臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期<u>七</u>年級<u>社會</u>領域(地理)學習課程計畫(圖普通班/□特教班/圖藝才班)

	教材版名	4	南-	一版	實施年約(班級/組分	"	教學:	節數	毎週(1)節,本	學期共(21)節
	課程目標			一、發展個人的主體意識,以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知,並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。						
	該學習階領域核心類		社-J-A1 社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C1 , 參與社 社-J-C2	探索自我是是一个人的,我们是一个人的,我们是一个人的。	潜能、自我價生活相關議员 生活相關議员 、語言、表格 同時空環境實践的 思思辨與實踐的 動。 與理性溝通的 以實各族群文化	形塑的自然、族群能力、尊重人權的的知能與態度,發	及反思, 並嘗試 說, 表達人類生活 與文化之美, 增 態度, 具備民主 展與人合作的互	收善或 的豐 進生活 素 動關係	富面, 並能促進相互溝 的豐富性。 法治觀念、環境倫理以	及在地與全球意識
)))))	單元與活動名 稱	節數	學	習目標		冒重點 學習內容		評量 方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
週次	單元1地圖與認識 位置與地圖/地理		1	素, 並學會圖與電子是 2.學會辨於 尺地圖內尺粗圖的說 比例尺粗 離。 3.能理解編對位置的認	會運用紙本地地圖。 引大、小比例差異,並能從略估出實際距絕對位置與相	社1a-IV-1發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 地1a-IV-1說明重 要地理現象分布特 性的成因。	地Aa-IV-1全球經度座標系統。 地Aa-IV-2全球海分布。 地Aa-IV-4問題探臺灣和世界各地的聯性。	陸 5. 究:	□頭問答、 果堂觀察紀錄、 }組討論	環境教育 環J8了解臺灣生態環 境及社會發展面對氣 候變遷的脆弱性與韌 性。

	产自环注(叫走/可鱼	-						
				統判斷與標示地點,並				
				理解經緯線的特性。				
				5.能知道經線對時區的				
				影響、緯線對氣候的影				
				響, 並具有全球三大氣				
				候帶分布的概念。.				
		單元1地圖與認識	1	1.能理解地圖的四種要	社1a-Ⅳ-1發覺生	地Aa-Ⅳ-1全球經緯	口頭問答、	環境教育
		位置與地圖/地理		素,並學會運用紙本地	活經驗或社會現象	度座標系統。	課堂觀察紀錄、	環J8了解臺灣生態環
				圖與電子地圖。	與社會領域內容知	地Aa-Ⅳ-2全球海陸	→ 分組討論	境及社會發展面對氣
				2.學會辨別大、小比例	識的關係。	分布。		候變遷的脆弱性與韌
				尺地圖的差異, 並能從	 地1a-Ⅳ-1說明重	地Aa-Ⅳ-4問題探究:		性。
				比例尺粗略估出實際距	要地理現象分布特	臺灣和世界各地的關		
				選性。	性的成因。	聯性。		
				3.能理解絕對位置與相				
2				對位置的差別。				
				4.能運用經緯度座標系				
				統判斷與標示地點,並				
				理解經緯線的特性。				
				5.能知道經線對時區的				
				影響、緯線對氣候的影				
				響,並具有全球三大氣				
				候帶分布的概念。.				
		 單元1地圖與認識	1	1.能理解地圖的四種要	 社1a-Ⅳ-1發覺生		↓ ┃ 口頭問答、	 環境教育
		位置與地圖/地理	'	素. 並學會運用紙本地	活經驗或社會現象	度座標系統。		環J8了解臺灣生態環
				圖與電子地圖。	A 社	地Aa-IV-2全球海陸	於里朗宗心跡、 分組討論	境及社會發展面對氣
					識的關係。	分布。) 1 1 1 1 1 mm	候變遷的脆弱性與韌
				尺地圖的差異, 並能從	地1a-IV-1說明重	カル。 地Aa-IV-4問題探究:		性。
				比例尺粗略估出實際距	地間 地間 地間 地間 地間 地間 地間 地間	臺灣和世界各地的關		III.o
				離。	安地建筑家为市村 性的成因。	「単海が区がらればいり) 「聯性。		
				│ ^{隣。} │ 3.能理解絕對位置與相		비카 I工 o		
3				当他是所起到他直英伯 對位置的差別。				
				14.能運用經緯度座標系				
				4.能连用栏梯及连续求 統判斷與標示地點,並				
				机刊圖兴倧小地				
				连胜程模拟的特性。 5.能知道經線對時區的				
				5.能知坦控禄到时四的 影響、緯線對氣候的影				
				影響、解線到氣候的影 響, 並具有全球三大氣				
				候帶分布的概念。.				

