臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期<u>七</u>年級<u>科技</u>領域(資訊)學習課程(調整)計畫(書通班/□特教班/藝才班)

實施年級

	教材版本	*	康	軒 質心平/	-	教學節數 	女 毎週(1)節,本	·學期共(21)節
	課程目材	票	1.認識 2.認識 3.認識和 4.使用S	第一篇 資訊科技篇 生活中的資訊科技。 重算思維與演算法。 呈式語言。 Scratch完成程式設計。				
科-J-A1 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 該學習階段 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係科-J-C1 理解科技與人文議題, 培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。								
					課程架構脈絡			
孝		單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	3重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
週次								
1		進入資訊科技 教室 第1章資訊與生 活 進入資訊科技 教室 1-1數位生活	1	1. 介紹資訊科技教 室環境與規範。 2. 認識生活中常見 的資訊科技與其帶 來的改變。	運a-IV-1 能落 實健康習慣 使用習慣 度。 運a-IV-2 能 解之法 解之法 報 別之法 報 題 以 理 報 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	資H-IV-1 個人資 料保護。 資H-IV-3 資訊安 全。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	
第1章資訊與生 2 活 1-1數位生活		1	1. 認識生活中常見 的資訊科技與其帶 來的改變。	運a-IV-1 能落 實健康的數位 使用習慣與態	資H-IV-1 個人資 料保護。 資H-IV-3 資訊安	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗		

00 1/3/ 3/	子日环性(例正/川里	1						
					度。	全。		
					運a-Ⅳ-2 能了			
					解資訊科技相			
					關之法律、倫理			
					及社會議題,以			
					保護自己與尊			
					重他人。			
	第1:	章資訊與生	1	1. 了解資訊安全三	運p-IV-1 能選	資H-IV-1 個人資	1. 課堂討論	【安全教育】
	活			原則。	用適當的資訊	料保護。	2. 紙筆測驗	安J1 理解安全教
	1-2	資訊安全簡		2. 認識資訊設備實	科技組織思維,	資H-IV-3 資訊安		育的意義。
	介			體安全的重要。	並進行有效的	全。		【閱讀素養教育】
3					表達。			閱J3 理解學科知
					運a-Ⅳ-1 能落			識內的重要詞彙的
					實健康的數位			意涵, 並懂得如何
					使用習慣與態			運用該詞彙與他人
					度。			進行溝通。
	第1:	章資訊與生	1	1. 認識軟體安全的	運p-IV-1 能選	資H-IV-1 個人資	 1. 課堂討論	 【安全教育】
	活			重要。	用適當的資訊	料保護。	2. 紙筆測驗	安J1 理解安全教
	1-2	資訊安全簡		2. 認識網路安全的	科技組織思維,	資H-IV-3 資訊安		育的意義。
				重要	並進行有效的	全。		【閱讀素養教育】
4				3. 科技廣角:介紹	表達。			閱J3 理解學科知
				無人超商的應用。	運a-Ⅳ-1 能落			識內的重要詞彙的
					實健康的數位			意涵, 並懂得如何
					使用習慣與態			運用該詞彙與他人
					度。			進行溝通。
	第2:	章演算法	1	 1. 認識演算法。			 1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
		演算法簡介	-	2. 認識演算法的特	資訊系統的基	基本概念。	2. 紙筆測驗	閱J3 理解學科知
	- ''			性。	本組成架構與		der <u></u> wassw	識內的重要詞彙的
5				· _	運算原理。			意涵,並懂得如何
								運用該詞彙與他人
					運算思維解析			進行溝通。
					問題。			~_13/17/220
					IH1 KŒ 0			

- 1次ペス・	学自体性(测金)引量	<u> </u>						
					運p-IV-1 能選			
					用適當的資訊			
					科技組織思維,			
					並進行有效的			
					表達。			
		第2章演算法	1	1. 學習演算法的表	運t-IV-1 能了解	資A-Ⅳ-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
		2-1演算法簡介		達方式:文字、流程	資訊系統的基	基本概念。	2. 紙筆測驗	閱J3 理解學科知
		【第一次評量		圖、虛擬碼。	本組成架構與			識內的重要詞彙的
		週】			運算原理。			意涵, 並懂得如何
					運t-IV-4 能應用			運用該詞彙與他人
					運算思維解析			進行溝通。
6					問題。			
					運p-IV-1 能選			
					用適當的資訊			
					科技組織思維,			
					並進行有效的			
					表達。			
		第2章演算法	1	1. 學習流程控制結	運t-IV-3 能設計	資A-IV-1 演算法	1. 上機實作	【生涯規劃教育】
		2-2流程控制結		構:循序結構、選擇	資訊作品以解	基本概念。	2. 課堂討論	涯J7 學習蒐集與
		構		│ 結構、重複結構。	決生活問題。	資P-IV-1 程式語	3. 紙筆測驗	分析工作/教育環
					運t-IV-4 能應用	言基本概念、功		境的資料。
					運算思維解析	能及應用。		【閱讀素養教育】
					問題。			閱J3 理解學科知
					運c-IV-1 能熟			識內的重要詞彙的
7					悉資訊科技共			意涵, 並懂得如何
					創工具的使用			運用該詞彙與他人
					│ 方法。			進行溝通。
					運p-Ⅳ-2 能利			
					用資訊科技與			
					他人進行有效			
					的互動。			
					運a-IV-3 能具			
				!			!	

