臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期<u>九</u>年級<u>社會</u>領域(公民)學習課程計畫(圖普通班/□特教班/圖藝才班)

	教材版	<u>————</u> 本	—— 翰	木版 實施年 (班級/組	···· 力 仕 ·	級教學節數	每週(1)節, 本	x學期共(21)節				
			1. 了解	資源的稀少性與機會原	戊本的相關概念 。							
	課程目	堙	2.了解ī	市場的型態與商品、市	場競爭的程度,以	及勞動參與相關的	法律規範。					
	床(主口·	水	3.了解分	分工與貿易。								
			4.了解1	貨幣與匯率。								
			社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。									
	該學習階	5 段	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。									
	領域核心素養			社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識								
	原の収けれ			,參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。								
			和-J-C2	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		提與人合作的互動	 艄 徐。 					
		_			課程架構脈絡 							
4	型元與活動名 教譽期和 單元與活動名		節數	 學習目標	學習	雪重點	評量方式	融入議題				
-	教學期程 #75只/73		지정 네고	子日口1示 	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
週次												
		第三篇經濟生	1	1.認識什麼是資	社1a-IV-1 發覺	公BI-IV-1 個人與	1.問題討論	【生命教育】				
		活的運作及參		源。	生活經驗或社	家庭為什麼需要	2.紙筆測驗	生J1 思考生活、學				
		與		2.了解選擇的原	會現象與社會	做選擇?如何選		校與社區的公共議				
		第一章選擇與		因。	領域內容知識	擇?		題, 培養與他人理				
		消費		3.認識機會成本的	的關係。	公BI-IV-2 如何計		性溝通的素養。				
				內容。	公1a-IV-1 理解	算某項選擇的機		生J5 覺察生活中				
1				4.運用機會成本的	公民知識的核	會成本?		的各種迷思, 在生				
				概念進行選擇。	心概念。	公BI-IV-2 如何計		活作息、健康促				
					社2b-IV-1 感受	算某項選擇的機		進、飲食運動、休				
1					個人或不同群	會成本?		閒娛樂、人我關係				
1					體在社會處境	公BI-IV-3 如何使		等課題上進行價值				
1					中的經歷與情	用機會成本的概		思辨, 尋求解決之				
1					緒, 並了解其抉	念來解釋選擇行		道。				

				擇。	為?		【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
2	第三篇解析的,是一个人的,我们就会会会的,我们就会会会的,我们就会会会的,我们就会会会的,我们就会会会的,我们就会会会的,我们就会会会的,我们就会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会	1	1.認識誘因的意義。 2.能說明相同的誘 因會對不同人產生不同的反應。	社1a-IV-1 9年 14年 14年 14年 14年 14年 14年 14年 14年 14年 14	公Bm-IV-1 家庭 與學校響學 行為? 公Bm-IV-2 為同 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【生校題性生的活進閒等思道【家源目家費略環環展命制 是

							社會、與經濟的均
							衡發展)與原則。
	第三篇經濟生	1	1.了解價格變動如	社1a-IV-1 發覺	公BI-IV-4 價格如	1.作業整理	【生命教育】
	活的運作及參		何影響資源分配。	生活經驗或社	何影響資源分	2.紙筆測驗	生J5 覺察生活中
	與			會現象與社會	配?	3.活動練習	的各種迷思, 在生
	第一章選擇與			領域內容知識			活作息、健康促
	消費			的關係。			進、飲食運動、休
				公1a-IV-1 理解			閒娛樂、人我關係
				公民知識的核			等課題上進行價值
3				心概念。			思辨, 尋求解決之
3				社2b-IV-1 感受			道。
				個人或不同群			【家庭教育】
				體在社會處境			家J7 運用家庭資
				中的經歷與情			源, 規劃個人生活
				緒,並了解其抉			目標。
				擇。			家J8 探討家庭消
							費與財物管理策
							略。
	第三篇經濟生	1	1.認識生產者的意	公1a-Ⅳ-1 理解	公BI-IV-4 價格如	1.作業整理	【家庭教育】
	活的運作及參		義。	公民知識的核	何影響資源分	2.紙筆測驗	家J7 運用家庭資
	與		2.生產者生產產品	心概念。	配?	3.活動練習	源, 規劃個人生活
,	第二章生產與		的目的。	社1b-IV-1 應用			目標。
4	資源分配		3.生產者如何提高	社會領域內容			家J8 探討家庭消
			利潤。	知識解析生活			費與財物管理策
				經驗或社會現			略。
				象。			
	第三篇經濟生	1	1.了解價格變動如	公1a-Ⅳ-1 理解	公BI-IV-4 價格如	1.作業整理	【家庭教育】
5	活的運作及參		何影響資源分配。	公民知識的核	何影響資源分	2.紙筆測驗	家J7 運用家庭資
	與			心概念。	配?	3.活動練習	源,規劃個人生活

