臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期<u>九</u>年級<u>社會</u>領域(地理)學習課程計畫(圖普通班/□特教班/圖藝才班)

	教材版	本	翰	演林 實施 ⁴ (班級/	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	L	教學節數	毎週(1)節,本	學期共(21)節	
	課程目	標	 1.認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 2.認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 3.認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。 							
	該學習阼 領域核心		社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 課程架構脈絡						
日 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田								= + <u>-</u>	百九 7 元羊 8百	
孝	教學期程 單元與活動名 稱 — — — — — — — — — — — — — — — — — —		節數	學習目標	學習表現		3內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
週次										
		第一篇世界風	1	1.能說明歐洲的分	1	地Bh-IV		1.問題討論	【環境教育】	
		情(下)		區。	生活經驗或社	環境背景		2.紙筆測驗	環J4 了解永續發	
		│第一章歐洲概 │ _★		2.能說明歐洲的地			/-3 現代	3.活動練習	展的意義(環境、	
		述		│形與氣候特色。 │3.能說明歐洲的位	│ 領域內容知識 │ 的關係。	經濟的 域結盟。	發展與區		社會、與經濟的均	
				3.能說明歐洲的位 置與地形對氣候的		以而益。			関發展/與原則。 【 人權教育 】	
				直央地心到来候的 影響。	重要地理現象				人作 教育』 人J5 了解社會上	
1					分布特性的成					
					因。				化. 尊重並欣賞其	
					 地1a-IV-2 說明				差異。	
					重要環境、經濟					
					與文化議題間					
					的相互關係。					
					地1c-IV-2 反思					

	百昧性(神笙)司軍	-						
					各種地理環境			
					與議題的內涵,			
					並提出相關意			
					見。			
					社2a-IV-3 關心			
					不同的社會文			
					化及其發展,並			
					展現開闊的世			
					界觀。			
					社2b-IV-2 尊重			
					不同群體文化			
					的差異性, 並欣			
					賞其文化之美。			
		第一篇世界風	1	1.能說明歐洲的地	社1a-IV-1 發覺	地Bh-IV-1 自然	1.問題討論	【環境教育】
		情(下)		形與氣候特色。	生活經驗或社	環境背景。	2.紙筆測驗	環J4 了解永續發
		第一章歐洲概		2.能說明歐洲的位	會現象與社會	地Bh-IV-3 現代	3.活動練習	展的意義(環境、
		述		置與地形對氣候的	領域內容知識	經濟的發展與區		社會、與經濟的均
				影響。	的關係。	域結盟。		衡發展)與原則。
				3.能歸納影響歐洲	地1a-IV-1 說明			【人權教育】
				各地氣候差異的因	重要地理現象			人J5 了解社會上
				素。	分布特性的成			有不同的群體和文
2					因。			化, 尊重並欣賞其
					地1a-IV-2 說明			差異。
					重要環境、經濟			
					與文化議題間			
					的相互關係。			
					地1c-IV-2 反思			
					各種地理環境			
					與議題的內涵,			
					並提出相關意			

124 27	字百昧性(测金)引重				_			
					見。			
					社2a-IV-3 關心			
					不同的社會文			
					化及其發展,並			
					展現開闊的世			
					界觀。			
					社2b-IV-2 尊重			
					不同群體文化			
					的差異性, 並欣			
					賞其文化之美。			
		第一篇世界風	1	1.能說明歐洲整體	社1a-IV-1 發覺	地Bh-IV-1 自然	1.問題討論	【環境教育】
		情(下)		經濟發展的概況。	生活經驗或社	環境背景。	2.紙筆測驗	環J4 了解永續發
		第一章歐洲概		2.能說明歐洲區域	會現象與社會	地Bh-IV-3 現代	3.活動練習	展的意義(環境、
		述		結盟的內涵。	領域內容知識	經濟的發展與區		社會、與經濟的均
				3.能說明面積變量	的關係。	域結盟。		衡發展)與原則。
				圖。	地1a-IV-1 說明			【人權教育】
					重要地理現象			人J5 了解社會上
					分布特性的成			有不同的群體和文
					因。			化, 尊重並欣賞其
					地1a-IV-2 說明			差異。
3					重要環境、經濟			
					與文化議題間			
					的相互關係。			
					地1c-IV-2 反思			
					各種地理環境			
					與議題的內涵,			
					並提出相關意			
					見。			
					社2a-IV-3 關心			
					不同的社會文			

C3-1 [页域-	学自休性(讷罡)引量							
					化及其發展,並			
					展現開闊的世			
					界觀。			
					社2b-IV-2 尊重			
					不同群體文化			
					的差異性, 並欣			
					賞其文化之美。			
	第一篇世	±界風	1	1.能說明歐洲各區	社1a-IV-1 發覺	地Bh-IV-1 自然	1.問題討論	【環境教育】
	情(下)			的產業與文化特	生活經驗或社	環境背景。	2.紙筆測驗	環J4 了解永續發
	第二章區	欠洲區 📗		色。	會現象與社會	地Bh-IV-2 產業	3.心得報 告	展的意義(環境、
	┃	具俄羅		2.能列舉歐洲各區	領域內容知識	活動的發展與文		社會、與經濟的均
	斯		j	產業與文化的發	的關係。	化特色。		衡發展)與原則。
				展。	地1a-IV-1 說明	地Bh-IV-3 現代		【人權教育】
					重要地理現象	經濟的發展與區		人J5 了解社會上
					分布特性的成	域結盟。		有不同的群體和文
					因。	地Bh-IV-4 問題		化, 尊重並欣賞其
					地1a-IV-2 說明	探究:歐洲發展		差異。
					重要環境、經濟	綠能的原因與條		
4					與文化議題間	件。		
					的相互關係。			
					地1c-IV-2 反思			
					各種地理環境			
					與議題的內涵,			
					並提出相關意			
					見。			
					社2a-IV-3 關心			
					不同的社會文			
					化及其發展,並			
					展現開闊的世			
					界觀。			

00 1 150 50	子日环往(咧走/川里	<u>-</u>						
					社2b-IV-2 尊重			
					不同群體文化			
					的差異性, 並欣			
					賞其文化之美。			
					社3b-IV-3 使用			
					文字、照片、圖			
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
					社3d-IV-1 規劃			
					與執行社會領			
					域的問題探究、			
					訪查、創作或			
					展演等活動。			
		第一篇世界風	1	1.能說明歐洲各區	社1a-IV-1 發覺	地Bh-IV-1 自然	1.問題討論	【環境教育】
		情(下)		的產業與文化特	生活經驗或社	環境背景。	2.紙筆測驗	環J4 了解永續發
		第二章歐洲區		色。	會現象與社會	地Bh-IV-2 產業	3.心得報告	展的意義(環境、
		域特色與俄羅		2.能列舉歐洲各區	領域內容知識	活動的發展與文		社會、與經濟的均
		斯		產業與文化的發	的關係。	化特色。		衡發展)與原則。
				展。	地1a-IV-1 說明	地Bh-IV-3 現代		【人權教育】
5					重要地理現象	經濟的發展與區		人J5 了解社會上
					分布特性的成	域結盟。		有不同的群體和文
					因。	地Bh-IV-4 問題		化, 尊重並欣賞其
					地1a-IV-2 說明	探究:歐洲發展		差異。
					重要環境、經濟	綠能的原因與條		
					與文化議題間	件。		
					的相互關係。			
					地1c-IV-2 反思			

