臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期<u>七年級社會</u>領域(公民)學習課程計畫(圖普通班/□特教班/圖藝才班)

	室用巾ム	.水1.局級甲學	(幽中部	5)114学年度第1学:	<u> </u>	領域(公氏)学省語	未程計畫(靈音通班/□特	教班/靈藝才班)		
	教材版	本	南-	一版 實施年紀 (班級/組	""· 1 十年:	級 教學節數	每週(1)節,	本學期共(21)節		
	課程目	標	一、發展個人的主體意識,以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知,並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。							
	該學習際領域核心		社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C2 , 參與社 社-J-C2	±會公益活動。 2具備同理與理性溝通 3尊重並欣賞各族群文	題,進而分析判斷 與圖像等表徵符號 形塑的自然、族群 能力、尊重人權的 的知能與態度,發	及反思, 並嘗試改善 虎, 表達人類生活的 與文化之美, 增進生 態度, 具備民主素養 展與人合作的互動	豐富面,並能促進相互 活的豐富性。 後、法治觀念、環境倫理 關係。	型以及在地與全球意識		
教	學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標		3重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵		
週次										
1		單元1人性尊嚴與 人權保障/公民	1	1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。	民知識的核心概 念。 公 1c-IV-1運用公	公Ad-IV-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍的保障?	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	性別平等教育 性J4認識身體自主權 相關議題,維護自己與 尊重他人的身體自主 權。 人權教育 人J1認識基本人權的 意涵,並了解憲法對人 權保障的意義。		

析生活經驗或生會

公Db-IV-1個人的基

人J4了解平等、正義的

	單元1人性尊嚴與	1	1. 認識什麼是人性尊	現象。 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	本生活受到保障,和 人性尊嚴及選擇自由 有什麼關聯?	口頭問答、	原則, 並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 安全教育安J7了解霸凌防制的精神。
2	軍元1人性尊嚴與		嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。 1. 認識什麼是人性尊	民意公司 (1) (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	障人權與維護 公Ad-IV-2為標族、化身到 公格應族性別礙的保 全種域、向限, 公Db-IV-1受到及 公Db-IV-1受到及 公本人件 一個限 公本人件 一個限 公本人件 一個限 一個限 一個限 一個限 一個限 一個限 一個限 一個限	課堂觀察紀錄、 分組討論 口頭問答、	性J4認識身體自主權相關議題,維護自自己主權相關議題,維護自自己主權。 相關議題,維護自自主權。 人」4 整認並育 人」5 不不完成。 人」4 人。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
3	単元1人性导厳與 人權保障/公民		1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。	公Ta-IV-T理解公 民知識的核心概 念。 公 1c-IV-1運用公 民知識,提出自己 對公共議題的見 解。 社 1b-IV-1應用社 會領域內容知識解	公AG-IV-T為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受	口與向各、 課堂觀察紀錄、 分組討論	性別平等教育 性J4認識身體自主權 相關議題,維護自己與 尊重他人的身體自主 權。 人權教育 人J1認識基本人權的 意涵,並了解憲法對人 權保障的意義。

C3 1 197.7%	<u> </u>	<u>-</u>				到普遍的保障?		人J4了解平等、正義的
					現象。 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	公Db-IV-1個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?		原則,並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 安全教育 安J7了解霸凌防制的精神。
4		單元2性別平權/公民	1	1. 認識生理性別和社會性別,以及因社會性別 認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究性別不平等現象 所造成的不公平的原因。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。	公日a-IV-1年 会公1b-IV-1上生物的。 公1b-IV-1上生物的。 公1b-IV-1上生物的。 公1b-IV-1上生物的。 公1b-IV-1上生物的。 公1b-IV-1上生物的。 公1b-IV-1上生物的。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	公Ad-IV-2名性族化身到公内的一个人们,我们可以是一个人们,我们们的一个人们的一个人们的一个人们的一个人们的一个人们的一个人们的一个人们的一个	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	性 J J A B B B B B B B B B B B B B B B B B

5	單元2性別平 公民	權/ 1	1. 認識生理性別和社會性別,以及因社會性別 認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究性別不平等現象 所造成不公平的原因。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。	公1a-IV-1理解 念。公1b-IV-1V-1生核 。公1b-IV-1上季 。公1b-IV-1上季 。公1b-IV-1 建 。公1b-IV-1 建 。 公1b-IV-1 建 。 会 。 公1b-IV-1 建 。 会 。 会 。 会 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	公Ad-IV-2 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	性別J1大學 性別J1大學 中文 中的 中的 中產 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
6	單元2性別平 公民	權/ 1	1. 認識生理性別和社會性別,以及因社會性別 認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究性別不平等現象 所造成的不公平處境, 以及造成不公平的原 因。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關 措施。	公1a-IV-1理解公 民知識的核心概 念。 公1b-IV-1比較社 會現象的多種解釋 觀點。 社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解	公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限。到普遍的保障?公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公量的原理或原則有哪些?公Da-IV-2日常生活	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	性別平等教育 性J1接納自我與尊重 他人的性傾向、性別特 質與性別認同。 性J3檢視家庭、學校、 職場中基於性別刻板 印象產生的偏見與歧 視。 性J4認識身體自主權 相關議題,維護自己與 尊重他人的身體自主 權。

