

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期九年級綜合領域(輔導)學習課程(調整)計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本		翰林	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節		
課程目標		1.對國三生活預先做好準備, 用正向積極的心態迎接國三生活。 2.理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下, 做好生涯探索及預作進路選擇的準備。						
該學習階段 領域核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次								
1		第五主題超前 部署 第1單元打一手 國三好牌	1	了解國三生活概況 並表達個人對國三 生活的想法與態 度。	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾 與影響因素, 運 用適當策略或 資源, 促進心理 健康。	輔Da-IV-2 情緒 與壓力的成因、 影響與調適。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫 及執行的能力。
2		第五主題超前 部署 第1單元打一手 國三好牌	1	覺察壓力的來源及 其對身心的影響。	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾 與影響因素, 運 用適當策略或 資源, 促進心理 健康。	輔Da-IV-2 情緒 與壓力的成因、 影響與調適。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫 及執行的能力。

3		第五主題超前 部署 第1單元打一手 國三好牌	1	蒐集並分析紓壓策略與資源, 提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素, 運用適當策略或資源, 促進心理健康。	輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。
4		第五主題超前 部署 第1單元打一手 國三好牌	1	運用合宜的策略調適心理困擾, 培養正向思考模式, 促進心理健康。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素, 運用適當策略或資源, 促進心理健康。	輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。
5		第五主題超前 部署 第1單元打一手 國三好牌	1	1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源, 提出個人因應與調適壓	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素, 運用適當策略或資源, 促進心理健康。	輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。

				力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾,培養正向思考模式,促進心理健康。				
6		第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1	1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源,提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾,培養正向思考模式,促進心理健康。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。
7		第五主題超前部署	1	1.覺察並表達個人成為會考考生的預	1b-IV-1 培養主動積極的學習	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生

		第2單元升學馬拉松		想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	3.口語評量	涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。
8		第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1	1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。

				升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整, 培養自主學習與自我管理的能力。				
9		第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1	1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異, 進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略, 運用適合自己的學習策略, 提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整, 培養自主學習與自我管理的能力。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。
10		第五主題超前部署	1	1.覺察並表達個人成為會考考生的預		輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生

		第2單元升學馬拉松		想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。		的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	3.口語評量	涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。
11		第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1	1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。

				升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整, 培養自主學習與自我管理的能力。				
12		第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1	1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異, 進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略, 運用適合自己的學習策略, 提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整, 培養自主學習與自我管理的能力。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。

13		第六主題升學 導航 第1單元升學多 線道	1	1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。
14		第六主題升學 導航 第1單元升學多 線道	1	1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。

				校資訊, 對未來高校生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊, 思考個人升學目標, 並提出調整方案。				
15		第六主題升學 導航 第1單元升學多 線道	1	1.認識各入學管道, 並辨別其中差異, 作為未來升學選擇之參考。 2.覺察各類型學校的特色及內涵, 並分析對自己升學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校資訊, 對未來高校生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊, 思考個人升學目標, 並提出調整方案。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。
16		第六主題升學 導航 第1單元升學多	1	1.認識各入學管道, 並辨別其中差異, 作為未來升學選擇	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資

		線道		之參考。 2.覺察各類型學校的特色及內涵,並分析對自己升學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校資訊,對未來高校生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊,思考個人升學目標,並提出調整方案。	生活中重要事務。			料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。
17		第六主題升學 導航 第1單元升學多 線道	1	1.認識各入學管道,並辨別其中差異,作為未來升學選擇之參考。 2.覺察各類型學校的特色及內涵,並分析對自己升學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校資訊,對未來高校生活有初步藍圖。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。

				4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。				
18		第六主題升學 導航 第2單元升學大 步行	1	1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。
19		第六主題升學 導航 第2單元升學大	1	1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特	輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資

