臺南市公立	憂南市公立永康區永仁高中(國中部)114 學年度第一學期 <u>八</u> 年級 <u>國文</u> 領域學習課程(調整)計畫□普通班/■特教班□藝才班)									
教材版本		翰林			八年	級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節	
	1.能唸讀	課文內	容,書寫常用字	,具備基本的識	字與寫字能力。					
課程目標	2.能理解	2.能理解課文的文體、主旨與寫作特色。								
	3.能回答	3.能回答與文意相關的問題,具備基本的閱讀理解能力。								
	4.閱讀文	章後,	能表達想法,參	與討論文章內容						
	國-J-A3	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。								
該學習階段	曼 國-J-B1	運用國	語文表情達意,	曾進閱讀理解,	進而提升欣賞及	:評析文本	的能力,並能何	頃聽他人的需求、理解他	7人的觀點,達到良	
領域核心素	養 性的人我	 清通與	垣動。							
	國-J-C3	閱讀各	類文本,探索不	司文化的內涵,	欣賞並尊重各國	文化的差	異性,了解與關	關懷多元文化的價值與意	義。	
課程架構脈絡										
本件 段 中山十二	單元與活動	☆☆申 4	(청년 기기 1	→ 	學習重		4黑1	評量方式	融入議題	
教學期程	名稱	節數	學習[學習表現		學習內容	(表現任務)	實質內涵	

就任未代明从《台									
五十二十 民党 七二十二	單元與活動	公公由 4	6월 21일 I그 1 III	學習	重點	評量方式	融入議題		
教學期程	名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週~	第一課		1. 認識作者陳冠學及其散文	1-IV-2 依據不同情	Ab-IV-1 4000 個常	文章朗誦	【環境教育】		
第三週	田園之秋選		特色。	境,分辨聲情意涵及	用字的形、音和義。	紙筆測驗	環 J3 經由環境美		
		6	2. 能說出課文中對西北雨的	表達技巧,適切回	Ab-IV-2 3,500 個常	□語問答	學與自然文學了解		
			描述及自身經驗。	應。	用字的使用。		自然環境的倫理價		
			3. 能運用觀察及各種描寫手	1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容	Ab-IV-4 6,500 個常		值。		
			法,呈現大自然的景象。	的邏輯性,找出解決	用語詞的認念。				
第四週~	第二課		1. 認識古詩的性質與特色。	問題的方法。	Ab-IV-5 5,000 個常	文章朗誦	【生命教育】		
第六週	古詩選		2. 認識白居易的生平與文學	2-IV-1 掌握生活情	用語詞的使用。	紙筆測驗	生 J3 反思生老病		
			成就。	境,適切表情達意,	Ab-IV-6 常用文言文	口語問答	死與人生無常的現		
		6	3.體悟諷喻詩託物寄意的旨	分享自身經驗。	的詞義及語詞結構。		象,探索人生的目		
			趣。體會親情的可貴並懂得	2-IV-2 有效把握聽聞	Ac-IV-2 敘事、有		的、價值與意義。		
			反哺之恩。	内容的邏輯,做出提	無、判斷、表態等句				
			4.能說出絕句、律詩與古詩	問或回饋。	型。				

3,3,4	不住的走加量		的不同之處。	2-IV-3 依理解的内容	Δc-IV-3 文句表達的		
第七週 第八週~ 第十週	複習與評量 第四課 愛蓮說	6	的不同之處。 1.能念出及寫出所學生字詞。 2.能依據授課內容,理解字詞、句子、段落的意義。 3.理解文章的文體、主旨與常見修辭技巧。 1.認識問敦頤及其人品與文學成就。 2. 學習藉物言志、托物抒情的文章作法。 3. 能懂得「象徵」的表現手法。	2-IV-3 依理解的內容 表達意見,並注重言 談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字,使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原 則輔助識字,了解文 字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確 美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本	Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與分 析。 Ad-IV-2 新詩、現代 散文。 Ad-IV-4 非韻文:如 古文、古典小說、語 錄體、寓言等。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒 敘、插敘與補敘	紙筆測驗 口語問答 文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	【品德教育】 品 J9 知行合一與 自我反省。
第十一週~第十三週	第六課	6	1.認識作者梁實秋及其散文 特色。 2.學習詠物抒懷的寫作方 法。 3.培養親近與珍惜自然的情懷。	的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略	法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接	文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	【環境教育】 環 J2 了解人與問 遭動物的互動關 係,認識動物需 求,並關切動物福 利。
第十四週	複習與評量	2	1.能念出及寫出所學生字 詞。 2.能依據授課內容,理解字 詞、句子、段落的意義。 3.理解文章的文體、主旨與 常見修辭技巧。	增進學習效能。 5-IV-5 閱讀多元文 本,理解議題內涵及 其與個人生活、社會 結構的關聯性。	抒情。	紙筆測驗 □語問答	
第十五週 ~第十七 週	第七課 張釋之執法	6	1.認識《史記》在史學與文 學上的地位和價值及其作者 司馬遷的生平。 2. 懂得善用對話使文章更生			文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之 意義與制定。

27.27.3 🗀 -						
第十八週~第二十週	第八課 找尋失落的 水源	6	動。 3. 體會「法律之前,人人平等」的真義。 1.認識作者亞榮隆·撒可努及其作品簡略。 2.了解原住民文學及其特色。 3. 了解原住民族與自然相處的生活哲學 4. 建立保育環境的想法和取用有節的態度。	内真義。 作者亞榮隆・撒可努 手品簡略。 原住民文學及其特 解原住民族與自然相處 哲學 立保育環境的想法和取	文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢 或少數群體文化的 覺察與省思。 【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了解 然環境的倫理價
第二十一週	複習與評量	2	1.能念出及寫出所學生字 詞。 2.能依據授課內容,理解字 詞、句子、段落的意義。 3.理解文章的文體、主旨與 常見修辭技巧。		紙筆測驗 □語問答	值。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永仁高中(國中部)114學年度第二學期八年級 國文 _領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

