

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期九年級 社會 領域(公民)學習課程計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本		翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節		
課程目標		1.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度, 以及勞動參與相關的法律規範。 3.了解分工與貿易。 4.了解貨幣與匯率。						
該學習階段 領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度, 發展與人合作的互動關係。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次								
1		第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	1	1.認識什麼是資源。 2.了解選擇的原因。 3.認識機會成本的內容。 4.運用機會成本的概念進行選擇。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉	公BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇? 如何選擇? 公BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本? 公BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本? 公BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行	1.問題討論 2.紙筆測驗	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題, 培養與他人理性溝通的素養。 生J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。

					擇。	為？		【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
2		第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	1	1.認識誘因的意義。 2.能說明相同的誘因會對不同人產生不同的反應。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、

								社會、與經濟的均衡發展)與原則。
3		第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	1	1.了解價格變動如何影響資源分配。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	公BI-IV-4 價格如何影響資源分配?	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
4		第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	1	1.認識生產者的意義。 2.生產者生產產品的目的。 3.生產者如何提高利潤。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公BI-IV-4 價格如何影響資源分配?	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
5		第三篇經濟生活的運作及參與	1	1.了解價格變動如何影響資源分配。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公BI-IV-4 價格如何影響資源分配?	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規劃個人生活

		第二章生產與資源分配			社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
6		第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配(第一次段考)	1	1.能舉例說明資源分配的方法, 並比較其優缺點。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公BI-IV-5 不同分配資源的方法, 各有哪些優缺點? 公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障, 和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯? 公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。
7		第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	1	1.認識市場的型態。 2.認識產品市場。 3.能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1 適當選用多種管道	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求? 公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易? 公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利?	1.問題討論 2.活動練習	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環

					與社會領域相關的資料。			境的資料。
8		第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	1	1.認識市場的型態。 2.認識產品市場。 3.能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1.問題討論 2.活動練習	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。
9		第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	1	1.察覺生活環境中商家使用的競爭方式。 2.分辨價格競爭與非價格競爭。 3.發現生活中廠商加入市場與競爭程度的關聯。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1.問題討論 2.紙筆測驗	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。
10		第三篇經濟生活的運作及參與	1	1.分析廠商競爭對消費者有哪些影響。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	1.問題討論 2.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環

		第三章市場與競爭		2.了解法律如何保障消費者權益。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？		境的資料。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。
11		第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	1	1.我能舉例探討社會分工合作的原因。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1.問題討論 2.活動練習	【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
12		第三篇經濟生	1	1.我能分析國際分	公1a-IV-1 理解	公Bn-IV-2 人為	1.問題討論	【國際教育】

		活的運作及參與 第四章分工與貿易		工帶來的影響。	公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	什麼從自給自足轉向交易？	2.紙筆測驗	國J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
13		第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	1	1.我能說明臺灣開放商品進口後, 對消費者與生產者各有哪些利弊。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活	公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.問題討論 2.紙筆測驗	【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

					問題, 並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
14		第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易(第二次段考)	1	1.我能舉例探討社會分工合作的原因。 2.我能分析國際分工帶來的影響。 3.我能說明臺灣開放商品進口後, 對消費者與生產者各有哪些利弊。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.問題討論 2.紙筆測驗	【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
15		第三篇經濟生	1	1.能探究人類使用	公1a-IV-1 理解	公Bp-IV-1 貨幣	1.資料蒐集	【法治教育】

		活的運作及參與 第五章貨幣的使用		過哪些物品作為貨幣。 2.能分析貨幣具備的特性與功能。	公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	為什麼會出現?	2.活動練習	法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題, 培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
16		第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	1	1.能分析使用貨幣和儲值卡的差異。 2.能察覺生活中不同的支付工具。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活	公Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任? 公De-IV-1 科技發展如何改變我	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.分組報告	【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題, 培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J8 探討家庭消

					問題, 並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	們的日常生活?		費與財物管理策略。
17		第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	1	1.能說明匯率的意義。 2.能知道買賣外幣通常透過銀行。 3.能分析買外幣和賣外幣。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行, 哪些人會想要買外幣? 哪些人會想要賣外幣?	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.分組報告	【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題, 培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。
18		第三篇經濟生	1	1.能探究勞動參與	公1a-IV-1 理解	公Cd-IV-1 為什	1.作業整理	【家庭教育】

		活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與		的重要性。 2.能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。 3.能理解勞動並非只為賺取薪資。	公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	麼勞動參與是重要的？	2.紙筆測驗	家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品EJU9 公平正義。
19		第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	1	1.能察覺雇主與受僱者的資源差異。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視	公Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.課堂問答 2.紙筆測驗	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。