C5 1 15, 54	子日环性(刚正/미里	•		T	T			,
					各種地理環境			
					與議題的內涵,			
					並提出相關意			
					見。			
					社2a-IV-3 關心			
					不同的社會文			
					化及其發展,並			
					展現開闊的世			
					】 界觀。			
					社2b-IV-2 尊重			
					不同群體文化			
					的差異性, 並欣			
					賞其文化之美。			
					社3b-IV-3 使用			
					文字、照片、圖			
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					│ │結果。			
					社3d-IV-1 規劃			
					與執行社會領			
					域的問題探究、			
) 訪查、創作或			
					 展演等活動。			
		第一篇世界風	1	1.能說明俄羅斯的	社1a-IV-1 發覺	地Bh-IV-1 自然	1.問題討論	【環境教育】
		情(下)		│ │地形分區特徵。	生活經驗或社	環境背景。	2.紙筆測驗	環J4 了解永續發
6		第二章歐洲區		2.能解釋俄羅斯的	會現象與社會	地Bh-IV-2 產業	3.心得報告	展的意義(環境、
		域特色與俄羅		位置與地形對氣候	領域內容知識	活動的發展與文		社會、與經濟的均
		斯(第一次段		的影響。	的關係。	化特色。		衡發展)與原則。
	<u> </u>			l .	ı			

しつ工限場子	**		T	T		
	考)	3.能說明俄羅斯的	│地1a-IV-1 說明			【人權教育】
		人口分布與產業發	重要地理現象	經濟的發展與區		人J5 了解社會上
		展特徵。	分布特性的成	域結盟。		有不同的群體和文
			因。	地Bh-IV-4 問題		化, 尊重並欣賞其
			地1a-IV-2 說明	探究:歐洲發展		差異。
			重要環境、經濟	綠能的原因與條		
			與文化議題間	件。		
			的相互關係。			
			地1c-IV-2 反思			
			各種地理環境			
			與議題的內涵,			
			並提出相關意			
			見。			
			社2a-IV-3 關心			
			不同的社會文			
			化及其發展,並			
			展現開闊的世			
			- 界觀。			
			社2b-IV-2 尊重			
			不同群體文化			
			的差異性, 並欣			
			賞其文化之美。			
			社3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地			
			圖、年表、言語			
			等多種方式, 呈			
			_ 結果。			
			│ 社3d-IV-1 規劃			
			1	I	I	

CJ-1 [只 20 -	字百味性(测定)可重	<u> </u>						
					與執行社會領			
					域的問題探究、			
					訪查、創作或			
					展演等活動。			
		第一篇世界風	1	1.能說明不同的美	社1a-IV-1 發覺	地Bi-IV-1 自然環	1.作業整理	【環境教育】
		情(下)		洲區域畫分方式。	生活經驗或社	境背景。	2.紙筆測驗	環J4 了解永續發
		第三章北美洲		2.能說明北美洲的	會現象與社會	地Bi-IV-2 移民與	3.活動練習	展的意義(環境、
				自然環境特色。	領域內容知識	產業活動的發		社會、與經濟的均
					的關係。	展。		衡發展)與原則。
					地1a-IV-1 說明	地Bi-IV-3 經濟發		【人權教育】
					重要地理現象	展的區域差異。		人J5 了解社會上
					分布特性的成			有不同的群體和文
					因。			化, 尊重並欣賞其
					地1a-IV-2 說明			差異。
					重要環境、經濟			
					與文化議題間			
7					的相互關係。			
'					地1c-IV-2 反思			
					各種地理環境			
					與議題的內涵,			
					並提出相關意			
					見。			
					社2a-IV-3 關心			
					不同的社會文			
					化及其發展,並			
					展現開闊的世			
					界觀。			
					社2b-IV-2 尊重			
					不同群體文化			
					的差異性, 並欣			

因。 地1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間 的相互關係。 地1c-IV-2 反思 各種地理環境 與議題的內涵。 並提出相關意 見。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世 界觀。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化		子自林性(剛定/川里			賞其文化之美。			
情(下) 第三章北美洲 自然環境特色。 第12章 北美洲的自然環境特色。 第12章 北美洲的自然環境特色。 第12章 北美洲的自然環境特色。 第12章 北美洲的自然環境特色。 第12章 北海縣區 12章 北海縣區 12章 北美洲的自然環境特色。 12章 北海縣區 12章 北海縣區 12章 北海縣區 12章 北海縣區 12章 北海縣區 12章 北美洲 12章 北海縣區 12章 北海區 12章 北海 12章								
┃	8	情(下)	1	洲區域畫分方式。 2.能說明北美洲的	社生會領的地重分因地重與的地各與並見社不化展界社1a-IV-1類關 1要布。1 要文相 1 種議提。2 同及現觀 2 1 經象內係 I 少理性 V-境議關 2 理的相 V-社發闊。IV-1 或社知 說現的 說經關 2 環內關 關 國 I 以 2 東 2 東 3 會 展的	境背景。 地Bi-IV-2 移民與 產業活動的發 展。 地Bi-IV-3 經濟發	2.紙筆測驗	環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其

	第一篇世界風	1	1.能說明北美洲的	社1a-IV-1 發覺	地Bi-IV-1 自然環	1.作業整理	【環境教育】
	情(下)		自然環境特色。	生活經驗或社	境背景。	2.紙筆測驗	環J4 了解永續發
	第三章北美洲			會現象與社會	地Bi-IV-2 移民與	3.活動練習	展的意義(環境、
				領域內容知識	產業活動的發		社會、與經濟的均
				的關係。	展。		衡發展)與原則。
				地1a-IV-1 說明	地Bi-IV-3 經濟發		【人權教育】
				重要地理現象	展的區域差異。		人J5 了解社會上
				分布特性的成			有不同的群體和文
				因。			化, 尊重並欣賞其
				地1a-IV-2 說明			差異。
				重要環境、經濟			
				與文化議題間			
				的相互關係。			
9				地1c-IV-2 反思			
9				各種地理環境			
				與議題的內涵,			
				並提出相關意			
				見。			
				社2a-IV-3 關心			
				不同的社會文			
				化及其發展,並			
				展現開闊的世			
				界觀。			
				社2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化			
				的差異性,並欣			
				賞其文化之美。			
10	第一篇世界風	1	1.能說明移民對北	社1a-IV-1 發覺	地Bi-IV-1 自然環	1.作業整理	【環境教育】
	情(下)		美洲產業活動的影	生活經驗或社	境背景。	2.紙筆測驗	環J4 了解永續發

	第三章北美洲		響。	會現象與社會	地Bi-IV-2 移民與	3.活動練習	展的意義(環境、
			2.能說明北美洲經	領域內容知識	產業活動的發		社會、與經濟的均
			濟發展的區域差	的關係。	展。		衡發展)與原則。
			異。	地1a-IV-1 說明	地Bi-IV-3 經濟發		【人權教育】
				重要地理現象	展的區域差異。		人J5 了解社會上
				分布特性的成			有不同的群體和文
				因。			化, 尊重並欣賞其
				地1a-IV-2 說明			差異。
				重要環境、經濟			
				與文化議題間			
				的相互關係。			
				地1c-IV-2 反思			
				各種地理環境			
				與議題的內涵,			
				並提出相關意			
				見。			
				社2a-IV-3 關心			
				不同的社會文			
				化及其發展,並			
				展現開闊的世			
				界觀。			
				社2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化			
				的差異性, 並欣			
				賞其文化之美。			
	第一篇世界風	1	1.能說明中南美洲	社1a-IV-1 發覺	地Bi-IV-1 自然環	1.分組討論	【環境教育】
11	情(下)		的自然環境特色。	生活經驗或社	境背景。	2.紙筆測驗	環J4 了解永續發
''	第四章中南美			會現象與社會	地Bi-IV-2 移民與	3.作業練習	展的意義(環境、
	洲			領域內容知識	產業活動的發		社會、與經濟的均