	子自林性(测定)可量	元3親屬關係與	1	1. 認識親屬關係在法律	析生活經驗或社會 現象。 社 2a-IV-1敏銳察 覺人與環境的互動 關係及其淵源。 社 2c-IV-2珍視重 要的公民價值並顧 意付諸行動。	中, 個人或群體可能面臨哪些不公平處境?公Bc-IV-3社會規範如何隨著時間與空間而變動?臺灣社會之族群、性傾向與身心障礙相關規範如何變動?	口頭問答、	性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸決問題。 性J124關與他人的理學, 性J124關與他人進力, 與性力與與人。 性力與是是, 與是對於不可 與是對於不可 與是對於不可 的 對於不可 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對
7	家庭	庭功能/公民		上如何形成。 2. 認識家庭型態,並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能,並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 公1a-IV-1理解公 民知識的核心概 念。	公Ba-IV-1為什麼家 在是基本及重要的社會 是是基本? 公Ba-IV-3家人間的 親何形成在有權利與所以有權利與 所以有權利與 公Ba-IV-4為什麼 是多樣 公Ba-IV-4為什麼 產生多樣 能完 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	課堂觀察紀錄、分組討論	人J1認識基本人權的 意涵,並了解憲法對人 權保障的意義。 人J4了解平等、正義的 原則,並在生活中實 踐。 人J5了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。
8	1	元3親屬關係與 庭功能/公民		1. 認識親屬關係在法律 上如何形成。 2. 認識家庭型態,並了 解社會的轉變如何使多 樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能,並 了解社會的轉變所造成 的家庭功能轉變。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Ba-IV-1為什麼家 庭是基本及重要的社 會組織? 公Ba-IV-3家人間的 親屬關係在法律上是 如何形成的?親子之 間為何互有權利與義 務? 公Ba-IV-4為什麼會	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人權教育 人J1認識基本人權的 意涵,並了解憲法對人 權保障的意義。 人J4了解平等、正義的 原則,並在生活中實 踐。 人J5了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。

			1	_	÷ 1. 5 14 11 11	T	1
					產生多樣化的家庭型 態?家庭職能如何隨 著社會變遷而改變?		
9	單元3親屬關係與家庭功能/公民	1	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態,並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能,並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	社1a-IV-1發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 公1a-IV-1理解公 民知識的核心概 念。	公Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重無網線? 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的?親子之間為何互有權利與義務? 公Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的如與態?家庭職能如變?	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J1認識基本人權的 意涵,並了解憲法對人 權保障的意義。 人J4了解平等、正義的 原則,並在生活中實 踐。 人J5了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。
10	單元3親屬關係與家庭功能/公民	1	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態,並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能,並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	社1a-IV-1發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 公1a-IV-1理解公 民知識的核心概 念。	公Ba-IV-1為什麼家 庭是基本及重要的社會組織? 公Ba-IV-3家人間的 親屬關係在法律上是 如何形成的?親子之間為何互有權利與義 務? 公Ba-IV-4為什麼會 產生多樣化的如何 態?家庭職能如便隨 著社會變遷而改變?	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人權教育 人J1認識基本人權的 意涵,並了解憲法對人 權保障的意義。 人J4了解平等、正義的 原則,並在生活中實 踐。 人J5了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。
11	單元4平權的家庭 /公民	1	1. 認識民法中配偶間和 父母與子女間的權利義 務。 2. 探討家務勞動的分擔 對家庭成員個人發展與 社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家 庭職能的發揮, 並認識	社1a-IV-1發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 公1a-IV-1理解公 民知識的核心概 念。 公 1b-IV-1 比較社	公Ba-IV-3家人間的 親屬關係在法律上是 如何形成的?親子之 間為何互有權利與義 務? 公Ba-IV-5公權力如 何介入以協助建立平 權的家庭和發揮家庭	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	性別平等教育性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性J12省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。

	留二47	亚雄的家庭 1	相關措施。	會現象的多種解釋 觀點。 社 2a-IV-2 關聯注生 活周遭所終,在 主意	職能? 公Cd-IV-2家務勞動 的分擔如何影響成員 的個人發展與社會參 與?其中可能蘊含哪 些性別不平等的現 象?	口码即炊	性J13了解多元家庭型態的性別意涵。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
12	單元44 / 公民	平權的家庭 1	1. 認識民法中配偶間和 父母與子女間的權利義 務。 2. 探討家務勞動的分擔 對家庭成員個人營 對會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家 庭職指施。	社1a-IV-19-19-19-19-19-19-19-19-19-19-19-19-19-	公Ba-IV-3家子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	性別等等 性別場所 性別的 性別與 性別與 性別的 性別的 性別的 性別的 性別的 性別的 的 性別的 的 的 的 的 的
13	單元4 ^፯ /公民	平權的家庭 1	1. 認識民法中配偶間和 父母與子女間的權利義 務。	社1a-IV-1發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知	公Ba-IV-3家人間的 親屬關係在法律上是 如何形成的?親子之	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、 職場中基於性別刻板

