臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期<u>九</u>年級<u>綜合</u>領域(輔導)學習課程(調整)計畫(圖普通班/□特教班/圖藝才班)

	教材版	<u></u>	···········翰 ·········	翰林 實施年級 九 教學節數 每週(1)節,本學期共(21)節						
	課程目	票	1.對國三生活預先做好準備,用正向積極的心態迎接國三生活。 2.理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下,做好生涯探索及預作進路選擇的準備。							
	該學習階領域核心類		綜-J-A2 綜-J-C1 值。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動作 值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。						
					Ī	果程架構脈絡				
孝	 牧學期程	單元與活動名 稱	節數	學	習目標	學習表現	留重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
週次				-	_					
1		第五主題超前 部署 第1單元打一手 國三好牌	1	並表達個	三生活概況 固人對國三 想法與態	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾 與影響因素, 運 用適當策略或 資源, 促進心理 健康。	輔Da-IV-2 情緒 與壓力的成因、 影響與調適。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫 及執行的能力。	
2		第五主題超前 部署 第1單元打一手 國三好牌	1		力的來源及 心的影響。	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾 與影響因素, 運 用適當策略或 資源, 促進心理 健康。	輔Da-IV-2 情緒 與壓力的成因、 影響與調適。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫 及執行的能力。	

3	第五主題 部署 第1單元打 國三好	7一手 1	蒐集並分析紓壓策 略與資源,提出個 人因應與調適壓力 的抗壓訓練策略。	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾 與影響因素, 運 用適當策略或 資源, 促進心理 健康。	輔Da-IV-2 情緒 與壓力的成因、 影響與調適。 輔Da-IV-1 正向 思考模式、生活 習慣與態度的培 養。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫 及執行的能力。
4	第五主題 部署 第1單元打 國三好	1 1	運用合宜的策略調 適心理困擾, 培養 正向思考模式, 促 進心理健康。	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾 與影響因素,運 用適當策略或 資源,促進心理 健康。	輔Da-IV-2 情緒 與壓力的成因、 影響與調適。 輔Da-IV-1 正向 思考模式、生活 習慣與態度的培 養。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫 及執行的能力。
5	第五主題 部署 第1單元打 國三好	1 1	1.了解國三生活概 況並表達個人對國 三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源 及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓 策略與資源,提出 個人因應與調適壓	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾 與影響因素, 運 用適當策略或 資源, 促進心理 健康。	輔Da-IV-2 情緒 與壓力的成因、 影響與調適。 輔Da-IV-1 正向 思考模式、生活 習慣與態度的培 養。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫 及執行的能力。

			力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾,培養正向思考模式,促進心理健康。 1.了解國三生活概況並表達個人對國				
6	第五主題超前 部署 第1單元打一手 國三好牌	1	三生活的 是	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾 與影響因素, 運 用適當策略或 資源, 促進心理 健康。	輔Da-IV-2 情緒 與壓力的成因、 影響與調適。 輔Da-IV-1 正向 思考模式、生活 習慣與態度 養。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫 及執行的能力。
7	第五主題超前 部署	1	1.覺察並表達個人 成為會考考生的預	1b-IV-1 培養主 動積極的學習	輔Ba-IV-2 自我 管理與學習效能	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生