	子 日 环 往 (
	第二章生產與			│社1b-IV-1 應用			目標。
	資源分配			社會領域內容			家J8 探討家庭消
				知識解析生活			費與財物管理策
				經驗或社會現			略。
				象。			
	第三篇經濟生	1	1.能舉例說明資源	公1a-Ⅳ-1 理解	公BI-IV-5 不同分	1.作業整理	【家庭教育】
	活的運作及參		分配的方法, 並比	公民知識的核	配資源的方法,	2.紙筆測驗	家J7 運用家庭資
	與		較其優缺點。	心概念。	各有哪些優缺	3.活動練習	源, 規劃個人生活
	第二章生產與			社1b-IV-1 應用	點?		目標。
	資源分配(第一			社會領域內容	公Db- Ⅳ -1 個人		家J8 探討家庭消
	次段考)			知識解析生活	的基本生活受到		費與財物管理策
				經驗或社會現	保障,和人性尊		略。
6				象。	嚴及選擇自由有		【人權教育】
					什麼關聯?		人J4 了解平等、正
					公Db- Ⅳ -2 為什		義的原則, 並在生
					麼國家有責任促		活中實踐。
					成個人基本生活		【法治教育】
					的保障?		法J4 理解規範國
							家強制力之重要
							性。
	第三篇經濟生	1	1.認識市場的型	公1a-Ⅳ-1 理解	公Bn-IV-1 個人	1.問題討論	【家庭教育】
	活的運作及參		態。	公民知識的核	與家庭如何解決	2.活動練習	家J7 運用家庭資
	與		2.認識產品市場。	心概念。	食衣住行的需		源,規劃個人生活
	第三章市場與		3.能了解市場交易	社1b-Ⅳ-1 應用	求?		目標。
7	競爭		是來自於買賣雙方	社會領域內容	公Bn-IV-2 人為		家J8 探討家庭消
'			做出最有利的選	知識解析生活	什麼從自給自足		費與財物管理策
			擇。	經驗或社會現	轉向交易?		略。
				象。	公Bn-IV-3 自願		【生涯規劃教育】
				社3b-Ⅳ-1 適當	的交易為什麼對		涯J7 學習蒐集與
				選用多種管道	雙方都有利?		分析工作/教育環

				與社會領域相			境的資料。
				關的資料。			
	第三篇經濟生	1	1.認識市場的型	│公1a-Ⅳ-1 理解	公Bn-IV-1 個人	1.問題討論	【家庭教育】
	活的運作及參		態。	公民知識的核	與家庭如何解決	2.活動練習	家J7 運用家庭資
	與		2.認識產品市場。	心概念。	食衣住行的需		源,規劃個人生活
	第三章市場與		3.能了解市場交易	│社1b-IV-1 應用	求?		目標。
	競爭		是來自於買賣雙方	社會領域內容	公Bn-IV-2 人為		家J8 探討家庭消
8			做出最有利的選	知識解析生活	什麼從自給自足		費與財物管理策
0			擇。	經驗或社會現	轉向交易?		略。
				象。	公Bn- I V-3 自願		【生涯規劃教育】
				社3b-Ⅳ-1 適當	的交易為什麼對		涯J7 學習蒐集與
				選用多種管道	雙方都有利?		分析工作/教育環
				與社會領域相			境的資料。
				關的資料。			
	第三篇經濟生	1	1.察覺生活環境中	公1a-Ⅳ-1 理解	公Cf-IV-1 廠商	1.問題討論	【家庭教育】
	活的運作及參		商家使用的競爭方	公民知識的核	間的競爭對消費	2.紙筆測驗	家J7 運用家庭資
	與		式。	心概念。	者有何影響?		源,規劃個人生活
	第三章		2.分辨價格競爭與	社1b-Ⅳ-1 應用	公Cf-IV-2 廠商		目標。
	市場與競爭		非價格競爭。	社會領域內容	可能的競爭方式		家J8 探討家庭消
9			3.發現生活中廠商	知識解析生活	有哪些?		費與財物管理策
9			加入市場與競爭程	經驗或社會現	公Cf-IV-3 為什		略。
			度的關聯。	象。	麼新廠商越容易		【生涯規劃教育】
				社3b-Ⅳ-1 適當	加入某一市場,		涯J7 學習蒐集與
				選用多種管道	則該市場的競爭		分析工作/教育環
				與社會領域相	程度越高?		境的資料。
				關的資料。			
	第三篇經濟生	1	1.分析廠商競爭對	公1a-Ⅳ-1 理解	公Cf-IV-1 廠商	1.問題討論	【生涯規劃教育】
10	活的運作及參		消費者有哪些影	公民知識的核	間的競爭對消費	2.紙筆測驗	涯J7 學習蒐集與
	與		響。	心概念。	者有何影響?		分析工作/教育環

	第三章市場與		2.了解法律如何保	社1b-IV-1 應用	公Db-IV-2 為什		境的資料。
	37.——·II.·37. 競爭		障消費者權益。	社會領域內容	麼國家有責任促		【法治教育】
	<i> </i>			知識解析生活	成個人基本生活		法J4 理解規範國
				松殿群切工冶 經驗或社會現	│		家強制力之重要
				作			
				彡。 社3b-Ⅳ-1 適當			1±0
				選用多種管道			
				與社會領域相			
				關的資料。			
	第三篇經濟生	1	1.我能舉例探討社	│公1a-Ⅳ-1 理解	公Bn-IV-2 人為	1.問題討論	【國際教育】
	活的運作及參		會分工合作的原	公民知識的核	什麼從自給自足	2.活動練習	國J1 理解國家發
	與		因。	心概念。	轉向交易?		展和全球之關連
	第四章分工與			社1b-Ⅳ-1 應用			性。
	貿易			社會領域內容			【環境教育】
				知識解析生活			環J15 認識產品的
				經驗或社會現			生命週期,探討其
				象。			生態足跡、水足跡
				社3a-IV-1 發現			及碳足跡。
44				不同時空脈絡			
11				中的人類生活			
				問題,並進行探			
				_ 究。			
				社3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式,呈			
				現並解釋探究			
				結果。			
12	┃ ┃第三篇經濟生	1	 1.我能分析國際分	公1a-IV-1 理解	公Bn-IV-2 人為	 1.問題討論	【國際教育】
			2-110-2-17 Halled 1-17-7-2			1- 3 AZZ H 3 HIM	