	子 日 环 往 (
				備探索資訊科			
				技之興趣, 不受			
				性別限制。			
	第2章演算法	1	1. 以桌遊附件實際	運t-IV-3 能設計	資A-Ⅳ-1 演算法	1. 上機實作	【生涯規劃教育】
	2-2流程控制結		操作程式流程結	資訊作品以解	基本概念。	2. 課堂討論	涯J7 學習蒐集與
	構		構。	決生活問題。	資P-Ⅳ-1 程式語	3. 紙筆測驗	分析工作/教育環
				運t-Ⅳ-4 能應用	言基本概念、功		境的資料。
				運算思維解析	能及應用。		【閱讀素養教育】
				問題。			閱J3 理解學科知
				運c-Ⅳ-1 能熟			識內的重要詞彙的
				悉資訊科技共			意涵, 並懂得如何
				創工具的使用			運用該詞彙與他人
8				│ 方法。			進行溝通。
				運p-Ⅳ-2 能利			
				用資訊科技與			
				他人進行有效			
				的互動。			
				運a-IV-3 能具			
				備探索資訊科			
				技之興趣, 不受			
				性別限制。			
	第2章演算法	1	1. 繪製流程圖。	運t-IV-1 能了解	資A-Ⅳ-1 演算法	1. 課堂討論	【性別平等教育】
	2-2流程控制結		2. 科技廣角:玩遊	資訊系統的基	基本概念。	2. 上機實作	性J11 去除性別刻
	構		戲學運算思維。	本組成架構與	資P-Ⅳ-1 程式語	3. 紙筆測驗	板與性別偏見的情
				運算原理。	言基本概念、功		感表達與溝通, 具
				運c-IV-1 能熟	能及應用。		備與他人平等互動
9				悉資訊科技共			的能力。
				創工具的使用			【閱讀素養教育】
				方法。			閱J3 理解學科知
				運p-IV-1 能選			識內的重要詞彙的
				用適當的資訊			意涵, 並懂得如何
				科技組織思維,			運用該詞彙與他人

	I			** **		I	\#\#\\\\\
				並進行有效的			進行溝通。
				表達。			
				運p-Ⅳ-2 能利			
				用資訊科技與			
				他人進行有效			
				的互動。			
				運a-Ⅳ-3 能具			
				備探索資訊科			
				技之興趣, 不受			
				性別限制。			
	第3章程式設計	1	1. 認識程式語言。	運t-IV-1 能了解	資A-Ⅳ-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	│ 初探—生日派		2. 學習Scratch基	資訊系統的基	基本概念。	2. 上機實作	閱J3 理解學科知
	当		礎操作。	本組成架構與	資P-Ⅳ-1 程式語	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	3-1程式語言簡		3. 完成第一支	運算原理。	言基本概念、功		意涵, 並懂得如何
	介		Scratch程式。	運c-IV-1 能熟	能及應用。		運用該詞彙與他人
				悉資訊科技共			進行溝通。
				創工具的使用			
				方法。			
10				■ 運p-IV-1 能選			
				用適當的資訊			
				科技組織思維,			
				並進行有效的			
				 表達。			
				運p-Ⅳ-2 能利			
				他人進行有效			
				 的互動。			
	第3章程式設計	1	1. 使用Scratch匯	運t-IV-3 能設計	資A-Ⅳ-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	初探—生日派		入背景與角色。	資訊作品以解	基本概念。	2. 上機實作	閱J3 理解學科知
11	当		2. 使用Scratch控	決生活問題。	資P-Ⅳ-1 程式語	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
	3-2角色移動—		制角色移動。	運t-IV-4 能應用	言基本概念、功	4. 紙筆測驗	意涵, 並懂得如何
	上街買蛋糕			運算思維解析	能及應用。		運用該詞彙與他人

				問題。	資P-Ⅳ-2 結構化		進行溝通。
					程式設計。		
	第3章程式設計	1	1. 完成3-2小試身	運t-IV-3 能設計	資A-Ⅳ-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	初探—生日派		手。	資訊作品以解	基本概念。	2. 上機實作	閱J3 理解學科知
	当			決生活問題。	資P-IV-1 程式語	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
12	3-2角色移動—			運t-IV-4 能應用	言基本概念、功	4. 紙筆測驗	意涵, 並懂得如何
	上街買蛋糕			運算思維解析	能及應用。		運用該詞彙與他人
				問題。	資P-Ⅳ-2 結構化		進行溝通。
					程式設計。		
	第3章程式設計	1	1. 使用鍵盤觸發		資A-Ⅳ-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	初探—生日派		Scratch程式事件。	資訊作品以解	基本概念。	2. 上機實作	閱J3 理解學科知
	對		2. 使用Scratch彈	決生活問題。	資P-IV-1 程式語	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
13	3-3演奏音階—		奏音符。	運t-IV-4 能應用		4. 紙筆測驗	意涵, 並懂得如何
	鍵盤鋼琴		3. 使用Scratch改		能及應用。		運用該詞彙與他人
			變角色外觀。	問題。	資P-IV-2 結構化		進行溝通。
					程式設計。		
	第3章程式設計	1	1. 使用Scratch改		資A-Ⅳ-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	初探—生日派		變角色外觀。	資訊作品以解	基本概念。	2. 上機實作	閱J3 理解學科知
	当		2. 完成3-3小試身		資P-Ⅳ-1 程式語	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
14	3-3演奏音階—		手。	運t-IV-4 能應用		4. 紙筆測驗	意涵, 並懂得如何
''	鍵盤鋼琴		3. 認識視覺化程式	運算思維解析	能及應用。		運用該詞彙與他人
			設計工具。	問題。	資P-IV-2 結構化		進行溝通。
	【第二次評量				程式設計。		
	週】						
	第4章三大流程	1	1. 學習設定與使用	運t-IV-3 能設計	資A-Ⅳ-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	結構—餐廳優		變數。	資訊作品以解	基本概念。	2. 上機實作	閱J3 理解學科知
	惠		2. 學習重複結構的	決生活問題。	資P-Ⅳ-1 程式語	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
15	4-1循序、重複		重複幾次。	運t-IV-4 能應用	言基本概念、功	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
	結構			運算思維解析	能及應用。		運用該詞彙與他人
				問題。	資P-Ⅳ-2 結構化		進行溝通。
					程式設計。		

