臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期 <u>八</u> 年級 <u>綜合活動</u> 領域(家政)學習課程(調整)計畫(圖普通班/□特教班/圖藝									
	教材版2	*	康	實施年 (班級/組	八丘	級 教學節數	每週(2)節,本	學期共(42)節	
	課程目標	票	1.建立 2.探討 第四冊 1.認識 2.了解	第三冊家政 1.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 2.探討家庭內部生活議題的問題解決策略,調適並克服生活中的困擾。 第四冊家政 1.認識食品添加物;提出飲食的減碳做法。 2.了解衣料的種類與特性,學習衣物保養方法,並規畫、執行合宜的服裝消費行為。					
	該學習階 領域核心剝		綜-J-A2 綜-J-B3 綜-J-B2	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。					
			课程架構脈絡 						
±4	6 超 HD 4D		点 節		學習重點		評量方式		
子	教學期程 單元與活動名			題羽日捶		I	計里 刀丸	融入議題	
	X 子 为 作	│ 單元與活動名和 │	単数	學習目標	學習表現	學習內容	計里プス (表現任務)	融人議題 實質內涵	
週次	X 子 为11主	單元與活動名和 	H	學習目標 	學習表現				
週次	X 7 70 11±	單元與活動名和 第三主題飲食新	數	學習目標 1.覺察飲食習慣與	學習表現 2c-IV-2 有效蒐	學習內容			
週次	X - 7 7011±	第三主題飲食新	數	1.覺察飲食習慣與健康的關係。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發	學習內容 家Aa-IV-2 青少 年飲食的消費決	(表現任務)	實質內涵 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動	
週次	ス <i>子 河</i> 11生	第三主題飲食業 風貌 第1單元飲食探	數	1.覺察飲食習慣與 健康的關係。 2.探究飲食消費決	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出	學習內容 家Aa-IV-2 青少 年飲食的消費決 策與行為。	(表現任務) 1.口語評量	實質內涵 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動 中,養成相互合作	
週次	ス <u>チ</u> 7911生	第三主題飲食新	數	1.覺察飲食習慣與 健康的關係。 2.探究飲食消費決 策對身體健康的影	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與	學習內容 家Aa-IV-2 青少 年飲食的消費決 策與行為。 家Aa-IV-1 個人	(表現任務) 1.口語評量	實質內涵 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動 中,養成相互合作 與互動的良好態度	
	ス <u>チが</u> が	第三主題飲食業 風貌 第1單元飲食探	數	1.覺察飲食習慣與 健康的關係。 2.探究飲食消費決	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出	學習內容 家Aa-IV-2 青少 年飲食的消費決 策與行為。 家Aa-IV-1 個人 與家庭飲食行為	(表現任務) 1.口語評量	實質內涵 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
週次	人子 が1年	第三主題飲食業 風貌 第1單元飲食探	數	1.覺察飲食習慣與 健康的關係。 2.探究飲食消費決 策對身體健康的影	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與	學習內容 家Aa-IV-2 青少 年飲食的消費決 策與行為。 家Aa-IV-1 個人 與家庭飲食行為 之影響因素與青	(表現任務) 1.口語評量	實質內涵 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】	
	人子为11生	第三主題飲食業 風貌 第1單元飲食探	數	1.覺察飲食習慣與 健康的關係。 2.探究飲食消費決 策對身體健康的影	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與	學習內容 家Aa-IV-2 青少 年飲食的消費決 策與行為。 家Aa-IV-1 個人 與家庭飲食行為	(表現任務) 1.口語評量	實質內涵 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

輔Bb-IV-2 學習

資源探索與資訊

整合運用。

(休閒、節慶等)。

	————————————————————————————————————	1 2	4 图应约今习惯中	201/2 左於李	宮 / 0 ま小	1 口部就是	[[日以 数去]
	第三主題飲食新	2	1.覺察飲食習慣與	2c-IV-2 有效蒐			【戶外教育】
	風貌		健康的關係。	集、分析及開發	年飲食的消費決	2.高層次紙筆評量	戶J5 在團隊活動
	第1單元飲食探		2.探究飲食消費決	各項資源, 做出	策與行為。		中,養成相互合作
	索去		策對身體健康的影	合宜的決定與	家Aa-IV-1 個人		與互動的良好態度
			響。	運用。	與家庭飲食行為		與技能。
2					之影響因素與青		【家庭教育】
					少年合宜的飲食		家J11 規畫與執行
					行為。		家庭的各種活動
					輔Bb-IV-2 學習		(休閒、節慶等)。
					資源探索與資訊		
					整合運用。		
	第三主題飲食新	2	1.實踐增進健康的	2d-IV-1 運用創	家Ab-IV-2 飲食	1.口語評量	【戶外教育】
	風貌		飲食計畫。	新能力,規畫合	的製備與創意運		戶J5 在團隊活動
	第2單元共享輕		2.了解野餐起源及	宜的活動, 豐富	用。		中, 養成相互合作
	食趣		重要元素。	個人及家庭生	家Dc-IV-1 家庭		與互動的良好態度
			3.探討籌辦野餐的	 活。	活動策畫與參與		與技能。
			│ │注意事項。		,以互相尊重與		【家庭教育】
					同理為基礎的家		家J11 規畫與執行
3					 人關係維繋。		家庭的各種活動
					章Cc-IV-2 戶外		(休閒、節慶等)。
							(11 8.00 1 1.00 1 7 0
					整合與運用。		
					童Db-IV-3 友善		
					環境的樂活旅行		
					與遊憩活動。		
	第三主題飲食新	2	 1.實踐增進健康的	2d-IV-1 運用創	家Ab-IV-2 飲食		【戶外教育】
	風貌		飲食計畫。	新能力,規畫合	的製備與創意運		戶J5 在團隊活動
	第2單元共享輕		2.了解野餐起源及	宜的活動,豐富	用。		中,養成相互合作
4	食趣		重要元素。	個人及家庭生	家Dc-IV-1 家庭		與互動的良好態度
			3.探討籌辦野餐的	活。	活動策畫與參與		與技能。
			注意事項。		,以互相尊重與		【家庭教育】
			1:=:2: 7 70	1	/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		2:5::2

