臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期<u>七年級 綜合活動</u>領域(童軍)學習課程(調整)計畫(∰普通班/□特教班/∰藝才班)

	教材版	本	翰	i林 實施年 (班級/組	···· +	教		毎週(1)節,本	學期共(21)節
	課程目	漂	負責,尊 2落實 創實 3 3 7 7 4 4 保護	算重自己與他人生命進 生活經營:透過活動的 應,探究、運用與開發 社會參與:透過各項團 群並積極參與多元文(而體會生命的價值 體驗、省思與練習 各項資源。 體活動的參與體驗 比。 的體驗、省思與實	直。 ,實踐個人生 家、省思與實路 踐,辨識生活	∈活所需的 碊, 善用人 5中的危險	自我價值, 增進自我管技能並作有效管理, 覺際溝通技巧, 服務社會情, 學習自我保護與的永續發展。	於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於
	該學習階領域核心		互動。 綜-J-C1 值。 綜-J-C2	│探索人與環境的關係 ②運用合宜的人際互動 養成共同目標。	系, 規劃、執行服務 加技巧, 經營良好的	學習和戶外	學習活動,	理心及合宜的溝通技工 落實公民關懷並反思理 〈響力,培養利他與合理	環境永續的行動價
					課程架構脈絡				
4	/L F83 HD TD	型元與活動名 一	/r/r #!	ES3 202 CT 17#	學習重點			 評量方式	融入議題
 		稱	節數	學習目標 	學習表現	學習內	容	(表現任務)	實質內涵
週次									
主題一當我們 童在一起 單元一攜手童 1 行		1	1.能克服害羞認識較不熟悉的同學,發現彼此的異同,互相了解。 2.藉由挑戰活動,培養對團隊的認同感,以及伙伴間的	2b-IV-1 參與各 項團體活動,與 他人有效溝通 與合作,並負責 完成分內工作。 2b-IV-2 體會參 與團體活動的	的品德實踐		學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。	

	子日 环往(则走/미里 		I m. +- 101 mey /				
			默契,增加團隊向	歴程,發揮個人	力的提升。		
			心力, 培養對團體	正向影響, 並提	童Aa-IV-3 童軍		
			與自我的認同感,	升團體效能。	禮節與團隊規範		
			並運用分工的技巧		的建立及執行。		
			改善團體活動。		輔Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工		
					作效能的提升。		
	主題一當我	剂 1	1.能克服害羞認識	2b-IV-1 參與各	童Aa-IV-1 童軍	學生自評	【品德教育】
	童在一起		較不熟悉的同學,	項團體活動,與	諾言、規律、銘言	學生互評	品J1 溝通合作與
	┃	童	發現彼此的異同,	他人有效溝通	的品德實踐與團	教師評量	和諧人際關係。
	行		互相了解。	與合作,並負責	隊目標的達成。		
			2.藉由挑戰活動,	完成分內工作。	童Aa-IV-2 小隊		
			培養對團隊的認同	2b-IV-2 體會參	制度的分工、團		
			感, 以及伙伴間的	與團體活動的	隊合作與團體動		
2			默契,增加團隊向	歴程, 發揮個人	_ 力的提升。		
			心力, 培養對團體	正向影響, 並提	童Aa-IV-3 童軍		
			與自我的認同感,	升團體效能。	禮節與團隊規範		
			並運用分工的技巧		的建立及執行。		
			改善團體活動。		輔Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工		
					作效能的提升。		
	主題一當我	計 1	1.能克服害羞認識	2b-IV-1 參與各	童Aa-IV-1 童軍	學生自評	【品德教育】
	童在一起		較不熟悉的同學,	項團體活動,與	諾言、規律、銘言	學生互評	品J1 溝通合作與
	 □ 單元一攜手	童	發現彼此的異同,	他人有效溝通	的品德實踐與團	教師評量	和諧人際關係。
	行		互相了解。	與合作,並負責	隊目標的達成。		
3			2.藉由挑戰活動,	 完成分內工作。	童Aa-IV-2 小隊		
			培養對團隊的認同	2b-IV-2 體會參	制度的分工、團		
			感, 以及伙伴間的	與團體活動的	隊合作與團體動		
			默契,增加團隊向	歴程, 發揮個人	力的提升。		
			心力, 培養對團體	正向影響, 並提	童Aa-IV-3 童軍		
				1	<u> </u>		

			與自我的認同感,	升團體效能。	禮節與團隊規範		
			並運用分工的技巧		的建立及執行。		
			改善團體活動。		輔Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工		
					作效能的提升。		
	└──── │主題一當我們	1	 1.能克服害羞認識	 2b-IV-1 參與各	童Aa-IV-1 童軍	 學生自評	│ 【品德教育】
	工医 留我 〕 童在一起	'	····································	25 V 多兵日 項團體活動, 與		学工日刊 學生互評	品J1 溝通合作與
	│単位 起 │單元一攜手童		發現彼此的異同.	換圖體冶動, 與 他人有效溝通	的日、然伴、如日 的品德實踐與團	タンユロータンス 教師評量	加3
	早ルー摘子里 行		短坑似此的共向, 互相了解。	他人有效構題 與合作, 並負責	的品德貝獎英國 隊目標的達成。	双叫 計里	和語入 赤 新 木。
	1 J 		五怕		 童Aa-IV-2 小隊		
				完成分內工作。			
			培養對團隊的認同	2b-IV-2 體會參	制度的分工、團		
4			感,以及伙伴間的	與團體活動的	隊合作與團體動		
			默契, 增加團隊向	歴程,發揮個人	力的提升。		
			心力,培養對團體	正向影響,並提	童Aa-IV-3 童軍		
			與自我的認同感,	 升團體效能。 	禮節與團隊規範		
			並運用分工的技巧		的建立及執行。		
			 改善團體活動。 		輔Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與工		
					作效能的提升。		
	主題一當我們	1	1.能克服害羞認識	2b-IV-1 參與各	童Aa-IV-1 童軍	學生自評	【品德教育】
	童在一起		較不熟悉的同學,	項團體活動,與	諾言、規律、銘言	學生互評	品J1 溝通合作與
	單元一攜手童		發現彼此的異同,	他人有效溝通	的品德實踐與團	教師評量	和諧人際關係。
	行		互相了解 。	與合作,並負責	隊目標的達成。		
			2.藉由挑戰活動,	完成分內工作。	童Aa-IV-2 小隊		
5			培養對團隊的認同	2b-IV-2 體會參	制度的分工、團		
			感, 以及伙伴間的	與團體活動的	隊合作與團體動		
			默契,增加團隊向	歷程, 發揮個人	力的提升。		
			心力,培養對團體	正向影響, 並提	童Aa-IV-3 童軍		
			與自我的認同感,	升團體效能。	禮節與團隊規範		
			並運用分工的技巧		的建立及執行。		

