

臺南市公(私)立永仁高中(國中部)114 學年度第一學期 1-3 年級 自然 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一~三年級/特教 班	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 具備基本園藝及農業用具知識 2. 具備基本種植植物能力 3. 具備良好的職業態度 4. 認識各類蔬果的種植過程及運用。						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	認識學校- 校園植物	3	1. 能指認鏟子、 耙子、育苗 盤、澆花器等 園藝用具。 2. 能指認校園中 三種植物名 稱。	po-IV-1 能從日常經驗、學 習活動、自然環 境、書刊、科技運 用或網路媒體等， 察覺自然科學現 象的改變。 pe-IV-2 能正確安全操作 園藝活動中常用 的用具。	Lb-IV-3 可經由認識及安全 操作園藝及農業用 具，執行農園藝活 動，使植物能在自然 環境中生長、繁殖、 交互作用，以維持生 態平衡。	實作評量 口語問答	環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的 重要性。 環 J2 了解人與周遭動 物的互動關係，認識 動物需求，並關切動 物福利。
第 2 週		3					
第 3 週		3					
第 4 週		3					
第 5 週		3					
第 6 週		3					

第 7 週		3		ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。			
第 8 週	校園生活- 植物種植	3	1. 能遵守園藝場的安全規則。 2. 能在園藝場依照指令種植九層塔。 3. 能在園藝場依照指令種植萵苣。 4. 能在園藝場依照指令種植辣椒。 5. 能定時幫植物澆水。	tm-IV-1 能經由園藝活動中觀察自然界之各類植物，進而美化校園環境。 pe-IV-2 能正確安全操作園藝活動中常用的用具。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。	Lb-IV-3 可經由認識及安全操作園藝及農業用具，執行農園藝活動，使植物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Bc-IV-4 能依照分組在園藝場種植九層塔。 Bc-IV-4-1 能依照分組在園藝場種植萵苣。 Bc-IV-4-2 能依照分組在園藝場種植辣椒。	實作評量 口語問答	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 9 週		3					
第 10 週		3					
第 11 週		3					
第 12 週		3					
第 13 週		3					
第 14 週		3					
第 15 週	我會照顧自己- 生活中的花草與水果	3	1. 能指認三個生活中常見的花草與水果。 2. 能說出指定花草與水果的產地。 3. 能說出指定花	po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺台灣區域性植物。	Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。 Db-IV-8	紙筆測驗 實作評量 口語問答	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動
第 16 週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 17 週		3	草與水果的產 品。	pc-IV-2 能利用臺灣地圖 經教師認可後以 報告或繪畫形式 表達臺灣各地區 域性農作物。	植物栽種對日常生 活與高山環境的影 響。 Db-IV-8-1 植物栽種對日常生 活與丘陵環境的影 響。 Db-IV-8-2 植物栽種對日常生 活與平原環境的影 響。 Db-IV-8-3 植物栽種對日常生 活與台地環境的影 響。 Db-IV-8-4 植物栽種對日常生 活與盆地環境的影 響。		物的互動關係，認識 動物需求，並關切動 物福利。 環 J6 了解世界人口數量 增加、糧食供給與營 養的永續議題。
第 18 週		3					
第 19 週		3					
第 20 週		3					
第 21 週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立永仁高中(國中部)114 學年度第二學期 1-3 年級 自然 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材		實施年級 (班級/組別)	一~三年級/特教 班	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節	
課程目標	1. 認識社區中的植物。 2. 認識並種植節日的代表植物。 3. 具備清潔園藝場地的能力。						
該學習階段 領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	認識永康-公園 裡的植物	3	1. 能遵守園藝場的安全規則。	tm-IV-1 能經由園藝活動中觀察自然界之各類植物，進而美化社區環境。	Lb-IV-3 可經由認識及安全操作園藝及農業用具，執行農園藝活動，使植物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	實作評量 口語問答	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與
第 2 週		0	2. 能在園藝場依照指令種植波斯菊。	pe-IV-2 能正確安全操作園藝活動中常用的用具。	Bc-IV-4 能依照分組在園藝場種植波斯菊。		
第 3 週		3	3. 能在園藝場依照指令種植矮牽牛。	ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。			
第 4 週		3	4. 能在園藝場依照指令種植向日葵。				
第 5 週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 6 週		3	5. 能定時幫植物澆水。		Bc-IV-4-1 能依照分組在園藝場種植矮牽牛。		自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 7 週		3	6. 能說出三個社區中常見的植物。		Bc-IV-4-2 能依照分組在園藝場種植向日葵。		
第 8 週	節慶-節日植物種植	3	1. 能遵守園藝場的安全規則。 2. 能在園藝場依照指令種植艾草。 3. 能在園藝場依照指令種植康乃馨。 4. 能定時幫植物澆水。	tr-IV-1 能將所習得的農業知識，正確的連結到實際種植操作。	Lb-IV-3 可經由認識及安全操作園藝及農業用具，執行農園藝活動，使植物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Bc-IV-4 能依照分組在園藝場種植端午時節相關植物，如艾草。 Bc-IV-4-1 能依照分組在園藝場種植母親節相關植物，如康乃馨。	實作評量 口語問答	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第 9 週		3		tr-IV-1-2 能在接近春節的節氣種植適合的作物。			
第 10 週		3		tr-IV-1-3 能在接近端午節及母親節時，種植適合的作物。			
第 11 週		3		pe-IV-2 能正確安全操作園藝活動中常用的用具。			
第 12 週		3		ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。			
第 13 週		3					
第 14 週		3					
第 15 週	環境教育-園藝場地管理	3	1. 能遵守園藝場	tm-IV-1	Lb-IV-3 可經由認識及安全	實作評量 口語問答	環 J1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 16 週		3	的安全規則。 2. 能在園藝場依指令進行除草。 3. 能在園藝場依指令進行美化環境。 4. 能在園藝場依指令修剪植物。	能經由園藝活動中觀察自然界之各類植物，進而美化校園環境。 pe-IV-2 能正確安全操作園藝活動中常用的用具。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感	操作園藝及農業用具，執行農園藝活動，使植物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Bc-IV-4 能依照分組在園藝場進行除草或修剪植物。		了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 17 週		3					
第 18 週		3					
第 19 週		3					
第 20 週		3					
第 21 週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。