第6週

第7週

4

4

臺南市	公(私)立永仁高	;中(國	中部)114 學年度第	5一學期 <u>1-3</u> 年級	數學_領域學習課	皇(調整)計畫(□普通	班/■特教班/□藝才班)			
教材版本	自約	自編教材		年級 -~三 組別) 特教班		毎週(4)節,	本學期共(84)節			
課程目標	3. 能運用並計 數-J-A1	並計算印算錢幣	溝通,並能將所學應用 ;	於日常生活中。						
該學習階。	具備正確使用 認識統計資料 數-J-C2	具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。 能認識統計資料的基本特徵。								
				課程架構脈	絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	聖點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第1週		4	1. 能計算三位數	n-IV-1 理解四則運算的	N-7-3					
第2週	認識學校—整數	4	的加、減法。 2. 能計算兩位數	規則及熟練其計算,並能運用到日	數的四則混合運算。 N-7-4					
第3週		4	的乘、除法。 3. 能計算含有加、	常生活的情境解決問題。	數的運算規律:交換 律;結合律;分配律。	紙筆測驗	家 J8			
第 4 週		4	U. 肥可开百万加、	, -		實作評量	探討家庭消費與則			
第5週	•	4	減、乘、除的四 則運算。	n-IV-2 能使用計算機解	D-7-2 使用計算機的加、	口語問答	物管理策略。			

運算三位數的 答應用到日常生 按鍵,計算生活中的

加、減、乘、除。 活的情境解決問 應用問題。

題。

	水(主(即9 <u>1</u> 年/日 <u>申</u>						
第8週		4	- 1. 能說出一般時	n-IV-1 理解四則運算的	N-7-3 數的四則混合運算。		
第9週		4	2. 能看時間。3. 正確的時間。3. 能指認生活的時間的時間的時間的時間的時間的時間的時間的時間的時間的時間的時間的時間的時間的	理規算常決 a-IV-1 應 致 語 是 與 那 選 所 的 計 日 解 文 语 形 表 。	D-7-2	紙筆測驗 口語問答	戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到 生活當中,具備觀 察、描述、測量、紀 錄的能力。
第 10 週		4			使用計算機的加、		
第 11 週	校園生活—時間	4			減、乘、除和等於的 按鍵,計算生活中的		
第 12 週		4			應用問題。		
第 13 週		4			A-7-1		
第 14 週	-	4			以時間符號記錄生 活中的情境問題。		
		4	1. 能辨認各類錢	n-IV-1			
第 15 週		幣。		理規算常決 N 妻 A D 化 为 A A A A A A A A A A A A A A A A A A	N-7-3 數的四則混合運算。		家 J7 運用家庭資源,規劃 個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財 物管理策略。
第 16 週		4	2. 能換算 1 元、5		N-7-4		
第 17 週		4	- 元及 10 元。 3. 能操作錢幣教		數的運算規律:幣值 換算。		
第11週	我會照顧自己——認識錢幣	4	具,拿出相對		D-7-2	紙筆測驗	
第 18 週		4	應的金額。		3. A	實作評量	
第 19 週		4	4. 能看錢幣說出		按鍵,計算生活中的	口語問答	
为 13 巡		4	上雄的常值。		應用問題。		
第 20 週		4	算錢幣。		_	A-7-1	
第 21 週		4	6. 能判讀各類價	理解各類幣值並	以幣值符號記錄生 活中的情境問題。		
N. 21 -0		1	錢表。	應用數字運算。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適

時調整規劃。

臺南市公(私)立永仁高中(國中部)114學年度第二學期 1-3 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

王的下口	(化) 亚水一间(图)即711年	于 及 和 一 于 初 _	10 次	次357 日 55年	(明正) 山 里(山田地)	班/■科教班/□	会了班)			
教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一~三年級/ 特教班 B 組	教學節數	 毎週(4)節,	本學期共(8	30)節			
	1. 能認識統計圖表並判斷表格資訊。									
課程目標	2. 能認識各大節慶及日期運算。									
	3. 能運用並計算鈔票。									
	數-J-A1									
	對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。									
计解羽帆机	數-J-B2									
該學習階段	具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能									
領域核心素養	認識統計資料的基本特徵。									
	數-J-C2									
	樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。									
課程架構脈絡										
							·			

课程									
划额出现如	單元與活動名稱	與活動名稱 節數	數學習目標	學習重點		評量方式	融入議題		
教學期程				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第1週		0				خ <u>۱</u> ۵			
第2週	認識永康統計 圖表		4 11 12 1 1 1 1 1 1	d-IV-1			户 J2		
第3週		4	4	1. 能說出各類統	理解常用統計圖	D-9-1		擴充對環境的理解,	
第 4 週		4	計圖表的名稱。	表,並能運用簡單	統計數據的分布:長	紙筆測驗	運用所學的知識到		
第 5 週		4	2. 能判讀統計圖表。	統計量判斷資料的訊息,與人溝通。	條圖;折線圖;圓形	口語問答	生活當中,具備觀		
第6週					圖。		察、描述、測量、紀		
							錄的能力。		
第7週		4							
第8週	節慶——日月曆與 行事曆	4	1. 能判讀日、月曆	n-IV-1	N-7-3		家 J7		
<i>*</i> 0 × 0			理解四則運算的	數的四則混合運算。	紙筆測驗	運用家庭資源,規劃			
tt 0 m			規則及熟練其計	D-7-2	口語問答	個人生活目標。			
第9週			日的日期。	算,並能運用到日	使用計算機的加、		家 J11		

			3. 能使用行事曆	常生活的情境解	减、乘、除和等於的		規劃與執行家庭的
第 10 週		4	規劃行程。	決問題。	按鍵,計算生活中的		各種活動(休閒、節
第 11 週		4	4. 能計算日期。	n-IV-2 能使用計算機解 四則運算,且能回	應用問題。		慶等)。
第 12 週		4		答應用到日常生活的情境解決問			
第 13 週		4		題。 a-IV-1			
第 14 週		4		理解並應用符號 及文字敘述表達 日期及運算。			
第 15 週		4	1. 能辨認各類鈔 票。	n-IV-1 理解四則運算的	N-7-3 數的四則混合運算。		
第 16 週		4	2. 能換算 500 元、 及 1000 元。	規則及熟練其計算,並能運用到日	N-7-4 數的運算規律:幣值		
第17週		4	3. 能操作鈔票教 - 具,拿出相對應	常生活的情境解 決問題。 n-IV-2	換算。 D-7-2	<i>ሌ 전</i> 기괴표시	家 J7 運用家庭資源,規劃
第 18 週	環境教育—認識 鈔票	4	的金額。	能使用計算機解四則運算,且能回	使用計算機的加、 減、乘、除和等於的	紙筆測驗 實作評量 口語問答	個人生活目標。 家 J8
第 19 週		4	4. 能看鈔票說出 正確的幣值。	答應用到日常生活的情境解決問		- m 141.59.	探討家庭消費與財 物管理策略。
第 20 週		4	5. 能使用加減計 算鈔票。	題。 a-IV-1	A-7-1 以幣值符號記錄生		
第 21 週		4	6. 能判讀各類價 錢表。	理解各類幣值並 應用數字運算。	活中的情境問題。		

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

[◎]依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。