- 12 7	子日环往(则走/川里	<u>-</u> 		改善團體活動。		輔Dc-IV-2 團體		
				以口田昭仁判。		編成 編版 編版 編版 編版 編版 編版 編版		
						│ /带远、立勤兴工 │ 作效能的提升。		
		十昭 尚华畑	4	│ │1.能克服害羞認識	の 11/1 益田夕	童Aa-IV-1 童軍	额 人 白 示	了口结 <u>料</u> 去】
		主題一當我們	1		2b-IV-1 參與各	l —	學生自評	【品德教育】
		童在一起		較不熟悉的同學,	項團體活動,與	諾言、規律、銘言	學生互評	品J1 溝通合作與
		單元一攜手童 		發現彼此的異同,	他人有效溝通	的品德實踐與團	人 教師評量 	和諧人際關係。
		行		互相了解。	與合作,並負責	隊目標的達成。		
				2.藉由挑戰活動,	完成分內工作。	童Aa-IV-2 小隊		
				培養對團隊的認同	2b-IV-2 體會參	制度的分工、團		
6				感, 以及伙伴間的	與團體活動的	隊合作與團體動		
				默契,增加團隊向	歷程, 發揮個人	力的提升。		
				心力,培養對團體	正向影響, 並提	童Aa-IV-3 童軍		
				與自我的認同感,	升團體效能。	禮節與團隊規範		
				並運用分工的技巧		的建立及執行。		
				改善團體活動。		輔Dc-IV-2 團體		
						溝通、互動與工		
						作效能的提升。		
		主題一當我們	1	讓學生了解童軍發	2b-IV-1 參與各	童Ab-IV-1 國內	學生自評	【品德教育】
		童在一起		展的重要內涵, 並	項團體活動, 與	童軍與青少年活	學生互評	品J1 溝通合作與
		單元二遇見		且引導連結至生活	他人有效溝通	動的認識及參與	教師評量	和諧人際關係。
		-Scout		實例中, 使學生了	與合作, 並負責	,以增進生活能		
				解童軍與生活是具	完成分內工作。	力。		
				 有關聯性的。	2b-IV-2 體會參	童Aa-Ⅳ-2 小隊		
7					 與團體活動的	制度的分工、團		
					歴程, 發揮個人	隊合作與團體動		
					正向影響,並提	力的提升。		
					一	輔童Aa-IV-3 童		
						軍禮節與團隊規		
						範的建立及執		
						一行。		
						110		

	1					Dc-IV-2 團體溝		
						通、互動與工作		
						效能的提升。		
		┃ ┃主題一當我們	1	 讓學生了解童軍發		童Ab-IV-1 國內	┃ 學生自評	【品德教育】
		工處 留衣 〕 童在一起	'	藤子工」府皇皇级 展的重要內涵, 並	項團體活動, 與	童軍與青少年活		品J1 溝通合作與
		単元		且引導連結至生活	換盘體冶勤, 英 他人有效溝通	重単央		和諧人際關係。
		手ルー過光 ·Scout		實例中,使學生了	超入行	動的認識及多典 , 以增進生活能	大叫 <u>工</u>	
		300ut			與日1F, 並負員 完成分內工作。			
					1	力。 竞		
				│有關聯性的。 │	2b-IV-2 體會參	童Aa-IV-2 小隊		
					與團體活動的	制度的分工、團		
8					歴程, 發揮個人	隊合作與團體動		
					正向影響,並提	力的提升。		
					升團體效能。 	輔童Aa-IV-3 童		
						軍禮節與團隊規		
						範的建立及執		
						 行。 		
						Dc-IV-2 團體溝		
						通、互動與工作		
						效能的提升。		
		主題一當我們	1	讓學生了解童軍發	2b-IV-1 參與各	童Ab-IV-1 國內	學生自評	【品德教育】
		童在一起		展的重要內涵, 並	項團體活動, 與	童軍與青少年活	學生互評	品J1 溝通合作與
		單元二遇見		且引導連結至生活	他人有效溝通	動的認識及參與	教師評量	和諧人際關係。
		-Scout		實例中, 使學生了	與合作, 並負責	,以增進生活能		
				解童軍與生活是具	完成分內工作。	力。		
9				有關聯性的。	2b-IV-2 體會參	童Aa-IV-2 小隊		
					與團體活動的	制度的分工、團		
					歷程, 發揮個人	隊合作與團體動		
					正向影響, 並提	力的提升。		
					升團體效能。	輔童Aa-IV-3 童		
						軍禮節與團隊規		

						维护建士及共		1
						範的建立及執 		
						一行。 ————————————————————————————————————		
						Dc-IV-2 團體溝		
						通、互動與工作		
						效能的提升。		
		主題二吾愛吾	1	1.結合社會領域地	3a-IV-1 覺察人	童Ca-IV-1 戶外	學生自評學生互評	【安全教育】
		校		理科所學與地圖相	為或自然環境	觀察、追蹤、推理	教師評量	安J3 了解日常生
		單元一地圖搜		關知能進行跨科整	的危險情境, 評	基本能力的培養		活容易發生事故的
		查線		合。	估並運用最佳	與運用。		原因。
				2.了解地圖上所提	處理策略, 以保	童Ca-IV-2 地圖		安J4 探討日常生
				供的各類資訊。	護自己或他人。	判讀、旅行裝備		活發生事故的影響
				3.能適切選擇合用	3c-IV-2 展現多	使用及安全知能		因素。
				的地圖, 以解決生	元社會生活中	的培養。		【防災教育】
				活上的問題。	所應具備的能	輔Db-IV-1 生活		防J7 繪製校園的
				4.能知道各種生活	力。	議題的問題解		防災地圖並參與校
				中常見地圖的功能		決、危機因應與		園防災演練。
40				及所提供的訊息		克服困境的方		防J9 了解校園及
10				(整合知識、技能與		法。		住家內各項避難器
				態度)。				具的正確使用方
				5.能根據使用的目				式。
) 的,選擇合用的地				【環境教育】
				│ │圖(情境化、脈絡化				環J3 經由環境美
				 學習)。				學與自然文學了解
								自然環境的倫理價
								值。
								□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
								型災害可能伴隨的
								危險, 學習適當預
								防與避難行為。
11		主題二吾愛吾	1	1.結合社會領域地	3a-IV-1 覺察人	童Ca-IV-1 戶外	學生自評學生互評	【安全教育】