	子 日 休 (注 (T			I 1 10 1
4	單元2世界灣/地理		1.能描述世界七大洲三 大洋的分布概況, 並理 解臺灣在這當中的地理 位置特性。 2. 理解臺灣的氣候與位 置特殊性, 造就臺灣 富多元的生態環境。 3. 經由探究活動意識到 臺灣在世界中所扮演的 角色, 並在生活中關心 臺灣與世界連結的相關 資訊。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-2說明重要環境、經濟與互關係。地1b-IV-1解析自然環境與人人主義與人人,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	地Aa-IV-3臺灣地理 位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4問題探究: 臺灣和世界各地的關 聯性。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	環境教育 環J1了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。 環J8了解臺灣生態環境及社會發展的 候變遷的脆弱性與韌性。 海J5了解與國國土地 理位 性。 海J6了解與國國土地 理性。 海J6了解與日常生活 相關的海洋法國與其 國家海洋 環境教育
5	灣/地理		1.能描述世界七大洲三 大洋的分布概況,並理 解臺灣在這當中的地理 位置特性。 2. 理解臺灣的氣候與位 置特殊性,造就臺灣豐 富多元的生態環境。 3. 經由探究活動意識到 臺灣在世界中所扮演的 角色,並在生活中關心 臺灣與世界連結的相關 資訊。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領係。地1a-IV-2說明重要環境、經濟相互關係。地1b-IV-1解析自然環境與個別。	地Aa-IV-3臺灣地理 位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4問題探究: 臺灣和世界各地的關聯性。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	環境別別等 環境別別 環境別別 環境 報
6	單元2世界 灣/地理	中的臺 1	1.能描述世界七大洲三 大洋的分布概況, 並理 解臺灣在這當中的地理 位置特性。 2. 理解臺灣的氣候與位	社1a-IV-1發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 地1a-IV-2說明重	地Aa-IV-3臺灣地理 位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4問題探究: 臺灣和世界各地的關	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	環境教育 環J1了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。 環J8了解臺灣生態環

C5 1 15, 54	子 日 环 往 (_	T = 11 = 11 = 12 = 12 = 12	r	I	1	T
			置特殊性,造就臺灣豐富多元的生態環境。 3.經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色,並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	要環境、經濟與文 化議題間的相互關 係。 地1b-IV-1解析自 然環境與人文景觀 的相互關係。	聯性。		境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海J5了解我國國土地 理位置的特色及重要 性。 海J6了解與日常生活 相關的海洋法規。 海J9了解我國與其他 國家海洋文化的異同。
7	單元3臺灣的地形 /地理	1	1. 能透過照片說明內、 外營力的差別,並欣賞 臺灣地景之美。 2. 了解各地形的定義, 並能理解臺灣具備哪些 地形。 3. 能利用各種地圖描述 並解釋地形起伏。		地Ab-IV-1地形與海 岸的分類。 地Ab-IV-4問題探究: 土地利用或地形災害 與環境倫理。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	環境教育 環J4了解永續發展的 意義(環境、社會、與經 濟的均衡發展)與原 則。 環J8了解臺灣生態環 境及社會發展面對氣 候變遷的脆弱性與韌 性。
8	單元3臺灣的地形 /地理	1	1. 能透過照片說明內、 外營力的差別,並欣賞 臺灣地景之美。 2. 了解各地形的定義, 並能理解臺灣具備哪些 地形。 3. 能利用各種地圖描述 並解釋地形起伏。	社1a-IV-1發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 地1a-IV-1說明重 要地理現象分布特 性的成因。	地Ab-IV-1地形與海 岸的分類。 地Ab-IV-4問題探究: 土地利用或地形災害 與環境倫理。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	環境教育 環J4了解永續發展的 意義(環境、社會、與經 濟的均衡發展)與原 則。 環J8了解臺灣生態環 境及社會發展面對氣 候變遷的脆弱性與韌 性。
9	單元3臺灣的地形 /地理	1	1. 能透過照片說明內、 外營力的差別,並欣賞 臺灣地景之美。 2. 了解各地形的定義, 並能理解臺灣具備哪些 地形。 3. 能利用各種地圖描述 並解釋地形起伏。	社1a-IV-1發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 地1a-IV-1說明重 要地理現象分布特 性的成因。	地Ab-IV-1地形與海 岸的分類。 地Ab-IV-4問題探究: 土地利用或地形災害 與環境倫理。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	環境教育 環J4了解永續發展的 意義(環境、社會、與經 濟的均衡發展)與原 則。 環J8了解臺灣生態環 境及社會發展面對氣 候變遷的脆弱性與韌

							性。
10	單元3臺灣的地形 /地理	1	1. 能透過照片說明內、 外營力的差別,並欣賞 臺灣地景之美。 2. 了解各地形的定義, 並能理解臺灣具備哪些 地形。 3. 能利用各種地圖描述 並解釋地形起伏。	社1a-IV-1發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 地1a-IV-1說明重 要地理現象分布特 性的成因。	地Ab-IV-1地形與海 岸的分類。 地Ab-IV-4問題探究: 土地利用或地形災害 與環境倫理。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	環境教育 環J4了解永續發展的 意義(環境、社會、與經 濟的均衡發展)與原 則。 環J8了解臺灣生態環 境及社會發展面對氣 候變遷的脆弱性與韌 性。
11	單元4臺灣的海岸與島嶼/地理	1	1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色,並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 2. 能了解臺灣海岸土地利用特徵	社1a-IV-1發覺生 活經驗或社會內 說明有 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	地Ab-IV-2臺灣主要 地形的分布與特色。 地Ab-IV-3臺灣的領 海與經濟海域。 地Ab-IV-4問題探究: 土地利用或地形災害 與環境倫理。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	環J87解 養別8了會 養別8了會 養別9 養別9 養別9 大子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
12	單元4臺灣的海岸	1	1. 能利用圖照知道臺灣	社1a-Ⅳ-1發覺生	地Ab-Ⅳ-2臺灣主要	口頭問答、	環境教育