	第2單元升學馬		想與期待。	態度, 掌握學習	的提升。	3.口語評量	涯的願景。
	拉松		2.檢視自己的學習	方法, 養成自主	輔Bb-IV-1 學習		涯J13 培養生涯規畫
			狀態並探究自己與	學習與自我管	方法的運用與調		及執行的能力。
			他人的差異,進而	理的能力。	整。		
			蒐集相關資訊。				
			3.蒐集並分析學習				
			策略, 運用適合自				
			己的學習策略,提				
			升學習效率。				
			4.針對學習策略執				
			行狀況進行檢討與				
			調整, 培養自主學				
			習與自我管理的能				
			力。				
			1.覺察並表達個人				
			成為會考考生的預				
			想與期待。	1b-IV-1 培養主	輔Ba-IV-2 自我		 【生涯規畫教育】
	第五主題超前		2.檢視自己的學習	動積極的學習	管理與學習效能	 1.實作評量	【工涯烧量教育】 涯J6 建立對於未來生
8	部署	1	狀態並探究自己與	態度, 掌握學習	的提升。	1.負15町里 2.高層次紙筆評量	// // // // // // // // // // // // //
	第2單元升學馬	'	他人的差異,進而	方法, 養成自主	輔Bb-IV-1 學習	3.口語評量	
	拉松		蒐集相關資訊。	學習與自我管	方法的運用與調	ᅵ ᅵ ᅵ	姓313 妇食工症风量 及執行的能力。
			3.蒐集並分析學習	理的能力。	整。		
			策略, 運用適合自				
			己的學習策略, 提				

			升學習效率。 4.針對學習策略執 行狀況進行檢討與 調整,培養自主學 習與自我管理的能 力。 1.覺察並表達個人 成為會考考生的預 想與期待。				
9	第五主題 部署 第2單元升 拉松	1	之。 2.檢視並 時 2.檢 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1b-IV-1 培養主 動積極的學 態度,掌機 方法,養 學習 理的能力。	輔Ba-IV-2 自我 管理與學習效能 的提升。 輔Bb-IV-1 學習 方法的運用與調 整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫 及執行的能力。
10	第五主題 部署	1	1.覺察並表達個人 成為會考考生的預		輔Ba-IV-2 自我 管理與學習效能	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生

	第2單元升學馬		想與期待。		的提升。	3.口語評量	涯的願景。
	拉松		2.檢視自己的學習		輔Bb-IV-1 學習		涯J13 培養生涯規畫
			狀態並探究自己與		方法的運用與調		及執行的能力。
			他人的差異,進而		整。		
			蒐集相關資訊。				
			3.蒐集並分析學習				
			策略, 運用適合自				
			己的學習策略,提				
			升學習效率。				
			4.針對學習策略執				
			行狀況進行檢討與				
			調整,培養自主學				
			習與自我管理的能				
			力。				
			1.覺察並表達個人				
			成為會考考生的預				
			想與期待。	1b-IV-1 培養主	輔Ba-IV-2 自我		 【生涯規畫教育】
	第五主題超前		2.檢視自己的學習	動積極的學習	管理與學習效能	 1.實作評量	【工////////
11	署	1	狀態並探究自己與	態度, 掌握學習	的提升。	··桑·[····	」,//200 / 建立打水水水工
	第2單元升學馬	•	他人的差異,進而	方法, 養成自主	輔Bb-IV-1 學習	3.口語評量	
	拉松		蒐集相關資訊。	學習與自我管	方法的運用與調	ᆝ	//2010 妇食工///////
			3.蒐集並分析學習	理的能力。	整。		~ 1770 C 1 C 1 C 1 C 1 C 1 C 1 C 1 C 1 C 1 C
			策略, 運用適合自				
			己的學習策略,提				

C2-1 唄 墺 🖰	学省謀程(調整)計畫						
			升學習效率。				
			4.針對學習策略執				
			行狀況進行檢討與				
			調整, 培養自主學				
			習與自我管理的能				
			力。				
			1.覺察並表達個人				
			成為會考考生的預				
			想與期待。				
			2.檢視自己的學習				
			狀態並探究自己與				
			他人的差異, 進而	1b-IV-1 培養主	輔Ba-IV-2 自我		 【生涯規畫教育】
	第五主題超	前	蒐集相關資訊。	動積極的學習	管理與學習效能	 1.實作評量	【王涯烧量教育】 涯J6 建立對於未來生
12	部署	1	3.蒐集並分析學習	態度, 掌握學習	的提升。	「負IF計量 2.高層次紙筆評量	」
12	第2單元升學		策略, 運用適合自	方法, 養成自主	輔Bb-IV-1 學習	3.口語評量	
	拉松		己的學習策略, 提	學習與自我管	方法的運用與調	J.口品計里 	佐J13 占後王佐戍量 及執行的能力。
			升學習效率。	理的能力。	整。		次刊11月1日とフ」。
			4.針對學習策略執				
			行狀況進行檢討與				
			調整,培養自主學				
			習與自我管理的能				
			カ。				

