

臺南市公立永康區永仁高中國中部 114 學年度第一學期一、二、三年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班/A 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	一、能知道數在數線上的表示，並能應用於日常生活中。 二、能熟練計算數的四則運算 三、能知道平面圖的概念 四、能熟練使用計算機計算數的四則運算						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	認識學校—知道合作社位置、認識錢幣、合作社購物	4	1. 能知道學校合作社位置 2. 能認識錢幣的幣值(5 元、10 元、50 元、100 元、500 元、1000 元) 3. 能知道加、減法概念 4. 能將 3000 以內的數做加、減法運算	s-IV-1 知道平面圖形的意義。	N-7-1 200以內的數。	1. 評量學生所學數字(指認) 2. 紙筆測驗評量學生所學的數字、平面圖 3. 實作評量學生使用計算機計算四則運算問題 4. 合作社購物評量	無
第二週		4		n-IV-1 知道數的意義及熟練其計算，並能運用到生活的情境解決問題。	N-7-3 數的四則混合運算。		
第三週		4			N-7-5 數線：比較數的大小。		
第四週		4			S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段		
第五週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週	《第一次段考》	4	5. 能將 3000 以內的數使用計算機做加、減法運算	的表示，並能運用到日常生活的情境解決問題。	與其符號的介紹。 D-7-2		
第七週		4	6. 能跟老師或自行到學校合作社練習購物 7. 能分享學校合作社購物心得	n-IV-9 使用計算機計算四則運算問題。	統計數據：使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。		
第八週	校園生活—認識時間、功課表	4	1. 能知道時鐘鐘面	n-IV-1 知道數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 200以內的數。	1. 紙筆測驗評量學生所學的數字、時鐘鐘面	無
第九週		4	2. 能知道整點、30 分鐘、15 分鐘、45 分鐘			2. 實作評量看教室內的時鐘	
第十週		4	3. 能學會看時鐘幾點幾分			3. 紙筆測驗評量學生所學的數字、功課表	
第十一週		4	4. 能認識學校功課表				
第十二週		4	5. 能說出老師指定的日期所上的科目及時間				
第十三週		4					
第十四週	《第二次段考》	4					
第十五週	我會照顧自己—學會看發票、便利商店物品位置與價錢	4	1. 能認識發票	n-IV-1 知道數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 500以內的數。	1. 紙筆測驗評量學生所學的數字、平面圖	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十六週		4	2. 能看發票的日期、金額		N-7-3 數的四則混合運算。	2. 紙筆測驗評量學生所學的數字、四則運算問題	
第十七週		4	3. 能用計算機計算發票的總金額 4. 能知道便利商店物品位置		N-7-5 數線：比較數的大		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週	《第三次段考》	4	5. 能學會看便利商店物品價錢	n-IV-2 知道數在數線上的表示，並能運用到日常生活的情境解決問題。	小。 D-7-2 統計數據：使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	3. 實作評量學生看發票價錢並使用計算機計算加總	
第十九週		4		n-IV-9			
第二十週		4		使用計算機計算四則運算問題。			
第二十一週		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永仁高中國中部 114 學年度第二學期一、二、三年級 數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材		實施年級 (班級/組別)	特教班/A 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節	
課程目標	一、能熟練計算數的四則運算 二、能知道常見幾何圖形、統計圖表概念 三、能熟練使用計算機計算數的四則運算						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	節慶—認識母親節、端午節	4	1. 能知道節慶—母親節	n-IV-1 知道數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 500以內的數。	1. 口頭評量學生所學常見的幾何圖形 2. 紙筆測驗評量學生所學的數字、常見的幾何圖形	無
第二週		0	2. 能知道節慶—端午節		S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段與其符號的介紹。		
第三週		4	3. 能學會看日期 4. 能學會看月曆				
第四週		4	5. 能將時間做加、減運算	s-IV-1 知道常用幾何形體的定義。			
第五週		4	6. 能認識三角形、圓形				
第六週		4					

第七週	《第一次段考》	4	1. 能知道節慶—母親節 2. 能知道節慶—端午節 3. 能學會看日期 4. 能學會看月曆 5. 能將時間做加、減運算 6. 能認識三角形、圓形	n-IV-1 知道數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1 知道常用幾何形體的定義。	N-7-1 500以內的數。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段與其符號的介紹。	1. 口頭評量學生所學常見的幾何圖形 2. 紙筆測驗評量學生所學的數字、常見的幾何圖形	無	
第八週	認識永康—人口數、職業統計、名產	4	1. 能知道永康的人口數統計	n-IV-1 知道數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 1000以內的數。	1. 口頭評量學生所學常見的統計圖表	無	
第九週		4	2. 能知道永康的職業統計	d-IV-1 知道常用統計圖表。 n-IV-9 使用計算機計算四則運算問題。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的統計圖表：長條圖、圓形圖。	2. 紙筆測驗評量學生所學的數字、常見的統計圖表		
第十週		4	3. 能知道永康的名產		D-7-2 統計數據：使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	3. 實作評量學生使用計算機統計數量		
第十一週		4	4. 能知道統計圖表—					
第十二週		4	長條圖					
第十三週		4	5. 能知道統計圖表—					
第十四週	《第二次段考》	4	圓形圖 6. 能知道統計圖表—折線圖 7. 能用計算機統計數量					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週	環境教育-回收物數量 《第三次段考》	4	1. 能知道資源回收的概念	n-IV-1 知道數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算四則運算問題。	N-7-1 1000以內的數。 D-7-2 統計數據：使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 口頭評量學生所學的數字 2. 紙筆測驗評量學生所學的數字 3. 實作評量學生使用計算機統計數量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十六週		4	2. 能依垃圾分類做資源回收				
第十七週		4	3. 能統計紙類的數量				
第十八週		4	4. 能統計塑膠類的數量				
第十九週		4	5. 能做加法、減法運算				
第二十週		4	6. 能做乘法、除法運算				
第二十一週		4	7. 能用計算機做加、減、乘、除法四則運算				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。