	與島嶼/地理		海岸特色,並從地圖中 說明臺灣離島分布情況 與離島的重要性。 2. 能了解臺灣海岸土地 利用特徵	活經驗或付別。 與社會係。 地1a-IV-1別明重 要地的成別, 性的方式。 地1b-IV-1解, 地1b-IV-1解, 數個, 地1b-IV-1解, 數個, 數個, 數個, 數個, 數個, 數個, 數個, 數個, 數個, 數個	地形的分布與特色。 地Ab-IV-3臺灣的領 海與經濟海域。 地Ab-IV-4問題探究: 土地利用或地形災害 與環境倫理。	課堂觀察紀錄、分組討論	環J8了解臺灣國際 境變遷 情變變 性。 環J10了活 類展與 性。 所以 類異與 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以
13	單元4臺灣的海岸與島嶼/地理	1	1. 能利用圖照知道臺灣 海岸特色,並從地圖中 說明臺灣離島分布情況 與離島的重要性。 2. 能了解臺灣海岸土地 利用特徵	社1a-IV-1發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內 識的關係。 地1a-IV-1說明重 要地理現象分布特 性的成因。 地1b-IV-1解析自 然環境與人 的相互關係。	地Ab-IV-2臺灣主要 地形的分布與特色。 地Ab-IV-3臺灣的領 海與經濟海域。 地Ab-IV-4問題探究: 土地利用或地形災害 與環境倫理。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	環境教育 環J8了解臺灣生態環 境及社會發展面對氣 候變遷的脆弱性與韌性。 環J10了解天然災害對 人類生活、生命、社會 發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的 人為影響因子。 海洋教育

C3-1 頂攻:	学省誄怪(調登)計畫	<u> </u>						
								海J1參與多元海洋休 開與水域活動,熟練各 種水域求生技能。 海J2認識並參與安全 的海洋生態旅遊。 海J3了解沿海或河岸 的環境與居民生活及 休閒方式。 海J12探討臺灣海岸地 形與近海的特色、成因 與災害。 海J13探討海洋對陸上 環境與生活的影響。
		單元4臺灣的海岸 與島嶼/地理	1	1. 能利用圖照知道臺灣 海岸特色,並從地圖中 說明臺灣離島分布情況 與離島的重要性。 2. 能了解臺灣海岸土地 利用特徵	社1a-IV-1發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 地1a-IV-1說明重 要地理現象分布特 性的成因。 地1b-IV-1解析自 然環境與人文景觀 的相互關係。	地Ab-IV-2臺灣主要 地形的分布與特色。 地Ab-IV-3臺灣的領 海與經濟海域。 地Ab-IV-4問題探究: 土地利用或地形災害 與環境倫理。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	環境教育 環J8了解臺灣生態環 境及社會發展面對氣 候變遷的脆弱性與韌性。 環J10了解天然災害對 人類生活、生命、社會 發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的 人為影響因子。
14								海洋教育 海J1參與多元海洋休 閒與水域活動,熟練各 種水域求生技能。 海J2認識並參與安全 的海洋生態旅遊。 海J3了解沿海或河岸 的環境與居民生活及 休閒方式。 海J12探討臺灣海岸地 形與近海的特色、成因 與災害。 海J13探討海洋對陸上

							環境與生活的影響。
15	單元5臺灣的氣候 /地理	1	1. 區分天氣與氣候的差別, 理解透過哪些儀器 收集天氣要素的資料。 2. 了解臺灣的氣候特色 與影響因素, 而能說明 特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中各項 資訊的意義, 並從圖中 理解一地的氣候特色。	活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 地1a-IV-1說明重 要地理現象分布特 性的成因。	地Ac-IV-1天氣與氣候。 地Ac-IV-2臺灣的氣候特色。 地Ac-IV-4問題探究: 颱風與生活。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	環境教育環J7透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11了解天然災害的人為影響因子。環J12認識不同類型災害可能伴隨的與避難行為。環J13參與防災疏散演練。
16	單元5臺灣的氣候 /地理	1	1. 區分天氣與氣候的差別, 理解透過哪些儀器收集天氣要素的資料。 2. 了解臺灣的氣候特色與影響因素, 而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中各項資訊的意義, 並從圖中理解一地的氣候特色。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ac-IV-1天氣與氣 候。 地Ac-IV-2臺灣的氣 候特色。 地Ac-IV-4問題探究: 颱風與生活。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	環境教育 環J7透過「碳循環」,了 解化石燃料與溫室氣候 體、全球暖化、及氣候 變遷的關解天然災害對 人類生活、生命、社會 發展與 擊 環J11了解天然災害會 發展與不常 發展 單 環J12認識不同類型災 害可當當所與避難行 為。 環J13參與防災疏散演 練。
17	單元5臺灣的氣候 /地理	1	1. 區分天氣與氣候的差 別, 理解透過哪些儀器	社1a-Ⅳ-1發覺生 活經驗或社會現象	地Ac-IV-1天氣與氣 候。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、	環境教育 環J7透過「碳循環」,了

