臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期八年級 綜合活動 領域(輔導)學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

	教材版	,	康軒 實施年級 (班級/組別		級	<u> </u>	教學節數	毎週(1)節,本		
	課程目	標	1.創造良好的溝通模式。 2.觀察情緒波動與探索生命價值,藉此學習運用策略與資源,以促進心理健康。							
	該學習 階 領域核心	* * * * *	綜-J-A2 綜-J-B1 綜-J-C2	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團 效能,達成共同目標。						
					į	課程架構脈絡				
孝	 牧學期程	單元與活動名 4 稱	節數	學習	3目標	學習表現	望重點	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
週次		117				子百衣坑	7	H I I I	(3 (36)1133)	夏 夏門加
1		第五主題讓心 更靠近 第1單元我想更 懂你	1	溝通能力 性。。		2a-IV-1 體認力際關係的重要性,學習人際為通技巧,以正同的態度經營人際關係。	尊生輔Oc- 突養際 際關係	N-1 同理際溝通、衝壓能力的培 E向經營人	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品J7 同理分享與 多元接納。 品J8 理性溝通與 問題解決。 品J9 知行合一與 自我反省。
2		第五主題讓心 更靠近 第1單元我想更 懂你	1		不同的立 他人的感 :。	2a-IV-1 體認力際關係的重要性,學習人際為通技巧,以正同的態度經營人際關係。	尊重與 生命。 輔Dc- 心、人 突管理	N-1 同理際溝通、衝 能力的培 向經營人	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品J7 同理分享與 多元接納。 品J8 理性溝通與 問題解決。 品J9 知行合一與

							自我反省。
	第五主題讓心		1.學習具有同理心	2a-IV-1 體認人	輔Ac-IV-2 珍惜、	1.口語評量	【品德教育】
	更靠近		的表達方式,並運	際關係的重要	尊重與善待各種	2.實作評量	品J1 溝通合作與
	第1單元我		用於溝通情境中,	性, 學習人際溝	生命。		和諧人際關係。
	想更懂你		以促進良好的人際	通技巧, 以正向	輔Dc-IV-1 同理		品J7 同理分享與
3		1	互動。	的態度經營人	心、人際溝通、衝		多元接納。
				際關係。	突管理能力的培		品J8 理性溝通與
					養與正向經營人		問題解決。
					際關係。		品J9 知行合一與
							自我反省。
	第五主題讓心		1.學習具有同理心	2a-IV-1 體認人	輔Ac-IV-2 珍惜、	1.口語評量	【品德教育】
	更靠近		的表達方式, 並運	際關係的重要	尊重與善待各種	2.實作評量	品J1 溝通合作與
	第1單元我		用於溝通情境中,	性,學習人際溝	生命。		和諧人際關係。
	想更懂你		以促進良好的人際	通技巧, 以正向	輔Dc-IV-1 同理		品J7 同理分享與
4		1	互動。	的態度經營人	心、人際溝通、衝		多元接納。
				際關係。	突管理能力的培		品J8 理性溝通與
					養與正向經營人		問題解決。
					際關係。		品J9 知行合一與
							自我反省。
	第五主題讓心		1.檢視團體中個人	2a-IV-1 體認人	輔Ac-IV-2 珍惜、	1.口語評量	【品德教育】
	更靠近		及他人受歡迎及不	際關係的重要	尊重與善待各種	2.實作評量	品J1 溝通合作與
	第1單元我想更		受歡迎的人際互動	性, 學習人際溝	生命。	3.高層次紙筆評量	和諧人際關係。
l _	懂你		表現,進而正向經	通技巧, 以正向	輔Dc-IV-1 同理		品J7 同理分享與
5	第2單元溝通	1	│ 營及檢討改善人際	的態度經營人	心、人際溝通、衝		多元接納。
	零距離		關係,提升個人人	際關係。	突管理能力的培		品J8 理性溝通與
			 際魅力。 		養與正向經營人		問題解決。
					際關係。		品J9 知行合一與
			4 63/12/15 15 15 15 15	O D (4 R#=77 L	+**	4	自我反省。
	第五主題讓心		1.歸納常見的人際	2a-IV-1 體認人	輔Ac-IV-2 珍惜、	1.口語評量	【品德教育】
6	更靠近	1	衝突原因,並省思	際關係的重要	尊重與善待各種	2.實作評量	品J1 溝通合作與
	第2單元溝通		個人引發人際衝突	性,學習人際溝	生命。	3.高層次紙筆評量	和諧人際關係。
	零距離		的溝通模式。	通技巧, 以正向	輔Dc-IV-1 同理		

	同理分享與
┃	
┃ 養與正向經營人	理性溝通與
┃ ┃	解決。
┃	知行合一與
自我反	
	製教育】
┃	溝通合作與
┃	人際關係。
┃	同理分享與
┃ 7 ┃	接納。
┃	理性溝通與
┃	解決。
┃	知行合一與
┃	反省。
┃	製育】
┃	溝通合作與
┃	人際關係。
┃	同理分享與
┃ 8 1	接納。
┃	理性溝通與
┃	解決。
┃	知行合一與
自我尽	反省。
	Ĕ教育 】
	了解與家人
	互動及相互支
Balance Hander Hander	適切方式。
┃	う教育 】
┃	反思生老病
┃ ┃	人生無常的現
輔Db-IV-2 重大	

