ⅳ-1 日常科	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	發展方案、設		的設計圖。	面或立體設計	技產品的選用。	4. 實作	意涵,並懂得如何
	計製作		3. 學習估算零件數	圖。	生A-Ⅳ-2 日常科		運用該詞彙與他人

	子 日 环 1生(in) 走 / i 1	-		量,木材快速加工	設k-IV-3 能了	技產品的機構與		進行溝通。
				^{里,不付} 厌述加工 的技巧。	│ 豉K-1V-3 能			延1」/再週。
				的技巧。 	1	結構應用。		
					料及正確工具			
					的基本知識。			
					設k-IV-4 能了			
					解選擇、分析與			
					運用科技產品			
					的基本知識。			
					設a-Ⅳ-2 能具			
					有正確的科技			
					價值觀, 並適當			
					的選用科技產			
					品。			
		第1章架橋行家	1	1. 認識機具的用法	設k-Ⅳ-3 能了	生P-Ⅳ-3 手工具	1. 活動紀錄	【安全教育】
		機具材料		與注意事項∶虎鉗、	解選用適當材	的操作與使用。	2. 作品表現	安J1 理解安全教
				 修枝剪。	料及正確工具		3. 紙筆測驗	育的意義。
6) 的基本知識。		 4. 實作	安J9 遵守環境設
								施設備的安全守
								則。
		第1章架橋行家	1	1. 製作桁架橋零	設k-Ⅳ-3 能了	生P-Ⅳ-3 手工具	1. 活動紀錄	【安全教育】
		活動:設計製作		件。	解選用適當材	的操作與使用。	2. 紙筆測驗	安J1 理解安全教
				11.0	料及正確工具	生A-Ⅳ-2 日常科	3. 課堂討論	育的意義。
		 【第一次評量			的基本知識。		4. 實作	安J9 遵守環境設
		週】			設a-IV-1 能主	結構應用。		施設備的安全守
		~=1			動參與科技實	114 HT/IEX/130		則。
7					第多共作及質 作活動及試探			X.10
,					興趣, 不受性別			
					典壓,不受圧別 的限制。			
					时候时。 設s-IV-2 能運			
					I			
					用基本工具進			
					行材料處理與			
					組裝。			

-0 - pg-30-	子 日 体 (注 (-				Т	
					設c-Ⅳ-1 能運			
					用設計流程,實			
					際設計並製作			
					科技產品以解			
					決問題。			
	25	第1章架橋行家	1	1. 組裝桁架橋模	設k-Ⅳ-3 能了	生P-Ⅳ-3 手工具	1. 活動紀錄	【安全教育】
	;	活動:設計製作		型。	解選用適當材	的操作與使用。	2. 紙筆測驗	安J1 理解安全教
					料及正確工具	生A-Ⅳ-2 日常科	3. 課堂討論	育的意義。
					的基本知識。	技產品的機構與	4. 實作	安J9 遵守環境設
					設a-Ⅳ-1 能主	結構應用。		施設備的安全守
					動參與科技實			則。
					作活動及試探			
					興趣, 不受性別			
					的限制。			
8					設s-Ⅳ-2 能運			
					用基本工具進			
					行材料處理與			
					組裝。			
					設c-Ⅳ-1 能運			
					用設計流程,實			
					際設計並製作			
					科技產品以解			
					決問題。			
	4	第1章架橋行家	1	1. 組裝桁架橋模	設k-Ⅳ-3 能了	生P-Ⅳ-3 手工具	1. 活動紀錄	【安全教育】
		活動:設計製		型。	解選用適當材	的操作與使用。	2. 紙筆測驗	安J1 理解安全教
		作、測試修正		2. 公開檢驗桁架橋	料及正確工具	生P-Ⅳ-5 材料的	3. 課堂討論	育的意義。
				模型的載重能力,	的基本知識。	選用與加工處	4. 作品表現	安J9 遵守環境設
9				並調整、修正桁架	設a-Ⅳ-1 能主	理。		施設備的安全守
				橋模型。	動參與科技實	生A-Ⅳ-2 日常科		則。
					作活動及試探	技產品的機構與		
					興趣, 不受性別	結構應用。		
					的限制。			