- 130 30	, = pri = (pr. 322) pri =	T		<u> </u>	同理為基礎的家		家J11 規畫與執行
					人關係維繫。		家庭的各種活動
					大爾原樞系。 童Cc-IV-2 戸外		(休閒、節慶等)。
					単CC-1V-2		(水阴、即废守)。
					│怀例冶到和能的 │整合與運用。		
					童Db-IV-3 友善		
					環境的樂活旅行		
	65 - 2 BT AL A 46	<u> </u>			與遊憩活動。	1	7 - 1 - 11 3
	第三主題飲食新	2	1.實踐增進健康的	2d-IV-1 運用創		1.口語評量	【戶外教育】
	風貌		飲食計畫。	新能力, 規畫合	的製備與創意運		戶J5 在團隊活動
	第2單元共享輕		2.了解野餐起源及	宜的活動,豐富	用。		中,養成相互合作
	食趣		重要元素。	個人及家庭生	家Dc-IV-1 家庭		與互動的良好態度
			3.探討籌辦野餐的	活。	活動策畫與參與		與技能。
			注意事項。		,以互相尊重與		【家庭教育】
5					同理為基礎的家		家J11 規畫與執行
					人關係維繫。		家庭的各種活動
					童Cc-IV-2 戶外		(休閒、節慶等)。
					休閒活動知能的		
					整合與運用。		
					童Db-IV-3 友善		
					環境的樂活旅行		
					與遊憩活動。		
	第三主題飲食新	2	1.實踐增進健康的	2d-IV-1 運用創	家Ab-IV-2 飲食	1.口語評量	【戶外教育】
	風貌		飲食計畫。	新能力, 規畫合	的製備與創意運		戶J5 在團隊活動
	第2單元共享輕		2.了解野餐起源及	宜的活動, 豐富	用。		中,養成相互合作
	食趣		重要元素。	個人及家庭生	家Dc-IV-1 家庭		與互動的良好態度
6			3.探討籌辦野餐的	活。	活動策畫與參與		與技能。
			注意事項。		,以互相尊重與		【家庭教育】
					同理為基礎的家		家J11 規畫與執行
					人關係維繫。		家庭的各種活動
					1515 Island by \$14.0		(休閒、節慶等)。
							(11 1/31 × 20-122 - 1)0

CJ-1 [贝/%-	学自体性(训笙)可鱼							
						童Cc-IV-2 戶外		
						休閒活動知能的		
						整合與運用。		
						童Db-IV-3 友善		
						環境的樂活旅行		
						與遊憩活動。		
		第四主題我們這	2	1.表達家庭發展歷	1a-IV-1 探索自	家Db-IV-1 家庭	1.口語評量	【家庭教育】
		一家		程中個人與家庭的	我與家庭發展	組成及文化多元	2.實語評量	家J1 分析家庭的
		第1單元家的足		各種變化及對個人	的過程, 覺察並	性對自我發展的	3.高層次紙筆評量	發展歷程。
		跡		成長的影響。	分析影響個人	影響, 以及少子		家J2 探討社會與
_					成長因素及調	女化、高齡化與		自然環境對個人及
7					╽適方法。	家庭結構變遷的		家庭的影響。
						關聯。		【生涯規畫教育】
						輔Ac-IV-1 生命		涯J3 覺察自己的
						歴程、生命意義		能力與興趣。
						與價值的探索。		
		第四主題我們這	2	1.表達家庭發展歷	1a-IV-1 探索自	家Db-IV-1 家庭	1.口語評量	【家庭教育】
		一家		程中個人與家庭的	我與家庭發展	組成及文化多元	2.實語評量	家J1 分析家庭的
		第1單元家的足		各種變化及對個人	的過程, 覺察並	性對自我發展的	3.高層次紙筆評量	發展歷程。
		跡		成長的影響。	分析影響個人	影響,以及少子		家J2 探討社會與
					成長因素及調	女化、高齡化與		自然環境對個人及
8					適方法。	家庭結構變遷的		家庭的影響。
					1 - 7 - 7 - 7 - 7 - 7	易聯。		【生涯規畫教育】
						輔Ac-IV-1 生命		涯J3 覺察自己的
						歷程、生命意義		能力與興趣。
						與價值的探索。		1.0777474.
		第四主題我們這	2	1.表達家庭生活遇	1b-IV-2 運用問			【家庭教育】
		一家		到的問題與變化.	題解決策略,處	的發展、變化與	2.實語評量	家J1 分析家庭的
		第2單元故事你		並能分享想法與感	理生活議題,進	逆境調適, 以及	3.高層次紙筆評量	發展歷程。
9		我他		受。	一一	家人衝突的因		家J2 探討社會與
		· · · · · · · · · · · · · · · · · ·			境。	應。		自然環境對個人及
								家庭的影響。
					1			ング かた H フェン 目 0