C5-1領學学音課程(調金)計畫			
	的關係。	展。	衡發展)與原則。
	│ 地1a-IV-1 說明	地Bi-IV-3 經濟發	【人權教育】
	重要地理現象	展的區域差異。	人J5 了解社會上
	分布特性的成	地Bi-IV-4 問題探	有不同的群體和文
	因。	究:南美洲熱帶	化, 尊重並欣賞其
	地1a-IV-2 說明	雨林的開發與保	差異。
	重要環境、經濟	育。	
	與文化議題間		
	的相互關係。		
	地1c-IV-2 反思		
	各種地理環境		
	與議題的內涵,		
	並提出相關意		
	見。		
	社2a-IV-3 關心		
	不同的社會文		
	化及其發展,並		
	展現開闊的世		
	界觀。		
	社2b-IV-2 尊重		
	不同群體文化		
	的差異性, 並欣		
	賞其文化之美。		
	社3b-IV-3 使用		
	文字、照片、圖		
	表、數據、地		
	圖、年表、言語		
	等多種方式, 呈		
	現並解釋探究		
	結果。		

CJ-1 [页线-	学自体性(测定)引重							
					社3d-IV-1 規劃			
					與執行社會領			
					域的問題探究、			
					訪查、創作或			
					展演等活動。			
		第一篇世界風	1	1.能說明中南美洲	社1a-IV-1 發覺	地Bi-IV-1 自然環	1.分組討論	【環境教育】
		情(下)		的自然環境特色。	生活經驗或社	境背景。	2.紙筆測驗	環J4 了解永續發
		第四章中南美		2.能分析造成中南	會現象與社會	地Bi-IV-2 移民與	3.作業練習	展的意義(環境、
		洲		美洲氣候南北對稱	領域內容知識	產業活動的發		社會、與經濟的均
				│ 的原因。	 的關係。	展。		衡發展)與原則。
					地1a-IV-1 說明	地Bi-IV-3 經濟發		【人權教育】
					重要地理現象	展的區域差異。		人J5 了解社會上
					分布特性的成	地Bi-IV-4 問題探		有不同的群體和文
					因。	究:南美洲熱帶		化, 尊重並欣賞其
					地1a-IV-2 說明	雨林的開發與保		差異。
					重要環境、經濟	育。		
					與文化議題間			
12					的相互關係。			
					地1c-IV-2 反思			
					│ │各種地理環境			
					 與議題的內涵,			
					│ │並提出相關意			
					 見。			
					社2a-IV-3 關心			
					不同的社會文			
					化及其發展,並			
					展現開闊的世			
					】 】界觀。			
					社2b-IV-2 尊重			
					不同群體文化			
	l .			I	L	l .	l	1

┃	
文字、照片、圖	
表、數據、地	
┃ ┃	
┃ ┃	
現並解釋探究	
┃ ┃	
┃	
與執行社會領	
域的問題探究、	
┃ ┃	
第一篇世界風 1 1.能說明歐洲殖民 社1a-IV-1 發覺 地Bi-IV-1 自然環 1.分組討論 【環境教	育】
┃	解永續發
┃	義(環境、
┃	具經濟的均
┃	與原則。
┃	(育】
┃	解社會上
┃	的群體和文
13	重並欣賞其
┃	
┃ ┃	
與文化議題間	
地1c-IV-2 反思	
┃	
與議題 的 內涵,	

1,7,7,7	学省誄怪(調金)訂畫							,
					並提出相關意			
					見。			
					社2a-IV-3 關心			
					不同的社會文			
					化及其發展,並			
					展現開闊的世			
					界觀。			
					社2b-IV-2 尊重			
					不同群體文化			
					的差異性, 並欣			
					賞其文化之美。			
					社3b-IV-3 使用			
					文字、照片、圖			
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
					社3d-IV-1 規劃			
					與執行社會領			
					域的問題探究、			
					訪查、創作或			
					展演等活動。			
		第一篇世界風	1	1.能說明中南美洲	社1a-IV-1 發覺	地Bi-IV-1 自然環	1.分組討論	【環境教育】
		青(下)		國家經濟發展的特	生活經驗或社	境背景。	2.紙筆測驗	環J4 了解永續發
		第四章中南美		徵。	會現象與社會	地Bi-IV-2 移民與	3.作業練習	展的意義(環境、
14		州(第二次段			領域內容知識	產業活動的發		社會、與經濟的均
		考)			的關係。	展。		衡發展)與原則。
					地1a-IV-1 說明	地Bi-IV-3 經濟發		【人權教育】
					重要地理現象	展的區域差異。		人J5 了解社會上

安市・	C2-1 限以字	曾誄栓(調楚)計畫			
地1a-IV-2 說明 重要環境 經濟 與文化議關係。 地1c-IV-2 反思 各種地理環境 與議題和關意 見。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展。並 展現開關的世 界觀。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性、並於 賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、繁康、地 圖、多種方式、呈 現並解釋探究 結果。 社3d-IV-1 規劃 與執行社會領			分布特性的成	地Bi-IV-4 問題探	有不同的群體和文
重要環境、經濟 與文化議題間 的相互關係。 地1C-IV-2 反思 各種地理環境 與議題的內涵,並提出相關意 見。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現開闢的 學戰 社2b-IV-2 尊重 不同群體、並欣 賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖 年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋釋究 結果。 社3d-IV-1 規劃 與執行社會領			因。	究:南美洲熱帶	化, 尊重並欣賞其
與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 環境與議題的內源,並提出相關意 見。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現開國的世 界觀。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性,並於 賞其文化之等。 社3b-IV-3 使用 文文字,照片、圖 表、數據、書語 等多種方式,呈 現並解釋探究 結結果。 社3d-IV-1 規劃 與執行社會領			地1a-IV-2 說明	雨林的開發與保	差異。
的相互關係。 地1c-IV-2 反思 各種地理環境 與議型的內涵。 並提出相關意 見。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展、並 展現開闊的世 界觀。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、對據、地 圖、年素、言語 等多種方式、呈 現並解釋探究 結果。 社3d-IV-1 規劃 與執行社會領			重要環境、經濟	育。	
地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵。並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展、並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性、並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領			與文化議題間		
各種地理環境與議題的內涵。並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展。並展現開闢的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並於 賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領			的相互關係。		
與議題的內涵. 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展. 並 展現開闊的世 界觀。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性. 並於 賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式, 呈 現並解釋探究 結果。 社3d-IV-1 規劃 與執行社會領			地1c-IV-2 反思		
並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現關。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖表、數據、地 圖、专表、言語 等多種方式、呈 現並解釋突 結果。 社3d-IV-1 規劃 與執行社會領			各種地理環境		
見。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世 界觀。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋究 結果。 社3d-IV-1 規劃 與執行社會領			與議題的內涵,		
社2a-IV-3 關心 不同的社會文 化及其發展,並 展現開闊的世 界觀。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式、呈 現並解釋探究 結果。 社3d-IV-1 規劃 與執行社會領			並提出相關意		
不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領			見。		
化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領			社2a-IV-3 關心		
展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究 結果。 社3d-IV-1 規劃 與執行社會領			不同的社會文		
界觀。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究 結果。 社3d-IV-1 規劃 與執行社會領			化及其發展,並		
社2b-IV-2 尊重 不同群體文化 的差異性,並欣 賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究 結果。 社3d-IV-1 規劃 與執行社會領			展現開闊的世		
不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究 結果。 社3d-IV-1 規劃 與執行社會領			界觀。		
的差異性, 並欣 賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式, 呈 現並解釋探究 結果。 社3d-IV-1 規劃 與執行社會領			社2b-IV-2 尊重		
賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究 結果。 社3d-IV-1 規劃 與執行社會領			不同群體文化		
社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究 結果。 社3d-IV-1 規劃 與執行社會領			的差異性, 並欣		
文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領			賞其文化之美。		
表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式, 呈 現並解釋探究 結果。 社3d-IV-1 規劃 與執行社會領			社3b-IV-3 使用		
圖、年表、言語 等多種方式,呈現並解釋探究 結果。 社3d-IV-1 規劃 與執行社會領			文字、照片、圖		
等多種方式, 呈 現並解釋探究 結果。 社3d-IV-1 規劃 與執行社會領			表、數據、地		
現並解釋探究 結果。 社3d-IV-1 規劃 與執行社會領			圖、年表、言語		
結果。 社3d-IV-1 規劃 與執行社會領			等多種方式, 呈		
社3d-IV-1 規劃 與執行社會領			現並解釋探究		
與執行社會領			結果。		
			社3d-IV-1 規劃		
┃ ┃			與執行社會領		
			域的問題探究、		