CO 1 197-74	产日际性(测定)引重						
	第4章三大流程	1	1. 以循序結構編排	運t-IV-3 能設計	資A-Ⅳ-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	結構—餐廳優		程式。	資訊作品以解	基本概念。	2. 上機實作	閱J3 理解學科知
	惠			決生活問題。	資P-IV-1 程式語	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
16	4-1循序、重複			運t-IV-4 能應用	言基本概念、功	4. 紙筆測驗	意涵, 並懂得如何
	結構			運算思維解析	能及應用。		運用該詞彙與他人
				問題。	資P-IV-2 結構化		進行溝通。
					程式設計。		
	第4章三大流程	1	1. 使用變數說出不	運t-IV-3 能設計	資A-Ⅳ-1 演算法	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	結構—餐廳優		同內容。	資訊作品以解	基本概念。	2. 上機實作	閱J3 理解學科知
	惠		2. 以重複結構修改	決生活問題。	資P-IV-1 程式語	3. 作業成品	識內的重要詞彙的
	4-1循序、重複		程式。	運t-IV-4 能應用	言基本概念、功	4. 紙筆測驗	意涵, 並懂得如何
	結構			運算思維解析	能及應用。		運用該詞彙與他人
17				問題。	資P-IV-2 結構化		進行溝通。
''				運p-IV-1 能選	程式設計。		
				用適當的資訊			
				科技組織思維,			
				並進行有效的			
				表達。			
	第4章三大流程	1	1. 完成4-1小試身	運t-IV-3 能設計			【閱讀素養教育】
	結構—餐廳優		手。	資訊作品以解	基本概念。	2. 上機實作	閱J3 理解學科知
	惠			決生活問題。	資P-Ⅳ-1 程式語		識內的重要詞彙的
	4-1循序、重複			運t-IV-4 能應用	言基本概念、功	4. 紙筆測驗	意涵,並懂得如何
	結構			運算思維解析	能及應用。		運用該詞彙與他人
18				問題。	資P-Ⅳ-2 結構化		進行溝通。
				運p-IV-1 能選	 程式設計。 		
				用適當的資訊			
				科技組織思維,			
				並進行有效的			
				表達。			

	子 目						
19	第4章三大流程 結構—餐廳優 惠 4-2選擇結構	1	1. 學習條件判斷: 如果…那麼…、如果… 那麼…否則…。 2. 學習邏輯運算的 且、或、不成立。	運t-IV-3 能設計 資訊作品以解 決生活問題。 運p-IV-1 能選 用適當的資訊 科技組織思維, 並進行有效的 表達。	資A-IV-1 演算法 基本概念。 資P-IV-1 程式語 言基本概念、功 能及應用。 資P-IV-2 結構化 程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵, 並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
20	第4章三大流程 結構—餐廳優 惠 4-2選擇結構 【第三次評量 週】	1	1. 以雙向選擇結構 撰寫程式。 2. 利用變數紀錄餐 點數量。	運t-IV-3 能設計 資訊作品以解 決生活問題。 運p-IV-1 能選 用適當的資訊 科技組織思維, 並進行有效的 表達。	資A-IV-1 演算法 基本概念。 資P-IV-1 程式語 言基本概念、功 能及應用。 資P-IV-2 結構化 程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵, 並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
21	第4章三大流程 結構—餐廳優 惠 4-2選擇結構	1	1. 學習重複直到的功能應用。 2. 以雙向選擇結構撰寫程式。 3. 完成4-2小試身手。 4. 科技廣角:認識第1位程式設計師。	資訊作品以解 決生活問題。 運p-IV-1 能選	資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵, 並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學 校、職場中基於性 別刻板印象產生的 偏見與歧視。

[◎]教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期<u>七年級 科技</u>領域(資訊)學習課程(調整)計畫(書通1班/□特教班/藝才班)

該學	習階段 心素養 單元與活動名 稱	及 科-J-B1 具值 科-J-B2 理例 科-J-B3 了例 科-J-C1 理例 科-J-C2 運列 單元與活動名 節數	解美感應用於科技的 解科技與人文議題,均 用科技工具進行溝通	算思維進行日常生原理, 具備媒體識特質, 並進行科技 培養科技發展衍生	生活的表達與溝通。 閱讀的能力,並能了解 創作與分享。 之守法觀念與公民 以完成科技專題活		的互動關係。 融入議題 實質內涵				
該學		投科-J-B1 具值養科-J-B2 理例科-J-B3 了例科-J-C1 理例	備運用科技符號與運 解資訊與科技的基本 解美感應用於科技的 解科技與人文議題,均 用科技工具進行溝通	算思維進行日常生原理,具備媒體識特質,並進行科技培養科技發展衍生協調及團隊合作, 是架構脈絡	生活的表達與溝通。 閱讀的能力,並能了解 創作與分享。 之守法觀念與公民 以完成科技專題活	意識。	的互動關係。				
該學		投科-J-B1 具值養科-J-B2 理例科-J-B3 了例科-J-C1 理例	備運用科技符號與運 解資訊與科技的基本 解美感應用於科技的 解科技與人文議題, 均	算思維進行日常生原理, 具備媒體識特質, 並進行科技 培養科技發展衍生	生活的表達與溝通。 閱說的能力,並能了解 例作與分享。 之守法觀念與公民	意識。	的互動關係。				
該學		投科-J-B1 具值養科-J-B2 理例科-J-B3 了例	備運用科技符號與運 解資訊與科技的基本 解美感應用於科技的	算思維進行日常生原理,具備媒體識 特質,並進行科技	生活的表達與溝通。 閱讀的能力, 並能了解 可創作與分享。		的互動關係。				
該學		投科-J-B1 具体養科-J-B2 理解	備運用科技符號與運 解資訊與科技的基本	算思維進行日常生原理, 具備媒體識	生活的表達與溝通。 t讀的能力, 並能了 角	军人與科技、資訊、媒體	² 的互動關係。				
該學		设 科-J-B1 具(備運用科技符號與運	算思維進行日常生	生活的表達與溝通。	24人與科技、資訊、媒體	的互動關係。				
	型 (毕 氏)				-						
課利		TH I A O THE	四利针次海 超声四类	ᄨᄯᄡᆂᄩᄣᄯᄣ	L						
課種			科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。								
課和			備良好的科技態度,並								
課和		7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	工具完成旅遊專題。		<u></u>						
課和		3.學習何謂	3.學習何謂合理使用原則,以及其允許的範圍。								
	!目標	2.認識個人	2.認識個人資料保護法的意涵。								
		1.使用Scraf	itch完成遊戲專題。								
教材		// - m //	(班級/組別)								