		步行		面向, 探索可能的升學方向。 2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊, 對選擇生涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中, 覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源, 擬定升學目標及計畫, 並能於同儕回饋後進行調整。	質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。
20		第六主題升學導航 第2單元升學大步行	1	1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向, 探索可能的升學方向。 2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊, 對選擇生涯發展方向之影	1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。

				響。 3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。				
21		第六主題升學導航 第2單元升學大步行	1	1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源，	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。				
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期九年級綜合領域(輔導)學習課程(調整)計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本		康軒	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節		
課程目標		第六冊輔導 1.提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2.傳承國中三年學習歷程的經驗給學弟妹；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。						
該學習階段 領域核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次								
1		第五主題夢想	1	1.統整個人生涯試	1c-IV-3 運用生	輔Cc-IV-1 生涯	1.口語評量	【生涯規畫教育】

		起飛 第1單元做自己的英雄		探資訊, 分析與未來工作間的關係, 規畫未來可能的進路選擇。 2.善用生涯規畫方法, 執行個人生涯決策。	涯規畫方法與資源, 培養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進路。	進路的規畫與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	2.實作評量	涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。
2	春節放假							
3		第五主題夢想 起飛 第1單元做自己的英雄	1	1.統整個人生涯試探資訊, 分析與未來工作間的關係, 規畫未來可能的進路選擇。 2.善用生涯規畫方法, 執行個人生涯決策。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源, 培養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。
4		第五主題夢想 起飛 第1單元做自己的英雄	1	1.統整個人生涯試探資訊, 分析與未來工作間的關係, 規畫未來可能的進	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源, 培養生涯抉擇能力, 以發	輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規

				路選擇。 2.善用生涯規畫方法, 執行個人生涯決策。	展個人生涯進路。	決策、行動與調適。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。		畫及執行的能力。
5		第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養, 並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作, 省思其個人生命意義及社會價值。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框架, 勇於探索未來的發展。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.口語評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。
6		第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養, 並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作, 省思其個人生命意義及社會價值。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框架, 勇於探索未來的發展。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.實作評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。

7		第五主題夢想 起飛 第2單元勇敢夢想	1	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養,並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作,省思其個人生命意義及社會價值。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.實作評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
8		第五主題夢想 起飛 第2單元勇敢夢想	1	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養,並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作,省思其個人生命意義及社會價值。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.口語評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。
9		第五主題夢想 起飛 第2單元勇敢夢想	1	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養,並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。	1.高層次紙筆評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。

				能的工作, 省思其個人生命意義及社會價值。		童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		
10		第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1	1.探索自己與一、二年級時期的異同處。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.實作評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。
11		第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1	1.歸納國中階段常見的問題與挑戰。 2.針對困題與挑戰統整過去的成功策略, 並重新詮釋挫敗意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.口語評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。
12		第六主題畢業·啟程 第1單元青春物	1	1.歸納國中階段常見的問題與挑戰。 2.針對困題與挑戰	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自	輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1.口語評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現

		語		統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。	我，以促進個人成長。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。		象，探索人生的目的、價值與意義。
13		第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1	1.與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2.檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.口語評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
14		第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1	1.與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2.檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

15		第六主題畢業· 啟程 第2單元驪歌輕 唱話青春	1	1.回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
16		第六主題畢業· 啟程 第2單元驪歌輕 唱話青春	1	1.表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度的發展歷程。	1.口語評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
17		第六主題畢業· 啟程 第2單元驪歌輕 唱話青春	1	1.表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 口語評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

					命, 並協助他人。	尊重與善待各種生命。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度, 及親密關係的發展歷程。		的、價值與意義。
18		第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	1	1.統整與肯定自我, 並對未來產生嚮往。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度, 及親密關係的發展歷程。	1.高層次紙筆評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級, 其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同, 本表僅是呈現進度規劃, 各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

◎114學年第2學期國三的第15週~第18週，學生考完會考，課程已經結束，故國文、英文、數學、社會、自然不能再安排課本內容，需另外規劃