# 臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期<u>七年級社會領域(歷史)學習課程計畫(圖普通班/□特教班/圖藝</u>才班)

	教材版	本	南-	一版 實施年 (班級/組	***   <b>+</b>	教學節數	每週(1)節,本	學期共( 21 )節		
	課程目	標	一、發展個人的主體意識,以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知,並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識							
	該學習隊領域核心		社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1 ,參與名 社-J-C2	於賞不同時空環境下 日培養道德思辨與實踐 比會公益活動。 2具備同理與理性溝通 發重並欣賞各族群文	題, 進而分析判斷 科與圖像等表徵符號 形塑的自然、族群 能力、尊重人權的 的知能與態度, 發	及反思, 並嘗試改善 虎, 表達人類生活的 與文化之美, 增進生 態度, 具備民主素 展與人合作的互動	豐富面,並能促進相互清 活的豐富性。 養、法治觀念、環境倫理以	<b>人及在地與全球意識</b>		
李	<b>数學期程</b>	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	3重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵		
週次										
1		單元1史前時代與 原住民/歷史	1	1. 能理解追溯歷史的方法, 並運用不同紀年法來表示歷史事件。 2. 分辨史前文化的分期,並能舉例不同時期的代表性文化。 3. 能了解原住民與南島語族間的關係, 並應用傳說故事來解釋族群的歷史。	歷1a-IV-1理解以 不同的紀年、歷史	歷A-IV-1紀年與分期。 歷Ba-IV-1考古發掘與史前文化。 歷Ba-IV-2臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷D-IV-1地方史探究 (一)。 歷D-IV-2從主題B或 C挑選適當課題深入	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	海洋教育 海J9了解我國與其他 國家海洋文化的異同。		

				身或所屬群體的文	探究,或規劃與執行		
				化淵源、處境及自	歷史踏查或展演。		
				化氚烷、処境及日   主性。	定义陌旦以成决。		
	ᅃᆖᄼᆉᆎᄼᄼᄧ	4		_ :_ ·	ᅙᇫᇫᇎᄼᄱᄼᅜᄓᄼ	- = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	<b>&gt;-&gt;</b>
	單元1史前時代與	1	1. 能理解追溯歷史的方	社1a-Ⅳ-1發覺生	歷A-IV-1紀年與分	口頭問答、	海洋教育
	原住民/歷史		法, 並運用不同紀年法	活經驗或社會現象	期。	課堂觀察紀錄、	海J9了解我國與其他
			來表示歷史事件。	與社會領域內容知	歷Ba-Ⅳ-1考古發掘	分組討論	國家海洋文化的異同。
			2. 分辨史前文化的分期	識的關係。	與史前文化。		
			,並能 <del>舉</del> 例不同時期的	歷1a-Ⅳ-1理解以	歷Ba-IV-2臺灣原住		
			代表性文化。	不同的紀年、歷史	民族的遷徙與傳說。		
2			3. 能了解原住民與南島	分期描述過去的意	歷D-Ⅳ-1地方史探究		
			語族間的關係,並應用	義。	( <del>-</del> )。		
			傳說故事來解釋族群的	社2c-Ⅳ-1從歷史或	歷D-Ⅳ-2從主題B或		
			歷史。	社會事件, 省思自	C挑選適當課題深入		
				身或所屬群體的文	探究,或規劃與執行		
				化淵源、處境及自	歷史踏查或展演。		
				主性。			
	單元1史前時代與	1	1. 能理解追溯歷史的方	社1a-Ⅳ-1發覺生	歷A-Ⅳ-1紀年與分	口頭問答、	海洋教育
	原住民/歷史		法,並運用不同紀年法	活經驗或社會現象	期。	課堂觀察紀錄、	海J9了解我國與其他
			來表示歷史事件。	與社會領域內容知	歷Ba-Ⅳ-1考古發掘	分組討論	國家海洋文化的異同。
			2. 分辨史前文化的分期	識的關係。	與史前文化。	75 1 4 5 4 112	
			並能舉例不同時期的	■ 歴1a-IV-1理解以	歴Ba-Ⅳ-2臺灣原住		
			代表性文化。	不同的紀年、歷史	民族的遷徙與傳說。		
3			3. 能了解原住民與南島	分期描述過去的意	歷D-IV-1地方史探究		
			語族間的關係, 並應用	義。	(—)。		
			傳說故事來解釋族群的	¾。   社2c-Ⅳ-1從歷史或	、		
			歴史。	社會事件, 省思自	C挑選適當課題深入		
			<b>正义</b> 。	位音事件,自心日   身或所屬群體的文	探究,或規劃與執行		
				化淵源、處境及自	探先,		
				化加燃、燃烧及日   主性。	定义阳巨以成决。		
	 單元2大航海時代	1		-i-			
	│ 単元2人机海時代 │ 各方勢力的活動/	'	1. 能極分か同勢力往東   亞海域活動的原因, 並	在Ta-IV-T發見生   活經驗或社會現象	歴BD-IV-T十八、十 七世紀東亞海域的各	│ □ 與向合、 │ 課堂觀察紀錄、	│
						=	
	歴史		理解臺灣地理位置的優	與社會領域內容知	方勢力。	分組討論	原則,並在生活中實
			越性。	識的關係。	歷D-IV-1地方史探究		践。
4			2. 能夠說明不同政治勢	歷1a-IV-2理解所	(—)。		人J5了解社會上有不
			力在臺灣的競爭與興	習得歷史事件的發	歷D-IV-2從主題B或		同的群體和文化, 尊重
			衰。	展歷程與重要歷史	C挑選適當課題深入		並欣賞其差異。
			3.認識大航海時代的土	變遷。	探究,或規劃與執行		
			地拓墾情形,會因為不	歷1c-Ⅳ-2從多元觀	歷史踏查或展演。		海洋教育

			T	r = =	I	T	
			同的統	點探究重要歷史事			海J5了解我國國土地
			治者而有所變化。	件與人物在歷史中			理位置的特色及重要
			4.能體認臺灣當時為國	的作用與意義。			性。
			際貿易航線上的重要據				
			點,並學習貨物流通的				
			情形。				
	單元2大航海時代	1	1. 能區分不同勢力在東		歷Bb-IV-1十六、十	口頭問答、	人權教育
	各方勢力的活動/		亞海域活動的原因, 並	活經驗或社會現象	七世紀東亞海域的各	課堂觀察紀錄、	人J4了解平等、正義的
	歷史		理解臺灣地理位置的優	與社會領域內容知	方勢力。	│ 分組討論	原則,並在生活中實
			┃越性。	識的關係。	歷D-IV-1地方史探究		踐。
			2. 能夠說明不同政治勢	歷1a-Ⅳ-2理解所	( <del>-</del> )。		人J5了解社會上有不
			力在臺灣的競爭與興	習得歷史事件的發	歷D-IV-2從主題B或		同的群體和文化, 尊重
			衰。	展歷程與重要歷史	C挑選適當課題深入		並欣賞其差異。
5			3.認識大航海時代的土	變遷。	探究,或規劃與執行		
			地拓墾情形, 會因為不	歷1c-Ⅳ-2從多元觀	歷史踏查或展演。		海洋教育
			同的統	點探究重要歷史事			海J5了解我國國土地
			治者而有所變化。	件與人物在歷史中			理位置的特色及重要
			4.能體認臺灣當時為國	的作用與意義。			性。
			際貿易航線上的重要據				
			點,並學習貨物流通的				
			┃ ┃情形。				
	單元2大航海時代	1	1. 能區分不同勢力在東	社1a-Ⅳ-1發覺生	歷Bb-Ⅳ-1十六、十	口頭問答、	人權教育
	各方勢力的活動/		亞海域活動的原因, 並	活經驗或社會現象	七世紀東亞海域的各	課堂觀察紀錄、	人J4了解平等、正義的
	歷史		理解臺灣地理位置的優	與社會領域內容知	方勢力。	→ 分組討論	原則,並在生活中實
			杖性。	識的關係。	歷D-IV-1地方史探究		踐。
			2. 能夠說明不同政治勢	歷1a-Ⅳ-2理解所	( <del>-</del> )。		人J5了解社會上有不
			力在臺灣的競爭與興	習得歷史事件的發	歷D-IV-2從主題B或		同的群體和文化, 尊重
			衰。	展歷程與重要歷史	C挑選適當課題深入		並欣賞其差異。
6			3.認識大航海時代的土	變遷。	探究,或規劃與執行		
			地拓墾情形, 會因為不	歴1c-Ⅳ-2從多元觀	歷史踏查或展演。		海洋教育
			同的統	點探究重要歷史事			海J5了解我國國土地
			治者而有所變化。	件與人物在歷史中			理位置的特色及重要
			4.能體認臺灣當時為國	的作用與意義。			性。
			際貿易航線上的重要據				
			點,並學習貨物流通的				
			情形。				
_	單元3大航海時代	1	1.能夠說明不同政治勢	社1a-Ⅳ-1發覺生	歷Bb-IV-1十六、十	口頭問答、	人權教育
7	的原住民與外來者		力在臺灣的競爭與興	活經驗或社會現象	七世紀東亞海域的各		人J4了解平等、正義的
						サイトニニ 正ル ハトヤロッかく	/ (2・1 //ナ   寸 / 正 秋川)

