

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期八年級綜合活動領域(家政)學習課程(調整)計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本		康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標		第三冊家政 1.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 2.探討家庭內部生活議題的問題解決策略, 調適並克服生活中的困擾。 第四冊家政 1.認識食品添加物;提出飲食的減碳做法。 2.了解衣料的種類與特性, 學習衣物保養方法, 並規畫、執行合宜的服裝消費行為。						
該學習階段 領域核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次								
1		第三主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	2	1.覺察飲食習慣與健康的關係。 2.探究飲食消費決策對身體健康的影響。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

2		第三主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	2	1.覺察飲食習慣與健康的關係。 2.探究飲食消費決策對身體健康的影響。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
3		第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣	2	1.實踐增進健康的飲食計畫。 2.了解野餐起源及重要元素。 3.探討籌辦野餐的注意事項。	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.口語評量	【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
4		第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣	2	1.實踐增進健康的飲食計畫。 2.了解野餐起源及重要元素。 3.探討籌辦野餐的注意事項。	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與,以互相尊重與	1.口語評量	【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】

						同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
5		第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣	2	1.實踐增進健康的飲食計畫。 2.了解野餐起源及重要元素。 3.探討籌辦野餐的注意事項。	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.口語評量	【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
6		第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣	2	1.實踐增進健康的飲食計畫。 2.了解野餐起源及重要元素。 3.探討籌辦野餐的注意事項。	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.口語評量	【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

						童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		
7		第四主題我們這一家 第1單元家的足跡	2	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響, 以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
8		第四主題我們這一家 第1單元家的足跡	2	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程, 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響, 以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
9		第四主題我們這一家 第2單元故事你我他	2	1.表達家庭生活遇到的問題與變化, 並能分享想法與感受。	1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適, 以及家人衝突的因應。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

						輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
10		第四主題我們這一家 第2單元故事你我他	2	1.表達家庭生活遇到的問題與變化,並能分享想法與感受。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
11		第三主題生活綠「食」踐 第1單元「食」在好安心	2	1.探索食品加工的種類及利用方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。
12		第三主題生活綠「食」踐 第1單元「食」在好安心	2	1.探索食品加工的種類及利用方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】

					處理策略,以保護自己或他人。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。
13		第三主題生活綠「食」踐 第1單元「食」在好安心	2	1.探索食品加工的種類及利用方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。
14		第三主題生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手	2	1.理解食物里程的概念。 2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3.探究日常飲食活動中的減碳做法。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。

15		第三主題生活綠 「食」踐 第2單元綠活飲食高手	2	1.理解食物里程的概念。 2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3.探究日常飲食活動中的減碳做法。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。
16		第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活「織」慧王	2	1.探索影響服裝舒適程度的原因,建構在生活中選擇合宜織品的能力。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
17		第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活「織」慧王	2	1.探索影響服裝舒適程度的原因,建構在生活中選擇合宜織品的能力。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
18		第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家	2	1.運用資源,有效管理服裝,以節省空間與時間。 2.學習合宜熨燙與收納服裝的方法,	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				以保持服裝的整齊度。				家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
19		第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家	2	1.運用資源,有效管理服裝,以節省空間與時間。 2.學習合宜熨燙與收納服裝的方法,以保持服裝的整齊度。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
20		第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家	2	1.運用資源,有效管理服裝,以節省空間與時間。 2.學習合宜熨燙與收納服裝的方法,以保持服裝的整齊度。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
21	休業式	第四主題「衣」Q 達人 第2單元服裝妙管家	2	1.運用資源,有效管理服裝,以節省空間與時間。 2.學習合宜熨燙與收納服裝的方法,以保持服裝的整齊度。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期八年級 綜合活動 領域(童軍)學習課程(調整)計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本		康軒	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(2)節, 本學期共(40)節		
課程目標		1.學習野外生火、現代戶外爐具使用, 以及戶外炊事基本知能與安全規範, 以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力, 並與他人合宜互動, 培養領導與溝通的才能。 3.了解方位判別與地圖判讀。 4.了解戶外求生原則, 辨識自然中的危機, 運用觀察能力與自然相處。						
該學習階段 領域核心素養		綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。 綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次								
1		第一主題戶外炊事樂	2	1.了解生火的要素, 並學會分三級柴。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任,

