

臺南市公立永康區永仁高中國中部 114 學年度第一學期 八 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(資源班)

教材版本	康軒第三冊	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能聽說讀寫每單元高頻率單字。 2. 能理解文法概念並依提示仿寫或自行書寫句型。 3. 引導學生學習尊重與接納多元文化，並培養世界觀。 4. 學會過去簡單式句型。 5. 學會動詞過去式規則及不規則變化。 6. 學會過去進行式句型。 7. 學會從屬連接詞。 8. 學會未來式句型。 9. 學會表示「花費」的句型。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略， 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較， 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及 肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	Lesson 1 I Had a Great Vacation 動詞過去式規則及 不規則變化	2	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則 變化。 2. 說讀寫關於假期活動的英文 3. 認識臺東或鹿港的當地文化	1-IV-1: 能聽懂課 堂中所學的字詞。	Ab-IV-1: 句 子 的發音、重音及 語調。 Ab-IV-3: 字 母 拼讀規則(含字 母拼讀的精熟	1. 口語評量：念出單字或 仿說句子唸讀 2. 作業評量：作業本及學 習單完成度 3. 觀察評量：課堂參與及 筆記抄寫 4. 紙筆測驗：單字背誦及 句型練習	戶 J1 善用教 室外、戶外及 校外教學，認 識臺灣環境並 參訪自然及文
第二週		2		1-IV-9: 能辨識句 子語調所表達			
第三週		2		的情緒和態度。 2-IV-1-1: 能在			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週	Lesson 1 I Had a Great Vacation 過去簡單式	2	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞Did或疑問詞What開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。	提示下說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8-1: 能在提示下以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-2: 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6-1: 能在協助下看懂基本的句型。 3-IV-7-1: 能在提示下了解對話的主要內容。 4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3: 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-5: 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2: 主動預習、	能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀 2. 作業評量：作業本及學習單完成度 3. 觀察評量：課堂參與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗：單字背誦及句型練習	化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第五週		2					
第六週		2					
第七週	複習考試範圍 第一次定期評量	2	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。	3-IV-7-1: 能在提示下了解對話的主要內容。 4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3: 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-5: 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2: 主動預習、	能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 連接詞句型	2	1. 能使用連接詞when表達事件同時發生的狀況。			1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀 2. 作業評量：作業本及學習單完成度 3. 觀察評量：課堂參與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗：單字背誦及句型練習	
第九週		2	2. 能使用連接詞before跟after表達事情發生的先後順序			1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀 2. 作業評量：作業本及學習單完成度 3. 觀察評量：課堂參與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗：單字背誦及句型練習	
第十週		2	1. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 2. 培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。			1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀 2. 作業評量：作業本及學習單完成度 3. 觀察評量：課堂參與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗：單字背誦及句型練習	
第十一週	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 過去進行式	2	1. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。	3-IV-7-1: 能在提示下了解對話的主要內容。 4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3: 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-5: 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2: 主動預習、	能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知
第十二週		2	2. 培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。			1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀 2. 作業評量：作業本及學習單完成度 3. 觀察評量：課堂參與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗：單字背誦及句型練習	
第十三週		2	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物 的英文			1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀 2. 作業評量：作業本及學習單完成度 3. 觀察評量：課堂參與及	
第十四週	複習考試範圍 第二次定期評量	2	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物 的英文	3-IV-7-1: 能在提示下了解對話的主要內容。 4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3: 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-5: 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2: 主動預習、	能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知
第十五週	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 未來式	2	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物 的英文			1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀 2. 作業評量：作業本及學習單完成度 3. 觀察評量：課堂參與及	
第十六週		2	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物 的英文			1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀 2. 作業評量：作業本及學習單完成度 3. 觀察評量：課堂參與及	
第十七週		2	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物 的英文			1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀 2. 作業評量：作業本及學習單完成度 3. 觀察評量：課堂參與及	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。	複習並將學習內容作基本的整理歸納。 8-IV-5: 能具有基本的世界觀。 9-IV-2-1: 能在協助下把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		筆記抄寫 4. 紙筆測驗：單字背誦及句型練習	識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十八週	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 表示花費時間的用法	2	3. 能學會take和spend表花費時間的用法。			1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀	
第十九週		2	4. 能學會製作旅遊行程規畫表。			2. 作業評量：作業本及學習單完成度 3. 觀察評量：課堂參與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗：單字背誦及句型練習	
第二十週	複習考試範圍 第三次定期評量	2	1. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。			1. 紙筆測驗	
第二十一週		2				2. 口頭評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永仁高中國中部 114 學年度第二學期 八 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(資源班)