	T I			類生活問題, 並進			
				1			
		+.		行探究。	A. A		
	單元5校園生活與		1. 認識在校園生活中受	'	公Ab-IV-2學生們在	口頭問答、	性別平等教育
	公共事務參與/公	`	到保障的權利。	活經驗或社會現象	校園中享有哪些權	課堂觀察紀錄、	性J4認識身體自主權
	民		2. 探討校園中解決生活	與社會領域內容知	利?如何在校園生活	分組討論	相關議題,維護自己與
			上和公共事務上爭議的	識的關係。	中實踐公民德性?		尊重他人的身體自主
			│方法。	公1a-IV-1理解公	公Ca-IV-1日常生活		權。
			3. 了解如何參與校園公	民知識的核心概	和公共事務中的爭議		性J3檢視家庭、學校、
			 共事務的決策。	念。	,為什麼應該以非暴		職場中基於性別刻板
				社 1b-IV-1 應用社	力的方式來解決?		印象產生的偏見與歧
				會領域內容知識解	公Ca-IV-3中學生如		視。
				析生活經驗或社會	何參與校園公共事務		性J12省思與他人的性
				,	的決策過程?		別權力關係,促進平等
				社 2b-IV-1 感受個			與良好的互動。
				人或不同群體在社			性J14認識社會中性
15				會處境中的經歷與			別、種族與階級的權力
10				情緒, 並了解其抉			結構關係。
				擇。			하다 1년
				1年。 社 3b-IV-1適當選			人權教育
				H多種管道蒐集與			八個教育 人J1認識基本人權的
				│			意涵,並了解憲法對人
				社管限域相關的員 料。			
				社 3c-IV-1聆聽他			人J4了解平等、正義的
				人意見,表達自我			原則, 並在生活中實 踐。
				觀點,並能以同理			
				心與他人討論。			人J5了解社會上有不
							同的群體和文化, 尊重
							並欣賞其差異。
	<u> </u>						
	單元5校園生活與		1. 認識在校園生活中受	1	公Ab-IV-2學生們在	口頭問答、	性別平等教育
	公共事務參與/公	`	到保障的權利。	活經驗或社會現象	校園中享有哪些權	課堂觀察紀錄、	性J4認識身體自主權
	民		2. 探討校園中解決生活	與社會領域內容知	利?如何在校園生活	分組討論	相關議題,維護自己與
			上和公共事務上爭議的	識的關係。	中實踐公民德性?		尊重他人的身體自主
16			方法。	公1a-Ⅳ-1理解公	公Ca-IV-1日常生活		權。
'0			3. 了解如何參與校園公	民知識的核心概	和公共事務中的爭議		性J3檢視家庭、學校、
			共事務的決策。	念。	,為什麼應該以非暴		職場中基於性別刻板
				社 1b-IV-1 應用社	力的方式來解決?		印象產生的偏見與歧
				會領域內容知識解	公Ca-IV-3中學生如		視。
				析生活經驗或社會	何參與校園公共事務		性J12省思與他人的性

CJ-1	字百味性(初笙)引雪	<u> </u>						
					現象。 社 2b-IV-1 感受個 人或不同中的經 境緒, 並 3b-IV-1適應 情緒。 社 3b-IV-1適應	的決策過程?		別權力關係,促進平等與良好的互動。性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育人J1認識基本人權的意涵,並了意義。 人J4了解不生活中實 內別,並在生活中實 內別,並在生活中實 並於賞其差異。
17		單元5校園生活與 公共事務參與/公 民	1	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	社1a-IV-1發覺生活經驗會領域。公1a-IV-1發覺會內容。 公民知識的 1a-IV-1 會領域。公1a-IV-1 自領性, 1b-IV-1 自動, 1b-IV-1 直動, 1b-IV-1 自由,	公Ab-IV-2學生們在校園中享有哪些權利?如在校園中可在校園外的內別。 如實踐公上1V-1日內別。 公Ca-IV-1那內別。 和公共事務該不好學生 內方式。 公Ca-IV-3中學生 可參與大學生 的決策過程?	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	性別平等教育性J4認識題,維護自主權相關議題,維護自主權相關議題,維護自主權人財務議題,維護自主權人財務。 性J3檢視家性與學校、職場會產生別與人的學別與所不可以, 使J12省關係,動會性別與人的。 性J14認與人的。 性J14認與人的。 性J14認與的的性別, 種類的一種的 人人對於不可以 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的

C3 T 19,7%	子自休性(训金)可重				T		1	1 -
					觀點,並能以同理 心與他人討論。			践。 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
18	I I	單元6社區與部落	1	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求,以及政府做出的回應。	社1a-IV-1和 計2-IV-1和 計2-IV-1和 計2-IV-1和 計2-IV-1和 計2-IV-1和 10-IV-1和 10-IV-1和 10-IV-1和 10-IV-1和 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1人 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1 10-IV-1	公Ba-IV-2在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼?公Bb-IV-1除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	性別羽檢視家庭、學刻檢視。 性別領域是性別與是性別與是性別與 時期, 性別與是性別與是是的 時期, 性別與是是的 時期, 時期, 時期, 時期, 時期, 時期, 時期, 時期, 時期, 時期,
19	I I	單元6社區與部落 /公民	1	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求,以及政府做出的回應。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會領域內內容的 以1a-IV-1理解的關係。公1a-IV-1理解化念。 社 1b-IV-1 應關 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無	公Ba-IV-2在原住民族社會中, 部落的意義與重要性是什麼?為什麼?公Bb-IV-1除了家庭之外, 個人還會參與哪些團體?為什麼?	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	性別平等教育性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性J4認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。

	單元6社區與部落 /公民	1	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和	達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思明 身或所屬處境及自身所屬處境及自主性。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知 與社會領域內容知 說的關係。 公1a-IV-1理解公	公Ba-IV-2在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼? 為什麼? 公Bb-IV-1除了家庭	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 性別平等教育性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
20			生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求,以及政府做出的回應。	民知識的核心概	之外, 個人還會參與哪些團體?為什麼?		性J4認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J12省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
				社會事件, 省思自 身或所屬群體的文 化淵源、處境及自 主性。			海洋教育 海J11了解海洋民俗信 仰與祭典之意義及其 與社會發展之關係。
21	單元6社區與部落 /公民	1	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求,以及政府做出的回	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Ba-IV-2在原住民族社會中, 部落的意義與重要性是什麼?為什麼? 公Bb-IV-1除了家庭之外, 個人還會參與哪些團體?為什麼?	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	性別平等教育性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性J4認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主
			求,以及政府做出的回 應。	在 10-IV-1 應用在 會領域內容知識解			學里他人的身體自由 權。

	析	f生活經驗或社會		
	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	見象。		性J12省思與他人的性
	│社	±3c-IV-1		別權力關係,促進平等
	■■■	≙聽他人意見,表		與良好的互動。
	達	全自我觀點,並能		性J14認識社會中性
	لالا 	以同理心與他人討		別、種族與階級的權力
	論	A Ħo		結構關係。
	│社	±2c-Ⅳ-1從歷史或		
	│社	t會事件,省思自		海洋教育
	╽身] 或所屬群體的文		海J11了解海洋民俗信
	112	上淵源、處境及自		仰與祭典之意義及其
		上性。		與社會發展之關係。

