

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班/A 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	一、能學會日常生活中常用單字、標誌、簡易故事內容大意。 二、能利用所學的單字、日常生活用語，培養學生基本的溝通能力。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	認識學校—常見 標誌、處室、設 施名稱	3	1. 能認識學校內的 標誌、處室、 設施 2. 能說出學校內的 處室、設施英 文名稱 3. 能寫出學校內的 處室、設施單 字 4. 能聽懂簡易的 教室用語	1-IV-1 能聽懂課 堂中所學的單字。	Ac-IV-1簡易的英文 標示	1. 口頭評量學生所學的 單字、簡易故事大意 2. 紙筆測驗評量或指認 所學的單字、標誌	無
第二週		3		1-IV-2 能聽懂常 用的教室用語。	Ac-IV-2常見的教室 用語		
第三週		3		1-IV-6 能聽懂簡易 故事主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所 學字詞（能聽、		
第四週		3		2-IV-1 能說出課堂 中所學的單字。	讀、說、寫最基本 的 1,200 字詞）		
第五週		3		3-IV-3 能看懂簡易 的英文標示。	Ae -IV-8簡易故事及 短文的大意		
第六週		3		4-IV-1 能拼寫基本 常用單字。			
第七週	《第一次段考》	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週	校園生活—認識功課表、星期、科目名稱	3	1.能知道功課表、星期、科目名稱 2.能說出星期、科目英文名稱 3.能寫出星期、科目單字 4.能聽懂簡易故事的內容大意	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-2 能聽懂常用的日常生活用語。 1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的單字。 4-IV-1 能拼寫基本常用單字。	Ac-IV-3常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae -IV-8簡易故事及短文的大意	口頭評量學生所學的單字、簡易故事大意 2. 紙筆測驗評量所學的單字、功課表	無
第九週		3					
第十週		3					
第十一週		3					
第十二週		3					
第十三週		3					
第十四週		3					
第十五週	我會照顧自己—認識月份名稱、便利商店購物	3	1.能知道月份名稱 2.能認識便利商店 3.能說出月份、便利商店內物品英文名稱 4.能寫出月份、便利商店內物品單字 5.能聽懂簡易故事的內容大意 6.便利商店購物練習	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-2 能聽懂常用的日常生活用語。 1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的單字。 2-IV-2 能在便利商店使用日常生活用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用單字。	Ac-IV-3常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae -IV-8簡易故事及短文的大意	1. 口頭評量學生所學的單字、日常生活用語、簡易故事大意 2. 紙筆測驗評量或指認所學的單字、便利商店物品名稱 3. 學校附近便利商店購物實作評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十六週		3					
第十七週		3					
第十八週		3					
第十九週		3					
第二十週		3					
第二十一週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班/A 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	一、能學會日常生活中常用單字、標誌、簡易故事內容大意。 二、能利用所學的單字、日常生活用語，培養學生基本的溝通能力。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	節慶－認識母親節、端午節	3	1. 能認識母親節、端午節 2. 能說出母親節、端午節活動英文名稱 3. 能寫出母親節、端午節單字 4. 能聽懂簡易故事的內容大意	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。	Ac-IV-3常見的生活用語	1. 口頭評量學生所學的單字、簡易故事大意 2. 紙筆測驗評量所學的單字(母親節、端午節活動名稱)	無
第二週		0		1-IV-2 能聽懂常用的日常生活用語。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)		
第三週		3		1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。	Ae -IV-8簡易故事及短文的大意		
第四週		3		2-IV-1 能說出課堂中所學的單字。	C-IV-1國內節慶習俗		
第五週		3		2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。			
第六週		3		4-IV-1 能拼寫基本			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週	《第一次段考》	3		常用單字。 8-IV-1 能知道國內主要節慶習俗。			
第八週	認識永康—人口數、職業、名產名稱	3	1. 能認識永康的人口數	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。	Ac-IV-3常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-8簡易故事及短文的大意	1. 口頭評量學生所學的單字、簡易故事大意 2. 紙筆測驗評量所學的單字 （人口數、職業、名產名稱）	無
第九週		3	2. 能認識永康的相關職業	1-IV-2 能聽懂常用的日常生活用語。			
第十週		3	3. 能認識永康的名產	1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。			
第十一週		3	4. 能說出人口數（男性、女性、年齡）、職業、名產英文名稱	2-IV-1 能說出課堂中所學的單字。			
第十二週		3	5. 能寫出人口數（男性、女性、年齡）、職業、名產單字	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。			
第十三週		3	6. 能聽懂簡易故事的內容大意	4-IV-1 能拼寫基本常用單字。			
第十四週	《第二次段考》	3					
第十五週	環境教育—認識資源回收	3	1. 能認識資源回收	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。	Ac-IV-3常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-8簡易故事及短文的大意	1. 口頭評量學生所學的單字、簡易故事大意 2. 紙筆測驗評量所學的單字（資源回收） 3. 實作評量資源回收分類	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十六週		3	2. 能說出資源回收相關單字、生活用語	1-IV-2 能聽懂常用的日常生活用語。			
第十七週		3	3. 能寫出資源回收相關單字	1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。			
第十八週		3	4. 能聽懂簡易故事的內容大意	2-IV-1 能說出課堂中所學的單字。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週	《第三次段考》	3	5. 能操作資源回收分類工作	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 4-IV-1 能拼寫基本常用單字。			
第二十週		3					
第二十一週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。