100 90	F 日 味 1 生 (i 例 正 / ロ) 里			4 ES 33 = 1= /+ 1# / L	ᄬᅟᅲᄼᄼ	次 4 元 4 元 4 元		「明寺主学业 カ】
		第1章遊戲專題	1	1. 學習重複結構的	運p-IV-1 能選	資A-Ⅳ-1 演算法	1. 上機實作	【閱讀素養教育】
		—勇闖魔鬼城		重複無限次。	用適當的資訊	基本概念。	2. 作業成品	閱J3 理解學科知
		1-1遊戲製作		2. 學習重複無限次		資P-IV-1 程式語	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
				的停止方式。	並進行有效的	言基本概念、功		意涵, 並懂得如何
				3. 學習設定角色的	表達。	能及應用。		運用該詞彙與他人
,				三種迴轉方式。	運t-Ⅳ-1 能了解	資P-IV-2 結構化		進行溝通。
1					資訊系統的基	程式設計。		
					本組成架構與			
					運算原理。			
					運t-IV-4 能應用			
					運算思維解析			
					問題。			
2			0		1-3,220			
		第1章遊戲專題	1	1. 學習重複結構的	運p-Ⅳ-1 能選	資A-Ⅳ-1 演算法	1. 上機實作	【閱讀素養教育】
		—勇闖魔鬼城		重複無限次。	用適當的資訊	基本概念。	2. 作業成品	閱J3 理解學科知
		1-1遊戲製作		2. 學習重複無限次	科技組織思維,		3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
				的停止方式。	並進行有效的	言基本概念、功		意涵, 並懂得如何
				3. 學習條件判斷:	表達。	能及應用。		運用該詞彙與他人
				如果···那麼···。	걫ट。 運t-Ⅳ-1 能了解			進行溝通。
3					資訊系統的基			是17件 是 。
					本組成架構與			
					本版及来稱英 運算原理。			
					建异原母。 運t-IV-4 能應用			
					運算思維解析			
		发4	1		問題。	次Am1~一		【 周 読主羊 少 去】
		第1章遊戲專題	1	1. 認識廣播功能的	_ · _ ·	資A-Ⅳ-1 演算法	1. 上機實作	【閱讀素養教育】
		—勇闖魔鬼城		使用時機與用途。	用適當的資訊	基本概念。	2. 作業成品	閱J3 理解學科知
		1-2廣播與音效			科技組織思維,	資P-IV-1 程式語	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
4					並進行有效的	言基本概念、功		意涵, 並懂得如何
					表達。	能及應用。		運用該詞彙與他人
					運t-Ⅳ-1 能了解			進行溝通。
					資訊系統的基			