13	第六主題升學 導航 第1單元升學多 線道	1	1.認識別來。 2. 的分標3. 校校圖 4. 思識別來。 2. 勢等色對畫集訊活 估個是學中學 型涵升豐高。 4. 評考上數學,學。各來藍 訊目,有數學,學。各來藍 訊目,有數學,學會	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要務。	輔Bb-IV-2 學習 資源探索與資源 整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資 料。 涯J8 工作/教育環境 的類型與現況。 涯J11 分析影響個人 生涯決定的因素。
14	第六主題升學 導航 第1單元升學多 線道	1	1.認識各入學管道 ,並辨別其中差異, 作為未來升學選擇 之參考。 2.覺察各類型學校 的特色及內涵,並 分析對自己升學目 標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔Bb-IV-2 學習 資源探索與資源 整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料。 涯J8 工作/教育環境 的類型與現況。 涯J11 分析影響個人 生涯決定的因素。

15	第六主題升學 導航 第1單元升學多 線道	1	校圖 4 思, 1 ,作之 2 的分標 3 校校圖 4 思, 生。評考提識辨未考察色對畫集訊活 估個出 8 別來。 8 各及自之並,有 學人調入其升 類內 己影運對初 校升調步 學中學 型涵升響用未步 資學大調 5 管差選 學,學。各來藍 訊目案道異擇 校並目 學高 ,標案。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善人生活中重要。	輔Bb-IV-2 學習 資源探索與資源 整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料。 涯J8 工作/教育環境 的類型與現況。 涯J11 分析影響個人 生涯決定的因素。
16	第六主題升學 導航 第1單元升學多	1	1.認識各入學管道 ,並辨別其中差異, 作為未來升學選擇	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人	輔Bb-IV-2 學習 資源探索與資源 整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資

	線道		之參考。	生活中重要事			料。
			2.覺察各類型學校	務。			涯J8 工作/教育環境
			的特色及內涵, 並				的類型與現況。
			分析對自己升學目				涯J11 分析影響個人
			標規畫之影響。				生涯決定的因素。
			3.蒐集並運用各學				
			校資訊, 對未來高				
			校生活有初步藍				
			圖。				
			4.評估學校資訊,				
			思考個人升學目標				
			,並提出調整方案。				
			1.認識各入學管道				
			,並辨別其中差異,				
			作為未來升學選擇				【生涯規畫教育】
			之參考。	 2c-IV-1 善用各			涯J7 學習蒐集與分析
	第六主題升學		2.覺察各類型學校	2031V=1 吾/用日 項資源, 妥善計	輔Bb-IV-2 學習		工作/教育環境的資
17	導航	1	的特色及內涵, 並	漫員///。女吉司 畫與執行個人	資源探索與資源	1.口語評量	料。
''	第1單元升學多	'	分析對自己升學目	量共祝日間八 生活中重要事	整合運用。	2.實作評量	涯J8 工作/教育環境
	線道		標規畫之影響。	務。	正口是加。		的類型與現況。
			3.蒐集並運用各學	1200			涯J11 分析影響個人
			校資訊, 對未來高				生涯決定的因素。
			校生活有初步藍				
			昌。				

