

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期八年級社會領域(地理)學習課程計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本		翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節		
課程目標		1.認識中國的自然環境特色, 了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2.認識東北亞的自然環境、人文議題, 了解東北亞的產業發展特色。						
該學習階段 領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次								
1		第一篇中國大地 第一章中國的位置與地形	1	1.認識中國的相對與絕對位置。 2.能理解絕對位置對中國時區、氣候的影響。 3.能說出相對位置對中國的影響。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【國際教育】 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

					境互動的結果。			
2		第一篇中國大地 第一章中國的位置與地形	1	1.認識中國整體地形特徵。 2.能判讀中國地形圖。 3.能說出中國三級階梯地勢的分布。 4.能分析影響山脈走向、河川流向的原因。 5.能說出黃河與長江流經的地形區與出海口。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【閱讀素養】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。
3		第一篇中國大地 第一章中國的位置與地形	1	1.能列舉中國高階地形區的主要特徵與地形。 2.能列舉中國中階地形區的主要特徵與地形。 3.能列舉中國低階地形區的主要特徵與地形。 4.能說出地形對於人類活動的影響。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

					地1b-IV-1 解析 自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納 自然與人文環境互動的結果。			
4		第一篇中國大地 第二章中國的氣候	1	1.能說出中國南北向橫跨的氣候區。 2.能判讀中國冬、夏季節的氣溫特徵。 3.能分析影響中國冬、夏季氣溫的因素。 4.能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義。 5.能統整地形、緯度對中國氣溫的影響。 6.能理解季風形成的原因。 7.能說出夏季季風帶來降水的原因。 8.能說出中國降水季節分布的特徵。 9.能分析影響中國降水季節分布不均的原因。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【閱讀素養】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

				10.能判讀中國年降水量分布圖。				
5		第一篇中國大地 第二章中國的氣候	1	1.能說出中國降水空間分布的特徵。 2.能分析影響中國降水空間分布不均的因素。 3.能說出中國三大氣候類型的分布。 4.能分析中國三大氣候類型的分布與成因。 5.能統整說明中國氣溫、降水的分布與影響因素。 6.能根據氣候圖判讀氣候類型。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【閱讀素養】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。
6		第一篇中國大地 第二章中國的氣候(第一次段考)	1	1.能說出中國傳統農牧業的分布。 2.能分析自然環境如何影響中國傳統農牧業與生活。 3.能在地圖上找出中國傳統農、牧業的主要分界線。 4.能辨別不同區域的傳統農牧業特徵。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【閱讀素養】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。
7		第一篇中國大	1	1.能說出中國人口	社1a-IV-1 發覺	地Ba-IV-2 傳統	1.問題討論	【環境教育】

		地 第三章中國的人口與農業		分布的特徵。 2.能列出影響中國人口分布的原因。 3.能說出中國人口遷移的原因。 4.能分析中國人口外移到東南亞與臺灣的原因。 5.能理解文化擴散的意義。 6.能舉例中國的文化擴散。 7.能說出中國面臨的人口問題。 8.能分析人口數量龐大的利弊。 9.能說出環境負載力的意義。 10.能說出中國實施一胎化政策的原因。 11.能判讀人口相關圖表。	生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
8		第一篇中國大	1	1.能說出中國人口	社1a-IV-1 發覺	地Ba-IV-2 傳統	1.問題討論	【環境教育】

		地 第三章中國的人口與農業		分布的特徵。 2.能列出影響中國人口分布的原因。 3.能說出中國人口遷移的原因。 4.能分析中國人口外移到東南亞與臺灣的原因。 5.能理解文化擴散的意義。 6.能舉例中國的文化擴散。 7.能說出中國面臨的人口問題。 8.能分析人口數量龐大的利弊。 9.能說出環境負載力的意義。 10.能說出中國實施一胎化政策的原因。 11.能判讀人口相關圖表。	生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
9		第一篇中國大	1	1.能分析一胎化政	社1a-IV-1 發覺	地Ba-IV-3 人口	1.問題討論	【性別平等教育】

		地 第三章中國的人口與農業		策對中國人口結構的影響。 2.能說出中國性別比失衡的原因與影響。 3.能判讀性別比圖表。 4.能說出中國人口老化的原因與影響。 5.能判讀人口金字塔圖。 6.能統整中國的人口問題與因應的政策。	生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	成長、人口遷移與文化擴散。	2.紙筆測驗 3.分組討論	性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等,並提出解決策略。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
10		第一篇中國大地 第三章中國的人口與農業	1	1.能判讀中國三級產業的統計圖表。 2.能說明中國傳統農業發展面臨的問題。 3.能根據圖表分析中國的農業問題。 4.能理解中國現代農業轉型的原因與目的。 5.能解釋中國現代農業轉型的方向。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意	地Bb-IV-1 產業活動的轉型。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