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期七年級 社會 領域(公民)學習課程計畫(圖普通班/□特教班/圖藝才班)

<u></u>	(,			,	
教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	毎週(1)節, 本學期共(20)節
課程目標	一、發展個人的五二、提升獨立思表 一、發展民主社會 三、發展民主社會 四、增進對歷史、五、發展跨學科的大、培養對於族	主體意識,以及自律 考、價值判斷、理性 會所需之溝通互動、 地理、公民與社會 的分析、思辨、統整、	來、開展不同生涯所 自治、自發精進與自 決定與創新應變的素 團隊合作、問題解決 學科及領域知識的招 評估與批判的能力 又和世界等多重公民 對責任意識。	∄我實現的素養 養。 ₹及社會參與等 聚究與理解能力 。	· ·公民實踐的素養。]。

該學習階段 領域核心素養

社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義, 培育合宜的人生觀。

社J-A2覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。

社J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。

社J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度, 發展與人合作的互動關係。

社J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

課程架構脈絡

+/	د الله الله الله الله الله الله الله الل	單元與活動名	<i>h</i> h +L	ES 70 C 1=	學習	置重點	評量方式	融入議題
李	坟學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
週次								
1		單元1公民與公 民德性/公民	1	1.認識公民的意義 與內涵 2.辨識公民與國 民、移民的差異 3.了解現代公民為 何要參與公共事務 4.認識現代公民的 基本德性	社2c-IV-1從歷 史或社會事件, 省思自身或所 屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 公1a-IV-1理解 公民知識的核 心概念。	公Aa-IV-1什麼是 公民? 公Aa-IV-2現代公 民必須具備哪些 基本的德性?為 什麼?	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人權教育 人J4了解平等、正 義的原則, 並在生 活中實踐。 人J5了解社會上 有不同的群體和文 化, 尊重並欣賞其 差異。
2	春節放假		0					
3		單元1公民與公 民德性/公民	1	1.認識公民的意義 與內涵 2.辨識公民與國 民、移民的差異 3.了解現代公民為 何要參與公共事務 4.認識現代公民的 基本德性	社2c-IV-1從歷 史或社會事件, 省思自身或所 屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 公1a-IV-1理解 公日2E知識的核 心概念。	公Aa-IV-1什麼是 公民? 公Aa-IV-2現代公 民必須具備哪些 基本的德性?為 什麼?	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人權教育 人J4了解平等、正 義的原則, 並在生 活中實踐。 人J5了解社會上 有不同的群體和文 化, 尊重並欣賞其 差異。
4		單元2團體與志 願結社/公民	1	1.認識團體的意義 與功能。	公1a-IV-1理解 公民知識的核	公Bb-IV-1除了家 庭之外,個人還	口頭問答、 課堂觀察紀錄、	人權教育 人J3探索各種利

こう-エ 原 校。	子自体性(初笙)引鱼	<u>.</u>						-
				2.了解人們參與團	心概念。	會參與哪些團	分組討論	益可能發生的衝突
				體的目的。	公1b-IV-1比較	體?為什麼?		,並了解如何運用
				3.認識志願結社的	社會現象的多	公Bb-IV-2民主社		民主審議方式及正
				┝特徴。	種解釋觀點。	會中的志願結社		當的程序, 以形成
				4.了解志願結社對		具有哪些特徵?		公共規則, 落實平
				公共生活的影響。		對公共生活有什		等自由之保障。
				5.培養參與志願團		麼影響?		人J4了解平等、正
				體的行動。				義的原則, 並在生
								活中實踐。
								人J5了解社會上
								有不同的群體和文
								化, 尊重並欣賞其
								差異。
								生涯規劃教育
								涯J6建立對於未
								來生涯的願景。
		單元2團體與志	1	1.認識團體的意義	公1a-IV-1理解	公Bb-IV-1除了家	口頭問答、	人權教育
		願結社/公民		與功能。	公民知識的核	庭之外, 個人還	課堂觀察紀錄、	人J3探索各種利
				2.了解人們參與團	心概念。	會參與哪些團	分組討論	益可能發生的衝突
				體的目的。	公1b-IV-1比較	體?為什麼?		,並了解如何運用
				3.認識志願結社的	社會現象的多	公Bb-IV-2民主社		民主審議方式及正
				│ 特徴 。	 種解釋觀點。	會中的志願結社		當的程序, 以形成
				4.了解志願結社對		具有哪些特徵?		公共規則,落實平
5				公共生活的影響。		對公共生活有什		等自由之保障。
				5.培養參與志願團		麼影響?		人J4了解平等、正
				 體的行動。				 義的原則,並在生
								活中實踐。
								人J5了解社會上
								有不同的群體和文
								化, 尊重並欣賞其
								差異。
1					1			