	校		理科所學與地圖相	為或自然環境	觀察、追蹤、推理	教師評量	安J3 了解日常生
	□ □ 單元一地圖搜		關知能進行跨科整	的危險情境, 評	基本能力的培養		活容易發生事故的
	查線		合。	估並運用最佳	與運用。		原因。
			2.了解地圖上所提	處理策略, 以保	童Ca-IV-2 地圖		安J4 探討日常生
			供的各類資訊。	護自己或他人。	判讀、旅行裝備		活發生事故的影響
			3.能適切選擇合用	3c-IV-2 展現多	使用及安全知能		因素。
			的地圖, 以解決生	元社會生活中	的培養。		【防災教育】
			活上的問題。	所應具備的能	輔Db-IV-1 生活		防J7 繪製校園的
			4.能知道各種生活	力。	議題的問題解		防災地圖並參與校
			中常見地圖的功能		決、危機因應與		園防災演練。
			及所提供的訊息		克服困境的方		防J9 了解校園及
			(整合知識、技能與		法。		住家內各項避難器
			態度)。				具的正確使用方
			5.能根據使用的目				式。
			的, 選擇合用的地				【環境教育】
			圖(情境化、脈絡化				環J3 經由環境美
			學習)。				學與自然文學了解
							自然環境的倫理價
							值。
							環J12 認識不同類
							型災害可能伴隨的
							危險, 學習適當預
							防與避難行為。
	主題二吾愛吾	1	1.結合社會領域地	3a-IV-1 覺察人	童Ca-IV-1 戶外	學生自評學生互評	【安全教育】
	校		理科所學與地圖相	為或自然環境	觀察、追蹤、推理	教師評量	安J3 了解日常生
	│ 單元一地圖搜		關知能進行跨科整	的危險情境, 評	基本能力的培養		活容易發生事故的
12	查線		合。	估並運用最佳	與運用。		原因。
			2.了解地圖上所提	虚理策略, 以保	童Ca-IV-2 地圖		安J4 探討日常生
			供的各類資訊。	護自己或他人。	判讀、旅行裝備		活發生事故的影響
			3.能適切選擇合用	3c-IV-2 展現多	使用及安全知能		因素。

				的地圖,以解決生	元社會生活中	的培養。		【防災教育】
				防地圖,及解次工 活上的問題。	九代曹エカ中 所應具備的能	¹³¹¹ 後。 輔Db-IV-1 生活		LD 及数
				冶工的问题。 4.能知道各種生活		編DD-IV-1 生活 議題的問題解		防災地圖並參與校
					 力。	1		
				中常見地圖的功能		決、危機因應與		園防災演練。
				及所提供的訊息		克服困境的方		防J9 了解校園及
				(整合知識、技能與		 法 。		住家內各項避難器
				態度)。				具的正確使用方
				5.能根據使用的目				式。
				的, 選擇合用的地				【環境教育】
				圖(情境化、脈絡化				環J3 經由環境美
				學習)。				學與自然文學了解
								自然環境的倫理價
								值。
								環J12 認識不同類
								型災害可能伴隨的
								 危險,學習適當預
								防與避難行為。
		主題二吾愛吾	1	1.透過各種觀察力	3a-IV-1 覺察人	童Ca-IV-2 地圖	學生自評	【安全教育】
		校		, 使用地圖, 了解校	為或自然環境	判讀、旅行裝備	學生互評	安J3 了解日常生
		單元二美好的		園環境及學習資源	的危險情境, 評	使用及安全知能	教師評量	活容易發生事故的
		校園時代		,並能嘗試運用各	估並運用最佳	 的培養。		原因。
				種方式觀察與探究	虚理策略, 以保	輔Db-IV-1 生活		安J4 探討日常生
				校園生活中的人事	護自己或他人。	議題的問題解		活發生事故的影響
13				物,除認識環境外,		│ 決、危機因應與		因素。
				│ 更能進一步發現校		 克服困境的方		【防災教育】
				】 園之美與待改進之		 法。		│ │防J7繪製校園的
				虚。				防災地圖並參與校
				2.探討校園意外事				園防災演練。
				件與了解校園中有				防J9 了解校園及
				安全顧慮或美中不				住家內各項避難器
				ヌエ殿心以天下1				工办「リロク、四大工作

- P. F.	子日环往(咧走/可鱼							
				足之處, 提出因應				具的正確使用方
				策略, 打造更美好				式。
				的校園。				【環境教育】
				3.經過實際的踏查				環J3 經由環境美
				,評估各種處理方				學與自然文學了解
				式可能產生的影響				自然環境的倫理價
				,提出讓校園環境				值。
				更美好的改善方案				環J12 認識不同類
				並且有效的執行				型災害可能伴隨的
				它。				危險, 學習適當預
								防與避難行為。
		主題二吾愛吾	1	1.透過各種觀察力	3a-IV-1 覺察人	童Ca-IV-2 地圖	學生自評	【安全教育】
		校		,使用地圖, 了解校	為或自然環境	判讀、旅行裝備	學生互評	安J3 了解日常生
		單元二美好的		園環境及學習資源	的危險情境, 評	使用及安全知能	教師評量	活容易發生事故的
		校園時代		,並能嘗試運用各	估並運用最佳	的培養。		原因。
				種方式觀察與探究	處理策略, 以保	輔Db-IV-1 生活		安J4 探討日常生
				校園生活中的人事	護自己或他人。	議題的問題解		活發生事故的影響
				物,除認識環境外,		決、危機因應與		因素。
				更能進一步發現校		克服困境的方		【防災教育】
				園之美與待改進之		法。		防J7繪製校園的
14				處。				防災地圖並參與校
				2.探討校園意外事				園防災演練。
				件與了解校園中有				防J9 了解校園及
				安全顧慮或美中不				住家內各項避難器
				足之處,提出因應				具的正確使用方
				策略, 打造更美好				式。
				的校園。				【環境教育】
				3.經過實際的踏查				環J3 經由環境美
				,評估各種處理方				學與自然文學了解
				式可能產生的影響				自然環境的倫理價