	活的運作及參		工帶來的影響。	公民知識的核	什麼從自給自足	2.紙筆測驗	國J1 理解國家發
	與			心概念。	轉向交易?		展和全球之關連
	第四章分工與			社1b-IV-1 應用			性。
	貿易			社會領域內容			【環境教育】
				知識解析生活			環J15 認識產品的
				經驗或社會現			生命週期,探討其
				象。			生態足跡、水足跡
				社3a-Ⅳ-1 發現			及碳足跡。
				不同時空脈絡			
				中的人類生活			
				問題,並進行探			
				究。			
				社3b-Ⅳ-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式, 呈			
				現並解釋探究			
				結果。			
	第三篇經濟生	1	1.我能說明臺灣開	公1a-Ⅳ-1 理解	公Bn-IV-4 臺灣	1.問題討論	【國際教育】
	活的運作及參		放商品進口後,對	公民知識的核	開放外國商品進	2.紙筆測驗	國J1 理解國家發
	與		消費者與生產者各	心概念。	口的利弊。		展和全球之關連
	第四章分工與		有哪些利弊。	社1b-Ⅳ-1 應用			性。
	貿易			社會領域內容			【環境教育】
13				知識解析生活			環J15 認識產品的
				經驗或社會現			生命週期,探討其
				象。			生態足跡、水足跡
				社3a-Ⅳ-1 發現			及碳足跡。
				不同時空脈絡			
				中的人類生活			

	子 日 环 注 (<u>-</u> 					Ι	_
					問題,並進行探			
					究。			
					社3b-Ⅳ-3 使用			
					文字、照片、圖			
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
		第三篇經濟生	1	1.我能舉例探討社	公1a-Ⅳ-1 理解	公Bn-IV-4 臺灣	1.問題討論	【國際教育】
		活的運作及參		會分工合作的原	公民知識的核	開放外國商品進	2.紙筆測驗	國J1 理解國家發
		與		因。	心概念。	口的利弊。		展和全球之關連
		第四章分工與		2.我能分析國際分	社1b-IV-1 應用			性。
		貿易(第二次段		工帶來的影響。	社會領域內容			【環境教育】
		考)		3.我能說明臺灣開	知識解析生活			環J15 認識產品的
				放商品進口後,對	 經驗或社會現			生命週期,探討其
				消費者與生產者各	 象。			生態足跡、水足跡
				│ │有哪些利弊。	│ 社3a-IV-1 發現			
					不同時空脈絡			
14					│ │中的人類生活			
					 問題,並進行探			
					究。			
					社3b-IV-3 使用			
					文字、照片、圖			
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式,呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
15		 第三篇經濟生	1	 1.能探究人類使用	公1a-Ⅳ-1 理解	公Bp-IV-1 貨幣	 1.資料蒐集	【法治教育】
<u>`</u>	l .			100000000000000000000000000000000000000				

	活的運作及參		過哪些物品作為貨	公民知識的核	為什麼會出現?	2.活動練習	法J4 理解規範國
	與		幣 。	心概念。			家強制力之重要
	第五章貨幣的		2.能分析貨幣具備	社1b-IV-1 應用			性。
	使用		的特性與功能。	社會領域內容			【生命教育】
				知識解析生活			生J1 思考生活、學
				經驗或社會現			校與社區的公共議
				象。			題, 培養與他人理
				社3a-Ⅳ-1 發現			性溝通的素養。
				不同時空脈絡			【家庭教育】
				中的人類生活			家J8 探討家庭消
				問題,並進行探			費與財物管理策
				究。			略。
				社3b-Ⅳ-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式, 呈			
				現並解釋探究			
				│結果。 │			
	第三篇經濟生	1	1.能分析使用貨幣	公1a-Ⅳ-1 理解	公Bp- I V-2 使用	1.資料蒐集	【法治教育】
	活的運作及參		和儲值卡的差異。	公民知識的核	儲值卡和使用貨	2.紙筆測驗	法J4 理解規範國
	與		2.能察覺生活中不	心概念。	幣的差異。	3.活動練習	家強制力之重要
	第五章貨幣的		同的支付工具。	社1b-Ⅳ-1 應用	公Bp-IV-3 使用	4.分組報告	性。
	使用			社會領域內容	信用卡與儲值卡		【生命教育】
16				知識解析生活	的差異。		生J1 思考生活、學
				經驗或社會現	公Bj-IV-1 契約不		校與社區的公共議
				象。	履行會產生哪些		題,培養與他人理
				社3a-Ⅳ-1 發現	責任?		性溝通的素養。
				不同時空脈絡	公De-IV-1 科技		【家庭教育】
				中的人類生活	發展如何改變我		家J8 探討家庭消

	第三篇經濟生活的運作及參 男五章貨幣的使用	1	1.能說明匯率的的 意義。 2.能知道買賣外幣 通常透過銀行。 3.能分析買外幣和 賣外幣。	問究社文表圖等現結公公心社社知經象社不題。 3b-IV-3 人多並果 1a-IV完領解或 近近,地言式探 1的 個解或 IV-1 份 域析社 1的 應容活現 發來 理核 應容活現 發來 解 用 圖 語呈	們的日常生活? 公Bp-IV-4 買賣 外幣通常透過想 要買外幣? 外幣可以與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.分組報告	費與財物管理策略。 【法治教育】 法治教育】 法治理解規範要性。 【生命教育】 生與祖養與國國 生命教育】 生於與祖養的教育 生於與共理 性,通的教育 性。
17				和3a-IV-I 对			性海通的系食。 【家庭教育】 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。
18	第三篇經濟生	1	1.能探究勞動參與	公1a-IV-1 理解	公Cd-IV-1 為什	1.作業整理	【家庭教育】

