

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期七年級科技領域(資訊)學習課程(調整)計畫(☒ 普通班/ ☐ 特教班/ ☐ 藝才班)

教材版本		康軒	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節		
課程目標		第一冊第一篇 資訊科技篇 1.認識生活中的資訊科技。 2.認識運算思維與演算法。 3.認識程式語言。 4.使用Scratch完成程式設計。						
該學習階段 領域核心素養		科-J-A1 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題, 培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次								
1		進入資訊科技教室 第1章資訊與生活 進入資訊科技教室 1-1數位生活	1	1. 介紹資訊科技教室環境與規範。 2. 認識生活中常見的資訊科技與其帶來的改變。	運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題, 以保護自己與尊重他人。	資H-IV-1 個人資料保護。 資H-IV-3 資訊安全。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	
2		第1章資訊與生活 1-1數位生活	1	1. 認識生活中常見的資訊科技與其帶來的改變。	運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態	資H-IV-1 個人資料保護。 資H-IV-3 資訊安	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	

					度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。	全。		
3		第1章資訊與生活 1-2資訊安全簡介	1	1. 了解資訊安全三原則。 2. 認識資訊設備實體安全的重要。	運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資H-IV-1 個人資料保護。 資H-IV-3 資訊安全。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
4		第1章資訊與生活 1-2資訊安全簡介	1	1. 認識軟體安全的重要。 2. 認識網路安全的重要 3. 科技廣角:介紹無人超商的應用。	運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資H-IV-1 個人資料保護。 資H-IV-3 資訊安全。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
5		第2章演算法 2-1演算法簡介	1	1. 認識演算法。 2. 認識演算法的特性。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資A-IV-1 演算法基本概念。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。			
6		第2章演算法 2-1演算法簡介 【第一次評量週】	1	1. 學習演算法的表達方式:文字、流程圖、虛擬碼。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。	資A-IV-1 演算法基本概念。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
7		第2章演算法 2-2流程控制結構	1	1. 學習流程控制結構:循序結構、選擇結構、重複結構。	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運a-IV-3 能具	資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。			
8		第2章演算法 2-2流程控制結構	1	1. 以桌遊附件實際操作程式流程結構。	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。	資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
9		第2章演算法 2-2流程控制結構	1	1. 繪製流程圖。 2. 科技廣角:玩遊戲學運算思維。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,	資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人

					並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。			進行溝通。
10		第3章程式設計 初探—生日派對 3-1程式語言簡介	1	1. 認識程式語言。 2. 學習Scratch基礎操作。 3. 完成第一支Scratch程式。	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
11		第3章程式設計 初探—生日派對 3-2角色移動—上街買蛋糕	1	1. 使用Scratch匯入背景與角色。 2. 使用Scratch控制角色移動。	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析	資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					問題。	資P-IV-2 結構化程式設計。		進行溝通。
12		第3章程式設計 初探—生日派對 3-2角色移動— 上街買蛋糕	1	1. 完成3-2小試身手。	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
13		第3章程式設計 初探—生日派對 3-3演奏音階— 鍵盤鋼琴	1	1. 使用鍵盤觸發Scratch程式事件。 2. 使用Scratch彈奏音符。 3. 使用Scratch改變角色外觀。	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
14		第3章程式設計 初探—生日派對 3-3演奏音階— 鍵盤鋼琴 【第二次評量週】	1	1. 使用Scratch改變角色外觀。 2. 完成3-3小試身手。 3. 認識視覺化程式設計工具。	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
15		第4章三大流程 結構—餐廳優惠 4-1循序、重複 結構	1	1. 學習設定與使用變數。 2. 學習重複結構的重複幾次。	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

16		第4章三大流程 結構—餐廳優惠 4-1循序、重複 結構	1	1. 以循序結構編排 程式。	運t-IV-3 能設計 資訊作品以解 決生活問題。 運t-IV-4 能應用 運算思維解析 問題。	資A-IV-1 演算法 基本概念。 資P-IV-1 程式語 言基本概念、功 能及應用。 資P-IV-2 結構化 程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵, 並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
17		第4章三大流程 結構—餐廳優惠 4-1循序、重複 結構	1	1. 使用變數說出不同內容。 2. 以重複結構修改 程式。	運t-IV-3 能設計 資訊作品以解 決生活問題。 運t-IV-4 能應用 運算思維解析 問題。 運p-IV-1 能選 用適當的資訊 科技組織思維, 並進行有效的 表達。	資A-IV-1 演算法 基本概念。 資P-IV-1 程式語 言基本概念、功 能及應用。 資P-IV-2 結構化 程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵, 並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
18		第4章三大流程 結構—餐廳優惠 4-1循序、重複 結構	1	1. 完成4-1小試身 手。	運t-IV-3 能設計 資訊作品以解 決生活問題。 運t-IV-4 能應用 運算思維解析 問題。 運p-IV-1 能選 用適當的資訊 科技組織思維, 並進行有效的 表達。	資A-IV-1 演算法 基本概念。 資P-IV-1 程式語 言基本概念、功 能及應用。 資P-IV-2 結構化 程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵, 並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