並且有效的執行 它。 型災害 危險, 防與過 主題二吾愛吾 校 單元二美好的 以 校 單元二美好的 校 同環境及學習資源 校 財賣、旅行裝備 以 方能嘗試運用各 1.透過各種觀察力 為或自然環境 的危險情境, 評 的危險情境, 評 人 使用及安全知能 的培養。 學生自評 學生互評 安J3 新師評量 安J3 活容易 原因。	探討日常生 生事故的影響
並且有效的執行 它。 並且有效的執行 它。 型災害 危險, 防與過 方與過 方與過 方與過 方與過 之。 型災害 危險, 防與過 方與過 方與過 方與 方與因 方解校 同環境及學習資源 校園時代 3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境, 評 的危險情境, 評 位用及安全知能 的的養。 學生自評 學生互評 安J3 新師評量 公司 安J3 活容易 所因。	害可能伴隨的,學習適當預避難行為。 全教育 】 了解日常生 易發生事故的。 探討日常生 生事故的影響
主題二吾愛吾 校	,學習適當預 避難行為。 全教育 】 了解日常生 易發生事故的 。 探討日常生 生事故的影響
主題二吾愛吾 校 單元二美好的 校園時代 1 1.透過各種觀察力 (中用地圖, 了解校 人) (中用地圖, 了解校 人) (中用地圖, 了解校 人) (中用处字全知能 人) (中用及安全知能 人) (中用及安全知能 人) (中用及安全知能 人) (中用及安全知能 人) (中用及安全知能 人) (中国及安全知能 人) (中国及安全和 (中国及	避難行為。 全教育 了解日常生 易發生事故的 。 探討日常生 生事故的影響
主題二吾愛吾 校	全教育】 了解日常生 易發生事故的 。 探討日常生 生事故的影響
校	了解日常生 易發生事故的 。 ·探討日常生 生事故的影響
單元二美好的	易發生事故的。 探討日常生 生事故的影響
校園時代	。 探討日常生 生事故的影響
	探討日常生 生事故的影響
	生事故的影響
┃	
┃ 校園生活中的人事 ┃護自己或他人。┃議題的問題解	
┃ 物,除認識環境外,	0
┃	災教育 】
┃	繪製校園的
┃	地圖並參與校
┃	災演練。
┃	了解校園及
15 安全顧慮或美中不 住家庫	內 各項避難器
┃	正確使用方
┃ ┃	
┃	竟教育】
┃	經由環境美
┃	自然文學了解
┃	環境的倫理價
┃	
┃	2 認識不同類
型。	害可能伴隨的
┃	,學習適當預
┃	避難行為。
16 主題二吾愛吾 1 1.透過各種觀察力 3a-IV-1 覺察人 童Ca-IV-2 地圖 學生自評 【安全	全教育 】

	校		,使用地圖, 了解校	為或自然環境	判讀、旅行裝備	學生互評	安J3 了解日常生
	單元二美好的		園環境及學習資源	的危險情境,評	使用及安全知能	教師評量	活容易發生事故的
	校園時代		,並能嘗試運用各	估並運用最佳	的培養。		原因。
			種方式觀察與探究	處理策略, 以保	輔Db-IV-1 生活		安J4 探討日常生
			校園生活中的人事	護自己或他人。	議題的問題解		活發生事故的影響
			物,除認識環境外,		決、危機因應與		因素。
			更能進一步發現校		克服困境的方		【防災教育】
			園之美與待改進之		法。		防J7繪製校園的
			處。				防災地圖並參與校
			2.探討校園意外事				園防災演練。
			件與了解校園中有				防J9 了解校園及
			安全顧慮或美中不				住家內各項避難器
			足之處,提出因應				具的正確使用方
			策略, 打造更美好				式。
			的校園。				【環境教育】
			3.經過實際的踏查				環J3 經由環境美
			,評估各種處理方				學與自然文學了解
			式可能產生的影響				自然環境的倫理價
			,提出讓校園環境				值。
			更美好的改善方案				環J12 認識不同類
			並且有效的執行				型災害可能伴隨的
			它。				危險, 學習適當預
							防與避難行為。
	主題二吾愛吾	1	1.透過各種觀察力	3a-IV-1 覺察人	童Ca-IV-2 地圖	學生自評	【安全教育】
	│ 校		,使用地圖, 了解校	為或自然環境	判讀、旅行裝備	學生互評	安J3 了解日常生
	單元二美好的		園環境及學習資源	的危險情境, 評	使用及安全知能	教師評量	活容易發生事故的
17	校園時代		,並能嘗試運用各	估並運用最佳	的培養。		原因。
			種方式觀察與探究	處理策略, 以保	輔Db-IV-1 生活		安J4 探討日常生
			校園生活中的人事	護自己或他人。	議題的問題解		活發生事故的影響
			物,除認識環境外,		決、危機因應與		因素。

			更能進一步發現校		克服困境的方		【防災教育】
			園之美與待改進之		法。		防J7繪製校園的
			虚。		, — °		防災地圖並參與校
			~ 2.探討校園意外事				園防災演練。
			件與了解校園中有				防J9 了解校園及
			安全顧慮或美中不				住家內各項避難器
			足之處。 提出因應				具的正確使用方
			策略, 打造更美好				式。
			一的校園。				【環境教育】
			3.經過實際的踏查				環J3 經由環境美
			5.柱過貨線的超量 , 評估各種處理方				學與自然文學了解
			式可能產生的影響				字與日然大字
							· 值。
			更美好的改善方案				谭。 環J12 認識不同類
			英英对的战兽力采 並且有效的執行				型災害可能伴隨的
			业且有双的规门 它。				全火音可能伴随的 危險, 學習適當預
	 	1	4.米级及转期宛士	2.1/4 題宛 1	辛0. 1/2 地図	网络大	
	主題二吾愛吾	1	1.透過各種觀察力	3a-IV-1 覺察人	童Ca-IV-2 地圖	學生自評	【安全教育】
	校品一一类红红		,使用地圖,了解校	為或自然環境	判讀、旅行裝備	學生互評	安J3 了解日常生
	單元二美好的		園環境及學習資源	的危險情境, 評	使用及安全知能	】 教師評量 	活容易發生事故的
	校園時代		,並能嘗試運用各	估並運用最佳 	的培養。		原因。
			種方式觀察與探究	處理策略, 以保	輔Db-IV-1 生活		安J4 探討日常生
			校園生活中的人事	護自己或他人。	議題的問題解		活發生事故的影響
18			物,除認識環境外,		决、危機因應與		因素。
			更能進一步發現校		克服困境的方		【防災教育】
			園之美與待改進之		 法 。		防J7繪製校園的
			處。				防災地圖並參與校
			2.探討校園意外事				園防災演練。
			件與了解校園中有				防J9 了解校園及
			安全顧慮或美中不				住家內各項避難器

- P. F.	子日环往(咧走/可鱼							
				足之處,提出因應				具的正確使用方
				策略, 打造更美好				式。
				的校園。				【環境教育】
				3.經過實際的踏查				環J3 經由環境美
				,評估各種處理方				學與自然文學了解
				式可能產生的影響				自然環境的倫理價
				,提出讓校園環境				值。
				更美好的改善方案				環J12 認識不同類
				並且有效的執行				型災害可能伴隨的
				它。				危險, 學習適當預
								防與避難行為。
		主題二吾愛吾	1	1.透過各種觀察力	3a-IV-1 覺察人	童Ca-IV-2 地圖	學生自評	【安全教育】
		校		,使用地圖, 了解校	為或自然環境	判讀、旅行裝備	學生互評	安J3 了解日常生
		單元二美好的		園環境及學習資源	的危險情境, 評	使用及安全知能	教師評量	活容易發生事故的
		校園時代		,並能嘗試運用各	估並運用最佳	的培養。		原因。
				種方式觀察與探究	處理策略, 以保	輔Db-IV-1 生活		安J4 探討日常生
				校園生活中的人事	護自己或他人。	議題的問題解		活發生事故的影響
				物, 除認識環境外,		決、危機因應與		因素。
				更能進一步發現校		克服困境的方		【防災教育】
				園之美與待改進之		法。		防J7繪製校園的
19				處。				防災地圖並參與校
				2.探討校園意外事				園防災演練。
				件與了解校園中有				防J9 了解校園及
				安全顧慮或美中不				住家內各項避難器
				足之處,提出因應				具的正確使用方
				策略, 打造更美好				式。
				的校園。				【環境教育】
				3.經過實際的踏查				環J3 經由環境美
				,評估各種處理方				學與自然文學了解
				式可能產生的影響				自然環境的倫理價

