臺南市公(私)立永仁高中(國中部)114學年度第一學期 1-3 年級 自然 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

臺南市	了公(私)立永仁高	中(國中部)	14 學年度第一	學期 <u>1−3</u> 年級	自然 領域學習課程	呈(調整)計畫(□普通班	/■特教班/□藝才班)				
教材版本	自為	编教材	實施年級(班級/組別		/特教 教學節數	毎週(3)節,4	<b>大學期共( 63 )節</b>				
	1. 具備基本園	1. 具備基本園藝及農業用具知識									
課程目標	2. 具備基本種	2. 具備基本種植植物能力									
<b>林</b> 在日衍	3. 具備良好的	3. 具備良好的職業態度									
	4. 認識各類蔬	4. 認識各類蔬果的種植過程及運用。									
	自-J-A1										
	能應用科學知	識、方法與態力	<b>医於日常生活當中</b>	0							
該學習階.	段 自-J-B3										
領域核心素	養 透過欣賞山川	透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰,體驗自然與生命之美。									
自-J-C2											
透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。											
課程架構脈絡											
机钳业业	四二小叶子,为不	太山	9 79 17 17	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	的羽士和	图列士中	(+-11-24)	毎所由に				

小 1 工								
th 朗 th ch	單元與活動名稱	與活動名稱 節數 學習目標	<b>超羽口</b>	學習重點		評量方式	融入議題	
教學期程			学智日標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
第1週	認識學校- 校園植物	3		po-IV-1 能從日常經驗、學 習活動、自然環 境、書刊、科技運 用或網路媒體等, 察覺自然科學現	Lb-IV-3 可經由認識及安全 操作園藝及農業用 具,執行農園藝活	了解 及環: 實作評量 口語問答 環 了紹 物的	環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的 重要性。 環 J2 了解人與問遭動	
第2週		3	1. 能指認鏟子、 - 耙子、育苗					
第3週		3	型、澆花器等 - 園藝用具。					
第4週		3	2. 能指認校園中 - 三種植物名	<ul><li>**見日</li></ul>	動,使植物能在自然環境中生長、繁殖、			
第5週		3	稱。	能正確安全操作 園藝活動中常用	交互作用,以維持生 態平衡。		物的互動關係,認識動物需求,並關切動	
第6週		3		的用具。			物福利。	

第 第 第 第 第 第 11 週 週 週 週 週 週 週 週 週 週 週 週 週	校園生活-植物種植	3 3 3 3 3	1. 2. 黑唇能照道能照椒能洗道安在指塔在指。在指。定水穿全圈令。圈令圈令。。一个小孩,一个小孩,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	ai-IV-1 實得 tm-IV-1 作成 m-IV-1 自屬自物模型 一型 整然進。 全中 解就 藝然進。 全中 解就 藝然進。 全中 解就 轉然 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	Lb-IV-3 可操具動環交態CB 提養 全用活然、使中作衡。 Bc-IV-4 的最大能種上,,使中作衡。 Bc-IV-4 的是一IV-4	實作評量口語問答	環了及重環了物動物環經自然值 了是解環要 J 解的物福 J 由然環 多數數數數數數數數數 以 數數數數數數數數 , 數數數數數 , 數數數數 , 數數數 數數數 數數數 數 數 數 數 數 數 數 數
第 15 週	我會照顧自己-	3	1. 能指認三個生活中常見的花草與水果。	po-IV-1 能從日常經驗、學 習活動、自然環	Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北 李風影響,夏季受西	紙筆測驗	環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重
第 16 週	- 生活中的花草與 水果	3	2. 能說出指定花 草與水果的產 地。 3. 能說出指定花	境、書刊、科技運 用或網路媒體等, 察覺台灣區域性 植物。	南季風影響,造成各 地氣溫、風向和降水 的季節性差異。 Db-IV-8	實作評量口語問答	要性。 環 J2 了解人與周遭動

第 17 週	草與水果的 3 品。	能利用臺灣地圖 活與高山環境的影 經教師認可後以 響。	物的互動關係,認識 動物需求,並關切動 物福利。
第 18 週	3	報告或繪畫形式 表達臺灣各地區 域性農作物。	環 J6 了解世界人口數量 增加、糧食供給與營 養的永續議題。
第 19 週	3	植物栽種對日常生活與平原環境的影響。	食的小领域及
第 20 週	3	Db-IV-8-3 植物栽種對日常生 活與台地環境的影響。	
第 21 週	3	Db-IV-8-4 植物栽種對日常生 活與盆地環境的影響。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

