

臺南市公立永康區永仁高中國中部 114 學年度第一學期七年級英語領域學習課程(調整)計畫(資源班)

教材版本	康軒第一冊	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能聽說讀寫每單元高頻率單字。 2. 能理解文法概念並依提示仿寫或自行書寫句型。 3. 能使用適當的語調及發音跟讀或自行念出短句。 4. 引導學生學習尊重與接納多元文化，並培養世界觀。 5. 學會包含 be 動詞的 Yes/No 問答句。 6. 學會名詞複數規則及不規則變化。 7. 學會表位置的介系詞。 8. 學會現在進行式句型。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略， 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較， 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及 肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	Get Ready Lesson 1 Who’ s This Young Man? be 動詞 Yes/No 問答句	2	1. 能聽說讀寫 26 個英文字母 2. 能使用人稱代名詞、主格和所有格。 3. 能介紹自己和他人。 4. 熟悉英文書寫原則。 5. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞.」的直述句說明人物關係。 6. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。	1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1-1: 能在提示下說出課堂中所學的字詞。	Ab- IV -1: 句子的發音、重音及語調。 Ab- IV -3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。	1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀 2. 作業評量：作業本及學習單完成度 3. 觀察評量：課堂參與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗：單字背誦及句型練習	家 J1 分析家庭的發展歷程。
第二週		2					
第三週		2					
第四週		2					
第五週	Lesson 2 What Are	2	1. 能聽說讀寫英文動物名稱			1. 口語評量：念出單	環 J2 了解人與周

第六週	These? 名詞的複數規則及 不規則變化	2	2. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複 數人稱代名詞。	2-IV-8-1: 能在提 示下以正確的發 音、適切的重音及 語調說出基本或重 要句型的句子。 3-IV-2: 能辨識課 堂中所學的字詞。 3-IV-6-1: 能在協 助下看懂基本的句 型。 3-IV-7-1: 能在提 示下了解對話的主 要內容。	Ac-IV-3: 常見 的生活用語。 Ac-IV-4: 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、說、 寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中 階段所學的文 法句型。 Ae-IV-1: 簡易 歌謠、韻文、短 文、故事及短 劇。	字或仿說句子唸讀 2. 作業評量: 作業本 及學習單完成度 3. 觀察評量: 課堂參 與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗: 單字背 誦及句型練習	遭動物的互動關 係, 認識動物需 求, 並關切動物 福利。
第七週	複習考試範圍 第一次定期評量	2	1. 能使用人稱代名詞、主格和所有格。 2. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞 +名詞。」的直述句說明人物關係。 3. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與 其回答。 4. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及 複數人稱代名詞。	4-IV-1: 能拼寫國 中階段基本常用字 詞。 4-IV-3: 能掌握正 確書寫格式寫出英 文句子。 4-IV-5: 能依提示 寫出正確達意的簡 單句子。 5-IV-5: 能運用字 母拼讀規則讀出及 拼寫英文字詞。	Ad-IV-1: 國中 階段所學的文 法句型。 Ae-IV-1: 簡易 歌謠、韻文、短 文、故事及短 劇。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	
第八週	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? 位置的介系詞	2	1. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near 等位置介系詞 2. 能使用 Where is/are...? 的問答 句。 3. 能激發英語學習興趣及培養英語學 習信心。	4-IV-1: 能拼寫國 中階段基本常用字 詞。 4-IV-3: 能掌握正 確書寫格式寫出英 文句子。 4-IV-5: 能依提示 寫出正確達意的簡 單句子。 5-IV-5: 能運用字 母拼讀規則讀出及 拼寫英文字詞。	B-IV-1: 自己、 家人及朋友的 簡易描述。 B-IV-2: 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 B-IV-4 個人的 需求、意願和感 受的表達 C-IV-4: 基本的 世界觀。 D-IV-1: 依綜合 資訊作合理猜 測。	1. 口語評量: 念出單 字或仿說句子唸讀 2. 作業評量: 作業本 及學習單完成度 3. 觀察評量: 課堂參 與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗: 單字背 誦及句型練習	多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。
第九週		2					
第十週		2					
第十一週	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? Where 問句	2	1. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near 等位置介系詞 2. 能使用 Where is/are...? 的問答 句。	4-IV-1: 能拼寫國 中階段基本常用字 詞。 4-IV-3: 能掌握正 確書寫格式寫出英 文句子。 4-IV-5: 能依提示 寫出正確達意的簡 單句子。 5-IV-5: 能運用字 母拼讀規則讀出及 拼寫英文字詞。	B-IV-1: 自己、 家人及朋友的 簡易描述。 B-IV-2: 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 B-IV-4 個人的 需求、意願和感 受的表達 C-IV-4: 基本的 世界觀。 D-IV-1: 依綜合 資訊作合理猜 測。	1. 口語評量: 念出單 字或仿說句子唸讀 2. 作業評量: 作業本 及學習單完成度 3. 觀察評量: 課堂參 與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗: 單字背 誦及句型練習	多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。