C5 工限-%-	学自体性(砂笼)引重	-						[
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	元6臺灣的水文	1	收集天氣要素的資料。 2. 了解臺灣的氣候特色與影響因素, 而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中各項資訊的意義, 並從圖中理解一地的氣候特色。 1. 說明水循環的過程,	與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ac-IV-2臺灣的氣候特色。 地Ac-IV-4問題探究: 颱風與生活。 地Ac-IV-3臺灣的水	分組討論	解化石燃料與溫室氣候體、全球暖化、及氣候變遷的了解天然災害對人類生活、齊產業的人類生活、齊產業的人為影響。環J11了解天然災害的人為影響武武12點實所,與對於學問當所,與對於於學問為。環J13參與防災疏散,環境教育
18		地理	1	1. 說明水循環的過程, 並能了解水系、集水區、 流域等基本概念。知道 水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源 的問題與該如何永續利 用。 3. 了解夏秋之際颱風生 成的因素與對臺灣的影響,並培養對資料做出 整合與判斷的能力。	社1a-IV-1發竟生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。社2c-IV-3欣賞並願意美。	地AC-IV-3臺灣的水 資源分布。 地AC-IV-4問題探究: 颱風與生活。	口 與問答、 課 堂觀察紀錄、 分組討論	環境的 環J10了解天然災害對 人類生活、企產業的 人類生活、产產業的 人類生活、产產業的 人類是與經費, 人為影響, 一個工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工
19		元6臺灣的水文 地理	1	1. 說明水循環的過程, 並能了解水系、集水區、 流域等基本概念。知道 水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源 的問題與該如何永續利	社1a-IV-1發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 地1a-IV-1說明重 要地理現象分布特	地Ac-IV-3臺灣的水 資源分布。 地Ac-IV-4問題探究: 颱風與生活。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	環境教育 環J10了解天然災害對 人類生活、生命、社會 發展與經濟產業的衝 擊。 環J11了解天然災害的

CJ 工门只~%-	字自沐性(训定)引 <u>重</u>						
			用。 3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響, 並培養對資料做出整合與判斷的能力。	性的成因。 社2c-IV-3欣賞並願 意維護自然與人文 之美。			人為影響因子。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 環J13參與防災疏散演練。 海洋教育海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因
20	單元6臺灣的水文 /地理	1	1. 說明水循環的過程, 並能了解水系、集水區、 流域等基本概念。知道 水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源 的問題與該如何永續利 用。 3. 了解夏秋之際颱風生 成的因素與對臺灣的影響,並培養對資料做出 整合與判斷的能力。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。	地Ac-IV-3臺灣的水 資源分布。 地Ac-IV-4問題探究: 颱風與生活。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	與災害。 環境教育 環J10了解天然災害對 人類生活、生命、社會 發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的 人為影響因子。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的人險,學 習適當預防與避難行 為。 環J13參與防災疏散演練。 海洋教育 海J12探討臺灣海岸地 形與近海的特色、成因
21	單元6臺灣的水文 /地理	1	1. 說明水循環的過程, 並能了解水系、集水區、 流域等基本概念。知道 水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源 的問題與該如何永續利 用。 3. 了解夏秋之際颱風生	社1a-IV-1發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 地1a-IV-1說明重 要地理現象分布特 性的成因。 社2c-IV-3欣賞並願	地Ac-IV-3臺灣的水 資源分布。 地Ac-IV-4問題探究: 颱風與生活。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	與災害。 環境教育 環J10了解天然災害對 人類生活、生命、社會 發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的 人為影響因子。 環J12認識不同類型災

	成的因素與對臺灣的影響, 並培養對資料做出整合與判斷的能力。	意維護自然與人文 之美。		害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 環J13參與防災疏散演練。
				海洋教育 海J12探討臺灣海岸地 形與近海的特色、成因 與災害。

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期七年級 社會 領域(地理)學習課程計畫(圖普通班/□特教班/圖藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	t	教學節數	毎週(1)節, 本學期共(20)節
課程目標	一、發展個人的至二、提升獨立思表。 發展民主社會四、增進對歷史、五、發展跨學科的方、培養對於族	在培育學生面對未存 主體意識,以及自律 考、價值判斷、理性沒 會所需之溝通互動、 地理、公民與社會學 的分析、思辨、統整、 群、社會、地方、國家 權和關懷全球永續的	自治、自發精進與自決定與創新應變的素團隊合作、問題解決學科及領域知識的投資,評估與批判的能力 司和世界等多重公民	君我實現的素養 養。 そ及社會參與等 『究與理解能力 。	· ·公民實踐的素養。]。

該學習階段 領域核心素養

社J-A2覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 **社J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面, 並能促進相互溝通與理解。