					見。			
11		第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關連	1	1.能說出影響中國工商業發展的因素。 2.能判讀中國工商業發展的相關圖表。 3.能根據圖表分析影響中國工商業分布的特徵。 4.能說出中國經濟特區分布與特徵。 5.能統整中國產業變化的特徵。 6.能比較世界工廠與世界市場的差異。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。
12		第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關連	1	1.能說出造成中國經濟發展不均的原因。 2.能指出中國四大經濟區的分布與特徵。 3.能比較中國四大經濟區的發展策略差異。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。

				4.能根據圖表分析中國西部大開發的特徵。	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			
13		第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關連	1	1.能說出中國在國際貿易中的地位與特色。 2.能理解外國投資中國的原因與影響。 3.能說明中國到外國投資的原因與影響。 4.能判讀中國對外經濟的相關圖表。 5.能分析中國與各國簽訂自由貿易協定的原因與影響。 6.能說出中國一帶一路政策的重點。 7.能分析一帶一路對中國與參與國家的影響。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J4 認識跨文化與全球競合的現象。
14		第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全	1	1.能閱讀資料分析中國在國際貿易中的優勢與原因。 2.能關心不當的經	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

		球關連(第二次段考)		濟發展政策所產生的問題。 3.能觀察經濟活動對環境所造成的影響。	的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	探究:經濟發展與環境衝擊。		環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【國際教育】 國J4 認識跨文化與全球競合的現象。
15		第二篇世界風	1	1.認識日本群島地	社1a-IV-1 發覺	地Bd-IV-1 自然	1.問題討論	【環境教育】

		情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化		理位置。 2.認識日本群島地形特徵。 3.認識朝鮮半島地理位置。 4.認識朝鮮半島地形特徵。	生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	環境背景。	2.紙筆測驗 3.活動練習	環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。
16		第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化	1	1.了解東北亞的氣候類型。 2.了解影響東北亞氣候的因素。 3.了解日本群島氣候分布。 4.了解朝鮮半島氣候分布。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地Bd-IV-1 自然環境背景。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預

					因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			防與避難行為。 【海洋教育】 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
17		第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化	1	1.認識日本農業特色。 2.認識日本漁業特色。 3.認識日本文化特色。 4.認識日本觀光資源。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念	地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】

					與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。			海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
18		第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化	1	1.認識南北韓農業條件的差異。 2.認識南北韓文化的相似之處。 3.認識南韓的觀光資源。 4.認識漢文化影響日韓的實際案例。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選	地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此

					擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。			的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
19		第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	1	1.認識日本國際貿易。 2.認識日本產業轉型的原因與成果。 3.認識日本的文化與觀光產業。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或	地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。

					展演等活動。			
20		第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰(第三次段考)	1	1.認識北韓的共產經濟體制。 2.認識南韓的經濟發展歷程。 3.認識朝鮮半島主要都市。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
21		第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與	1	1.認識南韓獨特的半地下屋發展背景。 2.認識臺灣與東北	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地Bd-IV-4 問題探究:臺灣與東	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

		挑戰		亞之間歷史上的文化交流。 3.認識臺灣與東北亞當代的文化交流。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	北亞的文化交流。		人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
--	--	----	--	---	--	----------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期八年級 社會 領域(地理)學習課程計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本		翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節		
課程目標		1.認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化, 了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2.認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色, 了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 3.認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。						
該學習階段 領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次								
1		第一篇世界風情 (中) 第一章東南亞	1	1.認識東南亞地理位置、地形特徵、國家行政區畫分。 2.認識東南亞氣候類型、分布、成因。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象	地Be-IV-1 自然環境背景。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力

					分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
2	春節補假		0					0
3		第一篇世界風情(中) 第一章東南亞	1	1.瞭解東南亞的經濟發展優勢與產業發展趨勢。 2.認識東南亞的經濟合作組織。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發

					地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
4		第一篇世界風情(中) 第二章南亞	1	1.認識南亞地理位置、板塊分布、地形特徵、行政區域畫分。 2.認識南亞的熱帶季風氣候特徵，以及三季的成因。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地Be-IV-1 自然環境背景。	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