18	第六主題升學 導航 第2單元升學大 步行	1	4.思, 1.人響面 2.擇學涯 3.系面做4.擬畫僧別, 2.擇學涯 從統對的盤定,饋外門個出集境來,升解進訊展 模中升準點升並後類學外調並、升探學個路,展響擬,學備個學能進發學方清訊選可向志式選向 願察校規資標同調營額目案個影之的 選升生影 填人應。,計回。個	1c-IV-1 澄清個統特及相學資訊。 1c-IV-1 澄清個統特及 1c-IV-1 澄清個	輔Cb-IV-1 適 輔Cb-IV-3 新	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資料。 涯J8 工作/教育環境 的類型與現況。 涯J11 分析影響個人 生涯決定的因素。
19	第八王超开学 導航 第2單元升學大	1	人、環境、資訊等影響未來升學選擇之	人價值觀,並統整個人能力、特	報CD-IV-I 過性 教育的試探與資 訊統整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	注於成量教育】 涯J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資

	步行		面向, 探索可能的	質、家人期許及	家Dd-IV-3 家人		料。
			升學方向。	相關生涯與升	期許與自我發展		涯J8 工作/教育環境
			2.理解個人志願選	學資訊。	之思辨。		的類型與現況。
			擇、進路方式等升		輔Ca-IV-2 自我		涯J11 分析影響個人
			學資訊, 對選擇生		生涯探索與統		生涯決定的因素。
			涯發展方向之影		整。		
			響。				
			3.從模擬志願選填				
			系統中, 覺察個人				
			面對升學選校時應				
			做的準備與規畫。				
			4.盤點個人資源,				
			擬定升學目標及計				
			畫,並能於同儕回				
			饋後進行調整。				
			1.蒐集並澄清個		輔Cb-IV-1 適性		 【生涯規畫教育】
			人、環境、資訊等影	 1c-IV-1 澄清個	教育的試探與資		【二///////
	│ │ │ 第六主題升學		響未來升學選擇之		訊統整。		│
	「		面向, 探索可能的	大阪區島,並祝 整個人能力、特	家Dd-IV-3 家人	 1.實作評量	料。
20		1	升學方向。	質、家人期許及	期許與自我發展	2.高層次紙筆評量	│ │ 涯J8 工作/教育環境 │
	步行		2.理解個人志願選	型、多八次	之思辨。	101/日 2 1/194 干 11 王	// / / / / / / / / / / / / / / / / /
			擇、進路方式等升		輔Ca-IV-2 自我		」
			學資訊, 對選擇生	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	生涯探索與統		生涯決定的因素。
			涯發展方向之影		整。		一一、イン・ハントンドランド 0

			響。 3.從模擬志願選填 系統中,覺察個人 面對升學選校時應 做的準備與規畫。 4.盤點個人資源, 擬定升學目標及計畫,並能於同價 饋後進行調整。				
21	第六主題升學 導航 第2單元升學大 步行	1	1. 墓 不	1c-IV-1 澄清個 人價值觀, 並統 整個人能力、特 質、家人期許及 相關生涯與升 學資訊。	輔Cb-IV-1 適性 教育的試探與 訊統整。 家Dd-IV-3 家 期許與自我 之思辨。 輔Ca-IV-2 自我 生涯探索 整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析 工作/教育環境的資 料。 涯J8 工作/教育環境 的類型與現況。 涯J11 分析影響個人 生涯決定的因素。

擬定升學目標及計	
畫, 並能於同儕回	
饋後進行調整。	

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足. 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期<u>九</u>年級<u>綜合</u>領域(輔導)學習課程(調整)計畫(圖普通班/□特教班/圖藝才班)

教材版本			康	軒	實施年紀 (班級/組)	71	,	教學節數	毎週(1)節,本	學期共(17)節		
			第六冊	第六冊輔導								
	課程目標		1.提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫,勇敢實踐夢想。									
			2.傳承國	國中三年學	學習歷程的經	驗給學弟妹 ;重新	f詮釋學i	習歷程中的自	1己與同儕。			
	該學習階 領域核心	* 1 1	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。									
					Ī	果程架構脈絡						
4		單元與活動名	單元與活動名 (大大大)		-#\ E3 33 C 1#		學習重點		 評量方式	融入議題		
7	牧學期程	単九 八 石 朝石 節數		學習目標		學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵		
週次												
1		第五主題夢想	1	1.統整個	人生涯試	1c-IV-3 運用生	輔Cc-l	V-1 生涯	1.口語評量	【生涯規畫教育】		