	活的運作及參		的重要性。	公民知識的核	麼勞動參與是重	2.紙筆測驗	家J7 運用家庭資
	與		2.能探討家務勞動	 心概念。	要的?		源,規劃個人生活
	第六章社會中		與市場勞動對社會	公1c-Ⅳ-1 運用			目標。
	的勞動參與		 的影響。	公民知識, 提出			【生涯規劃教育】
			3.能理解勞動並非	自己對公共議			涯J7 學習蒐集與
			 只為賺取薪資。	 題的見解。			分析工作/教育環
				社2b-Ⅳ-1 感受			境的資料。
				個人或不同群			涯J8 工作/教育
				體在社會處境			環境的類型與現
				中的經歷與情			況。 【日 徳 巻春】
				緒,並了解其抉			【 品德教育 】
				· 擇。			│品J4 族群差異與 │平等的道德議題。
				社2c-Ⅳ-2 珍視			干等的追憶議處。 品EJU9 公平正
				重要的公民價			義。
				值並願意付諸			320
				行動。			
	第三篇經濟生	1	1.能察覺雇主與受	公1a-Ⅳ-1 理解	公Da-IV-2	1.課堂問答	【家庭教育】
	活的運作及參		僱者的資源差異。	公民知識的核	日常生活中, 個	2.紙筆測驗	家J7 運用家庭資
	與			心概念。	人或群體可能面		源, 規劃個人生活
	第六章社會中			公1c-Ⅳ-1 運用	臨哪些不公平處		目標。
	的勞動參與			公民知識, 提出	境?		【生涯規劃教育】
				自己對公共議			涯J7 學習蒐集與
19				題的見解。			分析工作/教育環
19				社2b-Ⅳ-1 感受			境的資料。
				個人或不同群			涯J8 工作/教育
				體在社會處境			│環境的類型與現 │況。
				中的經歷與情			│
				緒,並了解其抉			Linguist 1
				擇。			〒54 族年左共英 平等的道德議題。
				社2c-Ⅳ-2 珍視			

- 130 34	F 目 床 往 (重要的公民價			品EJU9 公平正
				1			品EJU9 公平正 義。
				值並願意付諸			我。
				行動。			
	第三篇經濟生	1	1能分析為何要立	公1a-Ⅳ-1 理解		1.作業整理	【家庭教育】
	活的運作及參		法保障公平的市場	公民知識的核	麼勞動參與是重	2.紙筆測驗	家J7 運用家庭資
	與		勞動參與。	心概念。	要的?		源,規劃個人生活
	第六章社會中		2.能探討立法保障	公1c-Ⅳ-1 運用	公Cd-IV-3 為什		目標。
	的勞動參與(第		受僱者勞動權益的	公民知識,提出	麼需要立法保障		【生涯規劃教育】
	三次段考)		理由。	自己對公共議	公平的市場勞動		涯J7 學習蒐集與
				題的見解。	參與?		分析工作/教育環
				社2b-IV-1 感受	公Da-IV-2 日常		境的資料。
20				個人或不同群	生活中, 個人或		涯J8 工作/教育
				體在社會處境	群體可能面臨哪		環境的類型與現
				中的經歷與情	些不公平處境?		│ 況。 │ 『日徒松本 』
				緒, 並了解其抉			【品德教育】
				_ 擇。			品J4 族群差異與
				社2c-Ⅳ-2 珍視			平等的道德議題。
				重要的公民價			│品EJU9 公平正 │義。
				直並願意付諸			我。
				一行動。			
	 第三篇經濟生	1	 1.能察覺雇主與受	公1a-IV-1 理解	 公Cd-Ⅳ-1 為什	 1.作業整理	 【家庭教育】
		'	「····································	公民知識的核	麼勞動參與是重	2.紙筆測驗	家J7 運用家庭資
	與		作名的資源差異。 2.能分析為何要立	一心概念。	愛別到多典定皇 要的?	∠. 小以 丰 次1 尚苁	源,規劃個人生活
	 		法保障公平的市場	心弧心。 公1c-Ⅳ-1 運用	安ロ: 公Cd-IV-3 為什		
	カハ草红音中			公民知識, 提出	公Cd-1V-3 為 麼需要立法保障		□ ^{[宗。} 【生涯規劃教育】
21	的分别参 與 						【 工涯院劃教育』 涯J7 學習蒐集與
			3.能探討立法保障	自己對公共議	公平的市場勞動		准J/ 学百鬼朱兴 分析工作/教育環
			受僱者勞動權益的	題的見解。	参與?		方例工作/ 教育場
			理由。 	社2b-IV-1 感受			現的資料。 涯J8 工作/教育
				個人或不同群	生活中, 個人或		環境的類型與現
							ネガロスエスジ

		體在社會處境	群體可能面臨哪	況。
		中的經歷與情	些不公平處境?	【品德教育】
		緒,並了解其抉		品J4 族群差異與
		擇。		平等的道德議題。
		社2c-Ⅳ-2 珍視		品EJU9 公平正
		重要的公民價		義。
		值並願意付諸		
		行動。		

