

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.能唸讀課文內容，書寫常用字，具備基本的識字與寫字能力。 2.能理解文章的文體、主旨與常見修辭技巧。 3.能回答與文意相關的問題，具備基本的閱讀理解能力。 4.閱讀文章後，能表達想法，參與討論文章內容。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週～ 第三週	第一課 夏夜	6	1.體會童詩的音樂性及聽出新詩朗誦的韻律感。 2.了解詩中所抒寫的情懷與想法。 3.感受鄉間夏夜的田野風光。 4.學習新詩常見的擬人和象徵手法。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的形、音和義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第四週～ 第六週	第二課 老師的十二樣見面禮	6	1.認識具體之物所傳達的象徵含意，增進讀寫能力。 2.學習以對話方式記敘的文章結構，應用於日常生活的書寫。	2-IV-3 依理解的內容表達意見，並注重言	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。	文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	性別平等 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。

			3.建立友善的人際關係，體悟自我的獨特價值。	談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
第七週	複習與評量	2	1.能念出及寫出所學生字詞。 2.能依據授課內容，理解字詞、句子、段落的意義。 3.理解文章的文體、主旨與常見修辭技巧。			紙筆測驗 口語問答	
第八週～第十週	第四課 吃冰的滋味	6	1.欣賞視覺、味覺摹寫的方法，並與個人生活做連結。 2.學習今昔法的敘述結構，並靈活運用。 3.體會生活的趣味與感受懷舊情懷。			文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第十一週～第十三週	第五課 絕句選	6	1.認識絕句的體製，體會詩歌之美。 2.學習透過摹景、敘事表達情感。 3.體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。			文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	生涯規劃 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十四週	複習與評量	2	1.能念出及寫出所學生字詞。 2.能依據授課內容，理解字詞、句子、段落的意義。 3.理解文章的文體、主旨與常見修辭技巧。			紙筆測驗 口語問答	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週 ～第十七週	第八課 論語選	6	1.認識《論語》的語錄形式及文言文。 2.認識孔子及其對中華文化的影響。 3.領悟「治學」的方法及培養「自省」的態度。 4.認識孝順相關的名人故事，並將孝道的精神與態度，貫徹實行於生活中。			文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 J9 知行合一與自我反省。 生涯規劃 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第十八週 ～第二十週	第九課 紙船印象	6	1.藉由描寫紙船印象，抒發情感的寫作方法。 2.掌握生活情境，適切表情達意，分享自身童年經驗。 3.透過對文本內容的反思，以體會父母對子女的慈愛。			文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第二十一週	複習與評量	2	1.能念出及寫出所學生字詞。 2.能依據授課內容，理解字詞、句子、段落的意義。 3.理解文章的文體、主旨與常見修辭技巧。			紙筆測驗 口語問答	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.能唸讀課文內容，書寫常用字，具備基本的識字與寫字能力。 2.能理解文章的文體、主旨與常見修辭技巧。 3.能回答與文意相關的問題，具備基本的閱讀理解能力。 4.閱讀文章後，能表達想法，參與討論文章內容。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週～ 第三週	第一課 視力與偏見	4	1.了解文章中視力與偏見之間的關聯性。 2.學習「藉故事中的人物說道理」的寫作方式。 3.培養尊重他人、不存偏見的處世態度。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的形、音和義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。	文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	多元文化教育 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第四週～ 第六週	第二課 背影	6	1.認識作者如何凸顯父親的慈愛形象。 2.學習刻畫動作細節的寫作技巧抒發情思。 3.體會為人子者的心境轉變與父子間的親情交流。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容表達意見，並注重言	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。	文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第七週	複習與評量	2	1.能念出及寫出所學生字			紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			詞。 2.能依據授課內容，理解字詞、句子、段落的意義。 3.理解文章的文體、主旨與常見修辭技巧。	談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	口語問答	
第八週～第十週	第五課 律詩選	6	1.認識律詩的體製，體會詩歌之美。 2.學習融情入景、藉事抒情的寫作手法。 3.體會友情的可貴，培養人際關懷。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週～第十三週	第六課 劉墉寓言作品選	6	1.認識寓言體及其寫作特色，並能領悟文章寓意 2.學習把道理寄寓在故事中的說理手法。 3.建立積極向上的生活態度，學習從日常中累積真才實學、涵養心性。			文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第十四週	複習與評量	2	1.能念出及寫出所學生字詞。 2.能依據授課內容，理解字詞、句子、段落的意義。 3.理解文章的文體、主旨與常見修辭技巧。			紙筆測驗 口語問答	
第十五週～第十七週	第七課 負荷	6	1.認識吳晟對父子親情的刻畫及其語言特色。 2.學習透過描寫心理狀態，寓情於景，抒發情感。			文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	家庭教育 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3.透過對文本的反思，體會父母對子女無怨無悔的愛。				
第十八週 ～第二十週	第八課 兒時記趣	6	1.了解誇飾修辭法。 2.能運用觀察力、想像力寫作記敘文。 3.體會生活中的物外之趣。			文章朗誦 紙筆測驗 口語問答	戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第二十一週	複習與評量	2	1.能念出及寫出所學生字詞。 2.能依據授課內容，理解字詞、句子、段落的意義。 3.理解文章的文體、主旨與常見修辭技巧。			紙筆測驗 口語問答	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。