課程架構脈絡 學習重點 單元與活動名 融入議題 評量方式 節數 教學期程 學習目標 稲 學習內容 實質內涵 學習表現 (表現任務) 週次 口頭問答、 人權教育 單元1臺灣的人 1.了解臺灣人口成 地1b-IV-1解析 地Ad-IV-1臺灣的 口成長與分布 長變化 自然與人文環 人口成長與分 課堂觀察紀錄、 人J1認識基本人 /地理 2.了解人口成長的 境的分布特性 分組討論 權的意涵, 並了解 四個要素:出生、死 及其成因。 地Ad-IV-2臺灣的 憲法對人權保障的 社1a-IV-1發覺 亡、移入、移出 人口組成。 意義。 生活經驗或社 地Ad-IV-3多元族 人J2關懷國內人 3.了解臺灣人口分 布特徵 會現象與社會 群的文化特色。 權議題,提出一個 1 4. 了解人口移動的 領域內容知識 地Ad-IV-4探究活 符合正義的社會藍 原因 的關係。 動:臺灣人口問 圖. 並進行社會改 社3b-IV-3使用 題與對策。 進與行動。 文字、照片、圖 人J8了解人身自 表、數據、地 由權, 並具有自我 圖、言語等多種 保護的知能。 方式, 呈現並解 釋探究結果。 春節放假 2 Ω 單元1臺灣的人 1.了解臺灣人口成 地1b-IV-1解析 地Ad-IV-1臺灣的 口頭問答、 人權教育 口成長與分布 長變化 自然與人文環 人口成長與分 課堂觀察紀錄、 人J1認識基本人 /地理 2.了解人口成長的 境的分布特性 分組討論 權的意涵, 並了解 及其成因。 四個要素:出生、死 地Ad-IV-2臺灣的 憲法對人權保障的 3 亡、移入、移出 意義。 社1a-IV-1發覺 人口組成。 3.了解臺灣人口分 生活經驗或社 地Ad-IV-3多元族 人J2關懷國內人 布特徵 會現象與社會 群的文化特色。 權議題,提出一個 4. 了解人口移動的 領域內容知識 地Ad-IV-4探究活 符合正義的社會藍

CO 1 195-34-	子日 环往(刚正/미里	<u>-</u>				T .	1	
				原因	的關係。	動:臺灣人口問		圖,並進行社會改
					社3b-IV-3使用	題與對策。		進與行動。
					文字、照片、圖			人J8了解人身自
					表、數據、地			由權,並具有自我
					圖、言語等多種			保護的知能。
					方式, 呈現並解			
					釋探究結果。			
		單元2臺灣的人	1	1.了解臺灣的人口	地1b-Ⅳ-1解析	地Ad-IV-1臺灣的	口頭問答、	性別平等教育
		口組成與族群		組成, 並能分析人	自然環境與人	人口成長與分	課堂觀察紀錄、	性J10探究社會中
		文化/地理		口金字塔的差異。	文景觀的相互	布。	分組討論	資源運用與分配的
				2.了解臺灣面臨的	關係。	地Ad-IV-3多元		性別不平等, 並提
				人口問題。	社1a-IV-1發覺	族群的文化特		出解決策略。
				3.了解臺灣多元族	生活經驗或社	色。		
				群的文化特色。	會現象與社會	地Ad-IV-4問題		人權教育
					領域內容知識	探究:臺灣人口		人J2關懷國內人
					」 一的關係。	問題與對策。		權議題,提出一個
					 社2b-IV-2尊重			 符合正義的社會藍
					不同群體文化			圖, 並進行社會改
					的差異性,並欣			進與行動。
4					賞其文化之美。			人J5了解社會上
					社3b-IV-3使用			有不同的群體和文
					文字、照片、圖			化. 尊重並欣賞其
					表、數據、地			一差異。
					圖、言語等多種			人J9認識教育權、
					方式, 呈現並解			工作權與個人生涯
					釋探究結果。			登展的關係。
					1+1かしいでした。			海洋教育
								海/- 教 海J1了解海洋民
								俗信仰與祭典之意
								義及其與社會發展
								表及共央社員及展
5		│ │單元2臺灣的人	1	│ │1.了解臺灣的人口	 _ 地1b-Ⅳ-1解析	 地Ad-IV-1臺灣的	│ │口頭問答、	性別平等教育
		一十九七里/号川八	'		~C O IV = ///+1//			ᆝᅸᄱᆡᅧᅑᅒ

	子 日 休 (注) 例 正 / 미		48 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			=== \\ +	
	┃ ┃□組成與族群		組成, 並能分析人	自然環境與人	人口成長與分	課堂觀察紀錄、	性J10探究社會中
	文化/地理		口金字塔的差異。	文景觀的相互	布。	分組討論	資源運用與分配的
			2.了解臺灣面臨的	關係。	地Ad-IV-3多元		性別不平等,並提
			人口問題。	社1a-IV-1發覺	族群的文化特		出解決策略。
			3.了解臺灣多元族	生活經驗或社	色。		
			群的文化特色。	會現象與社會	地Ad-IV-4問題		人權教育
				領域內容知識	探究:臺灣人口		人J2關懷國內人
				的關係。	問題與對策。		權議題,提出一個
				社2b-IV-2尊重			符合正義的社會藍
				不同群體文化			圖,並進行社會改
				的差異性. 並欣			進與行動。
				賞其文化之美。			人J5了解社會上
				社3b-IV-3使用			有不同的群體和文
				文字、照片、圖			化, 尊重並欣賞其
				表、數據、地			差異。
				圖、言語等多種			人J9認識教育權、
				方式. 呈現並解			工作權與個人生涯
				釋探究結果。			登展的關係。
				イギュネンしいロンへ。			ס אין נאפור א אלי אב
							│ │海洋教育
							海/
							俗信仰與祭典之意
							義及其與社會發展
							我及兵央社會發展
	 單元2臺灣的人	1	 1.了解臺灣的人口	 地1b-Ⅳ-1解析	 地Ad-IV-1臺灣的	│ │ 口頭問答、	性別平等教育
	単元2室湾的人 口組成與族群	'	1. 」	地 10-1V - 1 解析 自然環境與人	地AU-IV- I室灣的 人口成長與分	口頭问合、 課堂觀察紀錄、	性別半等教育 性J10探究社會中
	文化/地理		口金字塔的差異。	文景觀的相互	布。 サル ヘ コ w フ 2ター	 分組討論	資源運用與分配的
6			2.了解臺灣面臨的	關係。	地Ad-IV-3多元		性別不平等,並提
			人口問題。	社1a-IV-1發覺	族群的文化特		出解決策略。
			3.了解臺灣多元族	生活經驗或社	色。		
			群的文化特色。	會現象與社會	地Ad-IV-4問題		人權教育
				領域內容知識	探究:臺灣人口		人J2關懷國內人