C3-1 原场-	字自林性(神罡)可重							
						心理困擾與失落 經驗的因應。		象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
10	第	第六主題美麗 心」境界 第1單元從「心」 出發	1	1.覺察情緒在個人 生活中所造成的影響。	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾 與影響因素, 運 用適當策略或 資源, 促進心理 健康。	輔Da-IV-1 正向 思考模式、生活 習慣與態度的培 養。 輔Da-IV-2 情緒 與壓力的成因、 影響與調適。 輔Db-IV-2 重大 心理困擾與失落 經驗的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】家J5 了解與家人 講通互動及相互動及相互動力方式。 【生命教育】生出了。 【生品,探点是生常的。 【生涯規生,探值與意。 【生涯規畫教育】 是其4 了解自己值 以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以
11	了 第	第六主題美麗 心」境界 第1單元從「心」 出發	1	1.了解抒發情緒的方法。	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾 與影響因素, 運 用適當策略或 資源, 促進心理 健康。	輔Da-IV-1 正向 思考模式、生活 習慣 養。 輔Da-IV-2 情緒 與壓力的成適。 輔Db-IV-2 順 製壓與調 動b-IV-2 更失 心理困 經驗的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】家J5 了解與爾克斯與家 了動物 有別 不

CO 1 199.5%	子 日 咏 往 (_	
12	第六主題美麗「心」境界第1單元從「心」 出發	1	1. 分析自己處理情緒的方法與策略,並能找到適合自己的抒解方式。	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾 與影響因素, 運 用適當策略或 資源, 促進心理 健康。	輔Da-IV-1 正向 思考模式、生活 習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒 與壓力的成因。 影響與調適。 輔Db-IV-2 重大 心理困擾與因應。 輔Da-IV-1 正向	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】生出3 反思生老病死與人生無人生無常的。 《生無人生無人生,探值與意義。 【生涯規畫教育】 以格特質與價值 觀。
13	第六主題美麗「心」境界第1單元從「心」 出發	1	1.認識理性與非理性想法對生活可能 造成的影響。	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾 與影響因素, 運 用適當策略或 資源, 促進心理 健康。	輔Da-IV-1 止问思考模式、生活習慣與態度的基目V-2 情緒與壓力的成適。對型的IV-2 重大的理困擾與因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】家J5 了解與家人 講通互動及相互。 持的適切方式。 【生命教育】 生品,不是是常的,不是是有的,不是是不是,不是是不是,不是是不是。 是是是一个,不是是一个。 【生涯,是是一个。 【生涯,是是一个。 【生涯,是一个。 【生理,是一个。 【生理,是一个。 【生理,是一个。 【生理,是一个。 【生理,是一个。 【生理,是一个。 【生理,是一个。 【生理,是一个。 【生理,是一个。 【生理,是一个。 【生理,是一个。 《一个。 《一个。 《一个。 《一个。 《一个。 《一个。 《一个。 《
14	第六主題美麗 「心」境界 第1單元從「心」 出發	1	1.分析想法與情緒 的影響,學習理性 的情緒抒解方式。	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾 與影響因素, 運 用適當策略或 資源, 促進心理 健康。	輔Da-IV-1 正向 思考模式、生活 習慣與態度的培 養。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。 【生命教育】

	字 白						
					輔Da-IV-2 情緒		生J3 反思生老病
					與壓力的成因、		死與人生無常的現
					影響與調適。		象,探索人生的目
					輔Db-IV-2 重大		的、價值與意義。
					心理困擾與失落		【生涯規畫教育】
					經驗的因應。		涯J4 了解自己的
							人格特質與價值
							觀。
	第六	主題美麗	1.了解生命中的失	1d-IV-1 覺察個	輔Da-IV-1 正向	1.口語評量	【家庭教育】
	「心」:	境界	落經驗, 所造成的	人的心理困擾	思考模式、生活	2.高層次紙筆評量	家J5 了解與家人
	第15	單元從「心」	情緒反應及心理歷	與影響因素, 運	習慣與態度的培	3.實作評量	溝通互動及相互支
	出發		程。	用適當策略或	養。		持的適切方式。
				資源, 促進心理	輔Da-IV-2 情緒		【生命教育】
				健康。	與壓力的成因、		生J3 反思生老病
15		1			影響與調適。		死與人生無常的現
					輔Db-IV-2 重大		象, 探索人生的目
					心理困擾與失落		的、價值與意義。
					經驗的因應。		【生涯規畫教育】
							涯J4 了解自己的
							人格特質與價值
							觀。
	第六	主題美麗	1.探究面對心理困	1d-IV-1 覺察個	輔Da-IV-1 正向	1.口語評量	【家庭教育】
	「心」:	境界	擾或失落事件的因	人的心理困擾	思考模式、生活	2.高層次紙筆評量	家J5 了解與家人
	第15	單元從「心」	應資源, 培養個人	與影響因素, 運	習慣與態度的培	3.實作評量	溝通互動及相互支
	出發		復元力,進而能提	用適當策略或	養。		持的適切方式。
			供他人關懷或支	資源, 促進心理	輔Da-IV-2 情緒		【生命教育】
16		1	援。	健康。	與壓力的成因、		生J3 反思生老病
					影響與調適。		死與人生無常的現
					輔Db-IV-2 重大		象, 探索人生的目
					心理困擾與失落		的、價值與意義。
					經驗的因應。		【生涯規畫教育】
							涯J4 了解自己的