	T = Pr 12 (W3 22 / H1 ==	ı	<u> </u>	1	<u></u>	T	F.1 Series + 10 5
					輔Db-IV-1 生活		【生涯規畫教育】
					議題的問題解		涯J3 覺察自己的
					決、危機因應與		能力與興趣。
					克服困境的方		
					法。		
	第四主題我	門這 2	1.表達家庭生活遇	1b-IV-2 運用問	家Db-IV-2 家庭	1.口語評量	【家庭教育】
	一家		到的問題與變化,	題解決策略, 處	的發展、變化與	2.實語評量	家J1 分析家庭的
	第2單元故事	事你	並能分享想法與感	理生活議題, 進	逆境調適, 以及	3.高層次紙筆評量	發展歷程。
	我他		受。	而克服生活逆	家人衝突的因		家J2 探討社會與
40				 境。	應。		自然環境對個人及
10					輔Db-IV-1 生活		家庭的影響。
					議題的問題解		【生涯規畫教育】
					決、危機因應與		涯J3 覺察自己的
					克服困境的方		能力與興趣。
					法。		
	第三主題生活	舌綠 2	1.探索食品加工的	3a-IV-1 覺察人	家Ac-IV-1 食品	1.口語評量	【環境教育】
	「食」踐		種類及利用方法。	為或自然環境	標示與加工食品	2.高層次紙筆評量	環J5 了解聯合國
	第1單元「食」	」在		的危險情境, 評	之認識、利用,維		推動永續發展的背
	好安心			估並運用最佳	護飲食安全的實		景與趨勢。
				虚理策略, 以保	踐策略及行動。		【生涯規畫教育】
4.4				護自己或他人。	輔Db-IV-1 生活		涯J4 了解自己的
11					議題的問題解		人格特質與價值
					決、危機因應與		觀。
					克服困境的方		【家庭教育】
					法。		家J12 分析家庭生
					1-10		活與社區的關係,
							並善用社區資源。
	第三主題生活	舌綠 2	1.探索食品加工的	3a-IV-1 覺察人	家Ac-IV-1 食品	1.口語評量	【環境教育】
	「食」踐		種類及利用方法。	為或自然環境	標示與加工食品	2.高層次紙筆評量	環J5 了解聯合國
12	第1單元「食」	」在		的危險情境, 評	之認識、利用,維		推動永續發展的背
	好安心			估並運用最佳	護飲食安全的實		景與趨勢。
					踐策略及行動。		【生涯規畫教育】

C3-1 限%-	学日际性(例金)可重						
				處理策略, 以保	輔Db-IV-1 生活		涯J4 了解自己的
				護自己或他人。	議題的問題解		人格特質與價值
					決、危機因應與		觀。
					克服困境的方		【家庭教育】
					法。		家J12 分析家庭生
							活與社區的關係,
							並善用社區資源。
	第三主是	夏生活綠 2	1.探索食品加工的	3a-IV-1 覺察人	家Ac-IV-1 食品	1.口語評量	【環境教育】
	「食」踐		種類及利用方法。	為或自然環境	標示與加工食品	2.高層次紙筆評量	環J5 了解聯合國
	第1單元	「食」在		的危險情境, 評	之認識、利用,維		推動永續發展的背
	好安心			估並運用最佳	護飲食安全的實		景與趨勢。
				處理策略, 以保	踐策略及行動。		【生涯規畫教育】
13				護自己或他人。	輔Db-IV-1 生活		涯J4 了解自己的
13					議題的問題解		人格特質與價值
					決、危機因應與		觀。
					克服困境的方		【家庭教育】
					法。		家J12 分析家庭生
							活與社區的關係,
							並善用社區資源。
	第三主是	0年活線 2	1.理解食物里程的	3d-IV-2 分析環	家Aa-IV-3 飲食	1.口語評量	【環境教育】
	「食」踐		橄念。	境與個人行為	行為與環境永續	2.高層次紙筆評量	環J5 了解聯合國
	第2單元	綠活飲	2.說出碳足跡在食	的關係, 運用策	之關聯、實踐策	3.實作評量	推動永續發展的背
	食高手		物生產過程中的意	略與行動, 促進	略及行動。		景與趨勢。
			義。	環境永續發展。	童Da-IV-2 人類		【生涯規畫教育】
14			3.探究日常飲食活		與生活環境互動		涯J4 了解自己的
'-			動中的減碳做法。		關係的理解,及		人格特質與價值
					永續發展策略的		觀。
					實踐與省思。		【家庭教育】
							家J12 分析家庭生
							活與社區的關係,
							並善用社區資源。