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期<u>九</u>年級<u>社會</u>領域(公民)學習課程計畫(圖普通班/□特教班/圖藝才班)

	教材版名	k	翰村	木版 實施年 (班級/組	77 年 ・	級教學節數	每週(1)節,本	學期共(17)節		
課程目標			 1.認識科技對現今生活的影響。 2.了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3.學習智慧財產權的保障。 							
該學習階段 領域核心素養			社-J-B1	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。						
					課程架構脈絡					
.t z/	↓ 段 廿□ 1 □	單元與活動名	節數	数 22 口 4番	學習	重點	評量方式	融入議題		
分	文學期程	稱	即数	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
週次	型次									
1		第三篇全球關連第一章科技發展	1	1.了解科技發展如何改變我們的生活。 2.了解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。	社1b-IV-1 和經象社察的其社重值行社文表圖社會主題。 IV-1 與關。 IV-2 要並動b-I 、 數年數學 15 的 以 2 是 的 以 2 是 的 的 以 5 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 是 的	公De-IV-1 科技 發展如何改學:IV-2 科技 們的日常生活技 發展對中學 學生 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【人權教育】 人J7 探討違反人 權的事務、社會所務、社會等 ,並行動方。 人J11 運用資訊 絡與活動。		

おおける		子日环性(刚走/미里	<u>-</u> T		ı	M 215-L 1 P		I	1
1						1			
2 春節放假 第三篇全球關 1 1.7解如何合理使 用他人的智慧財產 權。									
第三篇全球關連						結果。			
連 第一章科技發展	2	春節放假		0					
# 一章科技發展			第三篇全球關	1	1.了解如何合理使	社1a-Ⅳ-1 發覺	公Bj-Ⅳ-4智慧財	1.資料蒐集與整理	【人權教育】
展			連		用他人的智慧財產	生活經驗或社	產權為什麼需要	2.課堂問答	人J7 探討違反人
おおける はおける おおける はおける はおける			第一章科技發		權。	會現象與社會	保障?日常生活		權的事件對個人、
社2c-IV-1 從歴 史或社會事件 中, 省思自身或 所屬群體的文 化淵源、處境及 自主性。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式、呈 現並解釋探究 結果。			展			領域內容知識	中, 如何合理使		社區/部落、社會的
安或社會事件 中、省思自身或 所屬群體的文 化淵源、處境及 自主性。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究 結果。 第二章全球化 的影響與挑戰 1 1.能設出全球化在 日常生活中的質 例。 2.能說出全球化對 日常生活的影響及 改變。 2.能說出全球化對 日常生活的影響及 改變。 2.能說出全球化割 日常生活的影響及 改變。 2.能說出全球化割 日常生活的影響及 改變。 4.2a-IV-3 關心 2.2章 以表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表						的關係。	用他人的著作?		影響,並提出改善
中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 第三篇全球關連						社2c-IV-1 從歷			策略或行動方案。
新屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。 第三篇全球關連第二章全球化的影響與挑戰 1 1.能說出全球化在日常生活中的實例。 2.能說出全球化對日常生活的影響及改變。 社2a-IV-3 關心 化帶來哪些影 意義與制定。 意義與制定。 意義與制定。 (國際教育)						史或社會事件			【法治教育】
化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究 結果。 本1b-IV-1 應用 社會領域內容 知識解析生活 名:能説出全球化對 日常生活的影響及 改變。 社2a-IV-3 關心 北常來哪些影 北常來哪些影 1 (國際教育) 1 (國際教育) 2 (國際教育) 2 (國際教育) 2 (國際教育) 2 (國際教育) 2 (國國)11 理解我國發展和全球之關聯性。 2 (國國)11 尊重與維護不同文化群體的人						中, 省思自身或			法J3 認識法律之
1 に						所屬群體的文			意義與制定。
社3b-IV-3 使用	3					化淵源、處境及			
文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 第三篇全球關連						自主性。			
表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 第三篇全球關連第二章全球化的影響與挑戰 4 第三篇全球化的影響與挑戰 1 1.能說出全球化在日常生活中的實例。 2.能說出全球化對日常生活的影響及改變。 4 1.能說出全球化對日常生活的影響及改變。 2.能說出全球化對日常生活的影響及改變。 4 2. 數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋究結果。 4						社3b- I V-3 使用			
個、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究 結果。						文字、照片、圖			
第三篇全球關 1						表、數據、地			
現並解釋探究 結果。 第三篇全球關 1 1.能設出全球化在 社1b-IV-1 應用 公Dd-IV-1可以 1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 國J1 理解我國發 第二章全球化 的影響與挑戰 何。 知識解析生活 經驗或社會現 化過程」? 公Dd-IV-2全球 内常生活的影響及 改變。 社2a-IV-3 關心 化帶來哪些影 で同文化群體的人						圖、年表、言語			
4 第三篇全球關						等多種方式, 呈			
第三篇全球關 1 1.能設出全球化在 社1b-IV-1 應用 公Dd-IV-1可以 1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 國J1 理解我國發 第二章全球化 的影響與挑戰 2.能設出全球化對 經驗或社會現 化過程」? 公Dd-IV-2全球 内常生活的影響及 改變。 社2a-IV-3 關心 化帶來哪些影 (國J11 尊重與維護 不同文化群體的人						現並解釋探究			
4 連 日常生活中的實						結果。			
第二章全球化 例。			第三篇全球關	1	1.能說出全球化在	社1b-IV-1 應用	公Dd-IV-1可以	1.資料蒐集與整理	【國際教育】
4 的影響與挑戰 2.能說出全球化對 日常生活的影響及 改變。 經驗或社會現 公Dd-IV-2全球 公Dd-IV-2全球 社2a-IV-3 關心 化帶來哪些影 世。			連		日常生活中的實	社會領域內容	用哪些現象或議	2.課堂問答	國J1 理解我國發
4 日常生活的影響及 象。 公Dd-IV-2全球 國J11 尊重與維護 改變。 社2a-IV-3 關心 化帶來哪些影 不同文化群體的人			第二章全球化		一 例。	知識解析生活	題來理解「全球		展和全球之關聯
┃			的影響與挑戰		2.能說出全球化對	經驗或社會現	化過程」?		性。
	4				日常生活的影響及	象。	公Dd-IV-2全球		國J11 尊重與維護
					改變。	社2a-Ⅳ-3 關心	化帶來哪些影		不同文化群體的人
┃						不同的社會文	響?人們有哪些		權與尊嚴。
						化及其發展,並	回應與評價?		【環境教育】