				的關係。 社2b-IV-2尊重 不同群體文化的 賞其文化之等重 社3b-IV-3使 大字、數據、 一次之。 大數語, 一次之。 大學、 一次之。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	問題與對策。		權 議 題, 提 到
7	單元2臺灣的人 口組成與族群 文化/地理	1	1.了解臺灣的人口 組成,並能分析人 口金字塔的差異。 2.了解臺灣面臨的 人口問題。 3.了解臺灣多元族 群的文化特色。	地1b-IV-1解析 自然環的相 可景係。 社1a-IV-1發 關係。 社1a-IV-1發 數學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學	地Ad-IV-1臺灣的 人口成長與分 布。 地Ad-IV-3多元 族群的文化特 色。 地Ad-IV-4問題 探究:臺灣人口 問題與對策。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	之關係。 性別10探等教育會中 資別運不等。 性別10探用與分並 資別不等。 性別,並不等。 人」2額 人」2額 人」2額 人」2 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

しつ・エーリング	学自味性(测定)引重	<u> </u>						
					表、數據、地 圖、言語等多種 方式,呈現並解 釋探究結果。			差異。 人J9認識教育權、 工作權與個人生涯 發展的關係。 海洋教育 海J1了解海洋民 俗信仰與與社會發展 表關係。
8		單元3臺灣的農業/地理	1	1.認識產業活動如何分類。 2.了解臺灣農林漁 牧的發展特色。 3.了解臺灣農業發 展的挑戰與對策。	地1b-IV-2晶化 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	地Ae-IV-1臺灣 農業經營的特 色。 地Ae-IV-4問題 探究:產業活動 的挑戰與調適。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	環別10人社業 教了理要探產經認之 育了類會的 育解位性討業濟證之 有解生發衝 我置。與之的海種保 人態 天活與擊 國的 海發影洋、育 類生 解性 大話與。 國特 洋展響洋、育 類的 洋保 與之的海類保 人態 海州 到19有 與之的海類保 人態 海供 災生經 國色 對。生用方 活影 資護

							海洋環境。
9	單元3臺灣的農業/地理	1	1.認識產業活動如何分類。 2.了解臺灣農林漁 牧的發展特色。 3.了解臺灣農業發 展的挑戰與對策。	地1b-IV-2歸納 自然是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	地Ae-IV-1臺灣 農業經營的特 色。 地Ae-IV-4問題 探究:產業活動 的挑戰與調適。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	本 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
10	單元3臺灣的農 業/地理	1	1.認識產業活動如何分類。 2.了解臺灣農林漁 牧的發展特色。 3.了解臺灣農業發 展的挑戰與對策。	地1b-IV-2歸納 自然與人文環 境互動的結果。 社3a-IV-1發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題,並進行探 究。	地Ae-IV-1臺灣 農業經營的特 色。 地Ae-IV-4問題 探究:產業活動 的挑戰與調適。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	環境教育 環J10了解天然災 害對人類生活、生 命、社會發展與經 濟產業的衝擊。 海洋教育 海J5了解我國國

11	單元4臺灣的工業發展與國際貿易/地理	1	1.認識工業如何分 類。 2.了解工業的關聯 性。 3.工業的關聯 性。 3.工業發展的 對學等 等等 4.了解 場際 場際 場際 場際 場際 場際 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別	社2a-IV-2a-IV-2周題展在	地Ae-IV-2臺灣 工業 色。 地Ae-IV-3臺灣 的關連。 地Ae-IV-4問題 探究:產與調 的挑戰與調 的挑戰與調	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	土及海相臺海物途法海動響海源海環環害命濟 海海土及海地重J7關灣J1資、 J1對 J1之洋境J1對、產 洋J5地重对理要探產經認之育 探洋 了限境育了類會的 育解位性討戰濟職種保 人態 海, 天活展擊 國的 海境分影海類保 人態 海, 天活展擊 國的 海洋展響/生用方 活影 資護 災生經 國特 洋色
11				象。 社3b-IV-3使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語			土地理位置的特色 及重要性。
12	 單元4臺灣的工	-1	1.認識工業如何分	等多種方式,呈 現並解釋探究 結果。 地1a-IV-1說明	地Ae-IV-2臺灣	口頭問答、	環境教育