本組成架構與 運算原理。 運算原理。 運算原理。 運算原理。 運算原理。 運算原理。 運算原理。 運用級問題。 2. 學習例數計時與 生命值的變數設 並進行有效的 表達。 主证「V-4 能應用 運算思維解析 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	= 1,7,77	 					Т	,
選上IV-4 能應用 運算思維解析 問題 選中IV-1 程式語 1.上機實作					本組成架構與			
2					運算原理。			
1					運t-Ⅳ-4 能應用			
第1章遊戲專題					運算思維解析			
1-2廣播與音效 2. 學習例數計時與 生命值的變數設					問題。			
6 第1章遊戲專題 1-2廣播與音效 1 1. 學習優大的學數設 全命值的變數設 全。 2. 學習例數計時與 生命值的變數設 並進行有效的 表達。 前提記 (2. 學習例數計時與 生命值的變數設 並進行有效的表達 (2. 學習例數計時與 生命值的變數設 之事 (2. 學習例數計時與 生命值的變數設 之事 (2. 學習例數計時與 生命值的變數設 之事 (2. 學習例數計時與 主導 (2. 學習例數計 (2. 學習例數計 (2. 學習例數計 (2. 學習例數計 (2. 是表 (2. 是.		第1章遊戲專題	1	1. 學習音效的設	運p-IV-1 能選	資P-IV-1 程式語	1. 上機實作	【閱讀素養教育】
5 第1章遊戲專題		—勇闖魔鬼城		定。	用適當的資訊	言基本概念、功	2. 作業成品	閱J3 理解學科知
5 第1章遊戲專題 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		1-2廣播與音效		2. 學習倒數計時與	科技組織思維,	能及應用。	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 事1章遊戲專題 1 1. 學習廣播功能。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 第1章遊戲專題 1 2. 優雅功能。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達。 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-1 能應用運算原理。 運t-IV-4 能應用運算原理。 運t-IV-4 能應用運算原理。 運t-IV-4 能應用運算原理。 運t-IV-4 能應用運算原理。 運t-IV-4 能應用運算原理。 運t-IV-4 能應用運算原理維解析問題。 第1章遊戲專題 1 1. 練習音效的設 運p-IV-1 能選 資P-IV-1 程式語 1. 課堂討論 【閱讀素養教育】 				生命值的變數設	並進行有效的	資P-Ⅳ-2 結構化		意涵, 並懂得如何
6 第1章遊戲專題				定。	表達。	程式設計。		運用該詞彙與他人
第1章遊戲專題 1 1. 學習廣播功能。 漢p-IV-1 程式語 2. 上機實作 2. 作業成品 1. 上機實作 2. 作業成品 1. 上機實作 2. 作業成品 1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 3. 紙工 3. 紙工 3. 人工 3. 人工	_				運t-Ⅳ-1 能了解			進行溝通。
6 第1章遊戲專題	5				資訊系統的基			
6 第1章遊戲專題 — 勇闖魔鬼城 1-2廣播與音效 1 1. 學習廣播功能。 運p-IV-1 能選 用適當的資訊 科技組織思維,並進行有效的表達。 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 1. 上機實作 (開讀素養教育) 別以3 理解學科知能及應用。資产IV-2 結構化程式設計。 6 第1章遊戲專題 1 1. 練習音效的設 運p-IV-1 能選 資P-IV-1 程式語 1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 2. 作業成品 2. 作業成品 2. 作業成品 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 2. 所達得如何運用該詞彙與他人進行溝通。					本組成架構與			
6 第1章遊戲專題					運算原理。			
6 第1章遊戲專題								
日題。								
6 一勇闖魔鬼城 1-2廣播與音效 1-2廣播與 1-1V-1 能了解 資訊系統的基本組成架構與 1-2 原理 1-1V-1 能應用 1-2 原理 1-1V-4 能應用 1-2 原理 1-2 全 1-2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -					問題。			
6 1-2廣播與音效 1-2廣播與音效 A 技組織思維, 並進行有效的表達。 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 能及應用。資P-IV-2 結構化程式設計。 3. 紙筆測驗 意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 6 第1章遊戲專題 1 1. 練習音效的設運p-IV-1 能選運p-IV-1 能選運p-IV-1 能選 資P-IV-1 程式語 1. 課堂討論 【閱讀素養教育】		第1章遊戲專題	1	1. 學習廣播功能。	運p-IV-1 能選	資P-IV-1 程式語	1. 上機實作	【閱讀素養教育】
6		—勇闖魔鬼城			用適當的資訊	言基本概念、功	2. 作業成品	閱J3 理解學科知
6 表達。 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 程式設計。 運用該詞彙與他人進行溝通。 第1章遊戲專題 1 1. 練習音效的設運p-IV-1 能選資P-IV-1 程式語 1. 課堂討論 【閱讀素養教育】		1-2廣播與音效			科技組織思維,	能及應用。	3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
6 第1章遊戲專題 1 1. 練習音效的設 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運算原理。運算思維解析問題。 1. 1. 課p-IV-1 能選 資P-IV-1 程式語 1. 1. 課費教育					並進行有效的	資P-IV-2 結構化		意涵, 並懂得如何
6 資訊系統的基本組成架構與運算原理。運算原理。運算思維解析問題。 第1章遊戲專題 1 1. 練習音效的設運p-IV-1 能選 資P-IV-1 程式語 1. 課堂討論 1. 課堂討論 【閱讀素養教育】					表達。	程式設計。		運用該詞彙與他人
(資訊系統的基本組成架構與運算原理。運算原理。運算思維解析問題。) 第1章遊戲專題 1 1. 練習音效的設 運p-IV-1 能選 資P-IV-1 程式語 1. 課堂討論 【閱讀素養教育】					運t-IV-1 能了解			進行溝通。
運算原理。 運打-IV-4 能應用 運算思維解析 運算思維解析 問題。 問題。 「問題素養教育」 第1章遊戲專題 1 1. 練習音效的設 運p-IV-1 能選 資P-IV-1 程式語 1. 課堂討論 【閱讀素養教育】	6				資訊系統的基			
運t-IV-4 能應用 運算思維解析 運算思維解析 問題。 「問題。 「問題素養教育」 第1章遊戲專題 1 1. 練習音效的設 運p-IV-1 能選 資P-IV-1 程式語 1. 課堂討論 【閱讀素養教育】					本組成架構與			
運算思維解析 問題。 第1章遊戲專題 1 1. 練習音效的設 運p-IV-1 能選 資P-IV-1 程式語 1. 課堂討論 【閱讀素養教育】					運算原理。			
運算思維解析 問題。 第1章遊戲專題 1 1. 練習音效的設 運p-IV-1 能選 資P-IV-1 程式語 1. 課堂討論 【閱讀素養教育】								
問題。 問題。 第1章遊戲專題 1 4 2 3 4 3 4								
7 ┃ ┃—勇闖魔鬼城 ┃ ┃定。 用適當的資訊 ┃言基本概念、功 ┃2. 上機實作 閲J4 除紙本閱讀 ┃		第1章遊戲專題	1	1. 練習音效的設	運p-IV-1 能選	資P-Ⅳ-1 程式語	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
	7	—勇闖魔鬼城		定。	用適當的資訊	言基本概念、功	2. 上機實作	閱J4 除紙本閱讀
1-2廣播與音效 科技組織思維, 能及應用。 3. 作業成品 之外, 依學習需求		1-2廣播與音效			科技組織思維,	能及應用。	3. 作業成品	之外, 依學習需求