C3-1 [页域-	子白体性(训笙)引雪	<u> </u>						
				,提出讓校園環境				值。
				更美好的改善方案				環J12 認識不同類
				並且有效的執行				型災害可能伴隨的
				它。				危險, 學習適當預
								防與避難行為。
		主題二吾愛吾	1	1.透過各種觀察力	3a-IV-1 覺察人	童Ca-IV-2 地圖	學生自評	【安全教育】
		校		,使用地圖, 了解校	為或自然環境	判讀、旅行裝備	學生互評	安J3 了解日常生
		單元二美好的		園環境及學習資源	的危險情境, 評	使用及安全知能	教師評量	活容易發生事故的
		校園時代		,並能嘗試運用各	估並運用最佳	的培養。		原因。
				種方式觀察與探究	處理策略, 以保	輔Db-IV-1 生活		安J4 探討日常生
				校園生活中的人事	護自己或他人。	議題的問題解		活發生事故的影響
				物,除認識環境外,		決、危機因應與		因素。
				更能進一步發現校		克服困境的方		【防災教育】
				園之美與待改進之		法。		防J7繪製校園的
				處。				防災地圖並參與校
				2.探討校園意外事				園防災演練。
00				件與了解校園中有				防J9 了解校園及
20				安全顧慮或美中不				住家內各項避難器
				足之處,提出因應				具的正確使用方
				策略, 打造更美好				式。
				的校園。				【環境教育】
				3.經過實際的踏查				環J3 經由環境美
				,評估各種處理方				學與自然文學了解
				式可能產生的影響				自然環境的倫理價
				,提出讓校園環境				值。
				更美好的改善方案				環J12 認識不同類
				並且有效的執行				型災害可能伴隨的
				它。				危險, 學習適當預
								防與避難行為。
				·				

	主題二吾愛吾	1	1.透過各種觀察力	3a-IV-1 覺察人	童Ca-IV-2 地圖	學生自評	【安全教育】
	校		,使用地圖, 了解校	為或自然環境	判讀、旅行裝備	學生互評	安J3 了解日常生
	單元二美好的		園環境及學習資源	的危險情境, 評	使用及安全知能	教師評量	活容易發生事故的
	校園時代		,並能嘗試運用各	估並運用最佳	的培養。		原因。
	休業式		種方式觀察與探究	處理策略, 以保	輔Db-IV-1 生活		安J4 探討日常生
			校園生活中的人事	護自己或他人。	議題的問題解		活發生事故的影響
			物,除認識環境外,		決、危機因應與		因素。
			更能進一步發現校		克服困境的方		【防災教育】
			園之美與待改進之		法。		防J7繪製校園的
			處。				防災地圖並參與校
			2.探討校園意外事				園防災演練。
21			件與了解校園中有				防J9 了解校園及
21			安全顧慮或美中不				住家內各項避難器
			足之處, 提出因應				具的正確使用方
			策略, 打造更美好				式。
			的校園。				【環境教育】
			3.經過實際的踏查				環J3 經由環境美
			,評估各種處理方				學與自然文學了解
			式可能產生的影響				自然環境的倫理價
			,提出讓校園環境				值。
			更美好的改善方案				環J12 認識不同類
			並且有效的執行				型災害可能伴隨的
			它。				危險, 學習適當預
							防與避難行為。

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期<u>七年級_綜合活動</u>領域(童軍)學習課程(調整)計畫(圖普通班/□特教班/圖藝才班)

七

教學節數

每週(1)節, 本學期共(20)節

實施年級

翰林

	1X/10 1/1X/	T'	777	(班級/組	別) 🖁	1 7 7 1		・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
	課程目標			.本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計,結合重大議題,並適時融入新興概念與社會 等事,以培養面對未來的基本能力。 .本課程設計融合各種體驗活動,引導學生透過活動的進行,培養及強化學生實踐之能力,並運用於生活當中。 .本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容,以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 .本綜合活動課本配合課程設計,於各主題後提供評量活動,引導學生於主題學習後檢核個人學習概況,作為 數師評量與學生自評之參考。					
	該學習階 領域核心影		綜-J-C1 值。 綜-J-C2	探索人與環境的關係 2 運用合宜的人際互動 達成共同目標。	, 規劃、執行服務	學習和戶外學習	現美感,提升生活品質。 活動,落實公民關懷並反 正向影響力,培養利他與	思環境永續的行動價	
					課程架構脈絡				
-	 数學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學習	了重點	三 評量方式	融入議題	
7	以字别性	稱	日J 安X 	字白口标	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
週次									
		主題一:LOVE	1	1.能了解服務學習	3b-IV-1 落實社	童Ba-IV-1 服	務 教師評量	【人權教育】	
		服務		的意義與價值並在	會服務的關懷	學習的意義、價	Ī	人J5 了解社會上	
1		單元一:點燃服		生活中實踐。	行動, 以深化服	值與信念的理解	4	有不同的群體和文	
'		務之光		2.能利用合宜的人	務情懷。	及落實。		化, 尊重並欣賞其	
				際技巧提升團隊效		童Bb-IV-1 多	元	差異。	
				能。		族群服務需求的	ሳ	人J6 正視社會中	

	ᅮᆷᆙᄯᅾᅩ(ᆙᆒᅹ/대			3.能執行服務學習		評估。		的各種歧視,並採
				活動方案。		童Bb-IV-2 服務		取行動來關懷與保
				4.能進行對於服務		活動方案的規畫		護弱勢。
				活動的反思及多元		與執行。		【品德教育】
				能力的展現。		童Bb-IV-3 服務		品EJU1 尊重生
				5.能對多元族群的		活動的反思與多		命。
				│需求進行評估。 │		元能力的展現。		品EJU7 關懷行
								善。
								品EJU8 公平正
								義。
								品J6 關懷弱勢的
								意涵、策略, 及其
								實踐與反思。
								品J7 同理分享與
								多元接納。
								品J9 知行合一與
								自我反省。
								【生命教育】
								生J6 察覺知性與
								感性的衝突, 尋求
								知、情、意、行統整
								之途徑。
								【法治教育】
								法J1 探討平等。
								法J2 避免歧視。
2	春節放假		0					
		主題一:LOVE	1	1.能了解服務學習	3b-IV-1 落實社		教師評量	【人權教育】
3		服務		的意義與價值並在	會服務的關懷	學習的意義、價		人J5 了解社會上
		單元一:點燃服		生活中實踐。	行動,以深化服	值與信念的理解		有不同的群體和文
		務之光		2.能利用合宜的人	務情懷。	及落實。		化, 尊重並欣賞其