第 4 週

第5週

臺南市	可公(私)立永仁高	中(國	中部)114 學年度	第二學期 <u>1-3</u> 年級	上 <u>自然</u> 領域學習課	程(調整)計畫(□普通	班/■特教班/□藝才班)				
教材版本	s. 自《	自編教材		(年級 -~三年) /組別) 財	<b>教學節數</b>	每週(3)節,	本學期共(60)節				
	1. 認識社區中	1. 認識社區中的植物。									
課程目標	栗 2. 認識並種植	2. 認識並種植節日的代表植物。									
	3. 具備清潔園	藝場地的	的能力。								
	自-J-A1										
	能應用科學知	能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。									
該學習階	段 自-J-B3	<b>自</b> −J−B3									
領域核心素	養透過欣賞山川	大地、原	<b>虱雲雨露、河海大洋</b>	、日月星辰,體驗自	然與生命之美。						
	自-J-C2										
	透過合作學習	,發展身	與同儕溝通、共同參	與、共同執行及共同	發掘科學相關知識與問	題解決的能力。					
				課程架構脈	絡						
拟链扣和	四二物江利力位	f.與活動名稱 節數 學習目標	<b>超到口压</b>	學習	<b>軍</b>	評量方式	融入議題				
教學期程	<b>平</b> 兀		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第1週		3	1. 能遵守園藝場	tm-IV-1	Lb-IV-3		環 J1				
AV 1 ~~			的安全規則。	能經由園藝活動	可經由認識及安全		了解生物多樣性				
# 0 m		0	2. 能在園藝場依	中觀察自然界之	操作園藝及農業用		及環境承載力的				
第2週		0	照指令種植	各類植物,進而美	具,執行農園藝活		重要性。				
	ᅺᆚᄴᆉᇠᄼᄧ		波斯菊。	化社區環境。	動,使植物能在自然	安从江旦	環 J2				
第3週	認識永康-公園 裡的植物	3. 能在園藝場依   pc 1v	pe-IV-2	環境中生長、繁殖、	實作評量 口語問答	了解人與周遭動					
	11年 117 11年 177		照指令種植矮	能正確安全操作	交互作用,以維持生	一四四合	物的互動關係,認				
第4週		3	牽牛。	園藝活動中常用 的用具。	態平衡。		動物需求,並關切				

Bc-IV-4

能依照分組在園藝

場種植波斯菊。

物福利。

經由環境美學與

環 J3

的用具。

ai-IV-1

動手實作解決問

題而獲得成就感。

4. 能在園藝場依

日葵。

3

照指令種植向

第6週		3	5. 能定時幫植物 澆水。 6. 能說出三個社 區中常見的植 物。		Bc-IV-4-1 能依照分組在園藝 場種植矮牽牛。 Bc-IV-4-2 能依照分組在園藝 場種植向日葵。		自然文學了解自 然環境的倫理價 值。
第8週		3		tr-IV-1 能將所習得的農 業知識,正確的連	Lb-IV-3		
第9週		3	1. 能遵守園藝場	結到實際種植操 作。 tr-IV-1-2	可經由認識及安全 操作園藝及農業用 具,執行農園藝活		環 J1 了解生物多樣性
第10週		3	的安全規則。 2. 能在園藝場依 照指令種植艾	能在接近春節的 節氣種植適合的 作物。	動,使植物能在自然 環境中生長、繁殖、 交互作用,以維持生		及環境承載力的 重要性。 環 J2
第11 週	節慶-節日植物 種植	3	草。 3. 能在園藝場依 照指令種植康	tr-IV-1-3 能在接近端午節	態平衡。 Bc-IV-4 能依照分組在園藝	實作評量口語問答	了解人與周遭動 物的互動關係,認識 動物需求,並關切動
第 12 週		3	乃馨。 4. 能定時幫植物	及母親節時,種植 適合的作物。 pe-IV-2	場種植端午時節相 關植物,如艾草。		物福利。 家 J11 規劃與執行家庭
第13週		3	澆水。	能正確安全操作 園藝活動中常用 的用具。	能依照分組在園藝 場種植母親節相關		的各種活動(休閒、節慶等)。
第 14 週		3		ai-IV-1 動手實作解決問 題而獲得成就感。	植物,如康乃馨。		
第 15 週	環境教育- 園藝場地管理	3	1. 能遵守園藝場	tm-IV-1	Lb-IV-3 可經由認識及安全	實作評量 口語問答	環 J1

第 16 週	3	的安全規則。	能經由園藝活動	操作園藝及農業用	了解生物多樣性
<b>第10</b> 週	0	2. 能在園藝場依	中觀察自然界之	具,執行農園藝活	及環境承載力的
第 17 週	3	指令進行除草。	各類植物,進而美	動,使植物能在自然	重要性。
# 11 W	J	3. 能在園藝場依	化校園環境。	環境中生長、繁殖、	環 J2
第 18 週	3	指令進行美化	pe-IV-2	交互作用,以維持生	了解人與周遭動
# 10 Pd	O .	環境。	能正確安全操作	態平衡。	物的互動關係,認識
第 19 週	3	4. 能在園藝場依	園藝活動中常用	Bc-IV-4	動物需求,並關切動
# 10 TO	O .	指令修剪植物。	的用具。	能依照分組在園藝	物福利。
第 20 週	3		ai-IV-1	場進行除草或修剪	環 J3
<b>分 20 型</b>	J		動手實作解決問	植物。	經由環境美學與
			題而獲得成就感		自然文學了解自
第 21 週	3				然環境的倫理價
					值。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。