							人格特質與價值 觀。
17	第六主題美麗 「心」境界 第2單元寶貝人 生	1	1.能覺察生命的發展歷程與意義,並體會生命存在的獨特與價值。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命 歷程、生命意義 與價值的探索。	1.檔案評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家J5 了動物 所屬 不
18	第六主題美麗「心」境界第2單元寶貝人生	1	1.體會生命的有限 及無常,了解生命 的可貴,珍惜自我 及他人生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命 歷程、生命意義 與價值的探索。	1.檔案評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	觀。 【家庭教育】 家J5 了解與家人 溝通互動及相互。 持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生常的,探照人生無常的,不是,探值與大力。 【生涯規力,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,
19	第六主題美麗 「心」境界 第2單元寶貝人 生	1	1. 能探索自己的生 命意義與價值, 並 提出珍惜生命的方 法。	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值, 尊重及珍惜 自己與他人生	輔Ac-IV-1 生命 歷程、生命意義 與價值的探索。	1.檔案評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切方式。

	于日外征(阿正)川至	【第三次評量 週】			命, 並協助他 人。			【生命教育】 生J3 反思生老病 死與人生無常的現 象, 探索人生的目 的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
20		第六主題美麗 「心」境界 第2單元寶貝人 生	1	1.能運用適當的方 法珍惜與善待生 命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命 歷程、生命意義 與價值的探索。	1.檔案評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生J3 反思生老病 死與人生無常的現 象,探索人生的目 的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
21		第六主題美麗 「心」境界 第2單元寶貝人 生 休業式	1	1.能運用適當的方 法珍惜與善待生 命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命 歷程、生命意義 與價值的探索。	1.檔案評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生J3 反思生老病 死與人生無常的現 象, 探索人生的目 的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表

- C5-1領域學習課程(調整)計畫 現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期八年級<u>綜合活動</u>領域(輔導)學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/**屬**藝才班)

	教材版2	*	康	軒 實施年 (班級/組	··· /	教學節數	每週(1)節,本	學期共(20)節		
	課程目標	票	1.透過不同情感階段議題的認識,學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2.探索未來的生涯方向。							
	該學習階 領域核心對	表養	綜-J-A2 綜-J-A3 人。 綜-J-B1 互動。 綜-J-B2	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 宗-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價						
					課程架構脈絡					
#	 文學期程				學習	雪重點		百点 7 号学 85		
	X字别性 	單元與活動名 ・ 稱	節數	學習目標	 學習表現	 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵		
週次							, ,			
進行式		第1單元性別新	1	1.探討並了解性別 刻板印象對個人、 他人及生活的影 響。 。	3c-IV-2 展現多 元社會生活中 所應具備的能 力。	輔Dd-IV-1 尊重 多元性別差異。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒 體所傳遞的性別迷 思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻 板與性別偏見的情		

(3-1 原攻-	字百味性(测定)可重	<u>. </u>						
								感表達與溝通, 具 動力。 性J13 了解多元。 性型態。 で変別。 で変別。 で変別。 で変別。 で変別。 で変別。 で変別。 で変別。 で変別。 で変別。 で変別。 で変別。 で変別。 で変別。 で変別。 で変数でで、 のでで、 ので、 ので、 ので、 ので、 ので、 ので、
2	春節放假		0					
3		第五主題「I」的 進行式 第1單元性別新 「視」界	1	1.覺察生活中的性 別刻板印象, 進而 修正思考, 尊重性 別差異。	3c-IV-2 展現多 元社會生活中 所應具備的能 力。	輔Dd-IV-1 尊重 多元性別差異。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性J7 傳見去別解應用見去別與表與的性別,與表與他力。 等各性以別的與表與他力。 等人也, 等人性, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