第十二週		2					
第十三週		2					
第十四週	複習考試範圍 第二次定期評量	2	1. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near 等位置介系詞 2. 能使用 Where is/are...? 的問答 句。	4-IV-1: 能拼寫國 中階段基本常用字 詞。 4-IV-3: 能掌握正 確書寫格式寫出英 文句子。 4-IV-5: 能依提示 寫出正確達意的簡 單句子。 5-IV-5: 能運用字 母拼讀規則讀出及 拼寫英文字詞。	B-IV-1: 自己、 家人及朋友的 簡易描述。 B-IV-2: 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 B-IV-4 個人的 需求、意願和感 受的表達 C-IV-4: 基本的 世界觀。 D-IV-1: 依綜合 資訊作合理猜 測。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	
第十五週	Lesson 6 What Are You Doing? 現在進行式	2	1. 能使用現在進行式描述正在持續進行 的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於 現在進行式句型中。 3. 能使用 What tim...? 的問句與其回答 4. 能使用 What day...? 的問句與其回答	6-IV-1: 樂於參與 課堂中各類練習活 動, 不畏犯錯。 6-IV-2: 主動預習、 複習並將學習內容 作基本的整理歸	B-IV-1: 自己、 家人及朋友的 簡易描述。 B-IV-2: 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 B-IV-4 個人的 需求、意願和感 受的表達 C-IV-4: 基本的 世界觀。 D-IV-1: 依綜合 資訊作合理猜 測。	1. 口語評量: 念出單 字或仿說句子唸讀 2. 作業評量: 作業本 及學習單完成度 3. 觀察評量: 課堂參 與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗: 單字背 誦及句型練習	國 J6 具備參與 國際交流活動的 能力。
第十六週		2					
第十七週		2					
第十八週	Lesson 6 What Are You Doing? What 句型	2	1. 能使用現在進行式描述正在持續進行 的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於 現在進行式句型中。 3. 能使用 What tim...? 的問句與其回答 4. 能使用 What day...? 的問句與其回答	6-IV-1: 樂於參與 課堂中各類練習活 動, 不畏犯錯。 6-IV-2: 主動預習、 複習並將學習內容 作基本的整理歸	B-IV-1: 自己、 家人及朋友的 簡易描述。 B-IV-2: 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 B-IV-4 個人的 需求、意願和感 受的表達 C-IV-4: 基本的 世界觀。 D-IV-1: 依綜合 資訊作合理猜 測。	1. 口語評量: 念出單 字或仿說句子唸讀 2. 作業評量: 作業本 及學習單完成度 3. 觀察評量: 課堂參 與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗: 單字背 誦及句型練習	國 J6 具備參與 國際交流活動的 能力。
第十九週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱	納。		
第二十週	複習考試範圍 第三次定期評量	2	1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。	8-IV-5: 能具有基本的世界觀。	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	
第二十一週		2	2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。	9-IV-2-1: 能在協助下把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永仁高中國中部 114 學年度第二學期七年級英語領域學習課程(調整)計畫(資源班)

教材版本	康軒第二冊	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能聽說讀寫每單元高頻率單字。 2. 能理解文法概念並依提示仿寫或自行書寫句型。 3. 能使用適當的語調及發音跟讀或自行念出短句。 4. 能在日常生活情境中運用所學單字或句型。 5. 學會第三人稱單數為主詞的現在簡單式。 6. 學會使用 How many/much 詢問數量。 7. 學會過去式 be 動詞為主的過去簡單式。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略， 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較， 對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及 肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	Lesson 1 I Play Basketball Every Day 現在簡單式	2	1.能學會水果跟果汁的相關字彙。 2.能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 3.認識各項球類運動 4.能使用 Do you/they..?的問句與其回答。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1-1:能在提示下說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8-1:能在提示下以正確的發音、適	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。	1.口語評量：念出單字或仿說句子唸讀 2.作業評量：作業本及學習單完成度 3.觀察評量：課堂參與及筆記抄寫 4.紙筆測驗：單字背誦及句型練習	閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第二週		0					
第三週		2					