	第三主題生活	·綠 2	1.理解食物里程的	3d-IV-2 分析環	家Aa-IV-3 飲食	1.口語評量	【環境教育】
	オーエピエル 「食」踐	1447 Z	概念。	境與個人行為	行為與環境永續	1.0 品計量 2.高層次紙筆評量	環以数 1 環 1 環 1
		sh-	10.心。 2.說出碳足跡在食	現典個人11	之關聯、實踐策	2.同盾久似半計里 3.實作評量	塊55
	第2年九禄/5	*	2.就山峽足跡任長 物生產過程中的意		と闘嚇、負践泉 略及行動。	J.貝TF計里 	張與趨勢。
	艮向士			略與行動, 促進			
			義。	│環境永續發展。 │	童Da-IV-2 人類		【生涯規畫教育】
15			3.探究日常飲食活		與生活環境互動		涯J4 了解自己的
			動中的減碳做法。		關係的理解,及		人格特質與價值
					永續發展策略的		觀。
					實踐與省思。		【家庭教育】
							家J12 分析家庭生
							活與社區的關係,
							並善用社區資源。
	第四主題「衣」	Q 2	1.探索影響服裝舒	2c-IV-1 善用各	家Bc-IV-1 常見	1.口語評量	【家庭教育】
	│達人		適程度的原因, 建	項資源, 妥善計	織品的認識與手	2.實作評量	家J7 運用家庭資
	第1單元生活		構在生活中選擇合	畫與執行個人			源, 規畫個人生活
16	┤「織」慧王		宜織品的能力。	生活中重要事			目標。
	=.=			務。			家J8 探討家庭消
							費與財物管理策
							略。
	第四主題「衣」	Q 2	1.探索影響服裝舒	2c-IV-1 善用各	家Bc-IV-1 常見		【家庭教育】
	達人		適程度的原因, 建	項資源, 妥善計	織品的認識與手	1.1.間	家J7 運用家庭資
	第1單元生活		構在生活中選擇合	畫與執行個人	縫技巧應用。		源, 規畫個人生活
17	「織」慧王		宜織品的能力。	<u>当</u> 兵执门個人 生活中重要事	収生1又~1/15/11。		
1 '	「収」忌工		一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	│エルヤ里安事 │務。			│□15°。 │家J8 探討家庭消┃
				7 分。 			数30 採的家庭/i
	<u>~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~</u>		4 実口次活 七七	0-11/0 +++			略。
	第四主題「衣」	Q 2	1.運用資源, 有效	2c-IV-2 有效蒐			【家庭教育】
	達人		管理服裝, 以節省	集、分析及開發	消費的影響因素	2.實作評量	家J7 運用家庭資
18	第2單元服裝	少	空間與時間。	各項資源, 做出	與青少年的服飾		源,規畫個人生活
	管家		2.學習合宜熨燙與	合宜的決定與	消費決策及行		目標。
			收納服裝的方法,	運用。	為。		

				以保持服裝的整齊				家J8 探討家庭消
				度。				費與財物管理策
								略。
		第四主題「衣」Q	2	1.運用資源, 有效	2c-IV-2 有效蒐	家Ba-IV-2 服飾	1.口語評量	【家庭教育】
		達人		管理服裝, 以節省	集、分析及開發	消費的影響因素	2.實作評量	家J7 運用家庭資
		第2單元服裝妙		空間與時間。	各項資源, 做出	與青少年的服飾		源, 規畫個人生活
19		管家		2.學習合宜熨燙與	合宜的決定與	消費決策及行		目標。
				收納服裝的方法,	運用。	為。		家J8 探討家庭消
				以保持服裝的整齊				費與財物管理策
				度。				略。
		第四主題「衣」Q	2	1.運用資源, 有效	2c-IV-2 有效蒐	家Ba-IV-2 服飾	1.口語評量	【家庭教育】
		達人		管理服裝, 以節省	集、分析及開發	消費的影響因素	2.實作評量	家J7 運用家庭資
		第2單元服裝妙		空間與時間。	各項資源, 做出	與青少年的服飾		源,規畫個人生活
20		管家		2.學習合宜熨燙與	合宜的決定與	消費決策及行		目標。
				收納服裝的方法,	運用。	為。		家J8 探討家庭消
				以保持服裝的整齊				費與財物管理策
				度。				略。
		第四主題「衣」Q	2	1.運用資源,有效	2c-IV-2 有效蒐	家Ba-IV-2 服飾	1.口語評量	【家庭教育】
		達人		管理服裝, 以節省	集、分析及開發	消費的影響因素	2.實作評量	家J7 運用家庭資
		第2單元服裝妙		空間與時間。	各項資源, 做出	與青少年的服飾		源,規畫個人生活
21	休業式	管家		2.學習合宜熨燙與	合宜的決定與	消費決策及行		目標。
				收納服裝的方法,	運用。	為。		家J8 探討家庭消
				以保持服裝的整齊				費與財物管理策
				度。				略。

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期<u>八</u>年級<u>綜合活動</u>領域(童軍)學習課程(調整)計畫∰普通班/□特教班屬藝才班)