	子 G 味 往 (剛 走 / 印 重 			訪查、創作或			
				展演等活動。			
	┃	1	↓ ┃1.能說明大洋洲不	社1a-IV-1 發覺	地Bc-IV-1 自然	 1.問題討論	
	情(下)		同地區的環境特	生活經驗或社	環境與資源。	2.分組討論	原J11 認識原住民
			色。	會現象與社會	地Bc-IV-3 區域	3.課外活動	族土地自然資源與
			│ 2.能說明大洋洲的	領域內容知識	發展與戰略競		文化間的關係。
			位置如何影響當地	的關係。	合。		
			的發展。	地1a-IV-1 說明	地Bc-IV-4 問題		
				重要地理現象	探究:大洋洲與		
				分布特性的成	- - - - - - - - - - - - - - - - - - -		
				因。	化的連結。		
				地1a-IV-2 說明			
				重要環境、經濟			
				與文化議題間			
				的相互關係。			
15				地1c-IV-1 利用			
15				地理基本概念			
				與技能, 檢視生			
				活中面對的選			
				擇與決策。			
				地1c-IV-2 反思			
				各種地理環境			
				與議題的內涵,			
				並提出相關意			
				見。			
				社3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地			
				圖、年表、言語			
				等多種方式, 呈			

	5日环往(岬走/川里		T	T	I	T	Т
				現並解釋探究			
				結果。			
				社3d-IV-1 規劃			
				與執行社會領			
				域的問題探究、			
				訪查、創作或			
				展演等活動。			
	第一篇世界風	1	1.能說明大洋洲不	社1a-IV-1 發覺	地Bc-IV-1 自然	1.問題討論	【原住民族教育】
	情(下)		同地區的環境特	生活經驗或社	環境與資源。	2.分組討論	原J11 認識原住民
	第五章大洋洲		色。	會現象與社會	地Bc-IV-3 區域	3.課外活動	族土地自然資源與
			2.能說明澳洲與紐	領域內容知識	發展與戰略競		文化間的關係。
			西蘭的地形、氣候	的關係。	合。		
			與經濟發展。	地1a-IV-1 說明	地Bc-IV-4 問題		
				重要地理現象	探究:大洋洲與		
				分布特性的成	臺灣原住民族文		
				因。	化的連結。		
				地1a-IV-2 說明			
				重要環境、經濟			
16				與文化議題間			
				的相互關係。			
				地1c-IV-1 利用			
				地理基本概念			
				與技能, 檢視生			
				活中面對的選			
				擇與決策。			
				地1c-IV-2 反思			
				各種地理環境			
				與議題的內涵,			
				並提出相關意			
				見。			

CO 1 7, 7, 7, 1	子 日 环 注 (<u>-</u>						
					社3b-IV-3 使用			
					文字、照片、圖			
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
					社3d-IV-1 規劃			
					與執行社會領			
					域的問題探究、			
					訪查、創作或			
					展演等活動。			
		第一篇世界風	1	1.能說明大洋洲不	社1a-IV-1 發覺	地Bc-IV-1 自然	1.問題討論	【原住民族教育】
		情(下)		同地區的環境特	生活經驗或社	環境與資源。	2.分組討論	原J11 認識原住民
		第五章大洋洲		色。	會現象與社會	地Bc-IV-3 區域	3.課外活動	族土地自然資源與
				2.能說明紐西蘭的	領域內容知識	發展與戰略競		文化間的關係。
				地形、氣候與經濟	的關係。	合。		
				發展。	地1a-IV-1 說明	地Bc-IV-4 問題		
					重要地理現象	探究:大洋洲與		
					分布特性的成	臺灣原住民族文		
17					因。	化的連結。		
17					地1a-IV-2 說明			
					重要環境、經濟			
					與文化議題間			
					的相互關係。			
					地1c-IV-1 利用			
					地理基本概念			
					與技能, 檢視生			
					活中面對的選			
					擇與決策。			

地1c-IV-2 反思 各種地理環境 與議題的內涵, 並提出相關意 見。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究 結果。 社3d-IV-1 規劃
與議題的內涵, 並提出相關意 見。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究 結果。 社3d-IV-1 規劃
並提出相關意 見。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究 結果。 社3d-IV-1 規劃
見。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究 結果。 社3d-IV-1 規劃
社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究 結果。 社3d-IV-1 規劃
文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社對
表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式,呈 現並解釋探究 結果。 社3d-IV-1 規劃
圖、年表、言語 等多種方式, 呈 現並解釋探究 結果。 社3d-IV-1 規劃
等多種方式, 呈 現並解釋探究 結果。 社3d-IV-1 規劃
現並解釋探究 結果。 社3d-IV-1 規劃
結果。 社3d-IV-1 規劃
社3d-IV-1 規劃
┃
┃
┃
第一篇世界風 1 1.能說明大洋洲的 社1a-IV-1 發覺 地Bc-IV-1 自然 1.問題討論 【 原住民族教育 】
┃
┃
┃ ┃
地1a-IV-1 說明 地Bc-IV-4 問題
18
┃
┃ ┃
地1a-IV-2 說明
┃
與文化議題間
的相互關係。

	子日环性(例正/미里			T	T	T		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
					地1c-IV-1 利用			
					地理基本概念			
					與技能, 檢視生			
					活中面對的選			
					擇與決策。			
					地1c-IV-2 反思			
					各種地理環境			
					與議題的內涵,			
					並提出相關意			
					見。			
					社3b-IV-3 使用			
					文字、照片、圖			
					表、數據、地			
					圖、年表、言語			
					等多種方式, 呈			
					現並解釋探究			
					結果。			
					社3d-IV-1 規劃			
					與執行社會領			
					域的問題探究、			
					訪查、創作或			
					展演等活動。			
		第一篇世界風	1	1.能說明兩極地區	社1a-IV-1 發覺	地Bc-IV-1 自然	1.問題討論	【環境教育】
		情(下)		的自然環境特色。	生活經驗或社	環境與資源。	2.分組討論	環J4 了解永續發
		第六章兩極地			會現象與社會	地Bc-IV-2 全球	3.課外活動	展的意義(環境、
19		區與全球氣候			領域內容知識	氣候變遷的衝		社會、與經濟的均
19		變遷			的關係。	擊。		衡發展)與原則。
					地1a-IV-1 說明	地Bc-IV-4 問題		【原住民族教育】
					重要地理現象	探究:大洋洲與		原J11 認識原住民
					分布特性的成	臺灣原住民族文		族土地自然資源與