20 I PA-90	子日环任(则正/川 <u>里</u> 		ī	1 11 14 1- 1-11 11		4 AS 55 NO. ITA	\== m \+ \\
				並進行有效的		4. 紙筆測驗	選擇適當的閱讀媒
	【第一次評量			表達。			材, 並了解如何利
	週】			運t-Ⅳ-1 能了解			用適當的管道獲得
				資訊系統的基			文本資源。
				本組成架構與			
				運算原理。			
				運a-Ⅳ-3 能具			
				備探索資訊科			
				技之興趣, 不受			
				性別限制。			
	第1章遊戲專題	1	1. 學習音效的設	運p-IV-1 能選	資P-IV-1 程式語	1. 課堂討論	【性別平等教育】
	—勇闖魔鬼城		定。	用適當的資訊	言基本概念、功	2. 上機實作	性J3 檢視家庭、學
	科技廣角		2. 練習廣播功能。	科技組織思維,	能及應用。	3. 作業成品	校、職場中基於性
			3. 認識程式語言的	並進行有效的		4. 紙筆測驗	別刻板印象產生的
	習作		發展。	表達。			偏見與歧視。
				運t-Ⅳ-1 能了解			【閱讀素養教育】
8				資訊系統的基			閱J4 除紙本閱讀
				本組成架構與			之外, 依學習需求
				運算原理。			選擇適當的閱讀媒
				運a-IV-3 能具			材, 並了解如何利
				備探索資訊科			用適當的管道獲得
				技之興趣, 不受			文本資源。
				性別限制。			
	第2章資訊合理	1	1. 認識個資法。	運a-Ⅳ-1 能落	資H-Ⅳ-1 個人資	1. 課堂討論	【人權教育】
	使用		2. 以案例說明個資	實健康的數位	料保護。	2. 紙筆測驗	人J1 認識基本人
	2-1個人資料保		的重要性。	使用習慣與態	資H-Ⅳ-2 資訊科		權的意涵, 並了解
	護		3. 學習保護個資的	度。	技合理使用原		憲法對人權保障的
9			作法。	運a-IV-2 能了	則。		意義。
				解資訊科技相			【品德教育】
				關之法律、倫理			品J5 資訊與媒體
				及社會議題, 以			的公共性與社會責
				保護自己與尊			任。
	<u> </u>					•	

10	第2章資訊合理使用2-2資訊的合理使用	1	1. 認識著作權。 2. 以案例認識著作權的法律問題。	重實使度運解關及保重運用他的IV康習 IV訊法會自人IV訊進動-1的慣 -2科律議己。-2科行。能數與 能技倫與 能技有能數與 能技倫,尊 利與效落位態 了相理以	資H-IV-2 資訊科 技合理使用原 則。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【法意】、
11	第2章資訊合理 使用 2-2資訊的合理 使用	1	1. 了解合理使用的原則。	厘a-Ⅳ-1 能落 實健康的數位 使用習慣與態 度。 運a-Ⅳ-2 能了	資H-IV-2 資訊科 技合理使用原 則。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	進行溝通。 【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。

解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	CO 1 PK-7K-	子 6 咏往(咧走/미 鱼 T	<u>-</u>		T	/m./m.==.e/.//		T	
及社會議題,以保護自己與尊重他人。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 第2章資訊合理使用 使用 2-2資訊的合理使用 使用 使									
保護自己與尊 重他人。									
重他人。 運p-IV-2 能利 用資訊科技與 他人進行有效 的互動。 第2章資訊合理 使用 (支用) (支用) (支用) (支用) (支用) (支用) (支用) (支用									的公共性與社會責
第2章資訊合理 使用 1 1. 了解創用CC的 實理-IV-1 能落 實健康的數位 使用 2-2資訊的合理 使用 資H-IV-2 資訊科 1. 課堂討論 技合理使用原 度。 1. 課堂討論 人人工認識基本人使用習慣與態度。 【人權教育】 (大村教育) (
開資訊科技與						重他人。			【法治教育】
他人進行有效 的互動。						運p-Ⅳ-2 能利			法J3 認識法律之
的互動。						用資訊科技與			意義與制定。
第2章資訊合理						他人進行有效			【閱讀素養教育】
第2章資訊合理						的互動。			閱J3 理解學科知
第2章資訊合理 付 使用 1									識內的重要詞彙的
第2章資訊合理 付 1									意涵, 並懂得如何
第2章資訊合理 1 1. 了解創用CC的 種類與應用。 運a-IV-1 能落 實健康的數位 技合理使用原 技合理使用原 技合理使用原 使用 で 使用習慣與態 使用 で 要。 2. 上機實作 人J1 認識基本人 で用習慣與態 期。 人J1 認識基本人 を で で を で で を で で を で を で で また。									運用該詞彙與他人
使用 種類與應用。 實健康的數位 技合理使用原 2. 上機實作 人J1 認識基本人 2-2資訊的合理 使用習慣與態 則。 3. 作業成品 權的意涵, 並了解 使用 度。 4. 紙筆測驗 憲法對人權保障的									進行溝通。
2-2資訊的合理 使用習慣與態 則。 3. 作業成品 權的意涵, 並了解 使用 使用 使用 使用 使用 使用 使用 使			第2章資訊合理	1	1. 了解創用CC的	運a-Ⅳ-1 能落	資H-IV-2 資訊科	1. 課堂討論	【人權教育】
世上 使用 使用 憲法對人權保障的			使用		種類與應用。	實健康的數位	技合理使用原	2. 上機實作	人J1 認識基本人
			2-2資訊的合理			使用習慣與態	則。	3. 作業成品	權的意涵, 並了解
┃			使用			 度。		4. 紙筆測驗	憲法對人權保障的
						運a-Ⅳ-2 能了			意義。
┃						解資訊科技相			【品德教育】
┃						關之法律、倫理			品J5 資訊與媒體
┃						及社會議題,以			的公共性與社會責
┃ 48	4.0					保護自己與尊			任。
12	12					重他人。			【法治教育】
運p-IV-2 能利 法J3 認識法律之									法J3 認識法律之
									意義與制定。
┃						3			
┃									
┃									
┃									理用祕詗果典心人