	/歴史	衰。 2.藉由外來統治者所留 下的歷史資料,重新建 構臺灣原住民的歷史。 3.能理解此時期有各種 宗教文化傳入與其互動 的情形。 4.能理解此時期原住民 經濟與生活形態轉變 5.透過探究活動培養學 生對於歷史的多元思 考。	與社會領域。 歷1a-IV-2理解所習得歷程是 要遷。 歷1c-IV-2從歷歷歷 整歷1c-IV-2從歷歷 點探與人與升與 外作用與 社2c-IV-1從會事所 社2c-IV-1從會事所 社2c-IV-1從自 中 時 時 日 以 計 以 的 自 以 以 以 的 自 以 的 自 之 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	方勢力。 歷Bb-IV-2原住民族 與外來者的接觸。 歷D-IV-1地方史探究 (一)。 歷D-IV-2從主題B或 C挑選適當課題深入 探究,或規劃與執行 歷史踏查或展演。	分組討論	原則,並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海J5了解我國國土地 理位置的特色及重要性。 多元文化教育 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
8	單元3大航海時代的原住民與外來者/歷史	1.能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 2.藉由外來統治者所建構臺灣原住民的歷史資料,重新建構。 3.能理解此時期有各種宗教文化傳入與其互動的情形。 4.能理解此時期原住民經濟與生活形態轉變 5.透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。	社1a-IV-1發覺生 活1a-IV-1發覺生 系之 一類或或 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	歷Bb-IV-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷Bb-IV-2原住民族與外來者的接觸。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或 C挑選適當課題深入 探究,或規劃與執行 歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的 原則,並在生活中實 踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。 海洋教育 海J5了解我國國土地 理位置的特色及重要 性。 多元文化教育 多J8探討不同文化接 觸時可能產生的衝突、融合或創新。
9	單元3大航海時代 1 的原住民與外來者 /歷史	1.能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 2.藉由外來統治者所留下的歷史資料,重新建構臺灣原住民的歷史。 3.能理解此時期有各種	社1a-IV-1發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 歷1a-IV-2理解所 習得歷史事件的發 展歷程與重要歷史	歷Bb-IV-1十六、十 七世紀東亞海域的各 方勢力。 歷Bb-IV-2原住民族 與外來者的接觸。 歷D-IV-1地方史探究 (一)。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的 原則,並在生活中實 踐。 人J5了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。

C3 1 PR-30-	字自床性(驹笙)引 <u>重</u>						
10	單元3大航海時代 的原住民與外來者 /歷史	1	宗教信息。 4.經濟透對。 4.經濟透對。 4.經濟透對。 4.經濟透對。 4.經濟透對。 6. 數學 6. 數學 6. 數學 7. 數學 6. 數學 7. 數學 8. 数學 8. 数别,所有其,原轉養思,为妻之。 6. 数别,所有其,原轉養思,为妻之。 6. 数别,所有其,原轉養思,以與與於於,以與與於於,以與與於於,以與與於於,以與於於,以與於於,以與於於	變居1c-IV-2企會或淵性的社社身化主社活與識歷習展變歷點件的社社會或淵性在學生,以上一個學生,與一個學一學一個學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一	歷D-IV-2從主題B或 C挑選適當課題深入 探究,或者或 歷Bb-IV-1十六域 大數力。 歷Bb-IV-2原住民與外來者的技 與外來者的地方 (一)。 歷D-IV-2從主題B深入 探究,或者或 是與外來。 歷D-IV-2從主題B深入 探究,或者或 是與外來。 是與外來。 是與外來。 是與外來。 是與外來。 是與外來。 是與外來。 是與外來。 是與外來。 是與外來。 是與外來。 是與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	海洋为了置。 海洋为了置。 为JB時合。 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,
	單元4清帝國時期	1	考。  1.分析清帝國時期行政	社2C-IV-1 证歷史或 社會事件, 省思自 身或所屬群體的文 化淵源、處境及自 主性。	歷A-IV-1紀年與分	口頭問答、	多儿文化教育 多J8探討不同文化接 觸時可能產生的衝突、 融合或創新。 海洋教育
11	的政治發展/歷史		區劃變動的原因。 2.能從不同角度探究牡 丹社事件。	活經驗或社會現象 與社會領域內容 識的關係。 歷1a-IV-1理解以 不同的紀年、歷的 分期描述 表。 歷1a-IV-2理解所 習得歷史 里等歷程與重要歷史 變遷。	期。 歴Ca-IV-1清帝國的 統治政策。 歷D-IV-1地方史探究 (一)。 歷D-IV-2從主題B或 C挑選適當課題深入 探究, 或規劃與執行 歷史踏查或展演。	課堂觀察紀錄、 分組討論	海J5了解我國國土地 理位置的特色及重要 性。 海J9了解我國與其他 國家海洋文化的異同。 海J13探討海洋對陸上 環境與生活的影響。

C3-1 内2-%-	学自味性(神罡)引重							
					社2c-Ⅳ-1從歷史或			
					社會事件, 省思自			
					身或所屬群體的文			
					化淵源、處境及自			
					主性。			
		單元4清帝國時期	1	1.分析清帝國時期行政	社1a-Ⅳ-1發覺生	歷A-Ⅳ-1紀年與分	口頭問答、	海洋教育
		的政治發展/歷史		│ │ 區劃變動的原因。	活經驗或社會現象	期。	課堂觀察紀錄、	海J5了解我國國土地
				2.能從不同角度探究牡	與社會領域內容知	歷Ca-Ⅳ-1清帝國的	│ │ 分組討論	理位置的特色及重要
				│ 月社事件。	識的關係。	統治政策。		性。
					┃ 歴1a-Ⅳ-1理解以	歷D-Ⅳ-1地方史探究		海J9了解我國與其他
					不同的紀年、歷史	( <b>—</b> ) <sub>o</sub>		國家海洋文化的異同。
					分期描述過去的意	歷D-Ⅳ-2從主題B或		海J13探討海洋對陸上
					義。	C挑選適當課題深入		環境與生活的影響。
12					歴1a-Ⅳ-2理解所	探究。或規劃與執行		
					習得歷史事件的發	歷史踏查或展演。		
					展歷程與重要歷史			
					變遷。			
					社2c-Ⅳ-1從歷史或			
					社會事件, 省思自			
					身或所屬群體的文			
					化淵源、處境及自			
					主性。			
		單元4清帝國時期	1		 社1a-Ⅳ-1發覺生	歷A-IV-1紀年與分		—————————————————————————————————————
		的政治發展/歷史		區劃變動的原因。	活經驗或社會現象	期。	課堂觀察紀錄、	海J5了解我國國土地
				2.能從不同角度探究牡	與社會領域內容知	歷Ca-Ⅳ-1清帝國的	分組討論	理位置的特色及重要
				丹社事件。	識的關係。	統治政策。	75 1 4 5 4 112	<u>                                   </u>
				7312 34110	■ 歴1a-Ⅳ-1理解以	歷D-IV-1地方史探究		海J9了解我國與其他
					不同的紀年、歷史	(—)。		國家海洋文化的異同。
					分期描述過去的意			海J13探討海洋對陸上
					義。	C挑選適當課題深入		環境與生活的影響。
13					及。   歴1a-Ⅳ-2理解所	探究,或規劃與執行		水が火工/ロャリル/目。
'					習得歷史事件的發	歷史踏查或展演。		
					展歷程與重要歷史	证义时三头从决。		
					爻是。   社2c-Ⅳ-1從歷史或			
					1 社會事件,省思自			
					身或所屬群體的文			
					化淵源、處境及自			
					主性。			
					<u>  - 1-0</u>			