127 77	子日际性(测定)可重							
					設s-Ⅳ-2 能運			
					用基本工具進			
					行材料處理與			
					組裝。			
					設c-Ⅳ-1 能運			
					用設計流程,實			
					際設計並製作			
					科技產品以解			
					決問題。			
		第1章架橋行家	1	1. 作品改造。	設k-Ⅳ-3 能了	生P-Ⅳ-3 手工具	1. 活動紀錄	【安全教育】
		活動:測試修正			解選用適當材	的操作與使用。	2. 紙筆測驗	安J1 理解安全教
					料及正確工具	生P-Ⅳ-5 材料的	3. 課堂討論	育的意義。
					的基本知識。	選用與加工處	4. 作品表現	安J9 遵守環境設
					設a-Ⅳ-1 能主	理。		施設備的安全守
					動參與科技實	生A-Ⅳ-2 日常科		則。
10					作活動及試探	技產品的機構與		
'0					興趣, 不受性別	結構應用。		
					的限制。			
					】 設c-Ⅳ-1 能運			
					用設計流程,實			
					際設計並製作			
					科技產品以解			
				_	決問題。			
		第1章架橋行家	1	1. 了解國產材相關	設k-IV-3 能了	生P-Ⅳ-5 材料的	1. 活動紀錄	【閱讀素養教育】
		科技廣角:國產		知識。	解選用適當材	選用與加工處	2. 課堂討論	閱J3 理解學科知
		材			料及正確工具	理。	3. 教師提問	識內的重要詞彙的
11					的基本知識。	生S-Ⅳ-1 科技與	4. 紙筆測驗	意涵, 並懂得如何
					設a-IV-3 能主	社會的互動關		運用該詞彙與他人
					動關注人與科	係。		進行溝通。
					技、社會、環境			
					的關係。			

C3 1 192-30-	F 目 环 往 (1					
	第2章玩轉跑跳	1	1. 認識常見的機	設k-Ⅳ-1 能了	生A-Ⅳ-1 日常科	1. 活動紀錄	【閱讀素養教育】
	╽碰		構。	解日常科技的	技產品的選用。	2. 課堂討論	閱J3 理解學科知
	科技暖身操		2. 了解機構的特性	意涵與設計製	生A-Ⅳ-2 日常科	3. 教師提問	識內的重要詞彙的
			,發現生活中的機	作的基本概念。	技產品的機構與	4. 紙筆測驗	意涵, 並懂得如何
	未來發展		構與作用原理。	設k-Ⅳ-2 能了	結構應用。		運用該詞彙與他人
			3. 認識連桿組、齒	解科技產品的	生S-Ⅳ-1 科技與		進行溝通。
	2-1常見機構		 輪、凸輪的應用。	基本原理、發展	社會的互動關		
			4. 了解自行車的環	歴程、與創新關	係。		
12			保效益, 以及科技	 鍵。			
			創新對於社會的影	設k-Ⅳ-4 能了			
			響。	解選擇、分析與			
				運用科技產品			
				的基本知識。			
				設a-Ⅳ-3 能主			
				動關注人與科			
				技、社會、環境			
				的關係。			
	第2章玩轉跑跳	1	1. 認識機構中動力	設k-IV-1 能了	生A-Ⅳ-1 日常科	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	碰		傳遞的原理。	解日常科技的	 技產品的選用。	2. 教師提問	閱J3 理解學科知
	2-2機構傳動		2. 了解機構的運動	意涵與設計製	生A-IV-2 日常科	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
			型態。	作的基本概念。	│ 技產品的機構與	4. 活動紀錄	意涵, 並懂得如何
			(1)往復運動	設k-IV-2 能了	結構應用。		運用該詞彙與他人
			(2)變速運動	解科技產品的	14.1.1.2		進行溝通。
			(3)間歇運動	基本原理、發展			
13			3. 了解活動要製作	歴程、與創新關			
			的機構作品構造名	鍵。			
			稱,機構運作方式。	設k-IV-4 能了			
			1117 11211175 - 40	解選擇、分析與			
				運用科技產品			
				的基本知識。			
				設a-IV-2 能具			
				版			

