

臺南市公立永康區永仁高中國中部 114 學年度第一學期 九 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(資源班)

教材版本	康軒第五冊	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能聽說讀寫每單元高頻率單字。 2. 能理解文法概念並依提示仿寫或自行書寫句型。 3. 能使用適當的語調及發音跟讀或自行念出短句。 4. 引導學生學習尊重與接納多元文化，並培養國世界觀。 5. 學會使用現在完成式。 6. 學會 than 引導的名詞子句。 7. 學會使用 wh-引導的名詞子句句型。 8. 學會使用 wh-不定詞片語句型。 9. 學會使用關係代名詞的句型						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 現在完成式	2	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽及仿說與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1-1:能在提示下說出課堂中所學的字詞。	Ab- IV -1: 句子的發音、重音及語調。 Ab- IV -3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟	1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀 2. 作業評量：作業本及學習單完成度 3. 觀察評量：課堂參與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗：單字背誦及句型練習	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第二週		2					
第三週		2					

第四週	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? than 引導的名詞子句	2	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。	2-IV-8-1: 能在提示下以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-2: 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6-1: 能在協助下看懂基本的句型。 3-IV-7-1: 能在提示下了解對話的主要內容。 4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3: 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-5: 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 8-IV-5: 能具有基本的世界觀。 9-IV-2-1: 能在協助下把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀 2. 作業評量：作業本及學習單完成度 3. 觀察評量：課堂參與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗：單字背誦及句型練習	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
第五週		2	2. 能了解名詞子句使用時機				
第六週		2	3. 能聽及仿說與外送行業相關的英文。				
第七週	複習考試範圍 第一次定期評量	2	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能理解並正確使用情緒形容詞。			1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	
第八週	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Wh-引導的名詞子句	2	1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。			1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀 2. 作業評量：作業本及學習單完成度 3. 觀察評量：課堂參與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗：單字背誦及句型練習	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第九週		2	2. 能理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。				
第十週		2	3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。				
第十一週	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Wh-不定詞片語句型	2	4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。			1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀 2. 作業評量：作業本及學習單完成度 3. 觀察評量：課堂參與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗：單字背誦及句型練習	
第十二週		2	5. 能理解 wh-名詞子句的形成及應用及 wh-名詞片語的用法。				
第十三週		2					
第十四週	複習考試範圍 第二次定期評量	2				1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	
第十五週	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 關係子句句型	2	1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。			1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀 2. 作業評量：作業本及學習單完成度 3. 觀察評量：課堂參與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗：單字背誦	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十六週		2					
第十七週		2	2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			子句主詞的句型。			及句型練習	
第十八週	關係子句句型 (關係代名詞當關係子句的受詞)	2	3. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。			1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀	
第十九週		2				2. 作業評量：作業本及學習單完成度 3. 觀察評量：課堂參與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗：單字背誦及句型練習	
第二十週	複習考試範圍 第三次定期評量	2				1. 紙筆測驗	
第二十一週		2				2. 口頭評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永仁高中國中部 114 學年度第二學期 九 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(資源班)

教材版本	康軒第六冊	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(34)節		
課程目標	1. 能聽說讀寫每單元高頻率單字。 2. 能理解文法概念並依提示仿寫或自行書寫句型。 3. 能使用適當的語調及發音跟讀或自行念出句子。 4. 能在日常生活情境中運用所學單字或句型。 5. 學會連接詞 as soon as、as long as 的用法。 6. 學會 too..to 及 so...that...的句型用法。 7. 複習感官動詞及連綴動詞的句型用法。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略， 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較， 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及 肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First 附屬連接詞句型	2	1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。	1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1-1: 能在提示下說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8-1: 能在提示下以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3: 常見	1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀 2. 作業評量：作業本及學習單完成度 3. 觀察評量：課堂參與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗：單字背誦及句型練習	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第二週		0					
第三週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週	Lesson 2 Jokes	2	1. 能理解 too... to...與	句型的句子。	的生活用語。	1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。
第五週	Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	2	so... that... 的句型意義與代換。	3-IV-2: 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	2. 作業評量：作業本及學習單完成度	
	附和句與關係子句	2	2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。	3-IV-6-1: 能在協助下看懂基本的句型。	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。	3. 觀察評量：課堂參與及筆記抄寫	
第六週	複習考試範圍 第一次定期評量	2	3. 能提取文章中的關鍵概念	3-IV-7-1: 能在提示下了解對話的主要內容。	3-IV-8-1: 能在提示下了解短文、簡訊、書信的主要內容。	4. 紙筆測驗：單字背誦及句型練習	
第七週	Lesson 3 The Age of AI Has Begun 名詞子句 動名詞(V-ing)及不定詞(to V)	2	1. 可以正確配對名詞子句當句子的受詞或主詞。	4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。	Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。
第八週		2	2. 能正確分辨動名詞和不定詞使用的時機。	4-IV-3: 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。	2. 作業評量：作業本及學習單完成度	
第九週		2	3. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。	4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 觀察評量：課堂參與及筆記抄寫	
第十週	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days 感官動詞 被動語態	2	1. 能正確運用感官動詞及連綴動詞。	5-IV-5: 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達	4. 紙筆測驗：單字背誦及句型練習	
第十一週		2	2. 能充分掌握被動語態的句型。	6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	C-IV-4: 基本的世界觀。	1. 紙筆測驗	
第十二週		2	3. 能運用閱讀與聽力技巧	6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	2. 口頭評量	
第十三週	複習考試範圍 第二次定期評量	2		8-IV-5: 能具有基本的世界觀。		1. 作業評量：會考考古題練習完成度	
第十四週	總複習	2	1. 能正確理解並使用所教過的單字。	9-IV-2-1: 能在協助下把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		2. 觀察評量：課堂參與及筆記抄寫	
第十五週			2. 能正確理解並使用所教過的文法。				
			3. 利用考古題練習答題技巧				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週	議題融入教學 I - 科技垃圾	2	科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。			1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀 2. 觀察評量：課堂參與及筆記抄寫	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子
第十七週		2					
第十八週	英語歌曲教學 英文影片教學	2	將英語融入生活娛樂			1. 口語評量：唱出英文歌曲及仿說歌詞 2. 觀察評量：課堂參與	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	已畢業	/	/	/	/	/	/

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。