19		第4章三大流程 結構—餐廳優惠 4-2選擇結構	1	1. 學習條件判斷： 如果…那麼…、如果… 那麼…否則…。 2. 學習邏輯運算的 且、或、不成立。	運t-IV-3 能設計 資訊作品以解 決生活問題。 運p-IV-1 能選 用適當的資訊 科技組織思維， 並進行有效的 表達。	資A-IV-1 演算法 基本概念。 資P-IV-1 程式語 言基本概念、功 能及應用。 資P-IV-2 結構化 程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
20		第4章三大流程 結構—餐廳優惠 4-2選擇結構 【第三次評量 週】	1	1. 以雙向選擇結構 撰寫程式。 2. 利用變數紀錄餐 點數量。	運t-IV-3 能設計 資訊作品以解 決生活問題。 運p-IV-1 能選 用適當的資訊 科技組織思維， 並進行有效的 表達。	資A-IV-1 演算法 基本概念。 資P-IV-1 程式語 言基本概念、功 能及應用。 資P-IV-2 結構化 程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
21		第4章三大流程 結構—餐廳優惠 4-2選擇結構	1	1. 學習重複直到的 功能應用。 2. 以雙向選擇結構 撰寫程式。 3. 完成4-2小試身 手。 4. 科技廣角：認識 第1位程式設計師。	運t-IV-3 能設計 資訊作品以解 決生活問題。 運p-IV-1 能選 用適當的資訊 科技組織思維， 並進行有效的 表達。 運a-IV-3 能具 備探索資訊科 技之興趣，不受 性別限制。	資A-IV-1 演算法 基本概念。 資P-IV-1 程式語 言基本概念、功 能及應用。 資P-IV-2 結構化 程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學 校、職場中基於性 別刻板印象產生的 偏見與歧視。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期七年級 科技 領域(資訊)學習課程(調整)計畫(☒ 普通1班/ ☐ 特教班/ ☐ 藝才班)

教材版本		康軒	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節			
課程目標		第二冊第一篇 資訊科技篇 1.使用Scratch完成遊戲專題。 2.認識個人資料保護法的意涵。 3.學習何謂合理使用原則, 以及其允許的範圍。 4.利用雲端工具完成旅遊專題。							
該學習階段 領域核心素養		科-J-A1 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源, 擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質, 並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題, 培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作, 以完成科技專題活動。							
課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
					學習表現	學習內容			
週次									

C5-1領域學習課程(調整)計畫

1		第1章遊戲專題 —勇闖魔鬼城 1-1遊戲製作	1	1. 學習重複結構的重複無限次。 2. 學習重複無限次的停止方式。 3. 學習設定角色的三種迴轉方式。	運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
2	春節放假		0					
3		第1章遊戲專題 —勇闖魔鬼城 1-1遊戲製作	1	1. 學習重複結構的重複無限次。 2. 學習重複無限次的停止方式。 3. 學習條件判斷:如果…那麼…。	運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
4		第1章遊戲專題 —勇闖魔鬼城 1-2廣播與音效	1	1. 認識廣播功能的使用時機與用途。	運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運t-IV-1 能了解資訊系統的基	資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					本組成架構與 運算原理。 運t-IV-4 能應用 運算思維解析 問題。			
5		第1章遊戲專題 —勇闖魔鬼城 1-2廣播與音效	1	1. 學習音效的設 定。 2. 學習倒數計時與 生命值的變數設 定。	運p-IV-1 能選 用適當的資訊 科技組織思維, 並進行有效的 表達。 運t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與 運算原理。 運t-IV-4 能應用 運算思維解析 問題。	資P-IV-1 程式語 言基本概念、功 能及應用。 資P-IV-2 結構化 程式設計。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵, 並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
6		第1章遊戲專題 —勇闖魔鬼城 1-2廣播與音效	1	1. 學習廣播功能。	運p-IV-1 能選 用適當的資訊 科技組織思維, 並進行有效的 表達。 運t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與 運算原理。 運t-IV-4 能應用 運算思維解析 問題。	資P-IV-1 程式語 言基本概念、功 能及應用。 資P-IV-2 結構化 程式設計。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵, 並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
7		第1章遊戲專題 —勇闖魔鬼城 1-2廣播與音效	1	1. 練習音效的設 定。	運p-IV-1 能選 用適當的資訊 科技組織思維,	資P-IV-1 程式語 言基本概念、功 能及應用。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀 之外, 依學習需求