	子 日 咏往(吟走/미 <b>生</b> T			I	I	I — . —	I == 00 tt	I
		單元4清帝國時期	1	1.分析清帝國時期行政	社1a-Ⅳ-1發覺生	歷A-Ⅳ-1紀年與分	口頭問答、	海洋教育
		的政治發展/歷史		區劃變動的原因。	活經驗或社會現象	期。	課堂觀察紀錄、	海J5了解我國國土地
				2.能從不同角度探究牡	與社會領域內容知	歷Ca-Ⅳ-1清帝國的	<b>分組討論</b>	理位置的特色及重要
				<b>月</b> 社事件。	識的關係。	統治政策。		性。
					歷1a-Ⅳ-1理解以	歷D-IV-1地方史探究		海J9了解我國與其他
					不同的紀年、歷史	(-)。		國家海洋文化的異同。
					分期描述過去的意	歷D-Ⅳ-2從主題B或		海J13探討海洋對陸上
					   義。	C挑選適當課題深入		環境與生活的影響。
14					┃ 歴1a-Ⅳ-2理解所	探究,或規劃與執行		
					習得歷史事件的發	歷史踏查或展演。		
					展歷程與重要歷史			
					變遷。			
					社2c-Ⅳ-1從歷史或			
					社會事件, 省思自			
					身或所屬群體的文			
					化淵源、處境及自			
					主性。			
		┃ ┃ 單元5清帝國時期	1	┃ ┃1.認識清帝國時期漢人	<u>→ □ · · · · · · · · · · · · · · · · · · </u>	 歴Ca-Ⅳ-2農商業的	↓ ┃ 口頭問答、	   海洋教育
		中元5月中國時期		土地開發的情形	活經驗或社會現象	· 發展。	口頭凹凸、   課堂觀察紀錄、	海/+教育   海J5了解我國國土地
		四征冯及成人准义		2.知道清帝國時期的貿	冶柱廠或性自绕家   與社會領域內容知	<sup>∞ ∞。</sup>   歴D-Ⅳ-1地方史探究	除至既祭礼邺、   分組討論	理位置的特色及重要
				2.加度/  市國時期的負   易發展。	典位音順域内存加	(一)。		性
				勿驳 <b>放</b> 。 	職的關係。   歷1a-IV-2理解所	( ̄)。   歴D-Ⅳ-2從主題B或		1年。   海J9了解我國與其他
					暦 ld-1V-2垤肝別   習得歴史事件的發	MED-IV-2位主題B以   C挑選適當課題深入		海39   解我國與其他   國家海洋文化的異同。
					展歷程與重要歷史 變遷。	探究,或規劃與執行		海J13探討海洋對陸上
					1 '	歷史踏查或展演。		環境與生活的影響。
1 45					歴1c-IV-1區別歷史			
15					事實與歷史解釋。			
					歷1c-IV-2從多元觀			
					點探究重要歷史事			
					件與人物在歷史中			
					的作用與意義。			
					社2c-Ⅳ-1從歷史或			
					社會事件, 省思自			
					身或所屬群體的文			
					化淵源、處境及自			
					主性。			
		單元5清帝國時期	1	1.認識清帝國時期漢人	社1a-Ⅳ-1發覺生	歷Ca-Ⅳ-2農商業的	口頭問答、	海洋教育
16		的經濟發展/歷史		土地開發的情形	活經驗或社會現象	發展。	課堂觀察紀錄、	海J5了解我國國土地
				2.知道清帝國時期的貿	與社會領域內容知	歷D-Ⅳ-1地方史探究	分組討論	理位置的特色及重要

	· ·	單元5清帝國時期 勺經濟發展/歷史	1	易發展。  1.認識清帝國時期漢人 土地開發的情形	識的關係。 歷1a-IV-2理解所 留得歷程與 歷1c-IV-1 實實上 實實是 整	(一)。 歷D-IV-2從主題B或 C挑選適當課題深入 探究,或規劃與執行 歷史踏查或展演。 歷Ca-IV-2農商業的 發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	性。 海J9了解我國與其他 國家海洋文化的異同。 海J13探討海洋對陸上 環境與生活的影響。 海洋教育 海J5了解我國國土地
17				2.知道清帝國時期的貿易發展。	與社會關係。 歷1a-IV-2理解 簡係。 歷1a-IV-2理解 所發歷歷 是 第1c-IV-1 里 工 一 工 一 工 一 工 一 工 一 工 一 工 一 工 一 工 一 工	歷D-IV-1地方史探究 (一)。 歷D-IV-2從主題B或 C挑選適當課題深入 探究,或規劃與執行 歷史踏查或展演。	分組討論	理位置的特色及重要性。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。
18	I '	單元6清帝國時期 內社會與文化/歷 보	1	1.清帝國時期的渡臺禁 令與其造成影響。 2清帝國時期的械鬥與 民變。	社1a-IV-1發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。	歷Bb-IV-2原住民族 與外來者的接觸。 歷Cb-IV-1原住民族 社會及其變化。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的 原則,並在生活中實 踐。

C3 1 PA-34-	学自林性(测定)引重						
			3.清帝國時期的社會風	歷1a-Ⅳ-1理解以	歷Cb-Ⅳ-2漢人社會		人J5了解社會上有不
			氣變化過程。	不同的紀年、歷史	的活動。		同的群體和文化,尊重
			4.認識清代臺灣原住民	分期描述過去的意	歷D-IV-1地方史探究		並欣賞其差異。
			的分類標準。	義。	(-)。		海洋教育
			5.了解漢人移民來臺後	歷1a-Ⅳ-2理解所	歷D-IV-2從主題B或		海J9了解我國與其他
			帶給原住民的衝擊。	習得歷史事件的發	C挑選適當課題深入		國家海洋文化的異同。
			6.明白開港後的國際事	展歷程與重要歷史	探究,或規劃與執行		
			件與清廷政策轉變下的	變遷。	歷史踏查或展演。		
			原住民處境。				
				上資料,解釋重要			
				歴史人物與事件間			
				一的關聯。			
				歴1c-Ⅳ-1區別歷史			
				事實與歷史解釋。			
				華貞英雄文府/章。   歴1c-Ⅳ-2從多元觀			
				點探究重要歷史事			
				竹與人物在歷史中   的作用與意義。			
				社2c-IV-1從歷史或			
				社會事件, 省思自			
				身或所屬群體的文			
				化淵源、處境及自			
				主性。			
	單元6清音		1.清帝國時期的渡臺禁	社1a-Ⅳ-1發覺生	歷Bb-IV-2原住民族	口頭問答、	人權教育
	l I	文化/歴	<b>令與其造成影響。</b>	活經驗或社會現象	與外來者的接觸。	課堂觀察紀錄、	人J4了解平等、正義的
	史		2清帝國時期的械鬥與	與社會領域內容知	歷Cb-Ⅳ-1原住民族	<b>分組討論</b>	原則,並在生活中實
			民變。	識的關係。	社會及其變化。		踐。
			3.清帝國時期的社會風	歷1a-Ⅳ-1理解以	歷Cb-Ⅳ-2漢人社會		人J5了解社會上有不
			氣變化過程。	不同的紀年、歷史	的活動。		同的群體和文化,尊重
			4.認識清代臺灣原住民	分期描述過去的意	歷D-IV-1地方史探究		並欣賞其差異。
40			的分類標準。	—   義。	( <del>-</del> )。		海洋教育
19			5.了解漢人移民來臺後		歷D-Ⅳ-2從主題B或		海J9了解我國與其他
			帶給原住民的衝擊。	習得歷史事件的發	C挑選適當課題深入		國家海洋文化的異同。
			6.明白開港後的國際事	展歷程與重要歷史	探究,或規劃與執行		
			件與清廷政策轉變下的	變遷。	歷史踏查或展演。		
			「「八八之次次「八之 T F F F F F F F F F F F F F F F F F F	~~。   歷1b-Ⅳ-1運用歷			
				上 史資料,解釋重要			
				<b>歴史人物與事件間</b>			
				施文八物 <del>與事</del> 中的   的關聯。			
				n मिन्निम्भ ०			