	ᅔᆸᅑ往(婀ᇎ/미里 ᅵ ᄴ ᇴ	~ = rt1 == r610	Т	\ ' \'_	Z=u.m=0.2	_ <u> </u>	== <u>++</u> += ==	TE 140 = 77 - 55 //
	· ·	發展與國際		類。	重要地理現象	工業發展的特	課堂觀察紀錄、	環J10了解天然災
	貿易	易/地理		2.了解工業區位條	分布特性的成	色。	 分組討論	害對人類生活、生
				件與工業的關聯	因。	地Ae-IV-3臺灣		命、社會發展與經
				性。	社1b-IV-1應用	的國際貿易與全		濟產業的衝擊。
				3.了解臺灣各時期	社會領域內容	球關連。		
				工業發展的特色。	知識解析生活	地Ae-IV-4問題		 海洋教育
				4.了解臺灣國際貿	經驗或社會現	探究:產業活動		海J5了解我國國
				易的特色。	秋	的挑戰與調適。		土地理位置的特色
				श्रामण्य ⊏०				工地建位置的特色
					文字、照片、圖			海J7探討與海洋
					表、數據、地			相關產業之發展對
					圖、年表、言語			臺灣經濟的影響。
					等多種方式,呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
	單元	元4臺灣的工	1	1.認識工業如何分	地1a-IV-1說明	地Ae-IV-2臺灣	口頭問答、	環境教育
	業額	發展與國際		類。	重要地理現象	工業發展的特	課堂觀察紀錄、	環J10了解天然災
	貿易	易/地理		2.了解工業區位條	分布特性的成	色。	│ 分組討論	害對人類生活、生
				件與工業的關聯	因。	地Ae-IV-3臺灣		命、社會發展與經
				性。	一。 社1b-IV-1應用	的國際貿易與全		濟產業的衝擊。
				3.了解臺灣各時期	社會領域內容	球關連。		
				工業發展的特色。	知識解析生活	地Ae-IV-4問題		 海洋教育
				4.了解臺灣國際貿	祝殿府切上店 經驗或社會現	探究:產業活動		海/+教育 海J5了解我國國
13								' ' ' ' ' ' ' ' ' '
				易的特色。	象。	的挑戰與調適。		土地理位置的特色
					社3b-IV-3使用			及重要性。
					文字、照片、圖			海J7探討與海洋
					表、數據、地			相關產業之發展對
					圖、年表、言語			臺灣經濟的影響。
					等多種方式,呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
14	単元	元5臺灣的聚	1	1.了解聚落形成的	地1b-IV-1	地Af-IV-1聚落體	口頭問答、	人權教育

	落與交通/地		 條件。	解析自然與人	系與交通網絡。	課堂觀察紀錄、	人J4了解平等、正
	理		2.了解交通網絡與	文環境的分布	地Af-IV-2都市發	分組討論	義的原則, 並在生
	-		聚落之間的關係。	特性及其成因。	展與都市化。) 1 1 H 1 H 10	活中實踐。
			3.了解都市化現象	地1c-IV-1	ACC HIP (100		人J6正視社會中
			和都會區的形成。	利用地理基本			的各種歧視,並採
			14 HP EL E 3 //2 / 700	概念與技能,檢			取行動來關懷與保
				視生活中面對			護弱勢。
				的選擇與決策。			1233370
				社1b-IV-1			海洋教育
				應用社會領域			海J4了解海洋水
				內容知識解析			產、工程、運輸、
				生活經驗或社			能源、與旅遊等產
				會現象。			業的結構與發展。
				社3b-IV-3			海J5了解我國國
				使用文字、照			土地理位置的特色
				片、圖表、數			及重要性。
				據、地圖、言語			
				等多種方式, 呈			
				現並解釋探究			
				│ │結果。			
	單元5臺灣的聚	1	1.了解聚落形成的	地1b-IV-1	地Af-IV-1聚落體	口頭問答、	人權教育
	落與交通/地		條件。	解析自然與人	系與交通網絡。	課堂觀察紀錄、	人J4了解平等、正
	理		2.了解交通網絡與	文環境的分布	地Af-IV-2都市發	分組討論	義的原則, 並在生
			聚落之間的關係。	特性及其成因。	展與都市化。		活中實踐。
			3.了解都市化現象	地1c-IV-1			人J6正視社會中
4.5			和都會區的形成。	利用地理基本			的各種歧視, 並採
15				概念與技能,檢			取行動來關懷與保
				視生活中面對			護弱勢。
				的選擇與決策。			
				社1b-IV-1			海洋教育
				應用社會領域			海J4了解海洋水
				內容知識解析			產、工程、運輸、

	子日环任(刚定)们里			生活經驗或社 會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、言語 等多種方式,呈			能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。
				│現並解釋探究 │結果。			
16	單元5臺灣的落與交通/理	地 一	1.了解聚落形成的條件。 2.了解交通網絡與聚落之間的關係。 3.了解都市化現象和都會區的形成。	地解文特地利概視的社應內生會社使片據等現結1b-1前環性12用念生選12用容活現33用、、多並果1/自境及1/地與活擇1/社知經象1/文圖地種解。1/然的其1/理技中與1/會識驗。3、、、、一方釋1與分成 基能面決 領解或 乐數言式探人布因 本,對策 域析社 照數言,究	地Af-IV-1聚落體 系與交通網絡。 地Af-IV-2都市發 展與都市化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人人義活人的取護 海海產能業海土及 權力4的中占6行弱 洋41、源的55 理要 育解則踐視歧來。 育解程版與構解位性 等在 中並與
17	單元5臺灣的		1.了解聚落形成的	地1b-IV-1	地Af-IV-1聚落體	口頭問答、	人權教育
	落與交通/	펜	條件。	解析自然與人	系與交通網絡。	課堂觀察紀錄、	人J4了解平等、正