	チᆸᅉᅋᆂᇭᆙ ╸				因。	化的連結。		文化間的關係。
					地1a-IV-2 說明			
					重要環境、經濟			
					與文化議題間			
					的相互關係。			
					地1b-IV-1 解析			
					自然環境與人			
					文景觀的相互			
					關係。			
					地1b-IV-2 歸納			
					自然與人文環			
					境互動的結果。			
		第一篇世界風	1	1.能說明兩極地區	社1a-IV-1 發覺	地Bc-IV-1 自然	1.問題討論	【環境教育】
		情(下)		位置與資源的重要	生活經驗或社	環境與資源。	2.分組討論	環J4 了解永續發
		第六章兩極地		性。	會現象與社會	地Bc-IV-2 全球	3.課外活動	展的意義(環境、
		區與全球氣候		2.能說明氣候變遷	領域內容知識	氣候變遷的衝		社會、與經濟的均
		變遷(第三次段		對環境帶來的影	的關係。	擊。		衡發展)與原則。
		考)		響。	地1a-IV-1 說明	地Bc-IV-4 問題		【原住民族教育】
				3.能歸納氣候的成	重要地理現象	探究:大洋洲與		原J11 認識原住民
				因與特徵。	分布特性的成	臺灣原住民族文		族土地自然資源與
20					因。	化的連結。		文化間的關係。
					地1a-IV-2 說明			
					重要環境、經濟			
					與文化議題間			
					的相互關係。			
					地1b-IV-1 解析			
					自然環境與人			
					文景觀的相互			
					關係。			
					地1b-IV-2 歸納			

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	I				ı		1
					自然與人文環			
					境互動的結果。			
	第-	一篇世界風	1	1.能說明氣候變遷	社1a-IV-1 發覺	地Bc-IV-1 自然	1.問題討論	【環境教育】
	情((下)		對環境帶來的影	生活經驗或社	環境與資源。	2.分組討論	環J4 了解永續發
	第2	六章兩極地		響。	會現象與社會	地Bc-IV-2 全球	3.課外活動	展的意義(環境、
	區具	與全球氣候		2.能歸納氣候的成	領域內容知識	氣候變遷的衝		社會、與經濟的均
	變〕	遷		因與特徵。	的關係。	擊。		衡發展)與原則。
					地1a-IV-1 說明	地Bc-IV-4 問題		【原住民族教育】
					重要地理現象	探究:大洋洲與		原J11 認識原住民
					分布特性的成	臺灣原住民族文		族土地自然資源與
					因。	化的連結。		文化間的關係。
04					地1a-IV-2 說明			
21					重要環境、經濟			
					與文化議題間			
					的相互關係。			
					地1b-IV-1 解析			
					自然環境與人			
					文景觀的相互			
					關係。			
					地1b-IV-2 歸納			
					自然與人文環			
					境互動的結果。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期九年級 社會 領域(地理)學習課程計畫(圖普通班/□特教班/團藝才班)

	教材版本	*	│ 翰林 寓施年級 實施年級 實施年級 「」			九	教學節數 		毎週(1)節, 本學期共(17)節		
	課程目標	票	1.地理議題:認識臺灣的地名文化。 2.地理議題:認識臺灣的農業與食品安全。								
	該學習階 領域核心		社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。								
					Ī	课程架構》	派絡				
数學期程 單元與活動名 稱			節數	節數 學習目標		學習家		學習重點 學習內容			融入議題實質內涵
週次											
1		第一篇地理議題 第一章臺灣與 行政區名	1	的由來。 2.能指出	出臺灣地名出不同時期代表範圍。	社1a-IV- 生會領的地重分因地重分因。 地1a-IV- 地1a-IV-	或社會 科知說明 1 說象 担現成	灣」地名 與指涉 變。 地Ca-I	X的由來 範圍的演 W-2 鄉鎮 战縣市)地	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【人權教育】

	# PP +1- 100				重與的社社知經象地自文關地自境 環化互IV-10領解或 IV-10環觀。IV-10與動境議關係,以上10時			人有化差【原族統分【多化革多化聯多驗實【戶的的,測力J5不尊。 B J1 地土佈元 M A B J2 是 M B J A B B B B B B B B B B B B B B B B B
2	春節放假	hele fele Lil TIII = 24	0	4 //	114 == 4 SV-EX3	U 0 == 4 F=	4 77 /L=T E	Fem (de 10) ede 3
3		第一篇地理議 題 第一章臺灣與	1	1.能解釋行政區名 的由來與演變。 2.能說出地名由來	社1a-IV-1 發覺 生活經驗或社 會現象與社會	地Ca-IV-1「臺 灣」地名的由來 與指涉範圍的演	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美 學與自然文學了解

(3-1限域:	学音課程(調整)計量 	 的可能原因。		絲炎。	自然環境的倫理價
			的關係。	地Ca-IV-2 鄉鎮	值。
			地1a-IV-1 說明	市區(或縣市)地	環J12 認識不同類
			重要地理現象	名的由來與變	型災害可能伴隨的
			分布特性的成	遷。	危險, 學習適當預
			因。		防與避難行為。
			地1a-Ⅳ-2 說明		【人權教育】
			重要環境、經濟		人J5 了解社會上
			與文化議題間		有不同的群體和文
			的相互關係。		化, 尊重並欣賞其
			社1b-Ⅳ-1 應用		差異。
			社會領域內容		【原住民族教育】
			知識解析生活		原J10 認識原住民
			經驗或社會現		族地 區、部落及傳
			象。		統土地領域的地理
			地1b-Ⅳ-1 解析		分佈。
			自然環境與人		【多元文化教育】
			文景觀的相互		多J2 關懷我族文
			關係。		化遺產的傳承與興
			地1b-Ⅳ-2 歸納		革。
			自然與人文環		多J7 探討我族文
			境互動的結果。		化與他族文化的關 聯性。
					シリー 増加負地
					[[東大元貞成力。 【戶 外教育議題 】
					戶J2 擴充對環境
					一的理解,建用所学一的知識到生活當中
					ᆝᆸᄼᆸᄥᇌᆚᅩᄱᆸᅮ

	7 - C W T W T W W W W W W						,具備觀察、描述、 測量、紀錄的能 力。
	│	1	 1.能解釋行政區名	<u> </u>	 地Ca-Ⅳ-1「臺	┃ ┃1.習作評量	【環境教育】
	り、一切を表現し、一般	'	的由來與演變。	生活經驗或社	灣」地名的由來	12.課堂問答	環J3 經由環境美
			2.能說出地名由來	會現象與社會	與指涉範圍的演		學與自然文學了解
			的可能原因。	領域內容知識	一 		自然環境的倫理價
				的關係。	^人 。 地Ca-IV-2 鄉鎮		值。
				地1a-IV-1 說明			環J12 認識不同類
				重要地理現象	名的由來與變		型災害可能伴隨的
				分布特性的成	遷。		危險, 學習適當預
				因。			防與避難行為。
				地1a-Ⅳ-2 說明			【人權教育】
				重要環境、經濟			人J5 了解社會上
				與文化議題間			有不同的群體和文
				的相互關係。			化, 尊重並欣賞其
4				社1b-Ⅳ-1 應用			差異。
				社會領域內容			【原住民族教育】
				知識解析生活			原J10 認識原住民
				經驗或社會現			族地 區、部落及傳
				象。			統土地領域的地理
				地1b-Ⅳ-1 解析			分佈。
				自然環境與人			【多元文化教育】
				文景觀的相互			多J2 關懷我族文
				關係。			化遺產的傳承與興
				地1b-Ⅳ-2 歸納			革。
				自然與人文環			多J7 探討我族文 化與他族文化的關
				境互動的結果。			16典他族文化的際
							多J11 增加實地體