	教材版2	*	康	軒 實施年	··· /	教學節數	毎週(2)節,本	學期共(40)節	
	課程目標	票	1.學習野外生火、現代戶外爐具使用,以及戶外炊事基本知能與安全規範,以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力,並與他人合宜互動,培養領導與溝通的才能。 3.了解方位判別與地圖判讀。 4.了解戶外求生原則,辨識自然中的危機,運用觀察能力與自然相處。						
	該學習階 領域核心剩		效能, 道綜-J-B1 写動。 綜-J-A2	2 運用合宜的人際互重 成共同目標。 尊重、包容與欣賞他 整清學習目標,探究	动技巧,經營良好的 人,適切表達自己 多元的思考與學習	7人際關係,發揮正向 的意見與感受,運用 7方法,養成自主學習	動,落實公民關懷並反思 可影響力,培養利他與合 同理心及合宜的溝通技工 的能力,運用適當的策略 發揮創新思維,運用最佳	群的態度,提升團隊 万,促進良好的人際 咯,解決生活議題。	
				İ	課程架構脈絡				
孝	牧學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	国重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
週次									
第一主題戶外		2	1.了解生火的要素 ,並學會分三級柴。	3a-IV-2 具備野 外生活技能, 提 升野外生存能	童Cb-IV-1 露營 知識與技能的學	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J4 理解永續發 展的意義與責任,		

C5 T 15/2/2	子白沐住(讷定)引重			1	-		<u> </u>
	第1單元野地燧		2.了解基本架柴技	力,並與環境做	習, 以提升野外		並在參與活動的過
	人氏		巧及點火方式。	合宜的互動。	生存能力。		程中落實原則。
			3.注意用火安全並		童Cc-IV-2 戶外		【生涯規畫教育】
			且知道滅火要領。		休閒活動知能的		涯J3 覺察自己的
			4.實作基本架柴技		整合與運用。		能力與興趣。
			巧及點火方式。				
			5.小隊共同完成製				
			作火烤甜點。				
			16.應用戶外用火準				
			則, 執行環境保護				
			一行動。				
	 	0	11到。				
2	春假	0			辛の 10/4 高炊		
	第一主題戶外	2	1.了解使用現代戶	3a-IV-2 具備野			【戶外教育】
	炊事樂		外爐具的安全守	外生活技能,提		2.高層次紙筆評量	戶J4 理解永續發
	第2單元摩登炊		則。	升野外生存能	習,以提升野外		展的意義與責任,
	事家		2.認識及正確使用	力,並與環境做	''-''-'		並在參與活動的過
			現代戶外爐具。	合宜的互動。	童Cc-IV-2 戶外		程中落實原則。
				3d-IV-1 探索、	休閒活動知能的		【生涯規畫教育】
3				體驗個人與環	整合與運用。		涯J3 覺察自己的
3				境的關係, 規畫	家Aa-IV-3 飲食		能力與興趣。
				並執行合宜的	行為與環境永續		
				│ 戸 外活動 。	之關聯、實踐策		
					 略及行動。		
					家Ab-IV-2 飲食		
					的製備與創意運		
					用。		
	第一主題戶外	2	1.了解使用現代戶	3a-IV-2 具備野	,	 1.實作評量	【戶外教育】
	次事樂	-	外爐具的安全守	1	知識與技能的學	1.受15日至 2.高層次紙筆評量	
	第2單元摩登炊		川温	升野外生存能	習,以提升野外	4・19/19 20/14年日 生	
4	事家		別。 2.認識及正確使用	力 新外土 存能 力 . 並與環境做	自 ,		並在參與活動的過
	 尹 孙 		2.認識及正確使用 現代戶外爐具。	刀,並與環境做 合宜的互動。	土1ナ形力。 		│业任参兴冶勤的過 ┃ │程中落實原則。 ┃
			坎10厂クト畑具。 	口且的丑别。 			
							【生涯規畫教育】

C5 1 19.7%	学自体性(例定)问题 		ı		호O N/O 트립	T	一年10 日本コル
				3d-IV-1 探索、	童Cc-IV-2 戶外		涯J3 覺察自己的
				體驗個人與環	休閒活動知能的		能力與興趣。
				境的關係, 規畫			
				並執行合宜的	家Aa-IV-3 飲食		
				戶外活動。	行為與環境永續		
					之關聯、實踐策		
					略及行動。		
					家Ab-IV-2 飲食		
					的製備與創意運		
					用。		
	第一主題戶外	2	1.了解使用現代戶	3a-IV-2 具備野	童Cb-IV-1 露營	1.實作評量	【戶外教育】
	炊事樂		外爐具的安全守	外生活技能,提	知識與技能的學	2.高層次紙筆評量	戶J4 理解永續發
	第2單元摩登炊		則。	升野外生存能	習, 以提升野外		展的意義與責任,
	事家		2.認識及正確使用	力,並與環境做	生存能力。		並在參與活動的過
			現代戶外爐具。	合宜的互動。	童Cc-IV-2 戶外		程中落實原則。
				3d-IV-1 探索、	休閒活動知能的		【生涯規畫教育】
l _				 體驗個人與環	 整合與運用。		涯J3 覺察自己的
5				境的關係, 規畫	家Aa-IV-3 飲食		能力與興趣。
				並執行合宜的	行為與環境永續		
					之關聯、實踐策		
				7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	略及行動。		
					家Ab-IV-2 飲食		
					的製備與創意運		
					用。		
		2		3a-IV-2 具備野	童Cb-IV-1 露營	 1.口語評量	 【品德教育】
	Have Fun	_	露營生活的經驗。	外生活技能,提		···¬ -	品J3 關懷生活環
			12.思考露營的功能	升型// 大配,使 升野外生存能	習,以提升野外		境與自然生態永續
6			」 一 整 清 露 營 的 意 義 。	力,並與環境做	自,以促力 引力 生存能力。		· 我只有派工态小模 發展。
ľ	/本天		,座/用路吕HJ心我。 	力,並與環境版 合宜的互動。	<u> </u>		56.06。 品J8 理性溝通與
							問題解決。
							□過辨决。 【戶外教育】
							【/ 7下鉄 月】