00 1 130 30	子日咏往(咧走/可里 	=	I		1		I	후 14 /꼬리 44 수 45
								家J4 探討約會、婚
								姻與家庭建立的歷
								程。
		第五主題「I」的	1	1.探索並覺察個人	1a-Ⅳ-1 探索自	輔Aa-Ⅳ-1 自我	1.口語評量	【性別平等教育】
		進行式		愛情價值觀。	我與家庭發展	探索的方法、經	2.實作評量	性J7 解析各種媒
		第2單元愛的時			的過程, 覺察並	驗與態度。	3.高層次紙筆評量	體所傳遞的性別迷
		光隧道			分析影響個人	輔Ab-IV-1 青少		思、偏見與歧視。
					成長因素及調	年身心發展歷程		性J11 去除性別刻
					╽適方法。	與調適。		板與性別偏見的情
								感表達與溝通, 具
								備與他人平等互動
								的能力。
								性J13 了解多元家
4								庭型態的性別意
								涵。
								【家庭教育】
								家J3 了解人際交
								往、親密關係的發
								展,以及溝通與衝
								突處理。
								家J4 探討約會、婚
								姻與家庭建立的歷
								72
		 第五主題「IJ的	1	 1.藉由訪問了解家		 輔Aa-Ⅳ-1 自我		【性別平等教育】
		進行式		長的情感經驗,覺	我與家庭發展	探索的方法、經	1	性J7 解析各種媒
		第2單元愛的時		察影響個人愛情觀	的過程,覺察並	験與態度。	3.高層次紙筆評量	體所傳遞的性別迷
		光隧道			分析影響個人	i 輔Ab-IV-1 青少		思、偏見與歧視。
5		701%C		- 3 E-4 2 C	成長因素及調	₩, ₩, ₩, ₩, ₩, ₩, ₩, ₩, ₩, ₩, ₩, ₩, ₩,		性J11 去除性別刻
ľ					次氏因果及嗣 適方法。	中3.0 级及虚性 與調適。		板與性別偏見的情
					~	7 C H G X C 2 O		感表達與溝通, 具
								虚段建兵構造,共
								偏英心人一寸互動
								ロッドとノン。

ころでは多子に	日际性(调定)可重	<u>-</u>						
								性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】家J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
6		第五主題「I」的 進行式 第2單元愛的時 光隧道	1	1.分析世代愛情觀差異處, 進而學習合宜的應對方式。	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展 的過程, 覺察並 分析影響個人 成長因講 適方法。	輔Aa-IV-1 自我 探索的方法、經 驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少 年身心發展歷程 與調適。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	性別7 傳見出版 備的性庭涵 《家往展突家姻程》等各性提J1 性達他力 3 態 教 了密及 明

7	 	五主題「山的 差行式 第3單元愛情來 技門	1	1.練習表達個人魅力與優點, 並體察他人感受。	2a-IV-2 培養親密關係 密關係理知 3a-IV-1 覺環境 為或險情用 的危運用 的進理策略,他人。	輔Dd-IV-2 的度的度的度形。 會別是 的性別人。 的性別, 所述, 所述, 的的。 的是, 的的。 的的。 的的。 的的。 的的。 的的。 的的。 的的	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性體思性板感備的性庭涵【家往展突家姻程別J 所 以1 與表與能J 型。庭 3 親以理探家平析遞與房 是 別與人。了的 教了密及。討建教各性歧視別的,互 一 一 育解關溝 約建育媒別。刻情具動 家 交發衝 婚歷
8		五主題「山的 差行式 到單元愛情來 技門	1	1.了解情感關係發 展階段、合宜相處 方式與相關資源。	2a-IV-2 培養親密關係知能。 3a-IV-1 覺察境的危頭是 為或會所 為或會 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 是 理 等 境 , 其 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 。 以 。 的 是 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	輔Dd-IV-2 合自 的度別互動 的性別互動。 家Db-IV-3 為與 所 所 的 方 方 方 方 分 表 , 分 表 , 分 表 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 ,	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	性別平等教育】 性J7 解析各種媒 體所傳見與性別。 性J11 去則性別處表性別。 性J11 去別條則 與性別的 與性別所以 與性別的 與性別的 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數

9	子自体住(测定)引量	第五主題「I」的 進行式 第3單元愛情來 敲門	1	1.了解情感關係發 展階段、合宜相處 方式與相關資源。	2a-IV-2 培屬與 3a-IV-1 培養達。 3a-IV-1 自然情理的 3a-IV-1 自然情况,是 10 的,是 2 的,	輔Dd-IV-2 動性的更多的度的輔議決克 全員與 合與 合與 合與 合與 合與 合與 合與 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家往展突家姻程性性體思性板感備的性庭涵【家往展突家姻庭家J3親以理探家 即解属是去別與人。了的 教了密及。討建 等析遞見去別與人。了的 有解關溝 的建 等析。與除偏溝平 解性 育解關溝 約建 等析。與除偏溝平 解性 育解關溝 約建 ,
10		第五主題「I」的 進行式 第3單元愛情來 敲門	1	1.運用合宜方式與 資源以處理關係衝 突與困境。	2a-IV-2 培養親 密關係的表達 與處理知能。 3a-IV-1 覺察人	輔Dd-IV-2 合宜 的性別互動與態 度的培養。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	烟與家庭建立的歷程。 程。 【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