	子日环往(咧正/미里						
	第3章資料處理	1	1. 學習分析問題的	運a-Ⅳ-3 能具	資T-IV-1 資料處	1. 課堂討論	【性別平等教育】
	—雲端應用專		方法。	備探索資訊科	理應用專題。	2. 上機實作	性J3 檢視家庭、學
	題		2. 學習Google雲端	技之興趣, 不受		3. 作業成品	校、職場中基於性
	3-1啟動專題		— 一硬碟的使用。	▎性別限制。		4. 紙筆測驗	別刻板印象產生的
	【第二次評量			 運c-Ⅳ-1 能熟			偏見與歧視。
	週】			悉資訊科技共			【閱讀素養教育】
				創工具的使用			閱J4 除紙本閱讀
13				方法。			之外, 依學習需求
							選擇適當的閱讀媒
				用資訊科技與			材, 並了解如何利
				他人進行有效			用適當的管道獲得
				的互動。			文本資源。
				運t-IV-3 能設計			7 1 2 2 1 3 2 1 3 2 1
				資訊作品以解			
				決生活問題。			
	第3章資料處理	1	1. 學習並實作	運a-IV-3 能具			【性別平等教育】
			Google表單。	備探索資訊科	理應用專題。	2. 上機實作	性J3 檢視家庭、學
				技之興趣. 不受		3. 作業成品	校、職場中基於性
				性別限制。		4. 紙筆測驗	別刻板印象產生的
				運c-IV-1 能熟		454 — 551396	偏見與歧視。
				悉資訊科技共			【閱讀素養教育】
				創工具的使用			閱J4 除紙本閱讀
14				方法。			之外, 依學習需求
				運p-IV-2 能利			選擇適當的閱讀媒
				用資訊科技與			材, 並了解如何利
				他人進行有效			用適當的管道獲得
				的互動。			文本資源。
				運t-IV-3 能設計			JC 1 SCHNO
				逢訊作品以解			
				決生活問題。			
	第3章資料處理	1		運 c-IV-1 能熟	 資T-IV-1 資料處	↓ ┃1. 上機實作	【閱讀素養教育】
15	一雲端應用專	'	Google搜尋。	悉資訊科技共	理應用專題。	1. 工版員 F 2. 課堂討論	閱以表現的
		<u> </u>	1 Coogle 1x 47 °	心臭的针入八	一一一一一一一一一	 m = 11m	1/0,000 / 1 /11/11

	題		2. 學習並實作	創工具的使用		3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	3-1啟動專題		Google地圖。	方法。			意涵, 並懂得如何
				運c-IV-2 能選			運用該詞彙與他人
				用適當的資訊			進行溝通。
				科技與他人合			
				作完成作品。			
				運c-IV-3 能應			
				用資訊科技與			
				他人合作進行			
				數位創作。			
				運p-IV-1 能選			
				用適當的資訊			
				科技組織思維,			
				並進行有效的			
				表達。			
				運p-IV-3 能有			
				系統地整理數			
				位資源。			
				運t-IV-4 能應用			
				運算思維解析			
				問題。		-	
	第3章資料處理	1	1. 介紹常見的文書	運c-IV-1 能熟	資T-IV-1 資料處	1. 上機實作	【閱讀素養教育】
	—雲端應用專		軟體。	悉資訊科技共	理應用專題。	2. 課堂討論	閱J3 理解學科知
	題		2. 學習並實作	創工具的使用		3. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的
	3-2旅遊規畫書		Google文件。	方法。			意涵,並懂得如何
				運c-IV-2 能選			運用該詞彙與他人
16				用適當的資訊			進行溝通。
				科技與他人合			
				作完成作品。			
				運c-IV-3 能應			
				用資訊科技與			
				他人合作進行			

C5 1 P.F74	字百味性(训策)引重							
					數位創作。			
					運p-Ⅳ-1 能選			
					用適當的資訊			
					科技組織思維,			
					並進行有效的			
					 表達。			
					運p-IV-3 能有			
					系統地整理數			
					│ │位資源。			
					運算思維解析			
					問題。			
		第3章資料處理	1	1. 學習並實作	運a-Ⅳ-3 能具	資T-IV-1 資料處	1. 上機實作	【品德教育】
		—雲端應用專		Google試算表。	備探索資訊科	理應用專題。	2. 課堂討論	品J1 溝通合作與
					技之興趣, 不受		3. 紙筆測驗	和諧人際關係。
		3-3經費預算			性別限制。			【閱讀素養教育】
					運c-Ⅳ-1 能熟			閱J3 理解學科知
					悉資訊科技共			識內的重要詞彙的
					創工具的使用			意涵, 並懂得如何
					方法。			運用該詞彙與他人
					運c-IV-2 能選			進行溝通。
					用適當的資訊			
17					科技與他人合			
					作完成作品。			
					運c-IV-3 能應			
					用資訊科技與			
					他人合作進行			
					數位創作。			
					運p-IV-1 能選			
					用適當的資訊			
					科技組織思維,			
					並進行有效的			