實施年級

教材版本	Ž	Ĭ	141 147	年級 /組別)	八年級	教學節數	每週(2)節,本	文學期共(40)	節	
課程目標	2.能理解 3.能回答 4.閱讀 國-J-A2 國-J-A3	1.能唸讀課文內容,書寫常用字,具備基本的識字與寫字能力。 2.能理解課文的文體、主旨與寫作特色。 3.能回答與文意相關的問題,具備基本的閱讀理解能力。 4.閱讀文章後,能表達想法,參與討論文章內容。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,								
領域核心素	性的人 性的人	我溝通	図語又表情達恵,增進閱讀時 與互動。 各類文本,探索不同文化的內	内涵,欣賞						
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標		學習 學習表現			評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
第一週~	第一課 余光中詩選	4	1.認識余光中及其新詩特色 2.能觀察、介紹所居地區不 向的特點。 3.能理解詩中含意並反思環 護的重要。	同面 分 巧 1- 邏	IV-2 依據不同情境, 辨聲情意涵及表達技 ,適切回應。 IV-3 分辨聆聽內容的 輯性,找出解決問題 I方法。	的形、音和 Ab-IV-2 3, 的使用。	000 個常用字 議。 500 個常用字 500 個常用語	文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	【環境教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文 學了解然環境 的倫理價值	
第四週~	第二課 木蘭詩	6	1.認識樂府詩的特色。 2.了解木蘭代父從軍的故事 習木蘭孝親的情操。 3.學習樂府詩中所運用之疊 聲詞的寫作技巧。 4.肯定女性能力,重視性別	並學 身 字狀 2- 容	IV-1 掌握生活情境, i切表情達意,分享自 經驗。 IV-2 有效把握聽聞內 的邏輯,做出提問或 l饋。	詞的使用。 Ab-IV-6 常 義及語詞結	事、有無、判	文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	【性別平等教 育】 性 J11 去除性 別刻板與性別 偏見的情感表 達與溝通,具	

第七週	複習與評量	2	等。 1.能念出及寫出所學生字詞。 2.能依據授課內容,理解字詞、 句子、段落的意義。 3.理解文章的文體、主旨與常見	2-IV-3 依理解的內容表達意見,並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯 與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結 構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散 文。	紙筆測驗 □語問答	備與他人平等 互動的能力。
第八週~	第四課 我所知道的 康橋	6	修辭技巧。 1.認識徐志摩及其文學成就。 2.能說出課文中寫景的句子及回文的修辭技巧。 3. 培養樂於親近大自然的生活態度。	4-IV-2 認識造字的原則 輔助識字,了解文字的 形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美 觀的硬筆字。	Ad-IV-4 非韻文: 如古 文、古典小說、語錄 體、寓言等。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、 插敘與補敘法。	文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	【戶外教育】 戶 J2 從環境中 捕獲心靈面的 喜悅。
第十一週~第十三週	第五課 陋室銘	6	1.認識「銘」這種文體的性質。 2.說出文中所使用的對偶句子。 3.體會文本中面對困境的心境。 4.培養學生自我充實學識、修養 品德,達到自我期許的目標。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ba-IV-2 各種描寫的作用 及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及 生命的感悟。 ⑥Bb-IV-5 藉由敘述事件 與描寫景物間接抒情。	文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	【品德教育】 品 J9 知行合一 與自我反省。 【生涯規劃教 育】 涯 J14 培養並 涵化道德倫理 意義於日常生 活。
第十四週	複習與評量	2	1.能念出及寫出所學生字詞。 2.能依據授課內容,理解字詞、 句子、段落的意義。 3.理解文章的文體、主旨與常見 修辭技巧。			紙筆測驗 □語問答	
第十五週 ~第十七	第七課 飛魚	6	1.認識作者廖鴻基與海洋文學之概論、多元文化(原住民族)			文章朗誦 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分

週			之特色。		□語問答	享及創作以海
<u> </u>					口韶问台	
			2.能運用譬喻及摹寫等修辭技			洋為背景的文
			巧,描寫動物的舉動與習性。			學作品。
			3.分享自己的生活經驗與感受,			【原住民族教
			運用觀察力或想像力對景物或			育】
			動物細膩描繪,增添寫作的畫			原 J11 認識原
			面感。			住民族土地自
			4.體會文本中的情感,培養親近			然資源與文化
			海洋、探索自然的興趣。			間的關係。
第十八週	第八課		1.認識《三國演義》在古典小說		文章朗誦	【閱讀素養教
~第二十	空城計		中的性質及其地位。		紙筆測驗	育】
週			2.認識小說中對比、懸疑的寫作		口語問答	閱 J1 發展多元
		(手法,培養欣賞小說的興趣與			文本的閱讀策
		6	能力。			略。
			3. 了解孔明「空城計」之所以			
			成功的緣由,涵養面對危機時			
			能沉著應變的膽識與智慧。			
第二十一			1.能念出及寫出所學生字詞。		紙筆測驗	
週			2.能依據授課內容,理解字詞、		□語問答	
	複習與評量	2	句子、段落的意義。			
			3.理解文章的文體、主旨與常見			
			修辭技巧。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