CJ-T I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	学自味性(测定)引量	<u> </u>						
					展現開闊的世			環J7 透過「碳循
					界觀。			環」,了解化石燃
					社2b-Ⅳ-2 尊重			料與溫室氣體、全
					不同群體文化			球暖化、及氣候變
					的差異性, 並欣			遷的關係。
					賞其文化之美。			
					社3a-Ⅳ-1 發現			
					不同時空脈絡			
					中的人類生活			
					問題,並進行探			
					究。			
		第三篇全球關	1	1.了解全球化不僅	社1b-Ⅳ-1 應用	公Dd-IV-1 可以	1.資料蒐集與整理	【國際教育】
		連		帶來正面的好處,	社會領域內容	用哪些現象或議	2.課堂問答	國J8 了解全球永
		第二章全球化		也帶來負面的挑	知識解析生活	題來理解「全球		續發展之理念並落
		的影響與挑戰		戦。	經驗或社會現	化過程」?		實於日常生活中。
					象。	公Dd-IV-2 全球		【多元文化教育】
					社2a-Ⅳ-3 關心	化帶來哪些影		多J9 關心多元文
					不同的社會文	響?人們有哪些		化議題並做出理性
					化及其發展,並	回應和評價?		判斷。
					展現開闊的世			多J10 了解多元文
5					 界觀。			化相關的問題與政
					社2b-Ⅳ-2 尊重			策。
					不同群體文化			
					的差異性, 並欣			
					賞其文化之美。			
					社3a-Ⅳ-1 發現			
					不同時空脈絡			
					中的人類生活			
					問題,並進行探			
					究。			

	 第三篇全球關	1	1.了解全球化面臨	社1b-IV-1 應用	公Dd-IV-1 可以	1.資料蒐集與整理	【國際教育】
	 連		的挑戰。	社會領域內容	用哪些現象或議	2.課堂問答	國J5 尊重與欣賞
	第二章全球化			知識解析生活	題來理解「全球		世界不同文化的價
	的影響與挑戰			經驗或社會現	化過程」?		值。
				象。	公Dd-IV-2 全球		國J11 尊重與維護
				社2a-Ⅳ-3 關心	化帶來哪些影		不同文化群體的人
				不同的社會文	響?人們有哪些		權與尊嚴。
				化及其發展,並	回應和評價?		【多元文化教育】
				展現開闊的世			多J9 關心多元文
6				界觀。			化議題並做出理性
				社2b-Ⅳ-2 尊重			判斷。
				不同群體文化			多J10 了解多元文
				的差異性, 並欣			化相關的問題與政
				賞其文化之美。			策。
				社3a-Ⅳ-1 發現			
				不同時空脈絡			
				中的人類生活			
				問題,並進行探			
				究。			
	第三篇全球關	1	1.科技發展的應用	社1b-Ⅳ-1 應用	公De-IV-1 科技	1.紙筆測驗	【人權教育】
	連		與影響。	社會領域內容	發展如何改變我	│2.作業檢查	人J7 探討違反人
	第一章科技發		2.尊重智慧財產	知識解析生活	們的日常生活?		權的事件對個人、
	展		權。	經驗或社會現	公De-IV-2 科技		社區/部落、社會的
	第二章全球化		3.全球化的影響。	 象。	發展對中學生參		影響,並提出改善
7	的影響與挑戰		4.全球化面臨的挑	社2a-Ⅳ-3 關心	與公共事務有什		策略或行動方案。
	(第一次段考)		戦。	不同的社會文	麼影響?		【法治教育】
				化及其發展,並	公Bj-Ⅳ-4智慧財		法J3 認識法律之
				展現開闊的世	產權為什麼需要		意義與制定。
				界觀。	保障?日常生活		【環境教育】
				社2c-Ⅳ-2 珍視	中, 如何合理使		│環J7 透過「碳循