(7-1 )[7]	学省誄栓(調発)計畫	<u> </u>						
					歷1c-Ⅳ-1區別歷史			
					事實與歷史解釋。			
					┣ 歴1c-Ⅳ-2從多元觀			
					」 點探究重要歷史事			
					件與人物在歷史中			
					的作用與意義。			
					社2c-Ⅳ-1從歷史或			
					社會事件, 省思自			
					身或所屬群體的文			
					化淵源、處境及自			
					主性。			
		單元6清帝國時期	1		 社1a-Ⅳ-1發覺生	歴Bb-IV-2原住民族	 口頭問答、	人權教育
		的社會與文化/歷		令與其造成影響。	活經驗或社會現象	與外來者的接觸。	課堂觀察紀錄、	人J4了解平等、正義的
		史		2清帝國時期的械鬥與	與社會領域內容知	歷Cb-Ⅳ-1原住民族	分組討論	原則,並在生活中實
		~		民變。	識的關係。	社會及其變化。	73 124 3 4110	践。
				3.清帝國時期的社會風	■ 歴1a-IV-1理解以	歷Cb-Ⅳ-2漢人社會		人J5了解社會上有不
				氣變化過程。	不同的紀年、歷史	) 的活動。		同的群體和文化,尊重
				4.認識清代臺灣原住民	分期描述過去的意	」		並欣賞其差異。
				的分類標準。	義。	(—)。		海洋教育
				5.了解漢人移民來臺後	<sup>え。</sup>   歴1a-Ⅳ-2理解所	_ 、		海J9了解我國與其他
				一一	習得歷史事件的發	C挑選適當課題深入		國家海洋文化的異同。
				6.明白開港後的國際事	展歷程與重要歷史	探究,或規劃與執行		因外两个人们的关问。
				件與清廷政策轉變下的		歷史踏查或展演。		
					」	企义 <u>时三次</u> 及决。		
20					史資料, 解釋重要			
20					<b>歴史人物與事件間</b>			
					│ 歴史八物典事件問 │ 的關聯。			
					歴1c-IV-1區別歷史			
					事實與歷史解釋。			
					爭員英雄文解釋。   歴1c-Ⅳ-2從多元觀			
					監視			
					無採先重安定文事   件與人物在歷史中			
					竹央人物住庭史中   的作用與意義。			
					內TF用與思報。   社2c-Ⅳ-1從歷史或			
					社2C-IV-I促歷史以   社會事件, 省思自			
					私曾争件,			
					主性。			

	單元6清帝國時期	1	1.清帝國時期的渡臺禁	社1a-Ⅳ-1發覺生	歷Bb-IV-2原住民族	口頭問答、	人權教育
	的社會與文化/歷		令與其造成影響。	活經驗或社會現象	與外來者的接觸。	課堂觀察紀錄、	人J4了解平等、正義的
	史		2清帝國時期的械鬥與	與社會領域內容知	歷Cb-Ⅳ-1原住民族	分組討論	原則,並在生活中實
			   民變。	а → → → → → → → → → → → → → → → → → → →	社會及其變化。		踐。
			3.清帝國時期的社會風	┣ 歴1a-Ⅳ-1理解以	歷Cb-Ⅳ-2漢人社會		人J5了解社會上有不
			氣變化過程。	不同的紀年、歷史	的活動。		同的群體和文化,尊重
			4.認識清代臺灣原住民	分期描述過去的意	歷D-IV-1地方史探究		並欣賞其差異。
			的分類標準。	義。	( <del>-</del> )。		海洋教育
			5.了解漢人移民來臺後	歷1a-Ⅳ-2理解所	歷D-Ⅳ-2從主題B或		海J9了解我國與其他
			帶給原住民的衝擊。	習得歷史事件的發	C挑選適當課題深入		國家海洋文化的異同。
			6.明白開港後的國際事	展歷程與重要歷史	探究,或規劃與執行		
			件與清廷政策轉變下的	變遷。	歷史踏查或展演。		
			原住民處境。	歴1b-Ⅳ-1運用歷			
21				史資料,解釋重要			
				歴史人物與事件間			
				的關聯。			
				歴1c-Ⅳ-1區別歷史			
				事實與歷史解釋。			
				屋1c-Ⅳ-2從多元觀			
				點探究重要歷史事			
				件與人物在歷史中			
				的作用與意義。			
				社2c-Ⅳ-1從歷史或			
				社會事件, 省思自			
				身或所屬群體的文			
				化淵源、處境及自			
				主性。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

# 臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期<u>七年級社會領域(歷史)學習課程計畫(圖普通班/□特教班/圖藝才班)</u>

	(				工口 = (
教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	t	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節
課程目標	一、發展個人的至二、提升獨立思表。 發展民主社會四、增進對歷史、五、發展跨學科的方、培養對於族	在培育學生面對未存 主體意識,以及自律 考、價值判斷、理性沒 會所需之溝通互動、 地理、公民與社會學 的分析、思辨、統整、 样、社會、地方、國家 權和關懷全球永續的	自治、自發精進與自 決定與創新應變的素 團隊合作、問題解決 學科及領域知識的投 評估與批判的能力 聚和世界等多重公民	∄我實現的素養 養。 ₹及社會參與等 聚究與理解能力。	表。 公民實踐的素養。 J。

# 該學習階段 領域核心素養

社J-A2覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。

社J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面,並能促進相互溝通與理解。

社J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。

**社J-C1**培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。

社J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。

社J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

#### 課程架構脈絡

_	// EX3 #10 7 m	單元與活動名	<i>b-b-</i> ±1	83 77 D J#	學習	重點	評量方式	融入議題
4	<b></b>	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
週次								
1		單元1日治時期的政治/歷史	1	1.區分日本殖民統 治的目的與各時期 的統治方法。 2.理解日本在臺灣 的管理模式。 3.了解理蕃政策對 原住民造成的影響。	歷所件與遷歷歷重與聯歷元要人的社個體中緒-IV-B的重。1b-IV-B的要以-1與整件 1V-點史在用小或社經的工學,與一個學學,以一個學學,與一個學學,可以一個學學,可以一個學學,可以一個學學學,可以一個學學學,可以一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	歷Ea-IV-1殖建 統立。 歷Ea-IV-3「理是」 一個建 一個建 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人人權憲意人益,民當公等人權社影策 有識涵人 索發如詩則之討件落,或 育識涵人 索發如諸序則之討件落,或 本立保 種的興議序則之討件落,或 本立保 種的可式形實。人人會 人解的 突用正成平 、的善。

C3 1 192-%	字自体性(初定)可塞	<u>.                                    </u>						
					擇。 社2c-IV-1從歷 史或社會事件, 省思自身或所 屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。			
2	春節放假		0					
3		單元1日治時期的政治/歷史	1	1.區分日本殖民統 治的目的與各時期 的統治方法。 2.理解日本在臺灣 的管理模式。 3.了解理蕃政策對 原住民造成的影響。	歷所件與遷歷歷重與聯歷元要人的社個體中緒擇社史省121V-22 121V-22 121V-22 121V-22 122 132 142 153 163 163 164 164 165 165 165 165 165 165 165 165 165 165	歷Ea-IV-1殖民統治。 歷Ea-IV-3「理審」」 歷Ea-IV-3「理審」」 歷Ea-IV-3「理解的 一個型學的 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人人權憲意人益,民當公等人權社影策 有 對認意對。探能所議 等 對認意對。索發與 有 對認涵人 索發與 大 本 了 障 名 生 何 式 以 落 發 明 大 , 保 是 的 一 , 以 為 是 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

	I I	1		<b>屋飛曲</b>		1	<u> </u>
				屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性。			
	單元2日治時期	1	1.了解並分析日本	社1a-Ⅳ-1發覺	歷Ea-Ⅳ-2基礎	口頭問答、	海洋教育
	│    │的經濟發展╱		在臺灣發展經濟的	生活經驗或社	建設與產業政	課堂觀察紀錄、	海J5了解我國國
	┃ 歴史		過程、原因與目的。	會現象與社會	策。	分組討論	土地理位置的特色
				領域內容知識	歴G-Ⅳ-1地方史		及重要性。
				」 一的關係。	探究(二)。		海J9了解我國與
				歷1a-Ⅳ-2理解	歴G-Ⅳ-2從主題		其他國家海洋文化
				所習得歷史事	E或F挑選適當課		的異同。
				件的發展歷程	題深入探究,或		海J13探討海洋對
				與重要歷史變	規劃與執行歷史		陸上環境與生活的
				遷。	踏查或展演。		影響。
				~   歴1b-IV-2運用	21		<b>79</b> E 0
				歴史資料,進行			
4				歴史事件的因			
'				果分析與詮釋。			
				歴1c-IV-2從多			
				一元觀點探究重			
				要歷史事件與			
				人物在歷史中			
				ハ協立歴史			
				社2b-IV-1感受			
				個人或不同群			
				個人或作問件   體在社會處境			
				│			
				緒. 並了解其抉			
				1			
	=		1 フ細サハゼロナ	擇。		口品即发	海光松本
	單元2日治時期	1	1.了解並分析日本	社1a-IV-1發覺	歷Ea-IV-2基礎	口頭問答、	海洋教育
5	的經濟發展/		在臺灣發展經濟的	生活經驗或社	建設與產業政	は、これでは、	海J5了解我國國
	歴史		過程、原因與目的。	會現象與社會	策。	<b>分組討論</b>	土地理位置的特色
				領域內容知識	歷G-IV-1地方史		及重要性。