				為或自然環境	家Db-IV-3 合宜		性J11 去除性別刻
				的危險情境, 評	的交友行為與態		板與性別偏見的情
				估並運用最佳	度, 及親密關係		感表達與溝通, 具
				處理策略, 以保	的發展歷程。		備與他人平等互動
				護自己或他人。	輔Db-IV-1 生活		的能力。
					議題的問題解		性J13 了解多元家
					決、危機因應與		庭型態的性別意
					克服困境的方		涵。
					法。		【家庭教育】
							家J3 了解人際交
							往、親密關係的發
							展, 以及溝通與衝
							突處理。
							家J4 探討約會、婚
							姻與家庭建立的歷
							程。
	第五主題「I」的	1	1.實踐所學, 練習	2a-Ⅳ-2 培養親	輔Dd-IV-2 合宜	1.實作評量	【性別平等教育】
	進行式		珍愛自己並關愛他	密關係的表達	的性別互動與態	2.口語評量	性J7 解析各種媒
	第3單元愛情來		人。	與處理知能。	度的培養。	3.高層次紙筆評量	體所傳遞的性別迷
	敲門			3a-Ⅳ-1 覺察人	家Db-IV-3 合宜		思、偏見與歧視。
				為或自然環境	的交友行為與態		性J11 去除性別刻
				的危險情境, 評	度, 及親密關係		板與性別偏見的情
				估並運用最佳	的發展歷程。		感表達與溝通, 具
11				處理策略, 以保	輔Db-I V -1 生活		備與他人平等互動
				護自己或他人。	議題的問題解		的能力。
					決、危機因應與		性J13 了解多元家
					克服困境的方		庭型態的性別意
					法。		涵。
							【家庭教育】
							家J3 了解人際交
							往、親密關係的發

C5 工内2%-	学自林性(测策)引重 	т —	1	T	T	1	
							展,以及溝通與衝
							突處理。
							家J4 探討約會、婚
							姻與家庭建立的歷
							程。
	│ 第五主題「I」的	1	1.實踐所學, 練習	2a-Ⅳ-2 培養親	輔Dd-IV-2 合宜	1.實作評量	【性別平等教育】
	進行式		珍愛自己並關愛他	密關係的表達	的性別互動與態	2.口語評量	性J7 解析各種媒
	第3單元愛情來		人。	與處理知能。	度的培養。	3.高層次紙筆評量	體所傳遞的性別迷
	┃			3a-Ⅳ-1 覺察人	家Db-IV-3 合宜		思、偏見與歧視。
				為或自然環境	的交友行為與態		性J11 去除性別刻
				的危險情境, 評	度, 及親密關係		板與性別偏見的情
				估並運用最佳	的發展歷程。		感表達與溝通, 具
				處理策略, 以保	輔Db-Ⅳ-1 生活		備與他人平等互動
				 護自己或他人。	議題的問題解		的能力。
					決、危機因應與		性J13 了解多元家
12					克服困境的方		庭型態的性別意
					法。		涵。
							【家庭教育】
							家J3 了解人際交
							往、親密關係的發
							展,以及溝通與衝
							突處理。
							天處壁。 家J4 探討約會、婚
							程。
	 第六主題生涯	1	 1.初探職業世界.	 1c-Ⅳ-2 探索工	——————————— 輔Cb-Ⅳ-2 工作	 1.口語評量	【生涯規畫教育】
	Online		認識各種職業的特	作世界與未來	意義、工作態度、	2.實作評量	涯J3 覺察個人的
	 第1單元職業世		色。	發展,提升個人	工作世界、突破	3.高層次紙筆評量	能力與興趣。
13	界登入		_ - - -	價值與生命意	一	- I THE VIEW I BI	涯J6 建立對於未
				義。	框架,勇於探索		來生涯的願景。
					未來的發展。		
					家Dd-IV-3 家人		
		1	1		_{奶DG IV} U _奶 八		

-12.2					期許與自我發展		涯J8 工作/教育
					之思辨。		環境的類型與現
					ارتران المارين		况。
							涯J9 社會變遷與
							工作/教育環境的
							關係。
	├────────────────────────────────────	1	————— ┃1. 探討職業分布特	1c-Ⅳ-2 探索工	輔Cb-Ⅳ-2 工作		【生涯規畫教育】
	Online	'	性, 覺察對個人生	作世界與未來	│	1.日間日皇 2.實作評量	涯J3 覺察個人的
		# │	注:	發展, 提升個人	工作世界. 突破	13.高層次紙筆評量	能力與興趣。
	界登入	_		價值與生命意	事統的性別職業		涯J6 建立對於未
				義。	框架,勇於探索		來生涯的願景。
14				3.20	未來的發展。		涯J8 工作/教育
					家Dd-IV-3 家人		環境的類型與現
					期許與自我發展		况。
					之思辨。		涯J9 社會變遷與
							工作/教育環境的
							關係。
	第六主題生涯	1	1.覺察工作所需的	1c-IV-2 探索工	輔Cb-IV-2 工作	1.口語評量	【生涯規畫教育】
	Online		知能、態度及職業	作世界與未來	意義、工作態度、	2.實作評量	涯J3 覺察個人的
	第1單元職業	±│	道德等專業素養。	發展,提升個人	工作世界,突破	3.高層次紙筆評量	能力與興趣。
	界登入			價值與生命意	傳統的性別職業		涯J6 建立對於未
				義。	框架,勇於探索		來生涯的願景。
15					未來的發展。		涯J8 工作/教育
					家Dd-IV-3 家人		環境的類型與現
					期許與自我發展		況。
					之思辨。		涯J9 社會變遷與
	I I						┃工作/教育環境的 ┃
							關係。
	第六主題生涯	1	1.分析未來趨勢,	1c-IV-2 探索工	輔Cb-IV-2 工作	1.口語評量	關係。 【生涯規畫教育】
16	Online		預見日後職業的興	作世界與未來	意義、工作態度、	2.實作評量	關係。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的
16	I I			1	'''		關係。 【生涯規畫教育】