C3-1 限以字自 沫 1						驗與行動學習,落 實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶J2擴充對環境 的理解,運用所學 的知識到生活當中 ,具備觀察、描述、 測量、紀錄的能 力。
5	第二章臺灣聚落地名	1.能說出聚落地名與環境的關係。	社生會領的地重分因地重與的社社知經象地自文1a-IV-1 知為內係.IV理性 V-2 、題係 以一項 以一項 以 一項 以 一項 的 一型 的 一型 的 一型 的 一型 的 一型 的 一型 的 一型 的	地Ca-IV-3 聚落 地名的命文 。 地名的文 。 地Ca-IV-4 問題 是活動、品行銷 。	2.課堂問答	【環型角的人人有化差【原族統分【多境 J J 與然。 J J 災險與權了同尊。民認知知,因此,不以與人 J 5 不,異住 10 區地。文文 15 不,要是在 10 區地。文文 16 不伴適為 16 一次,一次 16 一个,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

				關係。			化遺產的傳承與興
				地1b-IV-2 歸納			革。
				自然與人文環			│
				古然與八人環 境互動的結果。			化與他族文化的關
				,况 <u>五</u> 到时间未。			聯性。
							多J11 增加實地體
							驗與行動學習,落
							實文化實踐力。
							【戶外教育議題】
							戶J2 擴充對環境
							的理解, 運用所學
							的知識到生活當中
							,具備觀察、描述、
							測量、紀錄的能
							カ。
	第一篇地理議	1	1.能說出聚落地名	社1a-Ⅳ-1 發覺	地Ca-Ⅳ-3 聚落	1.習作評量	【環境教育】
	題		與族群文化的關	生活經驗或社	地名的命名與環	2.課堂問答	環J3 經由環境美
	第二章臺灣聚		係。	會現象與社會	境、族群文化的		學與自然文學了解
	落地名			領域內容知識	關係。		自然環境的倫理價
				的關係。	地Ca-Ⅳ-4 問題		值。
				地1a-IV-1 說明	探究:地名和生		環J12 認識不同類
				重要地理現象	產活動、產物命		型災害可能伴隨的
6				分布特性的成	名等商品行銷的		危險, 學習適當預
				因。	關係。		防與避難行為。
				地1a-IV-2 說明			【人權教育】
				重要環境、經濟			人J5 了解社會上
				與文化議題間			有不同的群體和文
				的相互關係。			化, 尊重並欣賞其
				社1b-Ⅳ-1應用			差異。
				社會領域內容			【原住民族教育】

				知識解析生活			原J10 認識原住民
				經驗或社會現			族地區、部落及傳
				象。			旅地區、印度及時 統土地領域的地理
				1			
				地1b-IV-1 解析			分布。
				自然環境與人			【多元文化教育】
				文景觀的相互			多J2 關懷我族文
				關係。			化遺產的傳承與興
				地1b-Ⅳ-2 歸納			革。
				自然與人文環			多J7 探討我族文
				境互動的結果。			化與他族文化的關
							聯性。
							多J11 增加實地體
							驗與行動學習,落
							實文化實踐力。
							【戶外教育議題】
							戶J2 擴充對環境
							的理解, 運用所學
							的知識到生活當中
							, 具備觀察、描述、
							測量、紀錄的能
							力。
	第一篇地理議	1	│ │1. 能 說出聚落地名	 社1a-Ⅳ-1 發覺	地Ca-Ⅳ-3 聚落	 ┃1.習作評量	【環境教育】
	題	'	與族群文化的關	生活經驗或社	地名的命名與環	1.	環J3 經由環境美
	第二章臺灣聚			會現象與社會	境、族群文化的		學與自然文學了解
	落地名(第一次		I7IN 0	領域內容知識	現代の 関係。		字英日派ス字」所
_	=						
7	段考)			的關係。	地Ca-IV-4 問題		值。
				地1a-IV-1 說明			環J12 認識不同類
				重要地理現象	產活動、產物命		型災害可能伴隨的
				分布特性的成	名等商品行銷的		危險,學習適當預
				因。	關係。		防與避難行為。

C5-1	領域	學習	課程	(調整)計畫

C5-1領域	學皆課程(調整)計畫		
		地1a-Ⅳ-2 說明	【人權教育】
		重要環境、經濟	人J5 了解社會上
		與文化議題間	有不同的群體和文
		的相互關係。	化, 尊重並欣賞其
		社1b-Ⅳ-1應用	差異。
		社會領域內容	【原住民族教育】
		知識解析生活	原J10 認識原住民
		經驗或社會現	族地區、部落及傳
		象。	統土地領域的地理
		地1b-IV-1 解析	分布。
		自然環境與人	【多元文化教育】
		文景觀的相互	多J7 探討我族文
		關係。	化與他族文化的關
		地1b-IV-2 歸納	聯性。
		自然與人文環	【多元文化教育】
		境互動的結果。	多J2 關懷我族文
			化遺產的傳承與興
			革。
			多J7 探討我族文
			化與他族文化的關
			聯性。
			多J11 增加實地體
			驗與行動學習, 落
			實文化實踐力。
			【戶外教育議題】
			戶J2 擴充對環境
			的理解, 運用所學
			的知識到生活當中
			, 具備觀察、描述、
			測量、紀錄的能

								力。
	第一篇	篇地理議	1	1.能利用政府資訊	社1a-Ⅳ-1 發覺	地Ca-Ⅳ-3 聚落	1.習作評量	【環境教育】
	題			查詢地名。	生活經驗或社	地名的命名與環	2.課堂問答	環J3 經由環境美
	第二章	章灣聚		2.能說出臺灣地名	會現象與社會	境、族群文化的		學與自然文學了解
	落地名	3		及其對應的物產特	領域內容知識	關係。		自然環境的倫理價
				色。	的關係。	地Ca-Ⅳ-4 問題		值。
					地1a-IV-1 說明	探究:地名和生		環J12 認識不同類
					重要地理現象	產活動、產物命		型災害可能伴隨的
					分布特性的成	名等商品行銷的		危險, 學習適當預
					因。	關係。		防與避難行為。
					地1a-Ⅳ-2 說明			【人權教育】
					重要環境、經濟			人J5 了解社會上
					與文化議題間			有不同的群體和文
					的相互關係。			化, 尊重並欣賞其
					社1b-IV-1應用			差異。
8					社會領域內容			【原住民族教育】
					知識解析生活			原J10 認識原住民
					經驗或社會現			族地區、部落及傳
					象。			統土地領域的地理
					地1b-Ⅳ-1 解析			分布。
					自然環境與人			【多元文化教育】
					文景觀的相互			多J7 探討我族文
					關係。			化與他族文化的關
					地1b-Ⅳ-2 歸納			聯性。
					自然與人文環			【多元文化教育】
					境互動的結果。			多J2 關懷我族文
								化遺產的傳承與興
								革。
								多J7 探討我族文
								化與他族文化的關