	I , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					+Treb / - \	T	<b>光</b> 10 7 47 45 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15
					的關係。	探究(二)。		海J9了解我國與
					歷1a-Ⅳ-2理解	歷G-Ⅳ-2從主題		其他國家海洋文化
					所習得歷史事	E或F挑選適當課		的異同。
					件的發展歷程	題深入探究, 或		海J13探討海洋對
					與重要歷史變	規劃與執行歷史		陸上環境與生活的
					遷。	踏查或展演。		影響。
					歴1b-IV-2運用			
					歴史資料, 進行			
					歷史事件的因			
					   果分析與詮釋。			
					歴1c-Ⅳ-2從多			
					│ │元觀點探究重			
					要歷史事件與			
					│ │人物在歷史中			
					   的作用與意義。			
					社2b-IV-1感受			
					個人或不同群			
					體在社會處境			
					中的經歷與情			
					緒、並了解其抉			
					擇。			
		單元2日治時期	1	1.了解並分析日本	社1a-Ⅳ-1發覺	歷Ea-Ⅳ-2基礎	口頭問答、	海洋教育
		的經濟發展/		在臺灣發展經濟的	生活經驗或社	建設與產業政	課堂觀察紀錄、	海J5了解我國國
		歴史		過程、原因與目的。	會現象與社會	策。	分組討論	土地理位置的特色
					領域內容知識	歴G-Ⅳ-1地方史	T   T   T   T   T   T   T   T   T   T	
					的關係。	探究(二)。		海J9了解我國與
6					歴1a-Ⅳ-2理解	歴G-Ⅳ-2從主題		其他國家海洋文化
					所習得歷史事	E或F挑選適當課		的異同。
					件的發展歷程	題深入探究,或		海J13探討海洋對
					與重要歷史變	規劃與執行歷史		陸上環境與生活的
					- ス <u>ニス</u> ルスター - 遷。	踏查或展演。		影響。
						-1		47 El 0
				<u> </u>	'AE 10 14 E/E/II		l	

	子目标性(响走/미里	= -						
					歷史資料, 進行			
					歷史事件的因			
					果分析與詮釋。			
					歷1c-Ⅳ-2從多			
					元觀點探究重			
					要歷史事件與			
					人物在歷史中			
					的作用與意義。			
					社2b-IV-1感受			
					個人或不同群			
					體在社會處境			
					中的經歷與情			
					緒,並了解其抉			
					擇。			
		單元2日治時期	1	1.了解並分析日本	社1a-Ⅳ-1發覺	歷Ea-Ⅳ-2基礎	口頭問答、	海洋教育
		的經濟發展/		在臺灣發展經濟的	生活經驗或社	建設與產業政	課堂觀察紀錄、	海J5了解我國國
		歷史		過程、原因與目的。	會現象與社會	策。	分組討論	土地理位置的特色
					領域內容知識	歷G-Ⅳ-1地方史		及重要性。
					的關係。	探究(二)。		海J9了解我國與
					歷1a-Ⅳ-2理解	歷G-Ⅳ-2從主題		其他國家海洋文化
					所習得歷史事	E或F挑選適當課		的異同。
					件的發展歷程	題深入探究, 或		海J13探討海洋對
7					與重要歷史變	規劃與執行歷史		陸上環境與生活的
'					遷。	踏查或展演。		影響。
					歷1b-IV-2運用			
					歴史資料, 進行			
					歷史事件的因			
					果分析與詮釋。			
					歷1c-Ⅳ-2從多			
					元觀點探究重			
					要歷史事件與			
					人物在歷史中			

(2-1 限場)	学省誄怪(調登)計畫							
					的作用與意義。			
					社2b-IV-1感受			
					個人或不同群			
					體在社會處境			
					中的經歷與情			
					緒,並了解其抉			
					擇。			
	單元	3日治時期	1	1.理解日本在臺灣	歷1c-Ⅳ-2從多	歷Eb-IV-1現代	口頭問答、	性別平等教育
	的社	會與文化		實施教育的相關政	元觀點探究重	教育與文化啟蒙	課堂觀察紀錄、	性J14認識社會中
	/歷	史		策與其目的。	要歷史事件與	運動。	分組討論	性別、種族與階級
				2.理解日治時期發	人物在歷史中	歷Eb-IV-2都會		的權力結構關係。
				生社會運動的背景	的作用與意義。	文化的出現。		
				與內容。	社2a-IV-2關注	歷Eb-IV-3新舊		人權教育
				3.認識日治時期臺	生活周遭的重	文化的衝突與在		人J1認識基本人
				灣的都會文化。	要議題及其脈	地社會的調適。		權的意涵, 並了解
				4.了解日治時期臺	絡,發展本土意	歷G-IV-1地方史		憲法對人權保障的
				灣社會與文化變遷	識與在地關懷。	探究(二)。		意義。
				與新觀念傳入。	社2b-IV-1感受	歷G-Ⅳ-2從主題		人J3探索各種利
					個人或不同群	E或F挑選適當課		益可能發生的衝突
8					體在社會處境	題深入探究, 或		,並了解如何運用
					中的經歷與情	規劃與執行歷史		民主審議方式及正
					緒,並了解其抉	踏查或展演。		當的程序,以形成
					擇。			公共規則,落實平
					社2c-Ⅳ-1從歷			等自由之保障。
					史或社會事件,			人J4了解平等、正
					省思自身或所			義的原則, 並在生
					屬群體的文化			活中實踐。
					淵源、處境及自			人J5了解社會上
					主性。			有不同的群體和文
					社3b-IV-2利用			化,尊重並欣賞其
					社會領域相關			差異。
					概念, 整理並檢			

				視所蒐集資料			
				的適切性。			
	單元3日治時期	1	1.理解日本在臺灣	歷1c-IV-2從多	歷Eb-IV-1現代	口頭問答、	性別平等教育
	的社會與文化		實施教育的相關政		教育與文化啟蒙	課堂觀察紀錄、	性J14認識社會中
	/歷史		策與其目的。	要歷史事件與	運動。	分組討論	性別、種族與階級
			2.理解日治時期發	人物在歷史中	歷Eb-Ⅳ-2都會		的權力結構關係。
			生社會運動的背景	的作用與意義。	文化的出現。		
			與內容。	社2a-IV-2關注	歷Eb-Ⅳ-3新舊		人權教育
			3.認識日治時期臺	生活周遭的重	文化的衝突與在		人J1認識基本人
			   灣的都會文化。	要議題及其脈	地社會的調適。		權的意涵,並了解
			4.了解日治時期臺	絡, 發展本土意	歷G-Ⅳ-1地方史		憲法對人權保障的
			灣社會與文化變遷	識與在地關懷。	探究(二)。		意義。
			與新觀念傳入。	社2b-IV-1感受	歷G-Ⅳ-2從主題		人J3探索各種利
				個人或不同群	E或F挑選適當課		益可能發生的衝突
				體在社會處境	題深入探究, 或		,並了解如何運用
9				中的經歷與情	規劃與執行歷史		民主審議方式及正
				緒,並了解其抉	踏查或展演。		當的程序,以形成
				擇。			公共規則,落實平
				社2c-Ⅳ-1從歷			等自由之保障。
				史或社會事件,			人J4了解平等、正
				省思自身或所			義的原則, 並在生
				屬群體的文化			活中實踐。
				∥淵源、處境及自			人J5了解社會上
				主性。			有不同的群體和文
				社3b-Ⅳ-2利用			化, 尊重並欣賞其
				社會領域相關			差異。
				概念,整理並檢			
				視所蒐集資料			
			. =	的適切性。		== PD 46	
	單元3日治時期	1	1.理解日本在臺灣	歴1c-Ⅳ-2從多	歷Eb-IV-1現代	口頭問答、	性別平等教育
10	的社會與文化		實施教育的相關政	元觀點探究重	教育與文化啟蒙	課堂觀察紀錄、	性J14認識社會中
	/歷史		策與其目的。	要歷史事件與	運動。	分組討論	性別、種族與階級

