臺南市公立永康區永仁高中國中部 114 學年度第一學期 一、二、三 年級 綜合活動(家政) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班/□藝才班)

			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·											
教材版本	自為	编教材	實施. (班級/	上	班/全班 教學節婁	每週(3)節,本學	期共( 63 )節							
課程目標	二、表現自	一、學會製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 二、表現良好的飲食行為 三、培養衣物收納及工作安全的能力												
該學習階. 領域核心素	株	[索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。												
				課程架構脈	終絡									
<b>教學期程</b>	單元與活動名稱	節數	學習目標	學	習重點	評量方式	融入議題							
<b>教</b> 子	<b>半儿兴冶</b> 切石 桝	即数	子自口保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵							
第一週	蔥花炒蛋、玉米 濃湯	3	1. 能穿脫、收納工 作圍裙、帽子	1a-IV-2 展現自己的興趣與	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運	1. 口頭評量烹飪食材、 器具名稱	環JI了解生物多樣性 及環境承載力的重要							
第二週		3	2. 蛋食3. 4. 花湯 5. 上品道 2. 蛋食 4. 花湯 6. 能學蛋 安用 4. 能學蛋 安用 4. 在 4.	多我長 2b-IV-1 零動通完 2c-IV-1 零動通完 4 全	用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與與 分享。 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管 理。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有 效運用。	2.實作評量餐點的操作 過程 3.實作評量圍裙、帽子 的清洗與收納	性。							

第三週	番茄炒蛋、炒菠	3	1. 能穿脫、收納工	1a-IV-2	家Ab-IV-2	1. 口頭評量烹飪食材、	環JI了解生物多樣性
第四週	菜	3	作2.蛋材。3.能學蛋別。 人名 化 一 2.蛋析 2. 化 是	展多我長 2b-IV-1 零動通完 2c-IV-1 有與合分 4c-IV-1 有與合分 4c-IV-2 項的與接個 體有並作 個事 資決與接個 精動 2c-IV-2 有的與自成 满責 生。 做運與自成 满黄	飲食的製備與創意運用。 家DC-IV-1 家庭活動策劃、參與與 分享。 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Ab-IV-1 食物與用。	器具名稱 2.實作評量餐點的操作 過程 3.實作評量圍裙、帽子 的清洗與收納	及環境承載力的重要性。
第五週	蒸蛋、榨菜炒肉		1. 能穿脫、收納工	用。 1a-IV-2	家Ab-IV-2	1. 口頭評量烹飪食材、	環J1了解生物多樣性
<b>第五</b> 週	<b>然蛋、作采炒</b> 内	3	作圍裙、帽子	展現自己的興趣與	飲食的製備與創意運	器具名稱	及環境承載力的重要
第六週		3	2. 能知 2. 能 2. 能 3. 能 4. 能 4. 能 4. 能 4. 性 4. 性	多我長 2b-IV-1 參動通完 2c-IV-1 與與,與成 在 人納人 活效負。 2c-IV-1 與專,與成 是 4 多數通完 2c-IV-1 人 4 數 要	用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與與 分享。 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有 效運用。	2.實作評量餐點的操作 過程 3.實作評量圍裙、帽子 的清洗與收納	性。
				2c-IV-2			

第七週	蛋花湯、絲瓜炒	3	1. 能穿脫、收納工	蒐集各項資源,做 出合宜的決定與運 用。 1a-IV-2	家Ab-IV-2	1. 口頭評量烹飪食材、	環J1了解生物多樣性
第八週	金針菇 第一次段考	3	作是是	展多我長 2b-IV-1 專與合分 2c-IV-1 有他作內 2c-IV-1 有數	飲食的製備與創意運用。 家DC-IV-1 家庭活動策劃、參與與分享。 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	器具名稱 2.實作評量餐點的操作 過程 3.實作評量圍裙、帽子的清洗與收納	及環境承載力的重要性。
第九週	包水餃	3	1. 能穿脫、收納工 作圍裙、帽子	用。 1a-IV-2	家Ab-IV-2	1. 口頭評量烹飪食材、器具名稱	環JI了解生物多樣性 及環境承載力的重要
第十週		3	2. 能材 道包器 到 3. 能 4. 能 學 4. 能 學 5. 能 是 世 長 大 长 大 校 位 人 上 使 長 出 出 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	展多我長 2b-IV-1 零動通完 2c-IV-1 侧角角形似 2b-IV-1 有與合分 在一下 有與合分 在一下 有要的, 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	飲食的製備與創意運用。 家DC-IV-1 家庭活動策劃、參與與 分享。 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有 效運用。	品具石碑 2.實作評量餐點的操作 過程 3.實作評量圍裙、帽子 的清洗與收納	及 環境 水 載 刀 的 里 安 性。