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ı		1				
		起飛		探資訊, 分析與未	涯規畫方法與	進路的規畫與資	2.實作評量	涯J12 發展及評估
		第1單元做自己		來工作間的關係,	資源, 培養生涯	源運用。		生涯決定的策略。
		的英雄		規畫未來可能的進	抉擇能力, 以發	輔Cc-IV-2 生涯		涯J13 培養生涯規
				路選擇。	展個人生涯進	決策、行動與調		畫及執行的能力。
				2.善用生涯規畫方	路。	適。		
				法,執行個人生涯		輔Ca-IV-1 生涯		
) 決策。		發展、生涯轉折		
						與生命意義的探		
						索。		
2	春節放假							
						輔Cc-IV-1 生涯		
				1.統整個人生涯試		進路的規畫與資	1.口語評量	
	第五			探資訊,分析與未	1c-IV-3 運用生	源運用。		 【生涯規畫教育】
		第五主題夢想		來工作間的關係,	涯規畫方法與	輔Cc-IV-2 生涯		
3		起飛	1	規畫未來可能的進	資源, 培養生涯	決策、行動與調		涯J12 發展及評估 生涯決定的策略。
		第1單元做自己	'	路選擇。	抉擇能力, 以發	適。	2.實作評量	
		的英雄		2.善用生涯規畫方	展個人生涯進	輔Ca-IV-1 生涯		涯J13 培養生涯規
				法, 執行個人生涯	路。	發展、生涯轉折		畫及執行的能力。
				決策。		與生命意義的探		
						索。		
		第五主題夢想		1.統整個人生涯試	1c-IV-3 運用生	輔Cc-IV-1 生涯		【生涯規畫教育】
4		起飛	1	探資訊, 分析與未	涯規畫方法與	進路的規畫與資	1.口語評量	涯J12 發展及評估
4		第1單元做自己		來工作間的關係,	資源, 培養生涯	源運用。	2.實作評量	生涯決定的策略。
		的英雄		規畫未來可能的進	抉擇能力, 以發	輔Cc-IV-2 生涯		涯J13 培養生涯規

	子日环任(岬走)川里			路選擇。 2.善用生涯規畫方法,執行個人生涯決策。	展個人生涯進路。	決策、行動與調 適。 輔Ca-IV-1 生涯 發展、生涯轉折 與生命意義的探		畫及執行的能力。
5		第五主題夢想 起飛 第2單元勇敢夢 想	1	1.探索工作世界的 未來發展及所需專 業素養,並提出未 來工作世界的想 像。 2.選擇個人未來可 能的工作,省思其 個人生命意義及社 會價值。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	索。 輔Cb-IV-2 工作 意義、工作態度、工作態度、工作態度、 事務。 事務。 事務。 事務。 事務。 事務。 章Bb-IV-3 服 等。 章 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。	1.口語評量	【生命教育】 生J3 反思生老病 死與人生無常的現 象, 探索人生的目 的、價值與意義。
6		第五主題夢想 起飛 第2單元勇敢夢 想	1	1.探索工作世界的 未來發展及所需專 業素養,並提出未 來工作世界的想 像。 2.選擇個人未來可 能的工作,省思其 個人生命意義及社 會價值。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作 意義、工作態度、 工作世界, 突破 傳統的性別職業 框架, 勇於探索 未來的發展。 童Bb-IV-3 服務 活動的反思與多 元能力的展現。	1.實作評量	【生命教育】 生J3 反思生老病 死與人生無常的現 象, 探索人生的目 的、價值與意義。