14	= 1,2,37			1	唐		ı	1
第2章玩轉跑跳 1 1. 了解活動目標與 一條件限制。					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
第2章玩轉跑跳 1 1. 了解活動目標與 族k-IV-4 能了 解選擇 分析與 運用科技產品的機構與 活動: 界定問題、蒐集資料 【第二次評量 週】 1. 了解機構玩偶設					1			
14 「本語」 「本語」								
14		第2章玩轉跑跳	1	1. 了解活動目標與	設k-Ⅳ-4 能了	生A-Ⅳ-2 日常科	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
14		碰		條件限制。	解選擇、分析與	技產品的機構與	2. 教師提問	閱J3 理解學科知
14		│ 活動∶界定問			運用科技產品	結構應用。	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
「第二次評量 週]		題、蒐集資料			的基本知識。		4. 活動紀錄	意涵, 並懂得如何
選別	14				設a-Ⅳ-2 能具			運用該詞彙與他人
第2章玩轉跑跳 1		【第二次評量			有正確的科技			進行溝通。
第2章玩轉跑跳 1		週】			價值觀,並適當			
第2章玩轉跑跳					的選用科技產			
一					品。			
活動:發展方案、設計製作 選擇一段情節,設計具有代表性的角色與場景。 2. 選擇合適的機構表達角色與場景動作。		第2章玩轉跑跳	1	1. 了解機構玩偶設	設k-Ⅳ-3 能了	生P-IV-2 設計圖	1. 活動紀錄	【閱讀素養教育】
全国		碰		計注意事項。	解選用適當材	的繪製。	2. 作品表現	閱J3 理解學科知
色與場景。		│ 活動∶發展方		選擇一段情節,設	料及正確工具	生P-Ⅳ-4 設計的	3. 實作	識內的重要詞彙的
2. 選擇合適的機構 表達角色與場景動 作。 即變, 不受性別 的限制。 設s-IV-1 能繪 製可正確傳達 設計理念的平 面或立體設計 圖。		案、設計製作		計具有代表性的角	的基本知識。	流程。	4. 課堂討論	意涵, 並懂得如何
表達角色與場景動 作。				色與場景。	設a-Ⅳ-1 能主		5. 紙筆測驗	運用該詞彙與他人
作。				2. 選擇合適的機構	動參與科技實			進行溝通。
的限制。 設s-IV-1 能繪 製可正確傳達 設計理念的平 面或立體設計 圖。				表達角色與場景動	作活動及試探			
15 設s-IV-1 能繪 製可正確傳達 設計理念的平 面或立體設計 圖。				作。	興趣, 不受性別			
SS-IV-1 能繒 製可正確傳達 設計理念的平 面或立體設計 圖。	45				的限制。			
設計理念的平	15				】 設s-Ⅳ-1 能繪			
面或立體設計 圖。					製可正確傳達			
					設計理念的平			
					面或立體設計			
┃					圖。			
▮					】 設c-Ⅳ-2 能在			
┃					實作活動中展			
┃								
第2音元轉跑跳 1 1 學習機具使用方 設k-W-3 能了 生P-W-2 設計圖 1 活動紀錄 【閱讀素養教育】	10	第2章玩轉跑跳	1	1. 學習機具使用方		生P-Ⅳ-2 設計圖	1. 活動紀錄	【閱讀素養教育】
16	16	碰		式。	解選用適當材	的繪製。	2. 作品表現	閱J3 理解學科知

C3 1 194-34-	子日环往(刚走/川里		Т	T		· · · · · ·	T = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1
	活動:設計製作			料及正確工具	生P-Ⅳ-3 手工具	3. 實作	識內的重要詞彙的
				的基本知識。	的操作與使用。	4. 課堂討論	意涵, 並懂得如何
	機具材料			設a-Ⅳ-1 能主	生P-Ⅳ-4 設計的	5. 紙筆測驗	運用該詞彙與他人
				動參與科技實	流程。		進行溝通。
				作活動及試探			【安全教育】
				興趣, 不受性別			安J1 理解安全教
				的限制。			育的意義。
				設s-Ⅳ-2 能運			安J9 遵守環境設
				用基本工具進			施設備的安全守
				行材料處理與			則。
				組裝。			
				】 設c-Ⅳ-2 能在			
				實作活動中展			
				現創新思考的			
				能力。			
	第2章玩轉跑跳	1	1. 以零件圖放樣、	設k-Ⅳ-3 能了	生A-Ⅳ-1 日常科	1. 活動紀錄	【安全教育】
	╽碰		」 鋸切加工零件。	 解選用適當材	技產品的選用。	2. 作品表現	安J1 理解安全教
	活動:設計製			料及正確工具	生A-Ⅳ-2 日常科	3. 實作	育的意義。
	作、測試修正			 的基本知識。	技產品的機構與		安J9 遵守環境設
					結構應用。		施設備的安全守
				動參與科技實	生P-Ⅳ-3 手工具		則。
				作活動及試探	的操作與使用。		
				興趣,不受性別			
17				的限制。			
				設s-Ⅳ-2 能運			
				用基本工具進			
				行材料處理與			
				組裝。			
) 設c-Ⅳ-2 能在			
				實作活動中展			
				現創新思考的			
				能力。			
				1 10000			