				2c-IV-2 蒐集各項資源,做 出合宜的決定與運			
第十一週	洋蔥鮪魚吐司	3	1. 能穿脫、收納工	用。 1a-IV-2	家Ab-IV-2	1. 口頭評量烹飪食材、	環J1了解生物多樣性
第十二週	捲、紫菜蛋花湯 -	3	作圍裙、帽子 2.能知道洋蔥鮪 魚吐司捲、紫菜	展現自己的興趣與 多元能力,接納自 我,以促進個人成	飲食的製備與創意運 用。	器具名稱	及環境承載力的重要 性。
			蛋花湯的食材及 器具名稱	長。 2b-IV-1	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與與 分享。	2. 實作評量餐點的操作 過程	
		3	3. 能備好食材 4. 能學會操作洋 蔥鮪魚吐司捲、	參與各項團體活 動,與他人有效溝 通與合作,並負責 完成分內工作。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	3. 實作評量圍裙、帽子 的清洗與收納	
		3	紫菜蛋花湯 5. 能安靜在座位 上使用環保餐具 品嚐餐點	2c-IV-1 妥善執行個人生 活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有 效運用。		
				2c-IV-2 蒐集各項資源,做 出合宜的決定與運 用。			
第十三週	醬油拌麵、青菜 豆腐蛋花湯	3	1. 能穿脫、收納工 作圍裙、帽子	1a-IV-2	家Ab-IV-2	1. 口頭評量烹飪食材、	環JI了解生物多樣性
第十四週	工// 五/10//		2. 能知道醬油拌	展現自己的興趣與 多元能力,接納自 我,以促進個人成	飲食的製備與創意運 用。	器具名稱	及環境承載力的重要 性。
	第二次段考		麵、青菜豆腐蛋 花湯的食材及器 具名稱	長。 2b-IV-1	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與與 分享。	2. 實作評量餐點的操作 過程	
		3	3. 能備好食材 4. 能學會操作醬 油拌麵、青菜豆 腐蛋花湯	參與各項團體活 動,與他人有效溝 通與合作,並負責 完成分內工作。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	3. 實作評量圍裙、帽子 的清洗與收納	
			為蛋化物 5. 能安靜在座位 上使用環保餐具 品嚐餐點	2c-IV-1 妥善執行個人生 活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有 效運用。		

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Total (No. 4 states) to 1 states			2c-IV-2 蒐集各項資源,做 出合宜的決定與運 用。			
第十五週	醋溜土豆絲、炒	3	1. 能穿脫、收納工	1a-IV-2	家Ab-IV-2	1. 口頭評量烹飪食材、	環J1了解生物多樣性
第十六週	豆乾		作圍裙、帽子 2.能知道醋溜土 豆絲、炒豆乾的 食材及器具名稱	展現自己的興趣與 多元能力,接納自 我,以促進個人成 長。	飲食的製備與創意運用。  家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與與	器具名稱 2. 實作評量餐點的操作	及環境承載力的重要 性。
			3. 能備好食材	2b-IV-1	分享。	過程	
		3	4. 能學會操作醋 溜土豆絲、炒豆 乾	參與各項團體活 動,與他人有效溝 通與合作,並負責 完成分內工作。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	3. 實作評量圍裙、帽子 的清洗與收納	
		Ü	5. 能安静在座位 上使用環保餐具 品嚐餐點	2c-IV-1 妥善執行個人生 活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有 效運用。		
				2c-IV-2 蒐集各項資源,做 出合宜的決定與運 用。			
第十七週	火腿炒青花菜、	3	1. 能穿脫、收納工	1a-IV-2	家Ab-IV-2	1. 口頭評量烹飪食材、	環J1了解生物多樣性
第十八週	水果沙拉		作圍裙、帽子 2. 能知道火腿炒 まだ菜、水里沙	展現自己的興趣與 多元能力,接納自 我,以促進個人成	飲食的製備與創意運 用。	器具名稱	及環境承載力的重要 性。
			青花菜、水果沙 拉的食材及器具 名稱	長。 2b-IV-1	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與與 分享。	2. 實作評量餐點的操作 過程	
		3	3. 能備好食材 4. 能學會操作火 腿炒青花菜、水 果沙拉	參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ab-IV-1	3. 實作評量圍裙、帽子 的清洗與收納	
			5. 能安靜在座位 上使用環保餐具 品嚐餐點	2c-IV-1 妥善執行個人生 活中重要事務。	食物的選購、保存與有 效運用。		