CJ-1 只 3 3 -	学省誄怪(調登)計畫	<u>1</u>						
								聯性。
								多J11 增加實地體
								驗與行動學習, 落
								實文化實踐力。
								【戶外教育議題】
								戶J2 擴充對環境
								的理解,運用所學
								的知識到生活當中
								,具備觀察、描述、
								測量、紀錄的能
								力。
		第一篇地理議	1	1.能分析臺灣的自	社1a-Ⅳ-1 發覺	地Cb- Ⅳ -1 農業	1.課堂問答	【環境教育】
		題		然環境對農業的影	生活經驗或社	生產與地理環	2.隨堂測驗	環J1 了解生物多
		第三章臺灣農		響。	會現象與社會	境。	3.習作評量	樣性及環境承載力
		業發展與食品		2.能說明臺灣的農	領域內容知識	地Cb- I V-2 食物		的重要性。
		議題		業如何突破環境的	的關係。	運銷與國際貿		環J3 經由環境美
				限制。	地1a-Ⅳ-1 說明	易。		學與自然文學了解
					重要地理現象	地Cb-IV-3 飲食		自然環境的倫理價
					分布特性的成	文化與食品加		值。
					因。	工、基因改造食		環J4 了解永續發
9					地1a-Ⅳ-2 說明	物。		展的意義(環境、
					重要環境、經濟	地Cb-Ⅳ-4 問題		社會、與經濟的均
					與文化議題間	探究:從地理觀		衡發展)與原則。
					的相互關係。	點探究食安問題		【海洋教育】
					社1b-Ⅳ-1 應用	的原因與解決策		海J4 了解海洋水
					社會領域內容	略。		產、工程、運輸、
					知識解析生活			能源、與旅遊等產
					經驗或社會現			業的結構與發展。
					象。			【國際教育】
					社3b-Ⅳ-3 使用			國J1 理解國家發

(3-1 1943)	学自体性(测定)引重	1						
					文字、照片、圖			展和全球之關聯
					表、數據、地			性。
					圖、年表、言語			國J12 探索全球議
					等多種方式, 呈			題, 並構思永續發
					現並解釋探究			展的在地行動方
					結果。			案。
					社3d-Ⅳ-1 規劃			【戶外教育議題】
					與執行社會領			戶J4 理解永續發
					域的問題探究、			展的意義與責任,
					訪查、創作或			並在參與活動的過
					展演等活動。			程中落實原則。
		第一篇地理議	1	1.能理解臺灣現代	社1a-Ⅳ-1 發覺	地Cb-IV-1 農業	1.課堂問答	【環境教育】
		題		化農業的發展近	生活經驗或社	生產與地理環	2.隨堂測驗	環J1 了解生物多
		第三章臺灣農		况 。	會現象與社會	境。	3.習作評量	樣性及環境承載力
		業發展與食品		2.能說明食品安全	領域內容知識	地Cb- I V-2 食物		的重要性。
		議題		的重要性。	的關係。	運銷與國際貿		環J3 經由環境美
					地1a-Ⅳ-1 說明	易。		學與自然文學了解
					重要地理現象	地Cb-IV-3 飲食		自然環境的倫理價
					分布特性的成	文化與食品加		值。
					因。	工、基因改造食		環J4 了解永續發
10					地1a-Ⅳ-2 說明	物。		展的意義(環境、
					重要環境、經濟	地Cb-Ⅳ-4 問題		社會、與經濟的均
					與文化議題間	探究:從地理觀		衡發展)與原則。
					的相互關係。	點探究食安問題		【海洋教育】
					社1b-Ⅳ-1 應用	的原因與解決策		海J4 了解海洋水
					社會領域內容	略。		產、工程、運輸、
					知識解析生活			能源、與旅遊等產
					經驗或社會現			業的結構與發展。
					象。			【國際教育】
					社3b-Ⅳ-3 使用			國J1 理解國家發

(3-1)[5/3]	学自味性(测定)引重							
					文字、照片、圖			展和全球之關聯
					表、數據、地			性。
					圖、年表、言語			國J12 探索全球議
					等多種方式, 呈			題, 並構思永續發
					現並解釋探究			展的在地行動方
					結果。			案。
					社3d-Ⅳ-1 規劃			【戶外教育議題】
					與執行社會領			戶J4 理解永續發
					域的問題探究、			展的意義與責任,
					訪查、創作或			並在參與活動的過
					展演等活動。			程中落實原則。
		第一篇地理議	1	1.能說明食品安全	社1a-Ⅳ-1 發覺	地Cb-Ⅳ-1 農業	1.課堂問答	【環境教育】
		題		的重要性。	生活經驗或社	生產與地理環	2.隨堂測驗	環J1 了解生物多
		第三章臺灣農		2.能於生活上應用	會現象與社會	境。	3.習作評量	樣性及環境承載力
		業發展與食品		友善環境飲食的觀	領域內容知識	地Cb-IV-2 食物		的重要性。
		議題		念。	的關係。	運銷與國際貿		環J3 經由環境美
					地1a-IV-1 說明	易。		學與自然文學了解
					重要地理現象	地Cb- Ⅳ -3 飲食		自然環境的倫理價
					分布特性的成	文化與食品加		值。
					因。	工、基因改造食		環J4 了解永續發
11					地1a-Ⅳ-2 說明	物。		展的意義(環境、
					重要環境、經濟	地Cb-IV-4 問題		社會、與經濟的均
					與文化議題間	探究:從地理觀		衡發展)與原則。
					的相互關係。	點探究食安問題		【海洋教育】
					社1b-Ⅳ-1 應用	的原因與解決策		海J4 了解海洋水
					社會領域內容	略。		產、工程、運輸、
					知識解析生活			能源、與旅遊等產
					經驗或社會現			業的結構與發展。
					象。			【國際教育】
					社3b-Ⅳ-3 使用			國J1 理解國家發

(3-1 1943)	学自体性(测定)引重	1						
					文字、照片、圖			展和全球之關聯
					表、數據、地			性。
					圖、年表、言語			國J12 探索全球議
					等多種方式, 呈			題, 並構思永續發
					現並解釋探究			展的在地行動方
					結果。			案。
					社3d-Ⅳ-1 規劃			【戶外教育議題】
					與執行社會領			戶J4 理解永續發
					域的問題探究、			展的意義與責任,
					訪查、創作或			並在參與活動的過
					展演等活動。			程中落實原則。
		第一篇地理議	1	1.能說明食品安全	社1a-Ⅳ-1 發覺	地Cb-IV-1 農業	1.課堂問答	【環境教育】
		題		的重要性。	生活經驗或社	生產與地理環	2.隨堂測驗	環J1 了解生物多
		第三章臺灣農		2.能於生活上應用	會現象與社會	境。	3.習作評量	樣性及環境承載力
		業發展與食品		友善環境飲食的觀	領域內容知識	地Cb-IV-2 食物		的重要性。
		議題		念。	的關係。	運銷與國際貿		環J3 經由環境美
					地1a-IV-1 說明	易。		學與自然文學了解
					重要地理現象	地Cb-IV-3 飲食		自然環境的倫理價
					分布特性的成	文化與食品加		值。
					因。	工、基因改造食		環J4 了解永續發
12					地1a-Ⅳ-2 說明	物。		展的意義(環境、
					重要環境、經濟	地Cb- Ⅳ -4 問題		社會、與經濟的均
					與文化議題間	探究:從地理觀		衡發展)與原則。
					的相互關係。	點探究食安問題		【海洋教育】
					社1b-Ⅳ-1 應用	的原因與解決策		海J4 了解海洋水
					社會領域內容	略。		產、工程、運輸、
					知識解析生活			能源、與旅遊等產
					經驗或社會現			業的結構與發展。
					象。			【國際教育】
					社3b-Ⅳ-3 使用			國J1 理解國家發