		第2章玩轉跑跳	1	1. 以零件圖放樣、	設k-Ⅳ-3 能了	生A-Ⅳ-1 日常科	1. 活動紀錄	【安全教育】
			'	鋸切加工零件。	解選用適當材	技產品的選用。	1. 冶動心跡 2. 作品表現	安J1 理解安全教
	'-					•		
		活動:設計製		2. 組裝並測試作	料及正確工具	生A-IV-2 日常科	3. 實作	育的意義。
	1	作、測試修正			的基本知識。	技產品的機構與		安J9 遵守環境設
				3. 運用機構最佳化	設a-Ⅳ-1 能主	結構應用。		施設備的安全守
				概念,修正作品直	動參與科技實	生P-Ⅳ-3 手工具		則。
				到運轉流暢。	作活動及試探	的操作與使用。		
					興趣, 不受性別			
18					的限制。			
					設s-Ⅳ-2 能運			
					用基本工具進			
					行材料處理與			
					組裝。			
					設c-Ⅳ-2 能在			
					實作活動中展			
					現創新思考的			
					能力。			
	第	第2章玩轉跑跳	1	1. 組裝並測試作	設k-Ⅳ-3 能了	生A-Ⅳ-1 日常科	1. 活動紀錄	【安全教育】
	│	护		品。	解選用適當材	技產品的選用。	2. 作品表現	安J1 理解安全教
		活動:設計製		2. 運用機構最佳化	料及正確工具	生A-Ⅳ-2 日常科	3. 實作	育的意義。
		作、測試修正		概念,修正作品直	的基本知識。	技產品的機構與		安J9 遵守環境設
				到運轉流暢。	設a-Ⅳ-1 能主	結構應用。		施設備的安全守
					動參與科技實	生P-Ⅳ-3 手工具		則。
					作活動及試探	的操作與使用。		
19					興趣, 不受性別			
					的限制。			
					設s-Ⅳ-2 能運			
					用基本工具進			
					行材料處理與			
					組裝。			
					設c-IV-2 能在			
					□ 設C-1V-2 能任 ■ 實作活動中展			

				現創新思考的			
				能力。			
	第2章玩轉跑跳	1	1. 上臺發表作品故	設a-Ⅳ-1 能主	生A-Ⅳ-1 日常科	1. 活動紀錄	【品德教育】
	碰		事與特色。	動參與科技實	技產品的選用。	2. 作品表現	品J1 溝通合作與
	活動:測試修		2. 觀摩他人作品。	作活動及試探	生A-Ⅳ-2 日常科	3. 實作	和諧人際關係。
	正、活動檢討		3. 活動反思。	興趣, 不受性別	技產品的機構與	4. 上臺發表過程	
				的限制。	結構應用。		
	【第三次評量			設c-Ⅳ-2 能在			
20	週】			實作活動中展			
				現創新思考的			
				能力。			
				設c-Ⅳ-3 能具			
				備與人溝通、協			
				調、合作的能			
				力。			
	第2章玩轉跑跳	1	1. 了解跨海大橋的	設a-IV-3 能主	生A-Ⅳ-2 日常科	課堂討論	【閱讀素養教育】
	碰		活動橋原理。	動關注人與科	技產品的機構與		閱J3 理解學科知
			2. 學期課程回顧	技、社會、環境	結構應用。		識內的重要詞彙的
	學期課程回顧			的關係。			意涵, 並懂得如何
21	2科技廣角						運用該詞彙與他人
							進行溝通。
	學期課程回顧						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時

C5-1領域學習課程(調整)計畫 調整規劃。