第四週	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the	2	1.能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。 2.能使用 Does he/she			1.口語評量：念出單字或仿說句子唸讀 2.作業評量：作業本及學習單完成度	家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷
第五週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	Morning 現在簡單式 (第三人稱單數)		/it?的問句與其回答。 3.能使用 What does he/she/it...?的問句與其回答。	切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	3.觀察評量:課堂參與及筆記抄寫 4.紙筆測驗:單字背誦及句型練習	程。
第六週	複習考試範圍 第一次定期評量	2	1.能學會水果跟果汁的相關字彙。 2.能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 3.能使用 What does he/she/it...?的問句與其回答。	3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6-1:能在協助下看懂基本的句型。 3-IV-7-1:能在提示下了解對話的主要內容。	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。	1.紙筆測驗 2.口頭評量	
第七週	Lesson 3 What's the Date Today? When 的問答句 所有格代名詞	2	1.能聽說讀及拼寫月份等單字。	3-IV-8-1:能在提示下了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.口語評量:念出單字或仿說句子唸讀 2.作業評量:作業本及學習單完成度 3.觀察評量:課堂參與及筆記抄寫 4.紙筆測驗:單字背誦及句型練習	安J9遵守環境設施設備的安全守則。
第八週		2	2.能使用 When is...?的問句詢問日期及回答。	4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。	B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。		
第九週	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? 詢問數量	2	3.能根據主格選用正確的所有格代名詞 4.能積極參與課堂活動。	4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.口語評量:念出單字或仿說句子 2.作業評量:作業本及學習單完成度 3.觀察評量:課堂參與及筆記抄寫 4.紙筆測驗:單字背誦及句型練習	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第十週		2	1.能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。	4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達		
第十一週	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? Which 問答句	2	2.能使用 How many...?及 How much...?的問句與其回答。 3.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。	5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	C-IV-4: 基本的世界觀。	1.口語評量:念出單字或仿說句子 2.作業評量:作業本及學習單完成度 3.觀察評量:課堂參與及筆記抄寫 4.紙筆測驗:單字背誦及句型練習	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽
第十二週		2	1.能正確使用計算食物的單位 2.能使用 Which 的問句與其回答。 3.能積極參與課堂活動。	6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。		
第十三週	複習段考範圍 第二次定期評量	2	1.能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2.能使用 How many...?及 How much...?	8-IV-5:能具有基本			
第十四週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			的問句與其回答。	的世界觀。			
第十五週	Lesson 6 Where Were You Yesterday? 過去簡單式	2	1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。	9-IV-2-1:能在協助下把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十六週		2	2. 能使用表示過去式的時間副詞				
第十七週		2	(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday)。				
第十八週	Lesson 6 Where Were You Yesterday? 詢問天氣	2	1. 能使用 What' s the weather				
第十九週		2	like...?及How' s the weather...? 的問句及其回答。				
第二十週		2	2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
第二十一週	複習段考範圍 第三次定期評量	2	1. 能使用 What's the weather like...? 及 How's the weather...? 的問句及其回答。 2. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答 3. 能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday)。			1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀 2. 作業評量：作業本及學習單完成度 3. 觀察評量：課堂參與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗：單字背誦及句型練習 1. 口語評量：念出單字或仿說句子唸讀 2. 作業評量：作業本及學習單完成度 3. 觀察評量：課堂參與及筆記抄寫 4. 紙筆測驗：單字背誦及句型練習 1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。