55 - PX-3V-	, <u></u>						1	1
6		單元2團體與志願結社/公民	1	1.認識團體的意義 團體的 到別解 到別解 到別 到別 到別 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 的 到 的 到 的	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。公1b-IV-1比較社會現象觀點。	公Bb-IV-1除了家 會體。 一個學學。 一個學學。 一個學歷 一個學歷 一個學歷 一個學歷 一個學歷 一個學歷 一個學歷 一個學歷	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	生涯來人人益,民當公等人義活人有化差 生涯規建其为明立主的共自J4的中J5不,異 涯J6生權J3可並主的共自J4的中J5不,異 選別並的育索發解議序則之解則踐解的重 制建教對願 各生如方,,保平,。社群並 教對願 各生如方,,保平,。社群並 教對願 各生如方,,保平,。社群故 教對原 人名美国人名英国人名英国人名英国人名英国人名英国人名英国人名英国人名英国人名英国人名英
		單元2團體與志	1	 1.認識團體的意義	 公1a-IV-1理解	│ 公Bb-IV-1除了家	│ │口頭問答、	來生涯的願景。 人權教育
7		願結社/公民	·	與功能。 2.了解人們參與團體的目的。 3.認識志願結社的特徵。 4.了解志願結社對公共生活的影響。 5.培養參與志願團	公民知識的核 心概念。 公1b-IV-1比較 社會現象的多 種解釋觀點。	庭之外, 個人還會參與哪些團體?為什麼?公Bb-IV-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	課堂觀察紀錄、 分組討論	人J3探索各種利 益可能發生的衝突 ,並了解如何運用 民主審議方式及正 當的程序,以形成 公共規則,落實平 等自由之保障。 人J4了解平等、正

				體的行動。				義的原則,並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 生涯規劃教育涯J6建立對於未來生涯的願景。
8	I	元3多元文化 社會/公民	1	1.認識文化的意義 與差異和相關舉例 2.了解不同文化之 間可能的位階和不 平等現象 3.體認到尊重與包 容不同文化的重要 性	公1a-IV-1理解 公公心社不化展界社不的賞社並 照 知意。 以之司的其開。 以之司的基盟 是 以之司,以一是 是 文 以之司,以一是 是 文 以之, 是 是 之 一 以 是 是 之 一 以 是 是 , 之 一 以 是 是 , 之 一 以 一 之 。) 、 之 , 之 , 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之	公Dc-IV-1日常生活中,有哪些文字。 活中,有哪些子? 不是異的例子同一点。 言與文化之不同在哪些情況下不能。 在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人權教育 人J4了解平等、正 義的原則,並在生 活中實踐。 人J5了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其 差異。
9		元3多元文化 社會/公民	1	1.認識文化的意義 與差異和相關舉例 2.了解不同文化之 間可能的位階和不 平等現象 3.體認到尊重與包 容不同文化的重要	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世	公Dc-IV-1日常生活中,有哪些文化差異的例子?公Dc-IV-2不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人權教育 人J4了解平等、正 義的原則, 並在生 活中實踐。 人J5了解社會上 有不同的群體和文 化, 尊重並欣賞其

	子 日 味 (注 (性	界觀。	的現象?為什		差異。
				社2b-IV-2尊重	m 3, 3, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,		
				不同群體文化	公 · 公Dc-IV-3面對文		
				的差異性, 並欣	公DC-1V-5面到久 化差異時, 為什		
				尚是英任,並派 賞其文化之美。	化左夹吋,為11 <u>麽</u> 要互相尊重與		
					麼安丘他身里 與 包容?		
				社2c-IV-3欣賞	记谷? 		
				並願意維護自			
				然與人文之美。			1 144 40 -4-
	單元3多元文化	1	1.認識文化的意義	公1a-IV-1理解	公Dc-IV-1日常生	口頭問答、	人權教育
	與社會/公民		與差異和相關舉例	公民知識的核	活中,有哪些文	課堂觀察紀錄、	人J4了解平等、正
			2.了解不同文化之	心概念。	化差異的例子?	分組討論	義的原則, 並在生
			間可能的位階和不	社2a-IV-3關心	公Dc-IV-2不同語		活中實踐。
			平等現象	不同的社會文	言與文化之間在		人J5了解社會上
			3.體認到尊重與包	化及其發展,並	哪些情況下會產		有不同的群體和文
			容不同文化的重要	展現開闊的世	生位階和不平等		化, 尊重並欣賞其
10			性	 界觀。	的現象?為什		差異。
				社2b-IV-2尊重	麼?		
				不同群體文化	公Dc-IV-3面對文		
				的差異性, 並欣	化差異時, 為什		
				賞其文化之美。	麼要互相尊重與		
				社2c-IV-3欣賞	包容?		
				並願意維護自			
				然與人文之美。			
	單元4社會規範	1	1.理解社會規範的	社1a-IV-1發覺	公Bc-IV-1為什麼	口頭問答、	性別平等教育
	/公民		 意義與重要性	 生活經驗或社	會有社會規範?	課堂觀察紀錄、	性J3檢視家庭、學
			2.探討社會規範與	會現象與社會	法律與其他社會	分組討論	校、職場中基於性
			文化的關係	領域內容知識	規範有什麼不		別刻板印象產生的
11				的關係。	同?		偏見與歧視。
			社會規範的差異	公1a-IV-1理解	公Bc-IV-2日常生		性J11去除性別刻
					I		板與性別偏見的情
			遷的原因與現象	心概念。	什麼關係?		感表達與溝通, 具
							備與他人平等互動
11		1	意義與重要性 2.探討社會規範與 文化的關係 3.分析法律與其他 社會規範的差異 4.探討社會規範變	社1a-IV-1發覺 生活經驗或社 會現象與社會 領域內容知識 的關係。 公1a-IV-1理解 公民知識的核	會有社會規範? 法律與其他社會 規範有什麼不 同? 公Bc-IV-2日常生 活規範與文化有	課堂觀察紀錄、	性J3檢視家庭、 校、職場中基於 別刻板印象產生 偏見與歧視。 性J11去除性別 板與性別偏見的 感表達與溝通,