		【第一次評量週】			並進行有效的表達。 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。		4. 紙筆測驗	選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
8		第1章遊戲專題—勇闖魔鬼城 科技廣角 習作	1	1. 學習音效的設定。 2. 練習廣播功能。 3. 認識程式語言的發展。	運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
9		第2章資訊合理使用 2-1個人資料保護	1	1. 認識個資法。 2. 以案例說明個資的重要性。 3. 學習保護個資的作法。	運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題, 以保護自己與尊	資H-IV-1 個人資料保護。 資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

					重他人。			【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
10		第2章資訊合理使用 2-2資訊的合理使用	1	1. 認識著作權。 2. 以案例認識著作權的法律問題。	運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
11		第2章資訊合理使用 2-2資訊的合理使用	1	1. 了解合理使用的原則。	運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了	資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。

					解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。			【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
12		第2章資訊合理使用 2-2資訊的合理使用	1	1. 了解創用CC的種類與應用。	運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

13		第3章資料處理—雲端應用專題 3-1啟動專題【第二次評量週】	1	1. 學習分析問題的方法。 2. 學習Google雲端硬碟的使用。	運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
14		第3章資料處理—雲端應用專題 3-1啟動專題	1	1. 學習並實作Google表單。	運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
15		第3章資料處理—雲端應用專	1	1. 學習並實作Google搜尋。	運c-IV-1 能熟悉資訊科技共	資T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知

		題 3-1啟動專題		2. 學習並實作 Google地圖。	創工具的使用 方法。 運c-IV-2 能選 用適當的資訊 科技與他人合 作完成作品。 運c-IV-3 能應 用資訊科技與 他人合作進行 數位創作。 運p-IV-1 能選 用適當的資訊 科技組織思維, 並進行有效的 表達。 運p-IV-3 能有 系統地整理數 位資源。 運t-IV-4 能應用 運算思維解析 問題。		3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的 意涵, 並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
16		第3章資料處理 —雲端應用專 題 3-2旅遊規畫書	1	1. 介紹常見的文書 軟體。 2. 學習並實作 Google文件。	運c-IV-1 能熟 悉資訊科技共 創工具的使用 方法。 運c-IV-2 能選 用適當的資訊 科技與他人合 作完成作品。 運c-IV-3 能應 用資訊科技與 他人合作進行	資T-IV-1 資料處 理應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵, 並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

					數位創作。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。			
17		第3章資料處理—雲端應用專題 3-3經費預算	1	1. 學習並實作Google試算表。	運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的	資T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					表達。 運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。			
18		第3章資料處理—雲端應用專題 3-4行前簡報	1	1. 學習並實作Google簡報。	運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運t-IV-4 能應用	資T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					運算思維解析問題。			
19		第3章資料處理—雲端應用專題 3-4行前簡報	1	1. 練習Google文書軟體。 2. 報告分享班級旅遊規畫。	運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。 運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資T-IV-1 資料處理應用專題。 資H-IV-1 個人資料保護。 資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
20		第2章資料處理—雲端應用專題 3-4行前簡報 【第三次評量	1	1. 認識Google搜尋引擎的發展與原理。 2. 介紹Canva製作簡報。	運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共	資T-IV-1 資料處理應用專題。 資H-IV-1 個人資料保護。 資H-IV-2 資訊科技合理使用原	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的

		週】			創工具的使用方法。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	則。		意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
21		學期課程回顧 學期課程回顧	1	1. 學期課程回顧。	運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。	資T-IV-1 資料處理應用專題。 資H-IV-1 個人資料保護。 資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級, 其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同, 本表僅是呈現進度規劃, 各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。