CO T P.S. 70.	学自味性(测验)引量	<u>-</u>						
					表達。			
					運p-IV-3 能有			
					系統地整理數			
					位資源。			
					運t-IV-4 能應用			
					運算思維解析			
					問題。			
		第3章資料處理	1	1. 學習並實作	運a-IV-3 能具	資T-IV-1 資料處	1. 上機實作	【品德教育】
		—雲端應用專		Google簡報。	備探索資訊科	理應用專題。	2. 課堂討論	品J1 溝通合作與
		題			技之興趣, 不受		3. 紙筆測驗	和諧人際關係。
		3-4行前簡報			性別限制。			【閱讀素養教育】
					運c-IV-1 能熟			閱J3 理解學科知
					悉資訊科技共			識內的重要詞彙的
					創工具的使用			意涵, 並懂得如何
					方法。			運用該詞彙與他人
					運c-IV-2 能選			進行溝通。
					用適當的資訊			
					科技與他人合			
					作完成作品。			
18					運c-IV-3 能應			
					用資訊科技與			
					他人合作進行			
					數位創作。			
					運p-IV-1 能選			
					用適當的資訊			
					科技組織思維,			
					並進行有效的			
					表達。			
					運p-IV-3 能有			
					系統地整理數			
					位資源。			
					運t-IV-4 能應用			

				運算思維解析			
				問題。			
	第3章資料處理	1	1. 練習Google文書	運a-IV-3 能具	資T-IV-1 資料處	1. 上機實作	【品德教育】
	—雲端應用專		軟體。	備探索資訊科	理應用專題。	2. 課堂討論	品J1 溝通合作與
	題		2. 報告分享班級旅	技之興趣, 不受	資H-Ⅳ-1 個人資	3. 紙筆測驗	和諧人際關係。
	3-4行前簡報		遊規畫。	性別限制。	料保護。		【閱讀素養教育】
				運c-IV-1 能熟	資H-IV-2 資訊科		閱J3 理解學科知
				悉資訊科技共	技合理使用原		識內的重要詞彙的
				創工具的使用	則。		意涵, 並懂得如何
				方法。			運用該詞彙與他人
				運c-Ⅳ-2 能選			進行溝通。
				用適當的資訊			
				科技與他人合			
19				作完成作品。			
13				運c-IV-3 能應			
				用資訊科技與			
				他人合作進行			
				數位創作。			
				運p-IV-1 能選			
				用適當的資訊			
				科技組織思維,			
				並進行有效的			
				表達。			
				運p-IV-3 能有			
				系統地整理數			
				位資源。			
	第2章資料處理	1	1. 認識Google搜尋	運a-IV-3 能具	資T-IV-1 資料處	1. 上機實作	【品德教育】
	—雲端應用專		引擎的發展與原	備探索資訊科	理應用專題。	2. 課堂討論	品J1 溝通合作與
20	題		理。	技之興趣,不受	資H-IV-1 個人資	3. 紙筆測驗	和諧人際關係。
	3-4行前簡報		2. 介紹Canva製作	性別限制。	料保護。		【閱讀素養教育】
			簡報。	運c-IV-1 能熟	資H-Ⅳ-2 資訊科		閱J3 理解學科知
	【第三次評量			悉資訊科技共	技合理使用原		識內的重要詞彙的

	子自环性(则走)可量	週】			創工具的使用	則。		意涵, 並懂得如何
		~=.1			方法。	710		運用該詞彙與他人
					ブム。 運c-IV-2 能選			進行溝通。
					用適當的資訊			
					科技與他人合			
					作完成作品。			
					運c-IV-3 能應			
					用資訊科技與			
					他人合作進行			
					数位創作。			
					運p-IV-1 能選			
					用適當的資訊			
					科技組織思維,			
					並進行有效的			
					 表達。			
					運p-Ⅳ-3 能有			
					系統地整理數			
					位資源。			
		學期課程回顧	1	1. 學期課程回顧。	運a-Ⅳ-1 能落	資T-IV-1 資料處	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】
		學期課程回顧			實健康的數位	理應用專題。	2. 紙筆測驗	閱J3 理解學科知
					使用習慣與態	資H-Ⅳ-1 個人資		識內的重要詞彙的
					度。	料保護。		意涵, 並懂得如何
					運a-Ⅳ-2 能了	資H-Ⅳ-2 資訊科		運用該詞彙與他人
					解資訊科技相	技合理使用原		進行溝通。
21					關之法律、倫理	則。		
21					及社會議題, 以	資A-Ⅳ-1 演算法		
					保護自己與尊	基本概念。		
					重他人。	資P-Ⅳ-1 程式語		
					運a-Ⅳ-3 能具	言基本概念、功		
					備探索資訊科	能及應用。		
					技之興趣, 不受	資P-IV-2 結構化		
					性別限制。	程式設計。		

55工模块字目标住(调量/印量	
	運c-IV-1 能熟
	悉資訊科技共
	創工具的使用
	方法。
	運c-IV-2 能選
	用適當的資訊
	科技與他人合
	作完成作品。
	運c-IV-3 能應
	用資訊科技與
	他人合作進行
	数位創作。
	運p-IV-1 能選
	用適當的資訊
	科技組織思維,
	並進行有效的
	表達。
	運p-IV-2 能利
	用資訊科技與
	他人進行有效
	的互動。
	運p-IV-3 能有
	系統地整理數
	位資源。
	資訊系統的基
	本組成架構與
	運算原理。
	運t-IV-4 能應用
	運算思維解析
	問題。
【	· ··

[◎]教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。