			社會領域內容 知識解析生活 經驗或社會現 象。	範如何隨著時間 與空間而變動? 臺灣社會之族 群、性別、性傾向 與身心障礙相關 規範如何變動? (部分)?		的能力。 性J12省思與他人 的性別權力關係, 促進平等與良好的 互動。 生涯規劃教育 涯J9社會變遷與 工作/教育環境的 關係。
12	單元4社會規範 /公民	1.理解社會規範的 意義與重要性 2.探討社會規範與 文化的關係 3.分析法律與其他 社會規範的差異 4.探討社會規範 遷的原因與現象	社1a-IV-19 社1a-IV-19 登社會領域關。 公公心社1b-IV-19 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	公會法規同公活什公範與臺群與規令 合法規令 BC-IV-2 有與有 BC-IV-2 的 BC-IV-3 的 B	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	爾保。 開保。 特別 明別 明別 明別 明別 明別 明別 明別 明別 明別 明
13	單元4社會規範 /公民	1.理解社會規範的 意義與重要性 2.探討社會規範與	社1a-IV-1發覺 生活經驗或社 會現象與社會	公Bc-IV-1為什麼 會有社會規範? 法律與其他社會	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	性別平等教育 性J3檢視家庭、學 校、職場中基於性

C3-11归均与	学自体性(训策)引重	1						
				文化的關係	領域內容知識	規範有什麼不		別刻板印象產生的
				3.分析法律與其他	的關係。	同?		偏見與歧視。
				社會規範的差異	公1a-IV-1理解	公Bc-IV-2日常生		性J11去除性別刻
				4.探討社會規範變	公民知識的核	活規範與文化有		板與性別偏見的情
				遷的原因與現象	心概念。	什麼關係?		感表達與溝通, 具
					社1b-IV-1應用	公Bc-IV-3社會規		備與他人平等互動
					社會領域內容	範如何隨著時間		的能力。
					知識解析生活	與空間而變動?		性J12省思與他人
					經驗或社會現	臺灣社會之族		的性別權力關係,
					象。	群、性別、性傾向		促進平等與良好的
						與身心障礙相關		互動。
						規範如何變動?		
						(部分)?		生涯規劃教育
								涯J9社會變遷與
								工作/教育環境的
								關係。
		單元5社會生活	1	1.了解日常生活可	公1a-Ⅳ-1理解	公Da-IV-1日常生	口頭問答、	性別平等教育
		中的公平正義		能會面臨到的不公	公民知識的核	活中所說的「公	課堂觀察紀錄、	性J1接納自我與
		/公民		平現象	心概念。	不公平」有哪些	分組討論	尊重他人的性傾
				2.了解如何追求公	社1a-IV-1發覺	例子?考量的原		向、性別特質與性
				平正義的社會	生活經驗或社	理或原則有哪		別認同。
					會現象與社會	些?		
					領域內容知識	公Da-IV-2日常		人權教育
					的關係。	生活中, 個人或		人J4了解平等、正
14					公1c-IV-1運用	群體可能面臨哪		義的原則, 並在生
					公民知識, 提出	些不公平處境?		活中實踐。
					自己對公共議			人J5了解社會上
					題的見解。			有不同的群體和文
					社2b-IV-1感受			化, 尊重並欣賞其
					個人或不同群			差異。
					體在社會處境			人J6正視社會中
					中的經歷與情			的各種歧視, 並採
					自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境	些不公平處境?		人J5了解社會上 有不同的群體和文 化,尊重並欣賞其 差異。 人J6正視社會中

理元5社會生活 中的人類生活 問題,並進行探究。 20a-IV-1日常生	こう-エ 原・教 音	F 白 沐 住 (_			,
社3a-IV-1發現 不同時空脈絡中的人類生活 日本					緒, 並了解其抉			取行動來關懷與保
中的人類生活 日間					1			護弱勢。
中的人類生活問題,並進行探究。 中的公平正義 一中的公平正義 一分及果 1 1.了解日常生活可能會面臨到的不公平現象 2.了解如何追求公平現象 2.了解如何追求公平正義的社會 1 1.正解日常生活可能會面臨到的不公中現象 2.了解如何追求公平现象 2.了解如何追求公平正義的制係。 2.可解如何追求公平正義的制係。 2.可解如何追求公平正義的制係。 2.可解如何追求公平正義的制度。 在1.正解的社會 2.可解如何追求公平现象 2.可解如何追求公平现象 2.可解如何追求公平证券 6.证明的现象。 在1.正解的数据 2.可解如何追求公平现象 2.可解如何追求公平现象 4.证明则有哪些公公口。IV-1日常生活中,现象问题,有哪些公公口。IV-1日常生活理,则是有哪些公公口。IV-1日常生活,是工作,是有不同的性情,是是有不同的,性别特質與性别認同。 4.证明特質與性别認同。 4.证明特質與性别認同。 4.证明特質與性別認同。 4.证明特質與性別認同。性別特質與性別認同。 4.证明特質與性別認同。 4.证明特別特別的原則的可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以					社3a-IV-1發現			
問題、並進行探究。 常元5社會生活 中的公平正義 中的公平正義					不同時空脈絡			品德教育
第元5社會生活 中的公平正義					中的人類生活			品J6關懷弱勢的
第元5社會生活中的公平正義					問題,並進行探			意涵、策略, 及其
中的公平正義 /公民 能會面臨到的不公 平現象 2.了解如何追求公 平正義的社會 能會面臨到的不公 中現象 2.了解如何追求公 平正義的社會 在11-IV-1發覺 生活經驗或社會 領域內容知識 的關係。 公1c-IV-1運用 公民知識,提出 自己對公共議 題的見解。 社2b-IV-1感受 個人或不同群體在社會處境 中的經歷與情 緒,並了解其抉 擇。 一的經歷與情 格,並了解其抉 擇。 社3a-IV-1發現 不同時空脈絡					究。			實踐與反思。
一		單元5社會生活	1	1.了解日常生活可	公1a-Ⅳ-1理解	公Da-IV-1日常生	口頭問答、	性別平等教育
2.了解如何追求公平正義的社會 2.了解如何追求公平正義的社會 拉1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公共議題的是財。社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社3a-IV-1發現不同時空脈絡 2.了解如何追求公平意類的原理或原則有哪些?公Da-IV-2日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境? 4.		中的公平正義		能會面臨到的不公	公民知識的核	活中所說的「公	課堂觀察紀錄、	性J1接納自我與
生活經驗或社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡		/公民		平現象	│心概念。	不公平」有哪些	分組討論	尊重他人的性傾
會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡				2.了解如何追求公	社1a-IV-1發覺	例子?考量的原		向、性別特質與性
15				平正義的社會	生活經驗或社	理或原則有哪		別認同。
15					會現象與社會	些?		
公1c-IV-1運用 公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡 如15					領域內容知識	公Da-IV-2日常		人權教育
公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1感受個人或不同群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人J6正視社會中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡))的關係。	生活中, 個人或		人J4了解平等、正
自己對公共議題的見解。					公1c-IV-1運用	群體可能面臨哪		義的原則, 並在生
15 題的見解。 有不同的群體和文化,尊重並欣賞其 差異。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 人J6正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡 品德教育					公民知識, 提出	些不公平處境?		活中實踐。
社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 人J6正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡 品德教育					自己對公共議			人J5了解社會上
個人或不同群體在社會處境中的經歷與情報,並了解其抉擇。 大J6正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡 品德教育	15				】 題的見解。			有不同的群體和文
體在社會處境中的經歷與情報,並採取行動來關懷與保 接。 社3a-IV-1發現 不同時空脈絡					社2b-IV-1感受			化, 尊重並欣賞其
中的經歷與情 緒,並了解其抉 擇。 社3a-IV-1發現 不同時空脈絡 的各種歧視,並採 取行動來關懷與保 護弱勢。 社3a-IV-1發現 不同時空脈絡 品德教育					個人或不同群			差異。
緒,並了解其抉 取行動來關懷與保 擇。 護弱勢。 社3a-IV-1發現 品德教育					 體在社會處境			人J6正視社會中
緒,並了解其抉 取行動來關懷與保 擇。 護弱勢。 社3a-IV-1發現 品德教育					中的經歷與情			的各種歧視 並採
社3a-IV-1發現 品德教育					緒,並了解其抉			取行動來關懷與保
社3a-IV-1發現 品德教育					擇。			護弱勢。
					1			
					不同時空脈絡			品德教育
』 中的人類生活					中的人類生活			品J6關懷弱勢的
					1			
					1			
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	10	單元5社會生活	1	1.了解日常生活可		公Da-IV-1日常生	口頭問答、	
16	76	中的公平正義		能會面臨到的不公	公民知識的核	活中所說的「公	課堂觀察紀錄、	性J1接納自我與