			2.理解日治時期發	人物在歷史中	歷Eb-IV-2都會		的權力結構關係。
			生社會運動的背景	的作用與意義。	文化的出現。		
			與內容。	社2a-IV-2關注	歷Eb-IV-3新舊		人權教育
			3.認識日治時期臺	生活周遭的重	文化的衝突與在		人J1認識基本人
			   灣的都會文化。	要議題及其脈	地社會的調適。		權的意涵,並了解
			4.了解日治時期臺	絡,發展本土意	歷G-IV-1地方史		憲法對人權保障的
			   灣社會與文化變遷	│ │ 識與在地關懷。	探究(二)。		意義。
			與新觀念傳入。	社2b-IV-1感受	歷G-Ⅳ-2從主題		人J3探索各種利
				個人或不同群	E或F挑選適當課		益可能發生的衝突
				體在社會處境	題深入探究, 或		,並了解如何運用
				中的經歷與情	規劃與執行歷史		民主審議方式及正
				緒,並了解其抉	踏查或展演。		當的程序, 以形成
				擇。			公共規則, 落實平
				社2c-Ⅳ-1從歷			等自由之保障。
				史或社會事件,			人J4了解平等、正
				省思自身或所			義的原則, 並在生
				屬群體的文化			活中實踐。
				淵源、處境及自			人J5了解社會上
				主性。			有不同的群體和文
				社3b-IV-2利用			化, 尊重並欣賞其
				社會領域相關			差異。
				概念, 整理並檢			
				視所蒐集資料			
				的適切性。			
	單元4戰後臺灣	1	1.認識中華民國政	社1a-Ⅳ-1發覺	歷Fa-IV-1中華民		人權教育
	的政治變遷/		府遷臺後的政治發	生活經驗或社	國統治體制的移	課堂觀察紀錄、	人J2關懷國內人
	歷史		展與民主歷程。	會現象與社會	入與轉變。	<b> 分組討論</b>	權議題,提出一個
11			2.理解威權體制與	領域內容知識	歷Fa-IV-2二二八		符合正義的社會藍
			白色恐怖的相關內	的關係。	事件與白色恐		圖,並進行社會改
			容。	歴1a-Ⅳ-2理解	怖。		進與行動。
				所習得歷史事	歷Fb-IV-1經濟發		人J4了解平等、正
				件的發展歷程	展與社會轉型。		義的原則, 並在生

				與遷歷歷歷果社個體中緒擇社史省屬淵主重。1b-IV-2人在的並至史分IV-1或社經了歷史分別/不會歷了 1V-會身的處定 1V-1。會身的處定 1V-1。 2C-IV-會身的境學 用行因釋受群境情抉 歷件所化自	歷G-IV-1地方史探究(二)。 探究(二)。 歷G-IV-2從主題 E或F挑選適當課 題深入探究, 規劃與執行歷 踏查或展演。		活中實踐。 人J7探討違反人權的事件對個/部落、社內事件對個/部落、社內學,並提出方案。 人J10了解人權的 起源與歷史發養。 人權維護的意義。
12	單元4戰後臺灣的政治變遷/歷史	1	1.認識中華民國政 府遷臺後的政治發 展與民主歷程。 2.理解威權體制與 白色恐怖的相關內 容。	社1a-IV-1。 生會領的歷所件與遷歷歷歷 時期。 日本 IV-2 中, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	歷Fa-IV-1中華民國統治體制。 及與轉變。 歷Fa-IV-2二學 等件與白色。 歷Fb-IV-1經轉 是G-IV-1經濟。 是可以是與一個學學學學學 是可以是與一個學學學學學學學學學 是可以是一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人人 權符 圖進人 義活人權 為 懷 , 提 的 一 會 國 出 社 會 一 會 國 出 社 會 的 實 探 身 所 的 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。

個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						<u> </u>	学自味性(测定)引重	(3-1   1943)=
體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	演。              人J10了解人權的	踏查或展演。	社2b-IV-1感受					
中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2c-IV-1從歷史或社會事件, 省思自身或所屬群體的文化 淵源、處境及自主性。 的政治變遷/ 歷史  1 1.認識中華民國政府遷後的政治發展與主歷程。 2.理解威權體制與領域內容知識自色恐怖的相關內容。  2.理解威權體制與領域內容知識自色恐怖的相關內容。  D 頭問答、課堂觀察紀錄、人」2關懷國內, 分組討論  (基語, 並27年4以-1中華民國政府遷至觀數,以上一種與主語。 使用之上歷程。 包理解或性體制與領域內容知識的關係。 由色恐怖的相關內容。 是 1.IV-1發覺 國統治體制的移入與轉變。 原現民主歷程。 2.理解威權體制與領域內容知識的關係。 區間。並進行社會與不可能是一個一致。 歷 1-IV-2理解於 所習得歷史事件的發展歷程。 使用 2. 理解或權體制與 自色恐怖的相關內容的關係。 歷 1-IV-1經濟發度 所習得歷史事件的發展歷程。 是 1.IV-1經濟發度 所習得歷史事件的發展歷程。 展與社會轉型。	起源與歷史發展		個人或不同群					
籍、並了解其抉 擇。 社2c-IV-1從歷 史或社會事件、 省思自身或所 屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。 的政治變遷/ 歷史  1 1.認識中華民國政 府遷臺後的政治發 歷史  2.理解威權體制與 白色恐怖的相關內容知識 白色恐怖的相關內容。  2.理解威權體制與 白色恐怖的相關內容。  2.理解威權體制與 白色恐怖的相關內容。  2.理解威權體制與 白色恐怖的相關內容。  2.理解威權體制與 白色恐怖的相關內容的關係。 歷1a-IV-2理解 所習得歷史事 件的發展歷程  2.與社會轉型。  2.是解國格 歷 [ ] ( ) 人權教育 國統治體制的移 入與轉變。 歷 [ ] ( ) 人組討論	人權維護的意義。		體在社會處境					
「本社会			中的經歷與情					
社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  1.認識中華民國政府屬群體的文化淵源、處境及自主性。  1.認識中華民國政府屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會。			緒,並了解其抉					
中或社會事件, 省思自身或所屬群體的文化 淵源、處境及自主性。  1 1.認識中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程。 2.理解威權體制與白色恐怖的相關內容。  位色恐怖的相關內容。  (本)			擇。					
省思自身或所屬群體的文化 淵源、處境及自主性。 即政治變遷/ 歷史  1 1.認識中華民國政府遷臺後的政治發生活經驗或社會現象與社會。 2.理解威權體制與白色恐怖的相關內容。  2.理解威權體制與白色恐怖的相關內容。  2.理解威權體制與白色恐怖的關係。			社2c-Ⅳ-1從歷					
開発性的文化   開新體的文化   淵源、處境及自主性。			史或社會事件,					
コース では できます は			省思自身或所					
主性。   主性。   主性。   上記識中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程。   上活經驗或社   回統治體制的移居   一頭問答、   人提教育   人以2關懷國內,   企工經解威權體制與白色恐怖的相關內容。   上記   上記   上記   上記   上記   上記   上記   上			屬群體的文化					
單元4戰後臺灣 1 1.認識中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程。 2.理解威權體制與白色恐怖的相關內容。								
的政治變遷/ 歴史   府遷臺後的政治發 展與民主歷程。   2.理解威權體制與 白色恐怖的相關內 容。   歴1a-IV-2理解 所習得歷史事								
歴史       展與民主歷程。 2.理解威權體制與 白色恐怖的相關內 容。       會現象與社會 領域內容知識 的關係。 歷1a-IV-2理解 作。 所習得歷史事 件的發展歷程       入與轉變。 歷Fa-IV-2二二八 物關係。 事件與白色恐 情。 歷 1b-IV-1經濟發 件的發展歷程       分組討論 符合正義的社會 進與行動。 人J4了解平等、 義的原則,並在			-	1.認識中華民國政	1			
2.理解威權體制與白色恐怖的相關內容。       領域內容知識 歷Fa-IV-2二二八		國統治體制的移		府遷臺後的政治發				
白色恐怖的相關內容。       的關係。       事件與白色恐病       圖,並進行社會         容。       歷1a-IV-2理解析。       情。       進與行動。         所習得歷史事件的發展歷程       展與社會轉型。       義的原則,並在						歷史		
容。     歷1a-IV-2理解     怖。     進與行動。       所習得歷史事     歷Fb-IV-1經濟發     人J4了解平等、       件的發展歷程     展與社會轉型。     義的原則, 並在		<del>'</del>		2.理解威權體制與				
Marian   Marian		事件與白色恐	的關係。	白色恐怖的相關內				
件的發展歷程  展與社會轉型。	進與行動。	怖。	歴1a-Ⅳ-2理解	容。				
	1經濟發 │	歷Fb-IV-1經濟發	所習得歷史事					
┃		展與社會轉型。	件的發展歷程					
		歷G-Ⅳ-1地方史	與重要歷史變					
	。           人J7探討違反人	探究(二)。	遷。					13
┃ <sup>13</sup>	從主題            權的事件對個人.	歷G-Ⅳ-2從主題	歴1b-Ⅳ-2運用					13
┃	適當課   社區/部落、社會的	E或F挑選適當課	歴史資料, 進行					
┃	究,或 影響,並提出改割	題深入探究,或	歷史事件的因					
┃   ┃	行歷史   策略或行動方案。	規劃與執行歷史	果分析與詮釋。					
	演。                人J10了解人權的	踏查或展演。						
	起源與歷史發展							
	人權維護的意義。							
中的經歷與情			中的經歷與情					
┃   ┃								
擇。			<b> 擇</b> 。					