	, - -	_						
								戶J2 擴充對環境
								的理解, 運用所學
								的知識到生活當中
								,具備觀察、描述、
								測量、紀錄的能
								力。
								戶J4 理解永續發
								展的意義與責任,
								並在參與活動的過
								程中落實原則。
								【環境教育】
								環J1 了解生物多
								樣性及環境承載力
								的重要性。
								環J4 了解永續發
								展的意義(環境、社
								會、與經濟的均衡
								發展)與原則。
		第二主題露營	2	1.透過分享, 探索	3a-IV-2 具備野		1.口語評量	【品德教育】
		Have Fun		露營生活的經驗。	外生活技能,提			品J3 關懷生活環
		第1單元營地好		2.思考露營的功能	升野外生存能	習, 以提升野外		境與自然生態永續
		風景		,釐清露營的意義。	力,並與環境做	生存能力。		發展。
					合宜的互動。			品J8 理性溝通與
								問題解決。
7								【戶外教育】
								戶J2 擴充對環境
								的理解, 運用所學
								的知識到生活當中
								,具備觀察、描述、
								測量、紀錄的能
								力。

CJ-T I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	子目标性(调定)引重	<u>.</u>						
								戶J4 理解永續發 展的意義與責任,
								並在參與活動的過
								程中落實原則。
								【環境教育】
								環J1 了解生物多
								樣性及環境承載力
								的重要性。
								環J4 了解永續發
								展的意義(環境、社
								會、與經濟的均衡
								發展)與原則。
		第二主題露營	2	1.探究並分析露營	2b-IV-1 參與各	童Cb-IV-2 露營	1.實作評量	【品德教育】
		Have Fun		活動規畫的適切	項團體活動,與	活動組織分工、	2.口語評量	品J3 關懷生活環
		第2單元露營規		性。	他人有效溝通	計畫、執行、檢討	3.高層次紙筆評量	境與自然生態永續
		畫師			與合作,並負責	與反思。		發展。
					完成分內工作。	童Cb-IV-3 露營		品J8 理性溝通與
						中的活動領導、		問題解決。
						溝通與問題解		【戶外教育】
						 決。		戶J2 擴充對環境
8								的理解, 運用所學
								的知識到生活當中
								,具備觀察、描述、
								測量、紀錄的能
								力。
								戶J4 理解永續發
								展的意義與責任,
								並在參與活動的過
								程中落實原則。
								【環境教育】

CJ 工 [] 7% -	子 日 环 往 (1						
								環J1 了解生物多
								樣性及環境承載力
								的重要性。
								環J4 了解永續發
								展的意義(環境、社
								會、與經濟的均衡
								發展)與原則。
		第二主題露營	2	1.探究並分析露營	2b-IV-1 參與各	童Cb-IV-2 露營	1.實作評量	【品德教育】
		Have Fun		活動規畫的適切	項團體活動,與	活動組織分工、	2.口語評量	品J3 關懷生活環
		第2單元露營規		性。	他人有效溝通	計畫、執行、檢討	3.高層次紙筆評量	境與自然生態永續
		畫師			與合作,並負責	與反思。		發展。
					完成分內工作。	童Cb-IV-3 露營		品J8 理性溝通與
						中的活動領導、		問題解決。
						溝通與問題解		【戶外教育】
						决 。		戶J2 擴充對環境
								的理解, 運用所學
								的知識到生活當中
								,具備觀察、描述、
								測量、紀錄的能
9								力。
								戶J4 理解永續發
								展的意義與責任,
								並在參與活動的過
								程中落實原則。
								【環境教育】
								環J1 了解生物多
								樣性及環境承載力
								的重要性。
								環J4 了解永續發
								展的意義(環境、社
								會、與經濟的均衡
								發展)與原則。