	/公民		平現象	心概念。	不公平」有哪些	分組討論	尊重他人的性傾
			2.了解如何追求公	社1a-IV-1發覺	例子?考量的原		 向、性別特質與性
			平正義的社會	生活經驗或社	理或原則有哪		別認同。
				會現象與社會	些?		
				領域內容知識	— 公Da-Ⅳ-2日常		人權教育
				 的關係。	生活中, 個人或		人J4了解平等、正
				公1c-IV-1運用	群體可能面臨哪		義的原則, 並在生
				公民知識, 提出	些不公平處境?		活中實踐。
				自己對公共議			人J5了解社會上
				題的見解。			有不同的群體和文
				社2b-IV-1感受			化, 尊重並欣賞其
				個人或不同群			差異。
				體在社會處境			人J6正視社會中
				中的經歷與情			的各種歧視, 並採
				緒,並了解其抉			取行動來關懷與保
				擇。			護弱勢。
				社3a-IV-1發現			
				不同時空脈絡			品德教育
				中的人類生活			品J6關懷弱勢的
				問題,並進行探			意涵、策略, 及其
				究。			實踐與反思。
	│ 單元5社會生活	1	1.了解日常生活可	公1a-Ⅳ-1理解	公Da-IV-1日常生	'''' '''	性別平等教育
	│ 中的公平正義		能會面臨到的不公	公民知識的核	活中所說的「公	課堂觀察紀錄、	性J1接納自我與
	/公民		平現象	心概念。	不公平」有哪些	 分組討論	尊重他人的性傾
			2.了解如何追求公	社1a-IV-1發覺	例子?考量的原		向、性別特質與性
			平正義的社會	生活經驗或社	理或原則有哪		別認同。
17				會現象與社會	些?		
				領域內容知識	公Da-IV-2日常		人權教育
				的關係。	生活中, 個人或		人J4了解平等、正
				公1c-IV-1運用	群體可能面臨哪		義的原則, 並在生
				公民知識,提出	些不公平處境?		活中實踐。
				自己對公共議			人J5了解社會上

C3 1 19,7%	子 日 体性(
					題的見解。			有不同的群體和文
					社2b-IV-1感受			化, 尊重並欣賞其
					個人或不同群			差異。
					體在社會處境			人J6正視社會中
					中的經歷與情			的各種歧視,並採
					緒,並了解其抉			取行動來關懷與保
					擇。			護弱勢。
					社3a-IV-1發現			
					不同時空脈絡			品德教育
					中的人類生活			品J6關懷弱勢的
					問題,並進行探			意涵、策略, 及其
					究。			實踐與反思。
		單元6社會安全	1	1.了解個人生活需	公1a-Ⅳ-1理解	公Da-IV-3日常	口頭問答、	人權教育
		中的國家責任		受保障和人性尊嚴	公民知識的核	生活中, 僅依賴	課堂觀察紀錄、	人J4了解平等、正
		/公民		的關聯。	心概念。	個人或團體行善	分組討論	義的原則, 並在生
				2.認識個人生活中	社1a-IV-1發覺	可以促成社會公		活中實踐。
				可能遭遇的不公平	生活經驗或社	平正義的實現		人J5了解社會上
				處境。	會現象與社會	嗎?		有不同的群體和文
				3.探討國家需保障	領域內容知識	公Db-IV-1個人		化, 尊重並欣賞其
				人民的原因與可實	的關係。	的基本生活受到		差異。
				行的方式。	公1c-IV-1運用	保障,和人性尊		人J6正視社會中
18					公民知識,提出	嚴及選擇自由有		的各種歧視,並採
10					自己對公共議	什麼關聯?		取行動來關懷與保
					題的見解。	公Db-Ⅳ-2為什		護弱勢。
					社2b-IV-1感受	麼國家有責任促		
					個人或不同群	成個人基本生活		品德教育
					體在社會處境	的保障?		品J6關懷弱勢的
					中的經歷與情			意涵、策略, 及其
					緒, 並了解其抉			實踐與反思。
					擇。			
					社3a-IV-1發現			
					不同時空脈絡			