7	第五主題夢 起飛 第2單元勇 想	1	1.探索工作世界的 未來發展及所需專 業素養,並提出未 來工作世界的想 像。 2.選擇個人未來可 能的工作,省思其 個人生命意義及社 會價值。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作 意義、工作態度、 工作世界, 突破 傳統的性別職業 框架, 勇於探索 未來的發展。 童Bb-IV-3 服務 活動的反思與多 元能力的展現。	1.實作評量	【生命教育】 生J3 反思生老病 死與人生無常的現 象, 探索人生的目 的、價值與意義。
8	第五主題夢 起飛 第2單元勇 想	1	1.探索工作世界的 未來發展及所需專 業素養,並提出未 來工作世界的想 像。 2.選擇個人未來可 能的工作,省思其 個人生命意義及社 會價值。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作 意義、工作態度、 工作世界, 突破 傳統的性別職業 框架, 勇於探索 未來的發展。 童Bb-IV-3 服務 活動的反思與多 元能力的展現。	1.口語評量	【生命教育】 生J3 反思生老病 死與人生無常的現 象, 探索人生的目 的、價值與意義。
9	第五主題夢 起飛 第2單元勇 想	1	1.探索工作世界的 未來發展及所需專 業素養, 並提出未 來工作世界的想 像。 2.選擇個人未來可	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作 意義、工作態度、 工作世界, 突破 傳統的性別職業 框架, 勇於探索 未來的發展。	1.高層次紙筆評量	【生命教育】 生J3 反思生老病 死與人生無常的現 象, 探索人生的目 的、價值與意義。

				能的工作, 省思其		童Bb-IV-3 服務		
				個人生命意義及社		活動的反思與多		
				會價值。		元能力的展現。		
						輔Bc-IV-2 多元		
			1	1.探索自己與一、 二年級時期的異同		能力的學習展現		
		第六主題畢業·			1a-IV-2 展現自	與經驗統整。		【生命教育】
		泉八王越華来· 啟程			己的興趣與多	輔Aa-IV-2 自我		生J3 反思生老病
10		第1單元青春物			元能力,接納自	悅納、尊重差異	1.實作評量	死與人生無常的現
	第 単元 春物 語		處。	我, 以促進個人	與自我成長。		象, 探索人生的目	
		詩			成長。	童Ba-IV-2 校園		的、價值與意義。
						關懷服務活動的		
						參與及分享。		
						輔Bc-IV-2 多元		
		*** 上 > B5 B1 ** *		1.歸納國中階段常 見的問題與挑戰。		能力的學習展現		
					1a-IV-2 展現自	與經驗統整。		【生命教育】
		第六主題畢業· 啟程		元的问题典挑戦。 2.針對困題與挑戰	己的興趣與多	輔Aa-IV-2 自我		生J3 反思生老病
11		第1單元青春物	1	統整過去的成功策	元能力,接納自	悅納、尊重差異	1.口語評量	死與人生無常的現
		語 第 1 年 九 月 各 初		略,並重新詮釋挫	我, 以促進個人	與自我成長。		象, 探索人生的目
		āD		」 助意義。	成長。	童Ba-IV-2 校園		的、價值與意義。
				从心我 。		關懷服務活動的		
						參與及分享。		
		第六主題畢業·		1.歸納國中階段常	1a-IV-2 展現自	輔Bc-IV-2 多元		【生命教育】
12		啟程	1	見的問題與挑戰。	己的興趣與多	能力的學習展現	1.口語評量	生J3 反思生老病
		第1單元青春物		2.針對困題與挑戰	元能力,接納自	與經驗統整。		死與人生無常的現