議。	C3 T Q - 20, -	子目际性(讷定)引鱼		,				,
第六主題生涯					義。	框架,勇於探索		涯J6 建立對於未
18 第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入 1.思考面臨生涯阻 Online 第1單元職業世界登入 1.思考面臨生涯阻 的調適策略方法。						未來的發展。		
2 思辨。 2 思辨。 2 思辨。 2 記辨。 2 記述 2						家Dd-IV-3 家人		涯J8 工作/教育
第六主題生涯 1 1.思考面隘生涯阻						期許與自我發展		環境的類型與現
第六主題生涯 Online 第1單元職業世界を						之思辨。		況。
第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入								涯J9 社會變遷與
第六主題生涯 Online 第1單元職業世界								工作/教育環境的
Tonline 所令								關係。
第1單元職業世界登入 的調適策略方法。 發展,提升個人價值與生命意義。 工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。表來的發展。家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 1.□語評量 1.□語評量 2.實件評量 1.□語評量 2.宣件評量 1.□語評量 2.宣件評量 1.□語評量 2.宣件評量 2.宣件評量 1.□語評量 2.宣件評量 2.宣件評量 2.宣件評量 3.高層次紙筆評量 1.□語評量 2.宣件評量 2.宣件評量 3.高層次紙筆評量 1.□語評量 2.宣件評量 3.高層次紙筆評量 3.高層次紙筆記書 3.宣称表書 3		第六主題生涯	1	1.思考面臨生涯阻	1c-IV-2 探索工	輔Cb-Ⅳ-2 工作	1.口語評量	【生涯規畫教育】
「関係		Online		礙時, 個人可發展	作世界與未來	意義、工作態度、	2.實作評量	涯J3 覺察個人的
17		第1單元職業世		的調適策略方法。	發展,提升個人	工作世界, 突破	3.高層次紙筆評量	能力與興趣。
未來的發展。		界登入			價值與生命意	傳統的性別職業		涯J6 建立對於未
第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典					義。	框架,勇於探索		來生涯的願景。
カース	17					未來的發展。		涯J8 工作/教育
注、19 社會變遷與工作/教育環境的 注、19 社會變遷與工作/教育環境的 操(ス・IV-2 自我						家Dd- I Ⅴ-3 家人		環境的類型與現
第六主題生涯 Online						期許與自我發展		況。
第六主題生涯 Online 第2單元選才寶 典								涯J9 社會變遷與
第六主題生涯 Online								工作/教育環境的
A								關係。
第2單元選才寶 典 的關係。 整個人能力、特 整。		第六主題生涯	1	1.覺察特質、興趣	1c-IV-1 澄清個	輔Ca-Ⅳ-2 自我	1.口語評量	【生涯規畫教育】
共		Online		及能力與職業之間	人價值觀, 並統	生涯探索與統	2.實作評量	涯J3 覺察個人的
相關生涯與升 教育的試探與資 來生涯的願景。		第2單元選才寶		的關係。	整個人能力、特	整。	3.高層次紙筆評量	能力與興趣。
日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本		典			質、家人期許及	輔Cb-I V -1 適性		涯J6 建立對於未
18 1c-IV-3 運用生 輔Cc-IV-2 生涯 環境的類型與現 涯規畫方法與 沒源, 培養生涯 適。 涯J9 社會變遷與 快擇能力, 以發 家Dd-IV-3 家人 展個人生涯進 期許與自我發展 工作/教育環境的 關係。					相關生涯與升	教育的試探與資		來生涯的願景。
To-IV-3 連用生 輛Cc-IV-2 生涯 環境的類型與現 涯規畫方法與 決策、行動與調 況。 選J9 社會變遷與 快擇能力, 以發 家Dd-IV-3 家人 工作/教育環境的 展個人生涯進 期許與自我發展 關係。	10				學資訊。	訊統整。		涯J8 工作/教育
資源, 培養生涯 適。 涯J9 社會變遷與 抉擇能力, 以發 家Dd-IV-3 家人 工作/教育環境的 展個人生涯進 期許與自我發展 關係。	10				1c-Ⅳ-3 運用生	輔Cc-Ⅳ-2 生涯		環境的類型與現
・					涯規畫方法與	決策、行動與調		況。
展個人生涯進 期許與自我發展					資源, 培養生涯	適。		涯J9 社會變遷與
					抉擇能力, 以發	家Dd-IV-3 家人		工作/教育環境的
					展個人生涯進	期許與自我發展		關係。
					路。	之思辨。		