<b>炒した</b>	煎荷包蛋、煮湯		1. 能穿脫、收納工	2c-IV-2 蒐集各項資源,做 出合宜的決定與運 用。 1a-IV-2	家Ab-IV-2	1 中江地目古什么!!	~ T1 ~ hn . 1. 1/ 2/ 12 11
第十九週	照何 <b>已</b> 金、煮汤	3	作圍裙、帽子	展現自己的興趣與	飲食的製備與創意運	1. 口頭評量烹飪食材、器具名稱	環J1了解生物多樣性 及環境承載力的重要
第二十週	第三次段考	3	2. 蛋材 3. 4. 荷能 人名 电离子 4. 总是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	多我長 2b-IV-1 項他作內 大子 與,與成 是中 1V-1 有他作內 人務 與國人,工 個事 資決納人 在 1V-2 有的 人 1V-2 有的 人 1V-2 有的 人 1V-2 有 1V-2	用。 家 DC-IV-1 家庭活動策劃、參與與 分享。 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有 效運用。	<ol> <li>實作評量餐點的操作 過程</li> <li>實作評量圍裙、帽子 的清洗與收納</li> </ol>	性。
第二十一	煎散蛋	3	1. 工2. 的稱 3. 能學 解 2. 能學 解 4. 能學 新 4. 能學 在 餐 十 年 十 中 十 中 十 中 十 中 十 中 十 中 十 中 十 中 十 中	1a-IV-2 展多我長 見力促 見力化 自己力促 之b-IV-1 多與合分 全b-IV-1 事人,工 個 關人,工 個 等動通完 2c-IV-1 一 任 各與合分 名 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與與 分享。 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Ab-IV-1 食物與購、保存與有 效運用	1. 口頭評量烹飪食材、 器具名稱 2. 實作評量餐點的操作 過程 3. 實作評量圍裙、帽子 的清洗與收納	環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。

	2c-IV-2 蒐集各項資源,做 出合宜的決定與運 用。		
	M, °		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永仁高中國中部 114 學年度第二學期 一、二、三 年級 綜合活動(家政) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班/□藝才班)

教材版本	自為	扁教材	實施 (班級/	「	王/全班 教學節數	每週(3)節,本學	期共(60)節						
課程目標該學習階。	二、表現自 三、培養在 編-J-Al												
頁域核心素	☆	運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。											
				課程架構脈									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵						
第一週	桃酥	3	1. 能穿脫、收納 工作圍裙、帽子	1a-IV-2 展現自己的興趣與	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運	1. 口頭評量烘焙材料、器具名稱	環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要						
第二週		0	2. 能知道烘焙材 3. 能知道烘焙材 3. 能依 4. 能 4. 能 4. 能 4. 能 4. 能 4. 能 5. 能 5. 能 5. 能 6. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	多我。 2b-IV-1 參與各個人 與各個人 與各個人 與人 與人 與人 與人 與人 與人 與人 , 上 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與與 分享。 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	2.實作評量成品的操作 過程 3.實作評量圍裙、帽子 的清洗與收納	性。						