教材版本	康軒第四冊	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能聽說讀寫每單元高頻率單字。 2. 能理解文法概念並依提示仿寫或自行書寫句型。 3. 能在日常生活情境中運用所學單字或句型。 4. 能使用形容詞比較級 5. 能學會 as...as...句型。 6. 能學會連綴動詞句型。 7. 能學會感官動詞句型。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略， 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較， 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及 肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket 形容詞比較級規則及不規則變化	2	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 3. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。	1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1-1: 能在提示下說出課堂中所學的字詞。	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3: 常見	1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀 2. 作業評量：作業本及學習單完成度 3. 觀察評量：課堂參與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗：單字背誦及句型練習	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、
第二週		0					
第三週		2					
第四週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	2	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。			1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀 2. 作業評量：作業本及	
第五週		2					

	形容詞比較級句型		2. 能正確使用 as...as... 描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。	2-IV-8-1: 能在提示下以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	學習單完成度 3. 觀察評量: 課堂參與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗: 單字背誦及句型練習	水足跡及碳足跡。
第六週	複習考試範圍 第一次定期評量	2	1. 能正確使用 as...as... 描述具有相同特質的名詞。 2. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。	3-IV-2: 能辨識課堂中所學的字詞。	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	
第七週	L3 Our Food Smells Good 連綴動詞+形容詞句型	2	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞, 作為主詞補語的用法。	3-IV-6-1: 能在協助下看懂基本的句型。	Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 口語評量: 念出單字或仿說句子唸讀 2. 作業評量: 作業本及學習單完成度 3. 觀察評量: 課堂參與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗: 單字背誦及句型練習	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本, 認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。
第八週		2	2. 能熟悉連綴動詞的問句。	3-IV-7-1: 能在提示下了解對話的主要內容。	B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。		
第九週		2	3. 能分析文章中的主題句與細節。	3-IV-8-1: 能在提示下了解短文、簡訊、書信的主要內容。	B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		
第十週	L3 Our Food Smells Good 連綴動詞+like+名詞句型	2	1. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞, 作為主詞補語的用法。	4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達	1. 口語評量: 念出單字或仿說句子 2. 作業評量: 作業本及學習單完成度 3. 觀察評量: 課堂參與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗: 單字背誦及句型練習	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
第十一週		2	2. 能熟悉連綴動詞的問句。	4-IV-3: 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	C-IV-4: 基本的世界觀。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	
第十二週		2	3. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。	4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。		
第十三週		2	4. 能分析文章中的主題句與細節。	5-IV-5: 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。		4. 紙筆測驗: 單字背誦	
第十四週	複習段考範圍 第二次定期評量	2	1. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞, 作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞的問句。				
第十五週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 感官動詞句型	2	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。			1. 口語評量: 念出單字或仿說句子唸讀 2. 作業評量: 作業本及學習單完成度 3. 觀察評量: 課堂參與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗: 單字背誦	
第十六週		2	2. 能聽說讀寫與地震相關的英文。				
第十七週		2	3. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		及句型練習	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十八週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit not only...but also.. 連接詞	2	1. 能正確使用連接詞not only...but also...。	6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。		1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。
第十九週		2	2. 能聽說讀寫與地震相關的英文。			2. 作業評量：作業本及學習單完成度	
第二十週		2	3. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。			3. 觀察評量：課堂參與及筆記抄寫	
			4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	8-IV-5: 能具有基本的世界觀。		4. 紙筆測驗：單字背誦及句型練習	防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
第二十一週	複習段考範圍 第三次定期評量	2	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only...but also...。	9-IV-2-1: 能在協助下把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。