	字 白 沐 任 (						
				社2c-Ⅳ-1從歷			
				史或社會事件,			
				省思自身或所			
				屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性。			
	單元5戰後臺灣	1	1.理解中華民國政	社1a-Ⅳ-1發覺	歷Fa-Ⅳ-4臺海兩	口頭問答、	人權教育
	的外交與兩岸		府遷臺後的國際互	生活經驗或社	岸關係與臺灣的	課堂觀察紀錄、	人J2關懷國內人
	┃    ┃		動與外交關係。	會現象與社會	國際處境。	分組討論	權議題,提出一個
			2.分析海峽兩岸之	領域內容知識	歴G-Ⅳ-1地方史		符合正義的社會藍
			間彼此的互動與影	的關係。	探究(二)。		圖, 並進行社會改
			響。	歴1a-Ⅳ-2理解	歴G-Ⅳ-2從主題		進與行動。
				所習得歷史事	E或F挑選適當課		人J3探索各種利
				件的發展歷程	題深入探究,或		益可能發生的衝突
				與重要歷史變	規劃與執行歷史		,並了解如何運用
				  遷。	踏查或展演。		民主審議方式及正
				歴1b-Ⅳ-2運用			當的程序,以形成
				歴史資料, 進行			公共規則, 落實平
,,							等自由之保障。
14				果分析與詮釋。			人J4了解平等、正
				社2b-IV-1感受			義的原則, 並在生
				  個人或不同群			活中實踐。
				體在社會處境			人J7探討違反人
				中的經歷與情			權的事件對個人、
				緒, 並了解其抉			社區/部落、社會的
				擇。			影響,並提出改善
				社2c-Ⅳ-1從歷			策略或行動方案。
				史或社會事件,			人J10了解人權的
				省思自身或所			起源與歷史發展對
							人權維護的意義。
				淵源、處境及自			
				主性。			海洋教育
	!			1	l .		

	子日环任(例定/川里		1	T	Ι	ı	\
							海J5了解我國國
							土地理位置的特色
							及重要性。
	單元5戰後臺灣	1	1.理解中華民國政	社1a-Ⅳ-1發覺	歷Fa-Ⅳ-4臺海兩	口頭問答、	人權教育
	的外交與兩岸		府遷臺後的國際互	生活經驗或社	岸關係與臺灣的	課堂觀察紀錄、	人J2關懷國內人
	關係/歷史		動與外交關係。	會現象與社會	國際處境。	分組討論	權議題,提出一個
			2.分析海峽兩岸之	領域內容知識	歷G-Ⅳ-1地方史		符合正義的社會藍
			間彼此的互動與影	的關係。	探究(二)。		圖, 並進行社會改
			響。	歷1a-Ⅳ-2理解	歷G-Ⅳ-2從主題		進與行動。
				所習得歷史事	E或F挑選適當課		人J3探索各種利
				件的發展歷程	題深入探究, 或		益可能發生的衝突
				與重要歷史變	規劃與執行歷史		,並了解如何運用
				遷。	踏查或展演。		民主審議方式及正
				歷1b-Ⅳ-2運用			當的程序, 以形成
				歴史資料, 進行			公共規則, 落實平
				歷史事件的因			等自由之保障。
				果分析與詮釋。			人J4了解平等、正
15				社2b-IV-1感受			義的原則, 並在生
				個人或不同群			活中實踐。
				體在社會處境			人J7探討違反人
				中的經歷與情			權的事件對個人、
				緒,並了解其抉			社區/部落、社會的
				<sup> </sup> 擇。			影響, 並提出改善
				社2c-Ⅳ-1從歷			策略或行動方案。
				史或社會事件,			人J10了解人權的
				省思自身或所			起源與歷史發展對
				屬群體的文化			人權維護的意義。
				淵源、處境及自			
				主性。			海洋教育
							海J5了解我國國
							土地理位置的特色
							及重要性。

	單元5戰後臺灣	1	1.理解中華民國政	社1a-IV-1發覺	歷Fa-Ⅳ-4臺海兩	口頭問答、	人權教育
	的外交與兩岸		府遷臺後的國際互	生活經驗或社	岸關係與臺灣的	課堂觀察紀錄、	人J2關懷國內人
			動與外交關係。	會現象與社會	國際處境。	分組討論	權議題,提出一個
			2.分析海峽兩岸之	領域內容知識	歷G-IV-1地方史		符合正義的社會藍
			間彼此的互動與影	的關係。	探究(二)。		圖, 並進行社會改
			響。	┣ 1a-Ⅳ-2理解	歴G-Ⅳ-2從主題		進與行動。
				所習得歷史事	E或F挑選適當課		人J3探索各種利
				件的發展歷程	題深入探究, 或		益可能發生的衝突
				與重要歷史變	規劃與執行歷史		,並了解如何運用
				遷。	踏查或展演。		民主審議方式及正
				歷1b-Ⅳ-2運用			當的程序,以形成
				歴史資料, 進行			公共規則,落實平
				歷史事件的因			等自由之保障。
				果分析與詮釋。			人J4了解平等、正
16				社2b-IV-1感受			義的原則, 並在生
				個人或不同群			活中實踐。
				體在社會處境			人J7探討違反人
				中的經歷與情			權的事件對個人、
				緒,並了解其抉			社區/部落、社會的
				擇。			影響,並提出改善
				│社2c-Ⅳ-1從歷			策略或行動方案。
				史或社會事件,			人J10了解人權的
				省思自身或所			起源與歷史發展對
				屬群體的文化			人權維護的意義。
				淵源、處境及自			
				主性。			海洋教育
							海J5了解我國國
							土地理位置的特色
					<b></b>		及重要性。
	單元5戰後臺灣	1	1.理解中華民國政	社1a-IV-1發覺	歷Fa-IV-4臺海兩	口頭問答、	人權教育
17	的外交與兩岸		府遷臺後的國際互	生活經驗或社	岸關係與臺灣的	課堂觀察紀錄、	人J2關懷國內人
			動與外交關係。	會現象與社會	國際處境。	分組討論	權議題,提出一個