#技巧提升國際效	CJ-1 [只 20,-	学自味性(神罡)引重							
3.能執行服務學習 括動方案。					際技巧提升團隊效		童Bb-IV-1 多元		差異。
活動方案。					能。		族群服務需求的		人J6 正視社會中
4.能進行對於服務 活動的反思及多元 能力的展現。 5.能對多元族群的 需求進行評估。					3.能執行服務學習		評估。		的各種歧視, 並採
活動的反思及多元 能力的展現。					活動方案。		童Bb-IV-2 服務		取行動來關懷與保
能力的展現。					4.能進行對於服務		活動方案的規畫		護弱勢。
5.能對多元族群的需求進行評估。 5.能對多元族群的需求進行評估。 5.能對多元族群的需求進行評估。 5.能力的展現。 品品J10 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 [生命教育] 生J6 察覺知性與感性的衝突。尋求知、情、意、行統整之途徑。 [法治教育] 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。 4					活動的反思及多元		與執行。		【品德教育】
需求進行評估。					能力的展現。		童Bb-IV-3 服務		品EJU1 尊重生
善高品EJU8 公平正義。品J6 關懷弱勢的意流、策略、及其實踐與反思。品J7 同理分享與多元接納。品9 知行合一與自我反省。【生命教育】生J6 察覺知性與感性的衝突、尋求知、情、意、行統整之途徑。【法治教育】法J1 探討平等。法J2 避免歧視。					5.能對多元族群的		活動的反思與多		命。
品EJU8 公平正義。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略、及其實踐與反思。 品J7 同理分享與 多元接納。 品9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J6 察覺知性與 感性的衝突,尋求 知、情、意、行統整 之途徑。 【法治教育】 法J1 撰對平等。 法L2 避免歧視。 本題一:LOVE 1 1.能知道服務學習的意義、質學習的意義、價學習的意義、價数師評量 人J5 了解社會上					需求進行評估。		元能力的展現。		品EJU7 關懷行
									善。
品J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J6 察覺知性與感性的衝突,尋求知、情意、行統整之途徑。 【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。 主題一:LOVE 1 1.能知道服務學習 的意義,並了解服 會服務的關懷 學習的意義、價 教師評量 【人權教育】									品EJU8 公平正
意涵、策略,及其 實踐與反思。 品J7 同理分享與 多元接納。 品J9 知行合一與 自我反省。 【生命教育】 生J6 察覺知性與 感性的衝突,尋求 知、情、意、行統整 之途徑。 【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。 4 】 1.能知道服務學習 的意義,並了解服 會服務的關懷 學習的意義、價 教師評量 【人權教育】									義。
實踐與反思。									品J6 關懷弱勢的
品J7 同理分享與 多元接納。 品J9 知行合一與 自我反省。 【生命教育】 生J6 察覺知性與 感性的衝突,尋求 知、情、意、行統整 之途徑。 【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。 章 Ba-IV-1 服務 學生互評 版務									意涵、策略, 及其
4 主題一:LOVE 服務 1 1.能知道服務學習 的意義,並了解服 會服務的關懷 3b-IV-1 落實社 會服務的關懷 童Ba-IV-1 服務 學生互評 教師評量 【人權教育】 4 LOVE 服務 1 1.能知道服務學習 的意義,並了解服 會服務的關懷 童服務的關懷 學習的意義、價 教師評量 【人權教育】									實踐與反思。
4 主題一:LOVE 1 服務 1.能知道服務學習的意義、並了解服 的意義、並了解服 會服務的關懷 3b-IV-1 落實社 會服務的關懷 童Ba-IV-1 服務 學生互評 人力5 了解社會上 【人權教育】									品J7 同理分享與
自我反省。 【生命教育】 生J6 察覺知性與感性的衝突,尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。 主題一:LOVE 1 1.能知道服務學習 的意義,並了解服 會服務的關懷 學習的意義、價 教師評量 【人權教育】 人J5 了解社會上									多元接納。
4 主題一:LOVE RR 1 1.能知道服務學習的意義、便和股務的關懷 3b-IV-1 落實社會服務的關懷 童Ba-IV-1 服務學習的意義、便教師評量 學生互評人人權教育】人人5 了解社會上									品J9 知行合一與
4 主題一:LOVE 服務 1 1.能知道服務學習的意義、便學的意義、便學的意義、便學的意義、便學的意義、便學的意義、便學的意義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的可能學可的言義、便學的可能學可的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的言義、便學的可能學可的言義、便學的可能學可的言義、便學的可能學可的言義、便學的可能學可的言義、便學的可能學可能學可能學可能學可能學可能學可能學可能學可能學可能學可能學可能學可能學可									自我反省。
本 主題一:LOVE R 1 1.能知道服務學習的意義、便图的意義、便图的意義、但图的意義、但图的意義、但图的意義。如果我的意义是不可能的意义。如果我的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们的意义是不可能的意义。如果我们可能能够可能能够可能的。我们可能能够可能能够可能能够可能能够可能能够可能能够可能能够可能能够可能能够可能能									【生命教育】
4 主題一:LOVE 1 服務 1.能知道服務學習 的意義,並了解服 會服務的關懷 3b-IV-1 落實社 會服務的關懷 童Ba-IV-1 服務 學生互評 教師評量 【人權教育】 人J5 了解社會上									生J6 察覺知性與
4 主題一:LOVE 1 1.能知道服務學習 的意義,並了解服 的意義,並了解服 會服務的關懷 3b-IV-1 落實社 會服務的關懷 童Ba-IV-1 服務 學生互評 教師評量 【人權教育】 人J5 了解社會上									感性的衝突, 尋求
4 主題一:LOVE 1									知、情、意、行統整
主題一:LOVE 4 1 1.能知道服務學習 的意義,並了解服 會服務的關懷 3b-IV-1 落實社 會服務的關懷 童服務的關懷 學習的意義、價 教師評量 人J5 了解社會上									之途徑。
主題一:LOVE 1 1.能知道服務學習 的意義,並了解服 會服務的關懷 3b-IV-1 落實社 章Ba-IV-1 服務 學生互評 例 表面									【法治教育】
主題一:LOVE 1 1.能知道服務學習 的意義,並了解服 會服務的關懷 3b-IV-1 落實社 童Ba-IV-1 服務 學生互評 例 表面									法J1 探討平等。
4 服務 的意義,並了解服 會服務的關懷 學習的意義、價 教師評量 人J5 了解社會上									法J2 避免歧視。
			主題一:LOVE	1	1.能知道服務學習	3b-IV-1 落實社	童Ba-IV-1 服務	學生互評	【人權教育】
┃ ┃單元二∶有愛世┃ ┃務學習的價值。 ┃行動,以深化服┃值與信念的理解 ┃ 有不同的群體和文┃	4		服務		的意義,並了解服	會服務的關懷	學習的意義、價	教師評量	人J5 了解社會上
			單元二:有愛世		務學習的價值。	行動, 以深化服	值與信念的理解		有不同的群體和文