					重要的公民價值並願意付諸行動。			品EJU9 公平正義。
20		第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與(第三次段考)	1	1能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 2.能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的? 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與? 公Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	1.作業整理 2.紙筆測驗	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品EJU9 公平正義。
21		第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	1	1.能察覺雇主與受僱者的資源差異。 2.能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 3.能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1 感受個人或不同群	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的? 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與? 公Da-IV-2 日常生活中, 個人或	1.作業整理 2.紙筆測驗	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	群體可能面臨哪些不公平處境？		況。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品EJU9 公平正義。
--	--	--	--	--	---	----------------	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本		翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(17)節		
課程目標		1.認識科技對現今生活的影響。 2.了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3.學習智慧財產權的保障。						
該學習階段 領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次								
1		第三篇全球關連 第一章科技發展	1	1.了解科技發展如何改變我們的生活。 2.了解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【人權教育】 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響, 並提出改善策略或行動方案。 人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。

					等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
2	春節放假		0					
3		第三篇全球關連 第一章科技發展	1	1.了解如何合理使用他人的智慧財產權。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障? 日常生活中, 如何合理使用他人的著作?	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【人權教育】 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響, 並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。
4		第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰	1	1.能說出全球化在日常生活中的實例。 2.能說出全球化對日常生活的影響及改變。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並	公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」? 公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響? 人們有哪些回應與評價?	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【環境教育】

					展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。			環J7 透過「碳循環」, 了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
5		第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰	1	1.了解全球化不僅帶來正面的好處, 也帶來負面的挑戰。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」? 公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響? 人們有哪些回應和評價?	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【多元文化教育】 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。

6		第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰	1	1.了解全球化面臨的挑戰。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」? 公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。
7		第三篇全球關連 第一章科技發展 第二章全球化的影響與挑戰 (第一次段考)	1	1.科技發展的應用與影響。 2.尊重智慧財產權。 3.全球化的影響。 4.全球化面臨的挑戰。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-2 珍視	公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活? 公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響? 公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中,如何合理使	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【人權教育】 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 【環境教育】 環J7 透過「碳循

					重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	用他人的著作？ 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？		環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。
8		第三篇全球關連 第三章 國際參與	1	1.了解國際社會的互動模式有哪些。 (1)什麼是國際交流？ (2)什麼是國際合作？	公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達	公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

					自我觀點, 並能以同理心與他人討論。			
9		第三篇全球關連 第三章 國際參與	1	1.了解國際社會的互動模式有哪些。 (3)什麼是國際援助? (4)什麼是國際衝突?	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響?	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
10		第三篇全球關連 第三章 國際參與	1	1.認識國際組織 (1)政府間國際組織 (2)國際非政府組織	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達	公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響?	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 國J6 具備參與國際交流活動的能力。

					自我觀點, 並能以同理心與他人討論。			
11		第三篇全球關連 第三章 國際參與	1	1.認識臺灣所處的國際環境及其變遷。 2.了解在政府的努力下, 我國國際環境的現況。	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響?	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
12		第三篇全球關連 第三章 國際參與	1	1.了解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達	公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響?	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

					自我觀點, 並能以同理心與他人討論。			
13		第三篇全球關連 第三章 國際參與(第二次段考)	1	1.了解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響?	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
14		公民 總複習	1	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處, 進行進一步的說明與講解。	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達	公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響?	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。

					自我觀點, 並能以同理心與他人討論。			
15		公民 動物咖啡館	1	1.分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 2.知道中途之家的功能以及運作模式 3.了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。 4.理解作為寵物飼主的義務及責任。	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。	公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子? 考量的原理或原則有哪些? 公Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	1.影片觀賞 2.課程討論	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
16		公民 言論自由無上限?	1	1.探討言論自由的範圍。 2.了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭? 這些解決方法各有哪些優缺點? 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中, 扮演什麼角色? 閱聽人如	1.影片觀賞 2.課程討論	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。

						何覺察其影響？		
17		公民 消費契約	1	1.學習從不同角度去解讀同一個事件。 2.同理不同立場的想法。 3.了解消費契約的法律效益。	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中, 扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1.影片觀賞 2.課程討論	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
18		公民 糧食危機	1	1.了解臺灣糧食供應情況及農地問題。 2.了解全球糧食供應鏈的基本概念。 3.思考減少量浪費糧食的方法。	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1.影片觀賞 2.課程討論	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

					歷程與結果。			
--	--	--	--	--	--------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

◎114學年第2學期國三的第15週~第18週，學生考完會考，課程已經結束，故國文、英文、數學、社會、自然不能再安排課本內容，需另外規劃