	第二主題露營	2	1.了解背包選擇與	3a-IV-2 具備野	童Cb-IV-1 露營	1.口語評量	【品德教育】
	Have Fun		裝填的原則。	外生活技能,提		2.實作評量	品J3 關懷生活環
	第3單元露營新		2.增進對戶外穿著	升野外生存能	習, 以提升野外		境與自然生態永續
			的認識。	力,並與環境做	生存能力。		發展。
			3.了解戶外活動裝	合宜的互動。	童Da-IV-1 露營		品J8 理性溝通與
			備的保養方法,培	3d-IV-2 分析環	活動中永續環保		問題解決。
			養愛惜裝備的知	境與個人行為	的探究、執行與		【戶外教育】
			能。	的關係, 運用策	省思。		戶J2 擴充對環境
				略與行動, 促進			的理解, 運用所學
				環境永續發展。			的知識到生活當中
							,具備觀察、描述、
							測量、紀錄的能
10							力。
							戶J4 理解永續發
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
							【環境教育】
							環J1 了解生物多
							樣性及環境承載力
							的重要性。
							環J4 了解永續發
							展的意義(環境、社
							會、與經濟的均衡
			. — 67 dk (-)33 lm rb				發展)與原則。
	第二主題露營	2	1.了解背包選擇與	3a-IV-2 具備野			【品德教育】
	Have Fun		裝填的原則。	外生活技能,提		2.實作評量	品J3 關懷生活環
44	第3單元露營新		2.增進對戶外穿著	↑ 升野外生存能 ↑ ↑ サロ環境性	習,以提升野外		境與自然生態永續
11	手指南 		的認識。	力,並與環境做	生存能力。		發展。
			3.了解戶外活動裝	合宜的互動。	童Da-IV-1 露營		品J8 理性溝通與
			備的保養方法, 培	3d-IV-2 分析環	活動中永續環保		問題解決。
				境與個人行為			【戶外教育】

	子 日 杯 注 (養愛惜裝備的知	的關係, 運用策	的探究、執行與	I	戶J2 擴充對環境
				後多旧表	略與行動, 促進	省思。		/ 32
				RL∘ 	暗典1] 勤,促進 環境永續發展。	1 心。		的理解,建用所学习的知識到生活當中
								,具備觀察、描述、
								測量、紀錄的能
								力。
								戶J4 理解永續發
								展的意義與責任,
								並在參與活動的過
								程中落實原則。
								【環境教育】
								環J1 了解生物多
								樣性及環境承載力
								的重要性。
								環J4 了解永續發
								展的意義(環境、社
								會、與經濟的均衡
								發展)與原則。
		第一主題方位	2	1.透過手機導航的	3a-Ⅳ-2 具備野	童Ca-IV-1 戶外	1.口語評量	【戶外教育】
		My Way		經驗分享,分析手	外生活技能,提	觀察、追蹤、推理	2.實作評量	戶J2 擴充對環境
		第1單元方位快		機導航功能,並了	升野外生存能	基本能力的培養		的理解, 運用所學
		易通		解手機導航與生活	力,並與環境做	與運用。		的知識到生活當中
				 的關聯。	 合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖		,具備觀察、描述、
						— 判讀、旅行裝備		測量、記錄的能
						使用及安全知能		力。
12						的培養。		戶J5 在團隊活動
						輔Db-IV-1 生活		中,養成相互合作
						議題的問題解		與互動的良好態度
						決、危機因應與		與技能。
						克服困境的方		<u>~ 1×110</u> 0
						· 法。		
						/A o		

CO 1 1,7 7 7	- 日外往(刚走/미里						
13	第一主題方位 My Way 第1單元方位快 易通 第一主題方位	2	1.透過手機導航的 經驗分享, 分析手 機導航功能, 並了 解手機導航與生活 的關聯。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推養 與運用。 童Ca-IV-2 地 體 實 數 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.口語評量 2.實作評量 1.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境 的理解,運用所學 的知識到生活當中 ,具備觀察、描述、 測量、記錄的能 力。 戶J5 在團隊活動 中,養成相互合作 與互動的良好態度 與技能。
14	My Way 第2單元讀圖非 難事		原則, 培養觀察環境及分析地圖的能力。	外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做 合宜的互動。	觀察、追蹤、推理基本能力的培養。 與運用。 童Ca-IV-2 地屬 與運用。 童Ca-IV-2 地屬 使用養。 使用養。 輔Db-IV-1 生活 議題的問題應與 決、危機與 克服 克服 克服 克服	2.實作評量	戶J2 擴充對環境 的理解,運用所學 的知識到生活當中 ,具備觀察、描述、 測量、記錄的能 力。 戶J5 在團隊活動 中,養成相互合作 與互動的良好態度 與技能。
15	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非 難事	2	1.學習定向越野的 原則, 培養觀察環 境及分析地圖的能 力。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推理 基本能力的培養 與運用。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境 的理解,運用所學 的知識到生活當中 ,具備觀察、描述、

16	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安 全紅綠燈	2	1.思考戶外生活可 能會遇到的風險種 類, 並能評估處理 方式。	3a-IV-1 到点的估處護 3a-IV-2 到示的合业理自 IV-2 到示的是 到示的是 到示的是 到示的是 到示的是 知识的是 知识的是 知识的是 知识的是 知识的是 知识的是 知识的是 知识	休閒活動的安 安 與 緊急事件的 理是 是Ca-IV-1 觀察、能力的 與 其本 與 其本 與 其 其 的 的 問 的 是 。 是 。 是 。 。 。 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 ,	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	測力戶中與與 是 。J5 養動能 是 。J5 養動能 是 有 其 的 以 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 是 其 是 其 是
17	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安 全紅綠燈	2	1.思考戶外生活可 能會遇到的風險種 類, 並能評估處理 方式。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境, 評 估並運用最佳 處理策略, 以保 護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安 全、風險管理與 緊急事件的處 理。 童Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推理	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰 的能力與態度。 【安全教育】