	界		2.能認識社會上不	務情懷。	及落實。		化, 尊重並欣賞其
	36			初用液。			
			同的服務團體,及		童Bb-IV-1 多元		差異。
			其團體宗旨與服務		族群服務需求的		人J6 正視社會中
			對象。		評估。		的各種歧視,並採
			3.能根據不同的服		童Bb-IV-2 服務		取行動來關懷與保
			務對象, 擬定服務		活動方案的規畫		護弱勢。
			學習活動計畫。		 與執行。		【品德教育】
			4.能檢視各組的服		童Bb-IV-3 服務		品EJU1 尊重生
			務學習活動計畫,		活動的反思與多		命。
			並給予相對應的建		元能力的展現。		品EJU7 關懷行
			議或回饋。				善。
			5.能實踐服務學習				品EJU8 公平正
			活動計畫, 整理自				義。
			身經驗, 並將經驗				品J6 關懷弱勢的
			轉化至生活中。				意涵、策略, 及其
							實踐與反思。
							品J7 同理分享與
							 多元接納。
							品J9 知行合一與
							 自我反省。
							【生命教育】
							生J6 察覺知性與
							感性的衝突, 尋求
							知、情、意、行統整
							之途徑。
							【法治教育】
							法J1 探討平等。
							法J2 避免歧視。
	L 主題一∶LOVE	1	┃ ┃1.能知道服務學習	3b-IV-1 落實社	L 童Ba-Ⅳ-1 服務	↓ │ 學生互評	【人權教育】
5	工盛	'	的意義, 並了解服	會服務的關懷	學習的意義、價	孝工益別 教師評量	人J5 了解社會上
<u> </u>	וענאוו		日 7 元 元 7 八十八人	או ויייוני אוני אוני אוני אוני אוני אוני	アロリ心状、原	자마미 포	700 7 加压自工

C5-1領域學習課程(調整)計畫

	單元二:有愛世		務學習的價值。	行動, 以深化服	值與信念的理解		有不同的群體和文
	界		2.能認識社會上不	務情懷。	及落實。		化,尊重並欣賞其
			 同的服務團體, 及		童Bb-IV-1 多元		差異。
			其團體宗旨與服務				人J6 正視社會中
			 對象。		 評估。		 的各種歧視, 並採
			3.能根據不同的服		│ 童Bb-IV-2 服務		 取行動來關懷與保
					活動方案的規畫		護弱勢。
			│ 學習活動計畫。		 與執行。		【品德教育】
			4.能檢視各組的服		童Bb-IV-3 服務		品EJU1 尊重生
			務學習活動計畫,		活動的反思與多		命。
			並給予相對應的建		元能力的展現。		品EJU7 關懷行
			議或回饋。				善。
			5.能實踐服務學習				品EJU8 公平正
			活動計畫, 整理自				義。
			身經驗, 並將經驗				品J6 關懷弱勢的
			轉化至生活中。				意涵、策略, 及其
							實踐與反思。
							品J7 同理分享與
							多元接納。
							品J9 知行合一與
							自我反省。
							【生命教育】
							生J6 察覺知性與
							感性的衝突, 尋求
							知、情、意、行統整
							之途徑。
							【法治教育】
							法J1 探討平等。
							法J2 避免歧視。
6	主題一:LOVE	1	1.能知道服務學習	3b-IV-1 落實社	童Ba-IV-1 服務	學生互評	【人權教育】

服務	的意義,並了解服	會服務的關懷	學習的意義、價	教師評量	人J5 了解社會上
單元二∶有愛世	務學習的價值。	行動, 以深化服	值與信念的理解		有不同的群體和文
界	2.能認識社會上不	務情懷。	及落實。		化, 尊重並欣賞其
	同的服務團體, 及		童Bb-IV-1 多元		差異。
	其團體宗旨與服務		族群服務需求的		人J6 正視社會中
	對象。		評估。		的各種歧視, 並採
	3.能根據不同的服		童Bb-IV-2 服務		取行動來關懷與保
	務對象, 擬定服務		活動方案的規畫		護弱勢。
	學習活動計畫。		與執行。		【品德教育】
	4.能檢視各組的服		童Bb-IV-3 服務		品EJU1 尊重生
	務學習活動計畫,		活動的反思與多		命。
	並給予相對應的建		元能力的展現。		品EJU7 關懷行
	議或回饋。				善。
	5.能實踐服務學習				品EJU8 公平正
	活動計畫,整理自				義。
	身經驗, 並將經驗				品J6 關懷弱勢的
	轉化至生活中。				意涵、策略, 及其
					實踐與反思。
					品J7 同理分享與
					多元接納。
					品J9 知行合一與
					自我反省。
					【生命教育】
					生J6 察覺知性與
					感性的衝突, 尋求
					知、情、意、行統整
					之途徑。
					【法治教育】
					法J1 探討平等。
					法J2 避免歧視。

CJ-1 限/%-	字自床性(测定 <i>)</i> il 重						
	主題一:LO\	/E 1	1.能知道服務學習	3b-IV-1 落實社	童Ba-IV-1 服務	學生互評	【人權教育】
	服務		的意義,並了解服	會服務的關懷	學習的意義、價	教師評量	人J5 了解社會上
	┃ 單元二∶有愛	世	務學習的價值。	行動, 以深化服	值與信念的理解		有不同的群體和文
	界		2.能認識社會上不	務情懷。	及落實。		化, 尊重並欣賞其
			同的服務團體, 及		童Bb-IV-1 多元		差異。
			其團體宗旨與服務		族群服務需求的		人J6 正視社會中
			對象。		評估。		的各種歧視, 並採
			3.能根據不同的服		童Bb-IV-2 服務		取行動來關懷與保
			務對象, 擬定服務		活動方案的規畫		護弱勢。
			學習活動計畫。		與執行。		【品德教育】
			4.能檢視各組的服		童Bb-IV-3 服務		品EJU1 尊重生
			務學習活動計畫,		活動的反思與多		命。
			並給予相對應的建		元能力的展現。		品EJU7 關懷行
			議或回饋。				善。
7			5.能實踐服務學習				品EJU8 公平正
'			活動計畫, 整理自				義。
			身經驗, 並將經驗				品J6 關懷弱勢的
			轉化至生活中。				意涵、策略, 及其
							實踐與反思。
							品J7 同理分享與
							多元接納。
							品J9 知行合一與
							自我反省。
							【生命教育】
							生J6 察覺知性與
							感性的衝突, 尋求
							知、情、意、行統整
							之途徑。
							【法治教育】
							法J1 探討平等。