第三週	曲奇餅乾	3	1. 能穿脫、收納	1a-IV-2	家Ab-IV-2	1. 口頭評量烘焙材料、	環 J1 了解生物多樣性
第四週			工作圍裙、帽子 2. 能知道烘焙材	展現自己的興趣與 多元能力,接納自 我,以促進個人成	飲食的製備與創意運 用。	器具名稱	及環境承載力的重要 性。
			料及器具名稱 3. 能依照工作流 程製作曲奇餅乾	我,以促进個人成 長。 2b-IV-1	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與與 分享。	2. 實作評量成品的操作 過程	
		3	4. 能安靜在座位 上品嚐成品 5. 能用環保餐盒 將成品帶回家	參與各項團體活 動,與他人有效溝 通與合作,並負責 完成分內工作。 2c-IV-1	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	3. 實作評量圍裙、帽子 的清洗與收納	
				妥善執行個人生 活中重要事務。			
第五週	原味司康	3	1. 能穿脫、收納	1a-IV-2	家Ab-IV-2	1. 口頭評量烘焙材料、	環 J1 了解生物多樣性
			工作圍裙、帽子 2. 能知道烘焙材	展現自己的興趣與 多元能力,接納自	飲食的製備與創意運 用。	器具名稱	及環境承載力的重要
第六週			料及器具名稱 3. 能依照工作流 程製作原味司康	サルルガ 接納日 我,以促進個人成 長。 2b-IV-1	<ul><li>家 Dc-IV-1</li><li>家庭活動策劃、參與與 分享。</li></ul>	2. 實作評量成品的操作 過程	性。
		3	4. 能安靜在座位 上品嚐成品 5. 能用環保餐盒 將成品帶回家	參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	3. 實作評量圍裙、帽子 的清洗與收納	
				妥善執行個人生 活中重要事務。			
第七週	蔓越莓司康	3	1. 能穿脫、收納	1a-IV-2	家Ab-IV-2	1. 口頭評量烘焙材料、	環 J1 了解生物多樣性
第八週	第一次段考		工作圍裙、帽子 2. 能知道烘焙材	展現自己的興趣與 多元能力,接納自	飲食的製備與創意運 用。	器具名稱	及環境承載力的重要
717		3	料及器具名稱 3. 能依照工作流 程製作蔓越莓司	我,以促進個人成 長。 2b-IV-1	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與與 分享。	2. 實作評量成品的操作過程	性。

			1		1 .		
			康 4. 能安靜在座位 上品嚐成品 5. 能用環保餐盒 將成品帶回家	參與各項團體活動與與一人,並與與一人,並與與一人,並與與一人,並與自己,其一,是一人,一人,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	3. 實作評量圍裙、帽子 的清洗與收納	
第九週第十週	鳳梨酥	3	1. 能電子 2. 料 3. 程 4. 上 5. 將 2. 料 6. 以 4. 上 5. 将 4. 上 5. 将 6. 以 4. 上 5. 将 6. 以 4. 上 5. 将 6. 以 7. 以 7	1a-IV-2 展現10-1V-1 展現元,以長。 2b-IV-1 参與與自成 動與合內內工作。 2c-IV-1	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與與 分享。 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 口頭評量烘焙材料、 器具名稱 2. 實作評量成品的操作 過程 3. 實作評量圍裙、帽子 的清洗與收納	環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。
第十二週	杏仁酥餅	3	1. 能穿開裙送 家院裙送 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	妥善執重要 Ta-IV-2 展列 是	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與與 分享。 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 口頭評量烘焙材料、 器具名稱 2. 實作評量成品的操作 過程 3. 實作評量圍裙、帽子 的清洗與收納	環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。