	第二主題戶外	2	1.了解野外飲水的	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜動。1b-IV-2 運用問題解決議題,進而克服生活議題,進而克服生活達。	基本能力的培養 與運用。 輔Db-IV-1 生活 議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方 法。	1.口語評量	安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
18	All Pass 第2單元戶外生 活任我行		重要性,並學習及實作安全的取水方式。 2.認識可食野生植物的辨識要領,並能實際運用。	為的估處護 3 外升力合 1 題理而境或危並理自 IV-1 活外並的 1 次活服 全	休全緊理童觀基與輔議決克法 間活風事 公急。Ca-Ⅳ-1 等本運Db-Ⅳ-1 時的 的世別 的世別 的世別 日別 日別 日別 日別 日別 日別 日別 日別 日別 日別 日別 日別 日別	2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶J3 理解知識與生活環境的內內內方式 理解知識係,獲得心靈的內內內方式 理解知识。
19	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生 活任我行	2	1.了解野外飲水的 重要性, 並學習及 實作安全的取水方 式。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境,評 估並運用最佳 處理策略,以保 護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安 全、風險管理與 緊急事件的處 理。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰 的能力與態度。

C3-1 快水	学目标性(测量)门重	1						
				2.認識可食野生植	3a-Ⅳ-2 具備野	童Ca-IV-1 戶外		【安全教育】
				物的辨識要領,並	外生活技能,提	觀察、追蹤、推理		安J4 探討日常生
				能實際運用。	升野外生存能	基本能力的培養		活發生事故的影響
					力,並與環境做	與運用。		因素。
					合宜的互動。	輔Db-IV-1 生活		【生涯規畫教育】
					1b-Ⅳ-2 運用問	議題的問題解		涯J3 覺察自己的
					題解決策略, 處	決、危機因應與		能力與興趣。
					理生活議題, 進	克服困境的方		
					而克服生活逆	法。		
					境。			
		童軍複習第	2	1.了解方位判別與	1b-Ⅳ-2 運用問	童Ca-IV-1 戶外	1.口語評量	【戶外教育】
		一、二主題		地圖判讀。	題解決策略, 處	觀察、追蹤、推理	2.實作評量	戶J2 擴充對環境
		童軍複習第		2.了解戶外求生原	理生活議題, 進	基本能力的培養	3.高層次紙筆評量	的理解, 運用所學
		一、二主題		則,辨識自然中的	而克服生活逆	與運用。		的知識到生活當中
				危機, 運用觀察能	境。	童Ca-IV-2 地圖		,具備觀察、描述、
				力與自然相處。	3a-Ⅳ-1 覺察人	判讀、旅行裝備		測量、記錄的能
					為或自然環境	使用及安全知能		力。
					的危險情境, 評	的培養。		戶J3 理解知識與
					估並運用最佳	童Cc-IV-1 戶外		生活環境的關係,
					處理策略, 以保			獲得心靈的喜悅,
20					護自己或他人。	全、風險管理與		培養積極面對挑戰
					│3a-Ⅳ-2 具備野	緊急事件的處		的能力與態度。
					外生活技能,提	埋。		戶J5 在團隊活動
					升野外生存能	輔Db-Ⅳ-1 生活		中, 養成相互合作
					力,並與環境做	議題的問題解		與互動的良好態度
					合宜的互動。	決、危機因應與		與技能。
						克服困境的方		【安全教育】
						 法 。		安J4 探討日常生
								活發生事故的影響
								因素。
								【生涯規畫教育】

							涯J3 覺察自己的
							能力與興趣。
	童軍複習第	2	1.了解方位判別與	1b-Ⅳ-2 運用問	童Ca-IV-1 戶外	1.口語評量	【戶外教育】
	一、二主題		地圖判讀。	題解決策略, 處	觀察、追蹤、推理	2.實作評量	戶J2 擴充對環境
	童軍複習第		2.了解戶外求生原	理生活議題,進	基本能力的培養	3.高層次紙筆評量	的理解, 運用所學
	一、二主題		則,辨識自然中的	而克服生活逆	與運用。		的知識到生活當中
	休業式		危機, 運用觀察能	境。	童Ca-IV-2 地圖		,具備觀察、描述、
			力與自然相處。	3a-Ⅳ-1 覺察人	判讀、旅行裝備		測量、記錄的能
				為或自然環境	使用及安全知能		力。
				的危險情境, 評	的培養。		戶J3 理解知識與
				估並運用最佳	童Cc-IV-1 戶外		生活環境的關係,
				處理策略, 以保	休閒活動的安		獲得心靈的喜悅,
				護自己或他人。	全、風險管理與		培養積極面對挑戰
21				3a-Ⅳ-2 具備野	緊急事件的處		的能力與態度。
				外生活技能,提	理。		戶J5 在團隊活動
				升野外生存能	輔Db- Ⅳ -1 生活		中,養成相互合作
				力,並與環境做	議題的問題解		與互動的良好態度
				合宜的互動。	決、危機因應與		與技能。
					克服困境的方		【安全教育】
					法。		安J4 探討日常生
							活發生事故的影響
							因素。
							【生涯規畫教育】
							涯J3 覺察自己的
							能力與興趣。

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。