	<u> </u>	<u>-</u> 		1		田山しむ芸児の	I	T四 ,
					重要的公民價	用他人的著作?		環」,了解化石燃
					值並願意付諸	公Dd-IV-1 可以		料與溫室氣體、全
					行動。	用哪些現象或議		球暖化、及氣候變
					社3b-Ⅳ-3使用	題來理解「全球		遷的關係。
					文字、照片、圖	化過程」?		【國際教育】
					表、數據、地	公Dd-Ⅳ-2 全球		國J5 尊重與欣賞
					圖、年表、言語	化帶來哪些影		世界不同文化的價
					等多種方式, 呈	響?人們有哪些		值。
					現並解釋探究	回應和評價?		國J11 尊重與維護
					結果。			不同文化群體的人
								權與尊嚴。
								【多元文化教育】
								多J9 關心多元文
								化議題並做出理性
								判斷。
								多J10 了解多元文
								化相關的問題與政
								策。
		第三篇全球關	1	1.了解國際社會的	公1c-IV-1 運用	公Dd-IV-3 臺海	1.資料蒐集與整理	【國際教育】
		連		互動模式有哪些。	公民知識, 提出	兩岸關係對我國	2.課堂問答	國J1 理解我國發
		第三章		(1)什麼是國際交	自己對公共議	的國際參與有什		展和全球之關聯
		國際參與		流?	題的見解。	麼影響?		性。
				(2)什麼是國際合	社2c-Ⅳ-1 從歷			國J6 評估衝突的
				作?				情境並提出解決方
8					中, 省思自身或			案。
					所屬群體的文			國J9 運用跨文化
					化淵源、處境及			溝通技巧參與國際
					 自主性。			交流。
					│ 社3c-Ⅳ-1 聆聽			
					他人意見,表達			
<u> </u>	<u> </u>	l	I	<u> </u>	_ = = = = = = = =			

	子 日 休 1生(· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
				自我觀點,並能			
				以同理心與他			
				人討論。			
	第三	篇全球關 1	1.了解國際社會的	公1c-IV-1 運用	公Dd-IV-3 臺海	1.資料蒐集與整理	【國際教育】
	連		互動模式有哪些。	公民知識, 提出	兩岸關係對我國	2.課堂問答	國J1 理解我國發
	第三	章	(3)什麼是國際援	自己對公共議	的國際參與有什		展和全球之關聯
	國際	參與	助?	題的見解。	麼影響?		性。
			(4)什麼是國際衝	社2c-Ⅳ-1 從歷			國J6 評估衝突的
			突?	史或社會事件			情境並提出解決方
				中, 省思自身或			案。
9				所屬群體的文			國J9 運用跨文化
				化淵源、處境及			溝通技巧參與國際
				自主性。			交流。
				 社3c-Ⅳ-1 聆聽			
				他人意見,表達			
				 自我觀點,並能			
				以同理心與他			
				人討論。			
	第三	篇全球關 1	1.認識國際組織	公1c-Ⅳ-1 運用	公Dd-IV-3 臺海	1.資料蒐集與整理	【國際教育】
	 連		(1)政府間國際組織	 公民知識, 提出	兩岸關係對我國		國J1 理解國家發
	第三	章	(2)國際非政府組織	自己對公共議	的國際參與有什		展和全球之關連
		參與		│ │題的見解。	麼影響?		性。
				 社2c-Ⅳ-1 從歷			國J3 展現認同我
				 史或社會事件			國國家價值的行
10				中, 省思自身或			動。
				所屬群體的文			國J6 具備參與國
				化淵源、處境及			際交流活動的能
				自主性。			力。
							-
				他人意見,表達			

	, ,		-					
					自我觀點,並能			
					以同理心與他			
					人討論。			
	第	三篇全球關	1	1.認識臺灣所處的	公1c-Ⅳ-1 運用	公Dd-IV-3 臺海	1.資料蒐集與整理	【國際教育】
	連	<u> </u>		國際環境及其變	公民知識, 提出	兩岸關係對我國	2.課堂問答	國J1 理解我國發
	第	三章		遷。	自己對公共議	的國際參與有什		展和全球之關聯
	國	際參與		2.了解在政府的努	題的見解。	麼影響?		性。
				力下, 我國國際環	社2c-Ⅳ-1 從歷			國J2 發展國際視
				境的現況。	史或社會事件			野的國家意識。
					中, 省思自身或			國J3 展現認同我
11					所屬群體的文			國國家價值的行
					化淵源、處境及			動。
					自主性。			國J9 運用跨文化
					社3c-Ⅳ-1 聆聽			溝通技巧參與國際
					他人意見,表達			交流。
					自我觀點,並能			
					以同理心與他			
					人討論。			
	第	三篇全球關	1	1.了解臺灣為什麼	公1c-Ⅳ-1 運用	公Dd-IV-3 臺海	1.資料蒐集與整理	【國際教育】
	連	<u>i</u>		要參與國際及交流	公民知識,提出	兩岸關係對我國	2.課堂問答	國J1 理解我國發
	第	三章		的現況。	自己對公共議	的國際參與有什		展和全球之關聯
	國	際參與			題的見解。	麼影響?		性。
					社2c-Ⅳ-1 從歷			國J2 發展國際視
12					史或社會事件			野的國家意識。
12					中, 省思自身或			國J3 展現認同我
					所屬群體的文			國國家價值的行
					化淵源、處境及			動。
					自主性。			國J9 運用跨文化
					社3c-Ⅳ-1 聆聽			溝通技巧參與國際
					他人意見,表達			交流。