C3-1 領域字首	Г			1 111 0	P 11 IV 0		
第十三週	巧克力重奶油蛋	3	1. 能穿脫、收納	1a-IV-2	家Ab-IV-2	1. 口頭評量烘焙材料、	環 J1 了解生物多樣性
	糕	ა	工作圍裙、帽子	展現自己的興趣與	飲食的製備與創意運	器具名稱	及環境承載力的重要
第十四週			2. 能知道烘焙材	多元能力,接納自	用。		性。
<b>第十四週</b>	第二次段考		料及器具名稱	我,以促進個人成			1主 *
	, , , , , , , ,		3. 能依照工作流	長。	家DC-IV-1	2. 實作評量成品的操作	
			程製作巧克力重	2b-IV-1	家庭活動策劃、參與與 分享。	過程	
				20 11 1	77		
		_	奶油蛋糕	參與各項團體活	家Ba-IV-1	9 党从北月周边 197	
		3	4. 能安靜在座位	動,與他人有效溝	服飾的清潔、收納與管	3. 實作評量圍裙、帽子	
			上品嚐成品	通與合作,並負責 完成分內工作。	理。	的清洗與收納	
			5. 能用環保餐盒	九成为八二十			
			將成品帶回家	2c-IV-1			
				妥善執行個人生 活中重要事務。			
第十五週	葡萄酥餅		1. 能穿脫、收納	1a-IV-2	家Ab-IV-2	1. 口頭評量烘焙材料、	環 J1 了解生物多樣性
		3	工作圍裙、帽子	展現自己的興趣與	飲食的製備與創意運	器具名稱	及環境承載力的重要
<i>tt</i> 1			2. 能知道烘焙材	多元能力,接納自	用。	超六石州	
第十六週			料及器具名稱	我,以促進個人成			性。
			3. 能依照工作流	長。	家 Dc-IV-1	2. 實作評量成品的操作	
				01. IV 1	家庭活動策劃、參與與	過程	
			程製作葡萄酥餅	2b-IV-1	分享。		
			4. 能安靜在座位	參與各項團體活	家Ba-IV-1		
		3	上品嚐成品	動,與他人有效溝	服飾的清潔、收納與管	3. 實作評量圍裙、帽子	
			5. 能用環保餐盒	通與合作,並負責	理。	的清洗與收納	
			將成品帶回家	完成分內工作。			
				2c-IV-1			
				妥善執行個人生 活中重要事務。			
第十七週	杏仁千層酥	C	1. 能穿脫、收納	1a-IV-2	家Ab-IV-2	1. 口頭評量烘焙材料、	環 J1 了解生物多樣性
		3	工作圍裙、帽子	展現自己的興趣與	飲食的製備與創意運	器具名稱	及環境承載力的重要
第十八週			2. 能知道烘焙材	多元能力,接納自	用。		性。
77 1 / 500			料及器具名稱	我,以促進個人成	⇔ Da IV 1	0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1-
		3	3. 能依照工作流	長。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與與	2. 實作評量成品的操作	
			程製作杏仁千層	2b-IV-1	<ul><li></li></ul>	過程	
			一个人们也一个月		•		

			酥 4. 能安靜在座位 上品嚐成品 5. 能用環保餐盒 將成品帶回家	參與各項團體活 動,與他人有效溝 通與合作,並負責 完成分內工作。 2c-IV-1 妥善執行個人生 活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	3. 實作評量圍裙、帽子 的清洗與收納	
第十九週第二十週	磅蛋糕	3	1. 能穿脫、收納 工作圍裙、帽子 2. 能知道烘焙材 料及器具名稱	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力,接納自 我,以促進個人成	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 口頭評量烘焙材料、器具名稱	環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。
	第三次段考	3	3. 能依照工作流程製作磅蛋糕 4. 能安靜在座位 上品嚐成品	長。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與與 分享。 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管	2. 實作評量成品的操作 過程 3. 實作評量圍裙、帽子	
		o o	5. 能用環保餐盒 將成品帶回家	通與合作,並負責 完成分內工作。 2c-IV-1 妥善執行個人生 活中重要事務。	理。	的清洗與收納	
第二十一週	抹茶磅蛋糕		1. 能穿脫、收納 工作圍裙、帽子 2. 能知道烘焙材 料及器具名稱	1a-IV-2 展現自己的興趣與 多元能力,接納自 我,以促進個人成	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 口頭評量烘焙材料、器具名稱	環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。
		3	3. 能依照工作流 程製作抹茶磅蛋 糕	長。 2b-IV-1 参與各項團體活	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與與 分享。 家Ba-IV-1	2. 實作評量成品的操作過程	
			4. 能安靜在座位 上品嚐成品 5. 能用環保餐盒	動,與他人有效溝 通與合作,並負責 完成分內工作。	服飾的清潔、收納與管理。	3. 實作評量圍裙、帽子 的清洗與收納	
			將成品帶回家	妥善執行個人生 活中重要事務。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。