00 1 100 00	子日环性(刚正/미里	·		1	1		1	,
		語		統整過去的成功策	我, 以促進個人	輔Aa-IV-2 自我		象, 探索人生的目
				略,並重新詮釋挫	成長。	悅納、尊重差異		的、價值與意義。
				敗意義。		與自我成長。		
						童Ba-IV-2 校園		
						關懷服務活動的		
						參與及分享。		
				1.與同學共同擬定		輔Bc-IV-2 多元		
				傳承國中經驗給學		能力的學習展現		
		第六主題畢業·		弟妹的行動計畫,	1a-IV-2 展現自	與經驗統整。		【生命教育】
		第八王超華来· 啟程 第1單元青春物 語		並具體執行。	己的興趣與多	輔Aa-IV-2 自我		生J3 反思生老病
13			1	2.檢視傳承國中經	元能力,接納自	悅納、尊重差異	1.口語評量	死與人生無常的現
				驗給學弟妹的行動	我, 以促進個人	與自我成長。		象, 探索人生的目
				歷程,並發現自己	成長。	童Ba-IV-2 校園		的、價值與意義。
				展現的能力, 進而		關懷服務活動的		
				與他人分享心得。		參與及分享。		
				1.與同學共同擬定		輔Bc-IV-2 多元		
				傳承國中經驗給學		能力的學習展現		
		第六主題畢業·		弟妹的行動計畫,	1a-IV-2 展現自	與經驗統整。		【生命教育】
		おハエとは ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・		並具體執行。	己的興趣與多	輔Aa-IV-2 自我	 1.實作評量	生J3 反思生老病
14		-	1	2.檢視傳承國中經	元能力,接納自	悅納、尊重差異		死與人生無常的現
		第1單元青春物 語		驗給學弟妹的行動	我, 以促進個人	與自我成長。	2.高層次紙筆評量	象, 探索人生的目
				歷程,並發現自己	成長。	童Ba-IV-2 校園		的、價值與意義。
				展現的能力, 進而		關懷服務活動的		
				與他人分享心得。		參與及分享。		

	子日际任(两正/11 鱼							
15		第六主題畢業· 啟程 第2單元驪歌輕 唱話青春	1	1.回顧班級重要活動與事件, 並表達 對班級的看法。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命 歷程、生命意義 與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種 生命。 輔Ca-IV-1 生涯 發展、生涯轉折 與生命意義的探 索。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生J3 反思生老病 死與人生無常的現 象, 探索人生的目 的、價值與意義。
16		第六主題畢業· 啟程 第2單元驪歌輕 唱話青春	1	1.表達對同學的感 謝、道歉與祝福, 進 而珍惜人我關係。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命 歷程、生命意義 與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種 生命。 家Db-IV-3 合宜 的交友行為與態 度,及親密關係 的發展歷程。	1.口語評量	【生命教育】 生J3 反思生老病 死與人生無常的現 象, 探索人生的目 的、價值與意義。
17		第六主題畢業· 啟程 第2單元驪歌輕 唱話青春	1	1.表達對同學的感 謝、道歉與祝福,進 而珍惜人我關係。	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值, 尊重及珍惜 自己與他人生	輔Ac-IV-1 生命 歷程、生命意義 與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、	1. 口語評量	【生命教育】 生J3 反思生老病 死與人生無常的現 象, 探索人生的目

				命, 並協助他	尊重與善待各種		的、價值與意義。
				人。	生命。		
					家Db-IV-3 合宜		
					的交友行為與態		
					度, 及親密關係		
					的發展歷程。		
					輔Ac-IV-1 生命		
					歷程、生命意義		
				1d-IV-2 探索生	與價值的探索。		【什么数去】
	第六主題畢業· 啟程			命的意義與價	輔Ac-IV-2 珍惜、		【生命教育】
18		1	1.統整與肯定自我	值, 尊重及珍惜	尊重與善待各種	4 克展为纸等证具	生J3 反思生老病
10	第2單元驪歌輕	'	,並對未來產生嚮 往。	自己與他人生	生命。	│1.高層次紙筆評量 │	死與人生無常的現 象, 探索人生的目
	唱話青春		1 ±。	命, 並協助他	家Db-IV-3 合宜		多,抹系人生的日 的、價值與意義。
				人。	的交友行為與態		PJ、俱但兴忠我。
					度, 及親密關係		
					的發展歷程。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

◎114學年第2學期國三的第15週~第18週,學生考完會考,課程已經結束,故國文、英文、數學、社會、自然不能再安排課本內容,需另外規劃