	理	2.了解交通網 聚落之間的關 3.了解都市化 和都會區的形	係。 特性及其成因。 現象 地1c-IV-1	地Af-IV-2都市發展與都市化。	分組討論	義的原則,並在生 人J6正視視,並 會中 的各種域來關 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等
18	單元6臺灣的區 域發展及空間 差異/地理	1 1.了解區域發 異的現象與成 2.了解區域與所 域發展差 的方針。 3.關可能產 對 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	因。歸納自然與人對區文環境互動的擬定結果。社1b-IV-1展規應用社會領域原住內容知識解析即生生活經驗或社	地Af-IV-3臺灣的 區域發展及其空 間差異。 地Af-IV-4問題探 究:原住民族文 化、生活空間與 生態保育政策。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J4了解平等、正 義的原則, 並在生 義的實踐。 人J6正視社會中 的各種歧視, 並採 取行動來關懷與保 護弱勢。 海其319了解海洋資源之有限性, 保護 海洋環境。

					等多種方式, 呈 現並解釋探究 結果。 社3d-IV-2 提出保存文化 資產、改善環 境或維護可能方 東。			海J20了解我國的 海洋環境問題,並 積極參與海洋保護 行動。
19	域	元6臺灣的區 發展及空間 異/地理	1	1.了解。2.了明显以为,是是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	地歸文結社應內生會社使片據等現結社提資境正案1b納環果1b用容活現3b用、、多並果3d出產或義。1-1)自境。1-1社知經象1-1)文憲國方釋 V-2 內護可2 與動 1 領解或 3、、、、、、、、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	地Af-IV-3臺灣的區域發展及其空間差異。 地Af-IV-4問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人人義活人的取護 海海源海海積行 村JAJA的中J6各行弱 洋J1之洋J2洋極動 育解則踐視歧來。 育解境可境與 等在 中並與 洋保 國,保 正生 中採保 資護 的並護
20	單之	元6臺灣的區	1	1.了解區域發展差	地1b-IV-2	地Af-Ⅳ-3臺灣的	口頭問答、	人權教育

	域發展及空間		異的現象與成因。	歸納自然與人	區域發展及其空	課堂觀察紀錄、	人J4了解平等、正
			共的统象类版图。 2.了解政府針對區	文環境互動的	│ │間差異。	」除主観祭心域、 一分組討論	八54
	左共/地垤 		2. 」	大塚現丘動的 結果。	间左共。 地Af-Ⅳ-4問題探		我的原则,业位王 活中實踐。
				1	1		
			的方針。	社1b-IV-1	究:原住民族文		人J6正視社會中
			3.關心區域發展規	應用社會領域	化、生活空間與		的各種歧視,並採
			劃可能產生與原住	內容知識解析	生態保育政策。		取行動來關懷與保
			民族生活空間和生	生活經驗或社			護弱勢。
			態保育政策的衝	會現象。			
			突。	社3b-IV-3			海洋教育
				使用文字、照			海J19了解海洋資
				片、圖表、數			源之有限性,保護
				據、地圖、言語			海洋環境。
				等多種方式, 呈			海J20了解我國的
				現並解釋探究			海洋環境問題,並
				結果。			積極參與海洋保護
				社3d-IV-2			行動。
				 提出保存文化			
) 資產、改善環			
				 境或維護社會			
				正義等可能方			
				案。			
	單元6臺灣的區	1	1.了解區域發展差	地1b-IV-2	地Af-IV-3臺灣的	口頭問答、	人權教育
	域發展及空間		異的現象與成因。	 歸納自然與人	區域發展及其空	課堂觀察紀錄、	人J4了解平等、正
	差異/地理		2.了解政府針對區	文環境互動的	間差異。	分組討論	義的原則, 並在生
			域發展差異所擬定	結果。	地Af-IV-4問題探		活中實踐。
			的方針。	社1b-IV-1	究:原住民族文		人J6正視社會中
21			3.關心區域發展規	應用社會領域	化、生活空間與		的各種歧視,並採
]			劃可能產生與原住	內容知識解析	生態保育政策。		取行動來關懷與保
			民族生活空間和生	生活經驗或社			護弱勢。
				會現象。			HX 22 27 0
			窓体自成界的国 突。	直线象。 社3b-IV-3			 海洋教育
			^ °	使用文字、照			海/+教育 海J19了解海洋資
				戊用入于、忠			海リシ」 肝神汁貝

		片、圖表、數		源之有限性, 保護
		據、地圖、言語		海洋環境。
		等多種方式, 呈		海J20了解我國的
		現並解釋探究		海洋環境問題, 並
		結果。		積極參與海洋保護
		社3d-IV-2		行動。
		提出保存文化		
		資產、改善環		
		境或維護社會		
		正義等可能方		
		案。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。