CJ-T 限%-	学自味性(测定)引量	<u> </u>						
					文字、照片、圖			展和全球之關聯
					表、數據、地			性。
					圖、年表、言語			國J12 探索全球議
					等多種方式, 呈			題, 並構思永續發
					現並解釋探究			展的在地行動方
					結果。			案。
					社3d-Ⅳ-1 規劃			【戶外教育議題】
					與執行社會領			戶J4 理解永續發
					域的問題探究、			展的意義與責任,
					訪查、創作或			並在參與活動的過
					展演等活動。			程中落實原則。
		第一篇地理議	1	1.能說明食品安全	社1a-Ⅳ-1 發覺	地Cb- Ⅳ -1 農業	1.課堂問答	【環境教育】
		題		的重要性。	生活經驗或社	生產與地理環	2.隨堂測驗	環J1 了解生物多
		第三章臺灣農			會現象與社會	境。	3.習作評量	樣性及環境承載力
		業發展與食品			領域內容知識	地Cb-IV-2 食物		的重要性。
		議題(第二次段			的關係。	運銷與國際貿		環J3 經由環境美
		考)			地1a-Ⅳ-1 說明	易。		學與自然文學了解
					重要地理現象	地Cb-IV-3 飲食		自然環境的倫理價
					分布特性的成	文化與食品加		值。
					因。	工、基因改造食		環J4 了解永續發
13					地1a-Ⅳ-2 說明	物。		展的意義(環境、
					重要環境、經濟	地Cb-IV-4 問題		社會、與經濟的均
					與文化議題間	探究:從地理觀		衡發展)與原則。
					的相互關係。	點探究食安問題		【海洋教育】
					社1b-Ⅳ-1 應用	的原因與解決策		海J4 了解海洋水
					社會領域內容	略。		產、工程、運輸、
					知識解析生活			能源、與旅遊等產
					經驗或社會現			業的結構與發展。
					象。			【國際教育】
					社3b-Ⅳ-3 使用			國J1 理解國家發

(3-1 1943)	学自体性(测定)引重	1						
					文字、照片、圖			展和全球之關聯
					表、數據、地			性。
					圖、年表、言語			國J12 探索全球議
					等多種方式, 呈			題, 並構思永續發
					現並解釋探究			展的在地行動方
					結果。			案。
					社3d-Ⅳ-1 規劃			【戶外教育議題】
					與執行社會領			戶J4 理解永續發
					域的問題探究、			展的意義與責任,
					訪查、創作或			並在參與活動的過
					展演等活動。			程中落實原則。
		第一篇地理議	1	1.能說明食品安全	社1a-Ⅳ-1 發覺	地Cb-IV-1 農業	1.課堂問答	【環境教育】
		題		的重要性。	生活經驗或社	生產與地理環	2.隨堂測驗	環J1 了解生物多
		第三章臺灣農		2.能於生活上應用	會現象與社會	境。	3.習作評量	樣性及環境承載力
		業發展與食品		友善環境飲食的觀	領域內容知識	地Cb-IV-2 食物		的重要性。
		議題		念。	的關係。	運銷與國際貿		環J2 了解人與周
					地1a-IV-1 說明	易。		遭動物的互動關係
					重要地理現象	地Cb-IV-3 飲食		,認識動物需求,
					分布特性的成	文化與食品加		並關切動物福利。
					因。	工、基因改造食		環J3 經由環境美
14					地1a-Ⅳ-2 說明	物。		學與自然文學了解
					重要環境、經濟	地Cb-IV-4 問題		自然環境的倫理價
					與文化議題間	探究:從地理觀		值。
					的相互關係。	點探究食安問題		環J4 了解永續發
					社1b-Ⅳ-1 應用	的原因與解決策		展的意義(環境、
					社會領域內容	略。		社會、與經濟的均
					知識解析生活			衡發展)與原則。
					經驗或社會現			【海洋教育】
					象。			海J4 了解海洋水
					社3b-Ⅳ-3 使用			產、工程、運輸、

	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				文字、照片、圖			能源、與旅遊等產
					表、數據、地			業的結構與發展。
					圖、年表、言語			【國際教育】
					等多種方式,呈			國J1 理解國家發
					現並解釋探究			展和全球之關聯
					ー は果。			性。
					社3d-IV-1 規劃			這。 國J12 探索全球議
					與執行社會領			題, 並構思永續發
					域的問題探究、			展的在地行動方
					」 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動			案。
								^。 【戶外教育議題】
					及其节相划。			戶J4 理解永續發
								展的意義與責任.
								並在參與活動的過
								程中落實原則。
		 地理	1	↓ ┃1.了解地圖的歷史	 社1b-IV-1 應用	地Ad-IV-3 多元	┃ ┃1.課程討論	【閱讀素養教育】
		地程 地圖的歷史	'		社會領域內容	│ │族群的文化特	1.0x1±010m	閱J3 理解學科知
				│	知識解析生活	色。		識內的重要詞彙的
				Z: 」	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	亡。 地Ae-IV-4 問題		意涵, 並懂得如何
				₩ H J/JW ML O	象。	探究:產業活動		運用該詞彙與他人
						休光· / / / / / / / / / / / / / / / / / / /		」 進行溝通。
					歴史資料, 解釋	地Af-IV-3 臺灣的		題 17
15					重要歷史人物	^{远Ai-IV-3} 臺灣的 區域發展及其空		
					異要症又不物 與事件間的關	│		選擇適當的閱讀媒
					英事中间印刷 聯。	旧 在共 。 		材, 並了解如何利
					。 歴1b-IV-2 運用			桁,並」牌如同桁 用適當的管道獲得
					歴 10-1V-2 連用 歴史資料, 進行			
					歴史資料, 進刊 歴史事件的因			人 个只 <i>师</i> 。
					歴史事件的因 果分析與詮釋。			
16		地理	1 1	1.了解海盜的歷史	│ 地1a-IV-2 說明	地Bh-IV-1 自然	│1.影片觀賞	【海洋教育】

	海盜的故事	2.能理	當前的情況。 里解貧窮國家 內困境。	重要環境、經濟 與文化議題間 的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境 的互動關係及 其淵源。 社2a-IV-3 關心 不同的社會文	環境背景。 地Bh-IV-2 產業 活動的發展與文 化特色。 地Bh-IV-3 現代 經濟的發展與區 域結盟。	2.課程討論	海J8 閱讀、分享及 創作以海洋為背景 的文學作品。 海J9 了解我國與 其他國家海洋文化 的異同。
	地理	1 1	過奶茶了解不 8.00特色及立	化及其發展,並展現開闊的世界觀。 地1a-IV-2 說明	地Ae-IV-4 問題	1.課程討論	【閱讀素養教育】
17	奶茶大不同 	化。 2.能 受異 3.了	家的特色及文 開放包容並接 國文化。 羅奶茶熱量。	重與的社生要絡識社不化展界 環化互IV-2 問題展地召同及開 題係關重及基地公司及開 題及本關關会 是 知 知 知 知 知 知 知 知 以 是 的 其 開 別 是 的 其 別 是 的 其 別 是 是 的 人 。 的 的 其 別 。 的 的 , 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	探究:產業活動的挑戰與調適。	2.分組搶答	閱J3 理解學科知 說內重要 說內重要 是用該通。 題J4 除做學的 是明 是與他 是與他 是與他 是與他 是與他 是與他 是與他 是與他
18	地理 礦火捕魚	1	解臺灣傳統捕 ま的原理以及	社2c-IV-3 欣賞 並願意維護自 然與人文之美。	地Ab-IV-1 地形 與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣	1.影片觀賞 2.課程討論	【環境教育】 環J4 了解永續發 展的意義(環境、

		2.了解臺灣漁業發	地1a-IV-2 說明	主要地形的分布	社會、與經濟的均
		展現況。	重要環境、經濟	與特色。	衡發展)與原則。
			與文化議題間	地Ae-IV-4 問題	環J14 了解能量流
			的相互關係。	探究:產業活動	動及物質循環與生
			地1b-IV-1 解析	的挑戰與調適。	態系統運作的關
			自然環境與人		係。
			文景觀的相互		
			關係。		

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。
- ◎114學年第2學期國三的第15週~第18週,學生考完會考,課程已經結束,故國文、英文、數學、社會、自然不能再安排課本內容,需另外規劃