

臺南市公(私)立永仁高中(國中部)114 學年度第一學期 1-3 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	一~三年級/特教 班	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能認識台南的特色名產及旅遊地點。 2. 能認識性別平等及性騷擾處理方法。 3. 能認識各類休閒活動並規劃假日作息。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	認識學校-我的 生活圈	3	1. 能說出三個臺灣的縣市。 2. 能指認台灣地圖上的縣市。 3. 能說出三個台南市的名產與旅遊景點。 4. 能運用網路查詢旅遊景點。	地 1a-IV-2 了解臺灣各縣市環境、文化間的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣各縣市的地理位置的特性。	紙筆測驗 實作評量 口語回答	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 2 週		3		社 2a-IV-2 關注生活周遭的景點與文化，發展本土意識與在地關懷。	地 Ad-IV-3 臺灣多元族群的文化特色。		
第 3 週		3		社 3b-IV-1 選用網路蒐集臺灣各縣市景點與文化的相關資料。	地 Af-IV-3 台南市的區域特色及旅遊景點。		
第 4 週		3			地 Cb-IV-3 台南市的飲食文化與特產。		
第 5 週		3					
第 6 週		3					
第 7 週		3					

第 8 週	校園生活-我的校園生活與人際關係	3	1. 能說出性別平等的意義。 2. 能分辨性別刻板印象、性別偏見和性別歧視的情境。 3. 能說出性騷擾的定義。 4. 能說出兩個遇到性騷擾的處理方法。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ad-IV-2 性別平等的定義及人權保障。 公 Bc-IV-3 性騷擾的定義及處遇原則。	紙筆測驗 口語回答	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 9 週		3					
第 10 週		3					
第 11 週		3					
第 12 週		3					
第 13 週		3					
第 14 週		3					
第 15 週	我會照顧自己-喜歡的休閒活動	3	1. 能認識各類休閒活動。 2. 能選擇自己喜愛的休閒活動。 3. 能計畫時間表，安排假日的休閒活動。	社 1a-IV-1 認識各種生活中的休閒活動並規劃自己的假日活動。 社 3b-IV-1 選用網路蒐集臺灣各縣市景點與	公 Aa-IV-1 培養對休閒活動的認識和興趣。 公 Aa-IV-2 休閒活動的選擇與時間的安排。	紙筆測驗 實作評量 口語回答	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第 16 週		3					
第 17 週		3					
第 18 週		3					
第 19 週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 20 週		3	4. 能運用網路規劃旅遊地點。	文化的相關資料。 社 3b-IV-3 在假日時選擇適當的休閒活動。			
第 21 週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立永仁高中(國中部)114 學年度第二學期 1-3 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材		實施年級 (班級/組別)	一~三年級/特教 班	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節	
課程目標	1. 能認識各類社區資源並在生活中運用。 2. 能認識臺灣民俗節慶的歷史文化。 3. 能認識臺灣地形與氣候。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	認識永康－ 我的社區	3	1. 能說出三個社區能運用的資源。 2. 能說出方位圖的方位。 3. 能運用紙本地圖及線上地圖，規劃路線。	地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。	地 Aa-IV-3 臺灣地圖上的地理位置。	紙筆測驗 實作評量 口語回答	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
第 2 週		0		地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。	地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。		
第 3 週		3			地 Ca-IV-4 居住鄉鎮區的資源設施與產物商品。		
第 4 週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 5 週		3		地 1c-IV-1 使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。 社 3d-IV-1 運用線上地圖，規劃與執行社區領域的路線探訪。			
第 6 週		3					
第 7 週		3					
第 8 週	節慶-母親節、端午節	3	1. 能說出母親節的日期。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料解釋節慶的由來。 歷 1c-IV-2 多元觀點探究重要歷史事件中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的節慶文化及其發展。	歷Cb-IV-2 能知道臺灣的各種節慶文化。 歷Cb-IV-2-1 能知道母親節的由來及相關節慶活動。 歷Cb-IV-2-2 能知道端午節的由來及相關節慶活動。	紙筆測驗 口語回答	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 9 週		3	2. 能依提示說出母親節的由來。				
第 10 週		3	3. 能說出兩個在母親節會有的儀式活動。				
第 11 週		3	4. 能說出端午節的日期。				
第 12 週		3	5. 能依提示說出端午節的由來。				
第 13 週		3	6. 能說出兩個在端午節會有的儀式活動。				
第 14 週		3					
第 15 週	環境教育-臺灣地形與氣候	3	1. 能說出臺灣的五個地形。	地 1a-IV-1 說明臺灣地形現	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特	紙筆測驗 實作評量	環 J3 經由環境美學與自

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 16 週		3	2. 能依提示說出地形的特色。	象分布特性的成因及特色。	性及其影響。	口語回答	然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第 17 週		3	3. 能說出臺灣的氣候型態。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。		
第 18 週		3	4. 能查閱天氣預報圖。	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。		
第 19 週		3			地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。		
第 20 週		3		社 3b-IV-1 能運用網路或電視查閱天氣相關資訊。			
第 21 週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。