C3-1 [页域-	学自体性(测定)引量	<u> </u>						
					自我觀點,並能			
					以同理心與他			
					人討論。			
		第三篇全球關	1	1.了解臺灣為什麼	公1c-IV-1 運用	公Dd-IV-3 臺海	1.資料蒐集與整理	【國際教育】
		連		要參與國際及交流	公民知識,提出	兩岸關係對我國	2.課堂問答	國J1 理解我國發
		第三章		的現況。	自己對公共議	的國際參與有什		展和全球之關聯
		國際參與(第二			題的見解。	麼影響?		性。
		次段考)			社2c-Ⅳ-1 從歷			國J2 發展國際視
					史或社會事件			野的國家意識。
					中, 省思自身或			國J3 展現認同我
13					所屬群體的文			國國家價值的行
					化淵源、處境及			動。
					自主性。			國J9 運用跨文化
					社3c-Ⅳ-1 聆聽			溝通技巧參與國際
					他人意見,表達			交流。
					自我觀點,並能			
					以同理心與他			
					人討論。			
		公民	1	1.協助學生複習一	公1c-Ⅳ-1 運用	公Dd-IV-3 臺海	1.紙筆測驗	【品德教育】
		總複習		至六冊教學內容。	公民知識,提出	兩岸關係對我國	2.作業檢查	品J5 資訊與媒體
				2.針對六冊教學內	自己對公共議	的國際參與有什		的公共性與社會責
				容不足之處, 進行	題的見解。	麼影響?		任。
				進一步的說明與講	社2c-Ⅳ-1 從歷			【法治教育】
14				解。	史或社會事件			法J3 認識法律之
'-					中, 省思自身或			意義與制定。
					所屬群體的文			
					化淵源、處境及			
					自主性。			
					社3c-IV-1 聆聽			
					他人意見,表達			

C5 1 15-50-	子日林性(刚走)可里	_				_		
					自我觀點,並能			
					以同理心與他			
					人討論。			
		公民	1	1.分析動物咖啡廳	社2a-IV-1 敏銳	公Da-IV-1 日常	1.影片觀賞	【品德教育】
		動物咖啡館		的爭議以及法律層	察覺人與環境	生活中所說的	2.課程討論	品J5 資訊與媒體
				面。	的互動關係及	「公不公平」有哪		的公共性與社會責
				2.知道中途之家的	其淵源。	些例子?考量的		任。
				功能以及運作模式	社2a-IV-2 關注	原理或原則有哪		【人權教育】
				3.了解不同領養動	生活周遭的重	些?		人J5 了解社會上
15				物的管道以及領養	要議題及其脈	公Da-IV-2 日常		有不同的群體和文
				代替購買的觀念。	絡,發展本土意	生活中, 個人或		化, 尊重並欣賞其
				4.理解作為寵物飼	識與在地關懷。	群體可能面臨哪		差異。
				主的義務及責任。	公1c-IV-1 運用	些不公平處境?		
					公民知識, 提出			
					自己對公共議			
					題的見解。			
		公民	1	1.探討言論自由的	社1b-IV-1 應用	公Ad-IV-1 為什	1.影片觀賞	【品德教育】
		言論自由無上		節圍。	社會領域內容	麼保障人權與維	2.課程討論	品J5 資訊與媒體
		限?		2.了解網路發言須	知識解析生活	護人性尊嚴有		的公共性與社會責
				注意的地方以及可	經驗或社會現	關?		任。
				能觸犯的法律。	象。	公Bj-IV-5 社會生		【人權教育】
					社3c-IV-1 聆聽	活上人民如何解		人J5 了解社會上
16					他人意見,表達	決民事紛爭?這		有不同的群體和文
					自我觀點,並能	些解決方法各有		化, 尊重並欣賞其
					以同理心與他	哪些優缺點?		差異。
					人討論。	公Cb-IV-2 媒體		
						與社群網路在公		
						共意見形成的過		
						程中, 扮演什麼		
						角色?閱聽人如		

					何覺察其影響?		
	公民	1	1.學習從不同角度	公1c-IV-1 運用	公Ad-IV-1 為什	1.影片觀賞	【品德教育】
	消費契約		去解讀同一個事	公民知識, 提出	麼保障人權與維	2.課程討論	品J5 資訊與媒體
			件。	自己對公共議	護人性尊嚴有		的公共性與社會責
			2.同理不同立場的	題的見解。	關?		任。
			想法。	社3d-IV-2 提出	公Bj-IV-5 社會生		【人權教育】
			3.了解消費契約的	保存文化資	活上人民如何解		人J5 了解社會上
			法律效益。	產、改善環境	決民事紛爭?這		有不同的群體和文
17				或維護社會正	些解決方法各有		化, 尊重並欣賞其
				義等可能方案。	哪些優缺點?		差異。
				社3d-IV-3 執行	公Cb-IV-2 媒體		
				具有公共性或	與社群網路在公		
				利他性的行動	共意見形成的過		
				方案並檢討其	程中, 扮演什麼		
				歷程與結果。	角色?閱聽人如		
					何覺察其影響?		
	公民	1	1.了解臺灣糧食供	社2a-IV-1 敏 銳	公Bn-IV-1 個人	1.影片觀賞	【環境教育】
	糧食危機		應情況及農地問	察覺人與環境	與家庭如何解決	2.課程討論	環J6 了解世界人
			題。	的互動關係及	食衣住行的需		口數量增加、糧食
			2.了解全球糧食供	其淵源。	求?		供給與營養的永續
			應鏈的基本概念。	社3d-IV-2 提出	公Bn-IV-2 人為		議題。
			3.思考減少量浪費	保存文化資	什麼從自給自足		
18			糧食的方法。	產、改善環境	轉向交易?		
				或維護社會正	公Dd-IV-1 可以		
				義等可能方案。	用哪些現象或議		
				│社3d-IV-3 執行	題來理解「全球		
				具有公共性或	化過程」?		
				利他性的行動			
				方案並檢討其			

歴程與結果。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。
- ◎114學年第2學期國三的第15週~第18週,學生考完會考,課程已經結束,故國文、英文、數學、社會、自然不能再安排課本內容,需另外規劃