

臺南市公(私)立永仁高中(國中部)114 學年度第一學期 1-3 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班/B 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 具備聆聽能力，能聆聽他人對話及記錄文字。 2. 具備溝通能力，能用句子與他人對話。 3. 具備基本書寫能力，能書寫文字。 4. 具備基本識字能力，能閱讀文章。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良 性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	認識學校—學校 的行政處室名稱 及功能	4	1. 能指認學校不同處室名稱及對應位置。 2. 能認讀學校處室及其功能名稱。 3. 能簡單說出課文大意及內容。能回答指定任務應該去哪個處室。	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。	Ab-IV-1 2, 700~4, 000個常用字的字形、字音和字義。	口語問答 圖片指認 紙筆測驗	
第 2 週		4		2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。	Ab-IV-4 4, 500~6, 500個常用語詞的認念。		
第 3 週		4		4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。	Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		
第 4 週		4		5-IV-2			
第 5 週		4					
第 6 週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 7 週		4		理解功能性文本的句子、段落與主要概念。			
第 8 週	校園生活—熟悉特教班課表及適應國中生活作息	4	1. 能指認各科目及學校環境、物品的圖片。 2. 能認讀各科目及學校環境、物品的名稱。 3. 能簡單說出課文大意及內容。能說出適應國中生活一段時間的感想，及對各科目和學校的感受。	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。	Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。	口語問答 圖片指認 紙筆測驗	
第 9 週		4					
第 10 週		4					
第 11 週		4					
第 12 週		4					
第 13 週		4					
第 14 週		4					
第 15 週	我會照顧自己—認識日常生活用品	4	1. 能指認日常生活用品的圖片。 2. 能認讀日常生活用品的名	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-3	Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4	口語問答 圖片指認 紙筆測驗	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 J8
第 16 週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 17 週		4	稱。 3. 能簡單說出課文大意及內容。能說出使用日常生活用品的場合及時機。	依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。	4,500~6,500個常用語詞的認念。		了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週		4					
第 21 週		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立永仁高中(國中部)114 學年度第二學期 1-3 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班/B組	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 具備聆聽能力，能聆聽他人對話及記錄文字。 2. 具備溝通能力，能用句子與他人對話。 3. 具備基本書寫能力，能書寫文字。 4. 具備基本識字能力，能閱讀文章。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	認識永康—永康 公務機關	4	1. 能指認永康地區各種公務機關的圖片。 2. 能認讀永康地區各種公務機關的名稱。能簡單說出課文大意及內容。能說出到永康地區各種公務機關的目的和經驗。	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。	Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。	口語問答 圖片指認 紙筆測驗	
第 2 週		0		2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。	Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。		
第 3 週		4		2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。	Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		
第 4 週		4					
第 5 週		4					

第 6 週		4		鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。			
第 7 週		4		5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。			
第 8 週	節慶—母親節和端午節	4	1. 能指認母親節和端午節相關的圖片。 2. 能認讀母親節和端午節相關的名稱。能簡單說出課文大意及內容。能說出母親節和端午節的儀式風俗。	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。	Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。	口語問答 圖片指認 紙筆測驗	多J1 珍惜並維護我族文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 9 週		4		2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。	Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。		
第 10 週		4		4-IV-1 認識國字			
第 11 週		4		2,700~4,500字，			
第 12 週		4		以書寫或運用各種數位化工具的方式			
第 13 週		4		使用2,200~3,500字。			
第 14 週		4		5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。			
第 15 週	環境教育—自然生態教育與環保	4	1. 能指認自然生態、環境保護	1-IV-2 依據不同情境，理	Ab-IV-1 2,700~4,000個常用	口語問答 圖片指認	環J1 了解生物多樣性及

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 16 週		4	相關的圖片。 2. 能認讀自然生態、環境保護相關的名稱。 3. 能簡單說出課文大意及內容。能簡單說出環保的概念。	解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。	字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。	紙筆測驗	環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 17 週		4					
第 18 週		4					
第 19 週		4					
第 20 週		4					
第 21 週		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。