Part		第六主題生涯	1	1.分析各項職業的	1c-IV-1 澄清個	輔Ca-Ⅳ-2 自我	1.口語評量	【生涯規畫教育】
第2單元選才寶 典 應具備的知能及態 度。 整個人能力、特 資、家人期許及 相關性 建與升 學資訊。 10-IV-3 適用性 接換			1		1		I .	
度。								
日本							3.尚僧火弑聿評重 	
型資訊。		典			1	1		"
10-IV-3 運用生涯規畫方法與資源,培養生涯一一					1			
10-IV-3 連用生涯規畫方法與資源、培養生涯 決策、行動與調資源、培養生涯 決策、行動與調資源、培養生涯 決擇能力、以發展個人生涯進 路。 第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典 能的生涯發展方向。 第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典 能的生涯發展方向。 第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典 能的生涯發展方向。 第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典 指記 1.藉由荷倫類型理與 資源、培養生涯與升學資訊。 10-IV-1 適性 教育的試探與資源、培養生涯 決釋能力、以發展個人生涯進度 接触力,以發展個人生涯進度 接触力,以發展個人生涯進度 接触力,以發展個人生涯進度, 表生理 大擇能力,以發展個人生涯進度, 表生理 大擇能力,以發展個人生涯進度, 表生理 大擇能力,以發展個人生涯進度, 表生理 大擇能力,以發度 不生理的顧景。	19				1			"-
20 第六主題生涯 Online 第2單元選才寶 典 你業式 图 1.藉由荷倫類型理 論統整個人生涯進 按響的,以發 展個人生涯進 內同ine 第2單元選才寶 典 你業式 图 1.藉由荷倫類型理 論統整個人生涯資 內同ine 第2單元選才寶 典 你業式 图 1.藉由荷倫類型理 論統整個人生涯資 內同 图 1.藉由荷倫類型理 論統整個人生涯資 路。 2.題辨。 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 第20.0					1	····		
大塚龍力、以發展個人生涯進路の 大塚南環境的 大塚南環境的 大塚南環境的 大塚南環境的 大塚南の 大塚本の 大塚南の 大塚和本の 大塚南の 大塚南の 大塚南の 大塚南の 大塚南の 大塚南の 大塚本の 大塚南の 大塚南の 大塚南の 大塚和本の 大塚南の 大塚和本の 大塚和本の 大塚南の 大塚南の 大塚和本の 大塚南の 大塚和本の 大塚南の 大塚和本の 大塚南の 大塚和本の 大塚南の 大塚和本の 大塚南の 大塚和本の 大塚南の 大塚南の 大塚和本の 大塚南の 大塚和本の 大塚南の 大塚南の 大塚和本の 大塚南の 大塚和本の 大塚和本の 大塚和本の 大塚和本の 大塚和本の 大塚南の 大塚和本の 大塚南の 大塚南の 大塚和本の 大塚南の 大塚和本の 大塚南の 大塚和本の 大塚南の 大塚和本の 大塚南の 大塚和本の 大塚南の 大塚南の 大塚南の 大塚南の 大塚南の 大塚和本の 大塚和本の 大塚南の 大塚和本の 大塚南の 大塚和本の 大塚和の 大塚和本の 大塚和本の 大塚和本の 大塚和本の 大塚和本の 大塚和本の 大塚和本の 大塚和本の 大塚和本の 大塚和本の					涯規畫方法與	決策、行動與調		況。
展個人生涯進 期許與自我發展 之思辨。					資源, 培養生涯	適。		涯J9 社會變遷與
第六主題生涯 Online					抉擇能力, 以發	家Dd-IV-3 家人		工作/教育環境的
第六主題生涯 Online 第2單元選才寶 典 1 1.藉由荷倫類型理 治統整個人生涯資 料, 並規畫個人可能的生涯發展方向。					展個人生涯進	期許與自我發展		關係。
Online					路。	之思辨。		
第2單元選才寶 典		第六主題生涯	1	1.藉由荷倫類型理	1c-Ⅳ-1 澄清個	輔Ca-Ⅳ-2 自我	1.口語評量	【生涯規畫教育】
20		Online		論統整個人生涯資	人價值觀, 並統	生涯探索與統	2.實作評量	涯J3 覺察個人的
20		第2單元選才寶		料, 並規畫個人可	整個人能力、特	整。	3.高層次紙筆評量	能力與興趣。
20 學資訊。 1c-IV-3 運用生 涯規畫方法與 資源, 培養生涯 快擇能力, 以發 展個人生涯進 路。 訊統整。 輔Cc-IV-2 生涯 決策、行動與調 適。 家Dd-IV-3 家人 期許與自我發展 之思辨。 涯J9 社會變遷與 工作/教育環境的關係。 21 第六主題生涯 Online 第2單元選才寶 典 休業式 1 1.藉由荷倫類型理 論統整個人生涯資 料, 並規畫個人可 能的生涯發展方 向。 1c-IV-1 澄清個 人價值觀, 並統 整個人能力、特 質、家人期許及 相關生涯與升 學資訊。 輔Ca-IV-2 自我 生涯探索與統 整。 輔Cb-IV-1 適性 教育的試探與資 訊統整。 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的 能力與興趣。 涯J6 建立對於未 來生涯的願景。 涯J8 工作/教育		典		能的生涯發展方	質、家人期許及	輔Cb-IV-1 適性		涯J6 建立對於未