					的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
5		第一篇世界風情(中) 第二章南亞	1	1.認識南亞的人口問題與宗教信仰。 2.認識南亞的種姓制度。 3.瞭解南亞的傳統產業分布與新興工業發展。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地Be-IV-2 多元文化的發展。	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

					因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
6		第一篇世界風情(中) 第二章南亞	1	1.瞭解南亞的區域結盟趨勢與優勢。 2.認識南亞的環境議題。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
--	--	--	--	---	--	--	---

7		第一篇世界風情 (中) 第二章南亞(第一次段考)	1	1.瞭解臺灣與東南亞、南亞產業交流的現況。 2.認識東南亞蓬勃發展的線上遊戲市場與商機。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	地Be-IV-4 問題探究:東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
---	--	--------------------------------	---	---	--	-------------------------------------	----------------------------	---

					圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
8		第一篇世界風情(中) 第三章西亞與北非的自然環境與文化	1	1.認識全球氣候特徵與分布。 2.認識西亞與北非的國家。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣	地Bf-IV-1 自然環境與資源。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

					賞其文化之美。			
9		第一篇世界風情 (中) 第三章西亞與北非的自然環境與文化	1	1.認識西亞與北非的地形與板塊分布。 2.認識西亞與北非的氣候。 3.認識西亞與北非的水資源利用方式。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	地Bf-IV-1 自然環境與資源。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
10		第一篇世界風情 (中)	1	1.認識伊斯蘭教的起源與教義。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社	地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特	1.資料蒐集 2.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重

		第三章西亞與北非的自然環境與文化		2.認識伊斯蘭文化下的生活方式。	會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	色。	3.活動練習	不同文化的習俗與禁忌。
11		第一篇世界風情(中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變	1	1.瞭解西亞與北非宗教和族群衝突。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【能源教育】

					地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。
12		第一篇世界風情	1	1.瞭解西亞與北非	社1a-IV-1 發覺	地Bf-IV-3 國際衝	1.問題討論	【多元文化教育】

		(中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變		的水資源、領土衝突與石油資源爭議。	生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	突的焦點。	2.隨堂測驗 3.活動練習	多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。
--	--	-----------------------	--	-------------------	---	-------	------------------	--

					等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
13		第一篇世界風情(中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變(第二次段考)	1	1.認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。 2.認識伊斯蘭文化的轉變。 3.認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。 4.認識文化之間如何正面交流。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。	地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等, 並提出解決策略。 【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。

					社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			
14		第一篇世界風情(中) 第五章漠南非洲的自然環境與文化	1	1.認識漠南非洲的自然環境。 2.認識漠南非洲的氣候。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

15		第一篇世界風情 (中) 第五章漠南非洲的自然環境與文化	1	1.認識漠南非洲的自然環境。 2.認識漠南非洲的氣候。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
16		第一篇世界風情 (中) 第五章漠南非洲的自然環境與文化	1	1.認識漠南非洲的族群與文化。 2.認識漠南非洲的族群問題。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象	地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

					分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			
17		第一篇世界風情(中) 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	1	1.認識漠南非洲的農牧業。 2.認識漠南非洲的礦業。 3.認識漠南非洲的觀光業。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明	地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

					重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
18		第一篇世界風情(中) 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	1	1.瞭解漠南非洲在經濟發展上的優勢。 2.瞭解漠南非洲在發展經濟時面臨的挑戰問題。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明	地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J15 認識產品的

				3.瞭解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。	重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
19		第一篇世界風情(中)	1	1.透過地理加油站的引導,繪製面量	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社	地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑	1.問題討論 2.紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發

		第六章漠南非洲的產業與經濟發展		圖。 2.瞭解奈及利亞的電影產業。 3.認識漠南非洲的公平貿易議題。 4.認識公平貿易運動施行過程的困境。	會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈	戰。 地Bg-IV-4 問題探究:漠南非洲的公平貿易議題。	3.活動練習	展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
--	--	-----------------	--	---	--	---	--------	--

					現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
20		第一篇世界風情(中) 第六章漠南非洲的產業與經濟發展(總複習)	1	1.統整季風氣候、熱帶氣候的成因與特徵。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地Be-IV-1 自然環境背景。 地Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
21		第一篇世界風情(中) 第六章漠南非洲的產業與經濟發展(總複習)	1	1.統整季風氣候、熱帶氣候的成因與特徵。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明	地Be-IV-1 自然環境背景。 地Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					重要地理現象分布特性的成因。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級, 其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同, 本表僅是呈現進度規劃, 各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。