		第1單元野地燧人氏		2.了解基本架柴技巧及點火方式。 3.注意用火安全並且知道滅火要領。 4.實作基本架柴技巧及點火方式。 5.小隊共同完成製作火烤甜點。 6.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	力，並與環境做合宜的互動。	習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
2		春假	0					
3		第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	2	1.了解使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識及正確使用現代戶外爐具。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
4		第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	2	1.了解使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識及正確使用現代戶外爐具。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】

					3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		涯J3 覺察自己的能力與興趣。
5		第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	2	1.了解使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識及正確使用現代戶外爐具。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係, 規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
6		第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景	2	1.透過分享, 探索露營生活的經驗。 2.思考露營的功能, 釐清露營的意義。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。	1.口語評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】

								戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
7		第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景	2	1.透過分享, 探索露營生活的經驗。 2.思考露營的功能, 釐清露營的意義。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。	1.口語評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

								戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
8		第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師	2	1.探究並分析露營活動規畫的適切性。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】

								環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
9		第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師	2	1.探究並分析露營活動規畫的適切性。	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

10		第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新 手指南	2	1.了解背包選擇與 裝填的原則。 2.增進對戶外穿著 的認識。 3.了解戶外活動裝 備的保養方法, 培 養愛惜裝備的知 能。	3a-IV-2 具備野 外生活技能, 提 升野外生存能 力, 並與環境做 合宜的互動。 3d-IV-2 分析環 境與個人行為 的關係, 運用策 略與行動, 促進 環境永續發展。	童Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習, 以提升野外 生存能力。 童Da-IV-1 露營 活動中永續環保 的探究、執行與 省思。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環 境與自然生態永續 發展。 品J8 理性溝通與 問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境 的理解, 運用所學 的知識到生活當中 , 具備觀察、描述、 測量、紀錄的能 力。 戶J4 理解永續發 展的意義與責任, 並在參與活動的過 程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多 樣性及環境承載力 的重要性。 環J4 了解永續發 展的意義(環境、社 會、與經濟的均衡 發展)與原則。
11		第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新 手指南	2	1.了解背包選擇與 裝填的原則。 2.增進對戶外穿著 的認識。 3.了解戶外活動裝 備的保養方法, 培	3a-IV-2 具備野 外生活技能, 提 升野外生存能 力, 並與環境做 合宜的互動。 3d-IV-2 分析環 境與個人行為	童Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習, 以提升野外 生存能力。 童Da-IV-1 露營 活動中永續環保	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環 境與自然生態永續 發展。 品J8 理性溝通與 問題解決。 【戶外教育】

				養愛惜裝備的知能。	的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	的探究、執行與省思。		戶J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
12		第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通	2	1.透過手機導航的經驗分享,分析手機導航功能,並了解手機導航與生活的關聯。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。

13		第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通	2	1.透過手機導航的經驗分享, 分析手機導航功能, 並了解手機導航與生活的關聯。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。
14		第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事	2	1.學習定向越野的原則, 培養觀察環境及分析地圖的能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。
15		第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事	2	1.學習定向越野的原則, 培養觀察環境及分析地圖的能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、

						童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		測量、記錄的能力。 戶J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
16		第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈	2	1.思考戶外生活可能會遇到的風險種類,並能評估處理方式。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
17		第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈	2	1.思考戶外生活可能會遇到的風險種類,並能評估處理方式。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】

					3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。	基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
18		第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行	2	1.了解野外飲水的重要性, 並學習及實作安全的取水方式。 2.認識可食野生植物的辨識要領, 並能實際運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
19		第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行	2	1.了解野外飲水的重要性, 並學習及實作安全的取水方式。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。

				2.認識可食野生植物的辨識要領，並能實際運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。
20		童軍複習第一、二主題 童軍複習第一、二主題	2	1.了解方位判別與地圖判讀。 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】

								涯J3 覺察自己的能力與興趣。
21		童軍複習第一、二主題 童軍複習第一、二主題 休業式	2	1.了解方位判別與地圖判讀。 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。