1c-IV-3 運用生				向 。	相關生涯與升	教育的試探與資		來生涯的願景。
1c-IV-3 連用生					學資訊。	訊統整。		涯J8 工作/教育
資源, 培養生涯	20				1c-Ⅳ-3 運用生	輔Cc-Ⅳ-2 生涯		環境的類型與現
21 第六主題生涯 Online 第2單元選才寶 典 休業式 1 .藉由荷倫類型理 論統整個人生涯發展方向。 1 .藉由荷倫類型理 論統整個人生涯發展方向。 1 . 百字形 2 自我 生涯探索與統整 2 .實作評量 3 .高層次紙筆評量 1 .口語評量 2 .實作評量 3 .高層次紙筆評量 1 .口語評量 2 .實作評量 3 .高層次紙筆評量 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 22 22 23 23 23 23 24 24 25 <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td> 涯規畫方法與</td> <td>) 決策、行動與調</td> <td></td> <td>】 況。</td>					 涯規畫方法與) 決策、行動與調		】 況。
大澤能力,以發展					資源, 培養生涯			涯J9 社會變遷與
展個人生涯進 期許與自我發展 之思辨。						·		
第六主題生涯 Online11.藉由荷倫類型理 論統整個人生涯資 料,並規畫個人可 能的生涯發展方 向。1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並統 整個人能力、特 質、家人期許及 相關生涯與升 學資訊。輔Ca-IV-2 自我 生涯探索與統 輔Cb-IV-1 適性 教育的試探與資 訊統整。1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的 能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作/教育								
21 Online 第2單元選才寶 典 休業式 論統整個人生涯資 料,並規畫個人可 能的生涯發展方 向。 人價值觀,並統 整個人能力、特 質、家人期許及 相關生涯與升 學資訊。 生涯探索與統 整。 輔Cb-IV-1 適性 教育的試探與資 別統整。 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 涯J3 覺察個人的 能力與興趣。 涯J6 建立對於未 來生涯的願景。 21 本 工工企工 工工企工 <td< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1.2.1</td><td></td><td></td><td></td></td<>					1.2.1			
21 第2單元選才寶 料,並規畫個人可能的生涯發展方的。 整個人能力、特整。 3.高層次紙筆評量 能力與興趣。 21 供業式 能的生涯發展方向。 質、家人期許及相關生涯與升類的試探與資質。 教育的試探與資質。 來生涯的願景。 學資訊。 訊統整。 涯J8 工作/教育		第六主題生涯	1	1.藉由荷倫類型理	1c-Ⅳ-1 澄清個	輔Ca-IV-2 自我	1.口語評量	【生涯規畫教育】
21 典 能的生涯發展方 質、家人期許及 相關生涯與升 輔Cb-IV-1 適性 教育的試探與資 源J6 建立對於未來生涯的願景。 少資訊。 訊統整。 正J8 工作/教育		Online		論統整個人生涯資	人價值觀, 並統	生涯探索與統	2.實作評量	涯J3 覺察個人的
本生涯的願景。 大業式 向。 相關生涯與升 教育的試探與資 來生涯的願景。 學資訊。 訊統整。 涯J8 工作/教育		第2單元選才寶		料,並規畫個人可	整個人能力、特	整。	3.高層次紙筆評量	能力與興趣。
本生涯的願景。 大業式 向。 相關生涯與升 教育的試探與資 來生涯的願景。 學資訊。 訊統整。 涯J8 工作/教育		典		能的生涯發展方	質、家人期許及	輔Cb-Ⅳ-1 適性		涯J6 建立對於未
┃	21	│		向。	相關生涯與升	教育的試探與資		來生涯的願景。
						訊統整。		涯J8 工作/教育
▮					1c-Ⅳ-3 運用生			環境的類型與現
┃					涯規畫方法與			

		資源, 培養生涯	輔Cc-Ⅳ-2 生涯	涯J9 社會變遷與
		抉擇能力, 以發	決策、行動與調	工作/教育環境的
		展個人生涯進	適。	關係。
		路。	家Dd-IV-3 家人	
			期許與自我發展	
			之思辨。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。