

臺南市公(私)立永仁高中(國中部)114 學年度第一學期 1-3 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一~三年級/ 特教班 B 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 具備基本加減乘除能力並應用於四則運算。 2. 能認讀時鐘並計算時間。 3. 能運用並計算錢幣。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	認識學校—整數 運數	4	1. 能計算三位數的加、減法。 2. 能計算兩位數的乘、除法。 3. 能計算含有加、減、乘、除的四則運算。 4. 能使用計算機運算三位數的加、減、乘、除。	n-IV-1 理解四則運算的規則及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 D-7-2 使用計算機的加、減、乘、除和等於的按鍵，計算生活中的應用問題。	紙筆測驗 實作評量 口語問答	家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第 2 週		4					
第 3 週		4					
第 4 週		4					
第 5 週		4					
第 6 週		4					
第 7 週		4					

第 8 週	校園生活—時間	4	1. 能說出一般時鐘的構造。 2. 能看時鐘說出正確的時間。 3. 能指認生活中的時刻表。 4. 能使用加、減計算時間。	n-IV-1 理解四則運算的規則及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達時間及運算。	N-7-3 數的四則混合運算。 D-7-2 使用計算機的加、減、乘、除和等於的按鍵，計算生活中的應用問題。 A-7-1 以時間符號記錄生活中的情境問題。	紙筆測驗 口語問答	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 9 週		4					
第 10 週		4					
第 11 週		4					
第 12 週		4					
第 13 週		4					
第 14 週		4					
第 15 週	我會照顧自己—認識錢幣	4	1. 能辨認各類錢幣。 2. 能換算 1 元、5 元及 10 元。 3. 能操作錢幣教具，拿出相對應的金額。 4. 能看錢幣說出正確的幣值。 5. 能使用加減計算錢幣。 6. 能判讀各類價錢表。	n-IV-1 理解四則運算的規則及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 能使用計算機解四則運算，且能回答應用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解各類幣值並應用數字運算。	N-7-3 數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：幣值換算。 D-7-2 使用計算機的加、減、乘、除和等於的按鍵，計算生活中的應用問題。 A-7-1 以幣值符號記錄生活中的情境問題。	紙筆測驗 實作評量 口語問答	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第 16 週		4					
第 17 週		4					
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週		4					
第 21 週		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

時調整規劃。

臺南市公(私)立永仁高中(國中部)114 學年度第二學期 1-3 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材		實施年級 (班級/組別)	一~三年級/ 特教班 B 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節	
課程目標	1. 能認識統計圖表並判斷表格資訊。 2. 能認識各大節慶及日期運算。 3. 能運用並計算鈔票。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	認識永康——統計 圖表	4	1. 能說出各類統計圖表的名稱。 2. 能判讀統計圖表。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量判斷資料的訊息，與人溝通。	D-9-1 統計數據的分布：長條圖；折線圖；圓形圖。	紙筆測驗 口語問答	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 2 週		0					
第 3 週		4					
第 4 週		4					
第 5 週		4					
第 6 週		4					
第 7 週		4					
第 8 週	節慶——日月曆與 行事曆	4	1. 能判讀日、月曆的日期。 2. 能說出各大節日的日期。	n-IV-1 理解四則運算的規則及熟練其計算，並能運用到日	N-7-3 數的四則混合運算。 D-7-2 使用計算機的加、	紙筆測驗 口語問答	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J11
第 9 週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 10 週		4	3. 能使用行事曆 規劃行程。 4. 能計算日期。	常生活的情境解 決問題。 n-IV-2 能使用計算機解 四則運算，且能回 答應用到日常生 活的情境解決問 題。 a-IV-1 理解並應用符號 及文字敘述表達 日期及運算。	減、乘、除和等於的 按鍵，計算生活中的 應用問題。		規劃與執行家庭的 各種活動(休閒、節 慶等)。
第 11 週		4					
第 12 週		4					
第 13 週		4					
第 14 週		4					
第 15 週	環境教育—認識 鈔票	4	1. 能辨認各類鈔 票。	n-IV-1 理解四則運算的 規則及熟練其計 算，並能運用到日 常生活的情境解 決問題。	N-7-3 數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：幣值 換算。 D-7-2 使用計算機的加、 減、乘、除和等於的 按鍵，計算生活中的 應用問題。 A-7-1 以幣值符號記錄生 活中的情境問題。	紙筆測驗 實作評量 口語問答	家 J7 運用家庭資源，規劃 個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財 物管理策略。
第 16 週		4	2. 能換算 500 元、 及 1000 元。	n-IV-2 能使用計算機解 四則運算，且能回 答應用到日常生 活的情境解決問 題。			
第 17 週		4	3. 能操作鈔票教 具，拿出相對應 的金額。	a-IV-1 理解各類幣值並 應用數字運算。			
第 18 週		4	4. 能看鈔票說出 正確的幣值。				
第 19 週		4	5. 能使用加減計 算鈔票。				
第 20 週		4	6. 能判讀各類價 錢表。				
第 21 週		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。