	·			中的人類生活			
				中的人類主治 問題,並進行探			
				究。			. 14-10-1
	單元6社會安全	1	1.了解個人生活需	公1a-Ⅳ-1理解	公Da-IV-3日常	口頭問答、	人權教育
	中的國家責任		受保障和人性尊嚴	公民知識的核	生活中,僅依賴	課堂觀察紀錄、	人J4了解平等、正
	/公民		的關聯。	│心概念。	個人或團體行善	分組討論	義的原則, 並在生
			2.認識個人生活中	社1a-IV-1發覺	可以促成社會公		活中實踐。
			可能遭遇的不公平	生活經驗或社	平正義的實現		人J5了解社會上
			處境。	會現象與社會	嗎?		有不同的群體和文
			3.探討國家需保障	領域內容知識	公Db-IV-1個人		化, 尊重並欣賞其
			人民的原因與可實	 的關係。	的基本生活受到		差異。
			│ │行的方式。	公1c-IV-1運用	保障. 和人性尊		人J6正視社會中
				公民知識. 提出	嚴及選擇自由有		的各種歧視,並採
				自己對公共議	什麼關聯?		取行動來關懷與保
19				題的見解。	公Db-IV-2為什		護弱勢。
'				社2b-IV-1感受	麼國家有責任促		1299970
				個人或不同群	成個人基本生活		│ │品德教育
				體在社會處境	的保障?		品J6關懷弱勢的
				中的經歷與情	H 1 W 1 + 1		意涵、策略、及其
				緒. 並了解其抉			實踐與反思。
				│相,业」胜兵沃 │擇。			貝獎兴及心。
				1			
				社3a-IV-1發現			
				不同時空脈絡			
				中的人類生活			
				問題,並進行探			
				究。			
	│ 單元6社會安全	1	1.了解個人生活需	公1a-Ⅳ-1理解	公Da-IV-3日常	口頭問答、	人權教育
20	中的國家責任		受保障和人性尊嚴	公民知識的核	生活中, 僅依賴	課堂觀察紀錄、	人J4了解平等、正
	/公民		的關聯。	心概念。	個人或團體行善	分組討論	義的原則, 並在生
			2.認識個人生活中	社1a-IV-1發覺	可以促成社會公		活中實踐。
			可能遭遇的不公平	生活經驗或社	平正義的實現		人J5了解社會上
			處境。	會現象與社會	嗎?		有不同的群體和文

	· , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			3.探討國家需保障	領域內容知識	公Db-IV-1個人		化, 尊重並欣賞其
				人民的原因與可實				10, 寺皇並派貞共 差異。
					1			
				│行的方式。 │	公1c-IV-1運用	保障,和人性尊		人J6正視社會中
					公民知識,提出	嚴及選擇自由有		的各種歧視,並採
					自己對公共議	什麼關聯?		取行動來關懷與保
					題的見解。	公Db-IV-2為什		護弱勢。
					社2b-IV-1感受	麼國家有責任促		
					個人或不同群	成個人基本生活		品德教育
					體在社會處境	的保障?		品J6關懷弱勢的
					中的經歷與情			意涵、策略, 及其
					緒,並了解其抉			實踐與反思。
					 擇。			
					社3a-IV-1發現			
					不同時空脈絡			
					中的人類生活			
					問題,並進行探			
					究。			
		單元6社會安全	1	1.了解個人生活需	公1a-Ⅳ-1理解	公Da-IV-3日常	口頭問答、	人權教育
		中的國家責任		│ 受保障和人性尊嚴	公民知識的核	生活中,僅依賴	課堂觀察紀錄、	人J4了解平等、正
		/公民		的關聯。	心概念。	個人或團體行善	分組討論	義的原則, 並在生
				2.認識個人生活中	│ 社1a-IV-1發覺	可以促成社會公		活中實踐。
				可能遭遇的不公平	生活經驗或社	平正義的實現		人J5了解社會上
				虚境。	會現象與社會	嗎?		有不同的群體和文
				3.探討國家需保障	領域內容知識	公Db-IV-1個人		化, 尊重並欣賞其
21				人民的原因與可實	的關係。	的基本生活受到		差異。
				行的方式。	公1c-IV-1運用	保障,和人性尊		人J6正視社會中
					公民知識,提出	嚴及選擇自由有		的各種歧視,並採
					自己對公共議	什麼關聯?		取行動來關懷與保
					題的見解。	以 公Db-IV-2為什		護弱勢。
					社2b-IV-1感受	麼國家有責任促		
					個人或不同群	成個人基本生活		 品德教育
					體在社會處境			品以及日 日 品J6關懷弱勢的
					脸江江百処况	H 기사부 :		日日の日本 日本 日

		中的經歷與情		意涵、策略, 及其
		緒, 並了解其抉		實踐與反思。
		擇。		
		社3a-IV-1發現		
		不同時空脈絡		
		中的人類生活		
		問題,並進行探		
		究。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。