			2.分析海峽兩岸之	領域內容知識	歷G-IV-1地方史		符合正義的社會藍
			間彼此的互動與影	的關係。	探究(二)。		圖,並進行社會改
			響。	歴1a-IV-2理解	歴G-Ⅳ-2從主題		進與行動。
			<b>=</b> 0	所習得歷史事	E或F挑選適當課		進兵门勤。   人J3探索各種利
				件的發展歷程	題深入探究,或		八55kx 日程刊
				與重要歷史變	規劃與執行歷史		並可能發生的實象     . 並了解如何運用
					於 <b>劃與執行</b> 歷史 踏查或展演。		,並」解如问建用     民主審議方式及正
				遷。  歴1b-Ⅳ-2運用	焰重以展决。		
				·— · · ·— · · ·			當的程序,以形成
				歴史資料,進行			公共規則, 落實平
				歴史事件的因			等自由之保障。
				果分析與詮釋。			人J4了解平等、正
				社2b-IV-1感受			義的原則, 並在生
				個人或不同群			活中實踐。
				體在社會處境			人J7探討違反人
				中的經歷與情			權的事件對個人、
				緒,並了解其抉			社區/部落、社會的
				擇。			影響,並提出改善
				社2c-Ⅳ-1從歷			策略或行動方案。
				史或社會事件,			人J10了解人權的
				省思自身或所			起源與歷史發展對
				屬群體的文化			人權維護的意義。
				淵源、處境及自			
				主性。			海洋教育
							海J5了解我國國
							土地理位置的特色
							及重要性。
	單元6戰後臺灣	1	1.理解戰後臺灣的	社1a-Ⅳ-1發覺	歷Fa-IV-3國家政	口頭問答、	人權教育
	的經濟與社會		經濟發展與轉型。	生活經驗或社	策下的原住民	課堂觀察紀錄、	人J2關懷國內人
18	/歷史		2.了解戰後臺灣的	會現象與社會	族。	分組討論	權議題,提出一個
10			文化、教育與人口	領域內容知識	歷Fb-Ⅳ-1經濟發		符合正義的社會藍
			結構。	的關係。	展與社會轉型。		圖,並進行社會改
			3.了解並分析國家	歷1a-Ⅳ-2理解	歷Fb-IV-2大眾文		進與行動。

				政策對於原住民所	所習得歷史事	化的演變。		人J4了解平等、正
					I			
				造成的影響。	件的發展歷程	歷G-Ⅳ-1地方史		義的原則, 並在生
					與重要歷史變	探究(二)。 		活中實踐。
					遷。	歷G-Ⅳ-2從主題		人J5了解社會上
					歷1b-Ⅳ-2運用	E或F挑選適當課		有不同的群體和文
					歴史資料, 進行	題深入探究, 或		化, 尊重並欣賞其
					歷史事件的因	規劃與執行歷史		差異。
					果分析與詮釋。	踏查或展演。		人J9認識教育權、
					社2c-Ⅳ-1從歷			工作權與個人生涯
								發展的關係。
					省思自身或所			人J10了解人權的
					屬群體的文化			起源與歷史發展對
					淵源、處境及自			人權維護的意義。
					  主性。			
					社3b-IV-3使用			海洋教育
					文字、照片、圖			海J5了解我國國
					表、數據、地			土地理位置的特色
					圖、年表、言語			及重要性。
					等多種方式,呈			
					現並解釋探究			
					は果。			
		單元6戰後臺灣	1	1.理解戰後臺灣的	社1a-IV-1發覺	歷Fa-Ⅳ-3國家政	口頭問答、	人權教育
		的經濟與社會	·	經濟發展與轉型。	生活經驗或社	策下的原住民	課堂觀察紀錄、	人J2關懷國內人
		/歷史		2.了解戰後臺灣的	會現象與社會	朱	分組討論	權議題, 提出一個
		~ ~~		文化、教育與人口	領域內容知識		75 122 H 3 HIII	符合正義的社會藍
					的關係。	展與社會轉型。		圖. 並進行社會改
19				3.了解並分析國家	歴1a-Ⅳ-2理解	歴Fb-IV-2大眾文		進與行動。
				政策對於原住民所	所習得歷史事	佐		足具门勤。   人J4了解平等、正
				造成的影響。	件的發展歷程	歴G-Ⅳ-1地方史		入0寸」所   寸、並     義的原則, 並在生
				ペー・ストリック目 0	與重要歷史變	歴3 1 <b>7</b> 127 文		我的冰点,亚位工     活中實踐。
					英主安征文安   遷。	添死(一/。   歴G-Ⅳ-2從主題		九千貞歧。   人J5了解社會上
					逵。  歴1b-Ⅳ-2運用	E或F挑選適當課		有不同的群體和文
					産 ID-1V -Z 運用	L以「沈选迎亩床		有小问的奸脰们人

	D #/\17(#375/H1 B	-						
					歴史資料, 進行	題深入探究, 或		化, 尊重並欣賞其
					歷史事件的因	規劃與執行歷史		差異。
					果分析與詮釋。	踏查或展演。		人J9認識教育權、
					社2c-Ⅳ-1從歷			工作權與個人生涯
					史或社會事件,			發展的關係。
					省思自身或所			人J10了解人權的
					屬群體的文化			起源與歷史發展對
					淵源、處境及自			人權維護的意義。
					主性。			
					社3b-IV-3使用			海洋教育
					文字、照片、圖			海J5了解我國國
					表、數據、地			土地理位置的特色
					圖、年表、言語			及重要性。
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
		單元6戰後臺灣	1	1.理解戰後臺灣的	社1a-IV-1發覺	歷Fa-IV-3國家政	口頭問答、	人權教育
		的經濟與社會		經濟發展與轉型。	生活經驗或社	策下的原住民	課堂觀察紀錄、	人J2關懷國內人
		<b>/</b> 歷史		2.了解戰後臺灣的	會現象與社會	族。	分組討論	權議題, 提出一個
				文化、教育與人口	領域內容知識	歷Fb-IV-1經濟發		符合正義的社會藍
				結構。	的關係。	展與社會轉型。		圖, 並進行社會改
				3.了解並分析國家	歷1a-Ⅳ-2理解	歷Fb-IV-2大眾文		進與行動。
				政策對於原住民所	所習得歷史事	化的演變。		人J4了解平等、正
20				造成的影響。	件的發展歷程	歷G-Ⅳ-1地方史		義的原則, 並在生
20					與重要歷史變	探究(二)。		活中實踐。
					遷。	歷G-Ⅳ-2從主題		人J5了解社會上
					歷1b-Ⅳ-2運用	E或F挑選適當課		有不同的群體和文
					歷史資料, 進行	題深入探究, 或		化, 尊重並欣賞其
1			ĺ	I	展出事业的国	<b>抽刺的热怎再</b> 由		差異。
					歷史事件的因	規劃與執行歷史		左共。
					歴史事件的囚   果分析與詮釋。	,戏劃與執行歷史 路查或展演。		左共。   人J9認識教育權、

C5 工限/%-	子日环住(例正/11) 鱼							
					省思自身或所			人J10了解人權的
					屬群體的文化			起源與歷史發展對
					淵源、處境及自			人權維護的意義。
					主性。			
					社3b-Ⅳ-3使用			海洋教育
					文字、照片、圖			海J5了解我國國
					表、數據、地			土地理位置的特色
					圖、年表、言語			及重要性。
					等多種方式, 呈			
					」 現並解釋探究			
					結果。			
	單	元6戰後臺灣	1		社1a-Ⅳ-1發覺	歷Fa-IV-3國家政	口頭問答、	人權教育
	的約	經濟與社會		經濟發展與轉型。	生活經驗或社	策下的原住民	課堂觀察紀錄、	人J2關懷國內人
		歴史		2.了解戰後臺灣的	會現象與社會	族。	分組討論	
				文化、教育與人口	領域內容知識	歷Fb-Ⅳ-1經濟發		符合正義的社會藍
				結構。	的關係。	展與社會轉型。		圖, 並進行社會改
				3.了解並分析國家		歷Fb-IV-2大眾文		進與行動。
				政策對於原住民所	所習得歷史事	化的演變。		人J4了解平等、正
				造成的影響。	件的發展歷程	歷G-Ⅳ-1地方史		義的原則, 並在生
					與重要歷史變	探究(二)。		活中實踐。
					遷。	歷G-Ⅳ-2從主題		人J5了解社會上
21						E或F挑選適當課		有不同的群體和文
					歴史資料, 進行	題深入探究, 或		化, 尊重並欣賞其
					歷史事件的因	規劃與執行歷史		差異。
					果分析與詮釋。	踏查或展演。		人J9認識教育權、
					社2c-IV-1從歷	21 — 342000		工作權與個人生涯
					史或社會事件,			一
					省思自身或所			人J10了解人權的
								起源與歷史發展對
					淵源、處境及自			人權維護的意義。
					主性。			
					̄			  海洋教育
								(1 <del>-1</del> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		文字、照片、圖		海J5了解我國國
		表、數據、地		土地理位置的特色
		圖、年表、言語		及重要性。
		等多種方式, 呈		
		現並解釋探究		
		結果。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。