							法J2 避免歧視。
	主題一:LOV	E 1	1.能知道服務學習	3b-IV-1 落實社	童Ba-IV-1 服務	學生互評	【人權教育】
	服務		的意義,並了解服	會服務的關懷	學習的意義、價	教師評量	人J5 了解社會上
	單元二∶有愛	世	務學習的價值。	行動,以深化服	值與信念的理解		有不同的群體和文
	界		2.能認識社會上不	務情懷。	及落實。		化, 尊重並欣賞其
			同的服務團體,及		童Bb-IV-1 多元		差異。
			其團體宗旨與服務		族群服務需求的		人J6 正視社會中
			對象。		評估。		的各種歧視, 並採
			3.能根據不同的服		童Bb-IV-2 服務		取行動來關懷與保
			務對象, 擬定服務		活動方案的規畫		護弱勢。
			學習活動計畫。		與執行。		【品德教育】
			4.能檢視各組的服		童Bb-IV-3 服務		品EJU1 尊重生
			務學習活動計畫,		活動的反思與多		命。
			並給予相對應的建		一元能力的展現。		品EJU7 關懷行
			議或回饋。				
8			5.能實踐服務學習				品EJU8 公平正
			活動計畫,整理自				義。
			身經驗, 並將經驗				品J6 關懷弱勢的
			轉化至生活中。 				意涵、策略, 及其
							實踐與反思。
							品J7 同理分享與
							多元接納。
							品J9 知行合一與
							自我反省。
							【生命教育】
							生J6 察覺知性與
							感性的衝突, 尋求
							知、情、意、行統整
							之途徑。
							【法治教育】

							法J1 探討平等。
	→ E 10/E	4	4 AL En 14 DO 24 ES 33		立	F63 4L =	法J2 避免歧視。
	主題一:LOVE	1	1.能知道服務學習	3b-IV-1 落實社		學生互評	【人權教育】
	服务		的意義,並了解服	會服務的關懷	學習的意義、價	教師評量	人J5 了解社會上
	單元二∶有愛世		│務學習的價值。 │	行動, 以深化服	值與信念的理解		有不同的群體和文
	界		2.能認識社會上不	務情懷。	及落實。		化, 尊重並欣賞其
			同的服務團體, 及		童Bb-IV-1 多元		差異。
			其團體宗旨與服務		族群服務需求的		人J6 正視社會中
			對象。		評估。		的各種歧視,並採
			3.能根據不同的服		童Bb-IV-2 服務		取行動來關懷與保
			務對象, 擬定服務		活動方案的規畫		護弱勢。
			學習活動計畫。		與執行。		【品德教育】
			4.能檢視各組的服		童Bb-IV-3 服務		品EJU1 尊重生
			務學習活動計畫,		活動的反思與多		命。
			並給予相對應的建		元能力的展現。		品EJU7 關懷行
			議或回饋。				善。
9			5.能實踐服務學習				品EJU8 公平正
			活動計畫, 整理自				義。
			身經驗, 並將經驗				品J6 關懷弱勢的
			轉化至生活中。				意涵、策略, 及其
							實踐與反思。
							品J7 同理分享與
							多元接納。
							品J9 知行合一與
							自我反省。
							【生命教育】
							生J6 察覺知性與
							感性的衝突, 尋求
							知、情、意、行統整
							之途徑。

	子 日 环 任 (【法治教育】
							」 法J1 探討平等。
							│ 法J2 避免歧視。
	主題二:約	[火] 1		2d-IV-1 運用創	童Cb-IV-1 露營	活動參與	【家庭教育】
			活中所運用繩結的	新能力, 規畫合	一 知識與技能的學	實作評量	家J4 對家人愛與
	—-·· 單元一∶約	指羅達	經驗,並覺察繩結	宜的活動,豐富	習,以提升野外	口語評量	關懷的表達。
			運用與生活的關	個人及家庭生	生存能力。		【閱讀素養教育】
			係。	 活。	家Cc-IV-2 生活		閱J8 在學習上遇
			2.認識繩索的基本		 用品的創意設計		】 到問題時,願意尋
			構造、繩頭處理及		與製作, 以及個		
			 繩結的打法。		人興趣與能力的		困難。 【生命教
10			3.蒐集有關繩結與		覺察。		育】
			生活結合的相關資				生J5 覺察生活中
			訊, 並探究該用品				的各種迷思, 在生
			的製作方式。				活作息、健康促
			4.設計並利用繩結				進、飲食運動、休
			製作出能美化或實				閒娛樂、人我關係
			用的生活用品。				等課題上進行價值
							思辨,尋求解決之
							道。
	主題二:約	[火] 1	分享個人或家庭生	2d-IV-1 運用創	童Cb-IV-1 露營	活動參與	【家庭教育】
	「童」行		活中所運用繩結的	新能力, 規畫合	知識與技能的學	實作評量	家J4 對家人愛與
	單元一:約	調達	經驗, 並覺察繩結	宜的活動, 豐富	習, 以提升野外	口語評量	關懷的表達。
	人		運用與生活的關	個人及家庭生	生存能力。		【閱讀素養教育】
11			係。	活。	家Cc-IV-2 生活		閱J8 在學習上遇
			2.認識繩索的基本		用品的創意設計		到問題時, 願意尋
			構造、繩頭處理及		與製作, 以及個		找課外資料, 解決
			繩結的打法。		人興趣與能力的		困難。 【生命教
			3.蒐集有關繩結與		覺察。		育】

	子 日 体 1生()则 正 / 미 里 T	1	T	1			I
			生活結合的相關資				生J5 覺察生活中
			訊, 並探究該用品				的各種迷思,在生
			的製作方式。				活作息、健康促
			4.設計並利用繩結				進、飲食運動、休
			製作出能美化或實				閒娛樂、人我關係
			用的生活用品。				等課題上進行價值
							思辨, 尋求解決之
							道。
	主題二:結「火」	1	分享個人或家庭生	2d-IV-1 運用創	童Cb-IV-1 露營	活動參與	【家庭教育】
	「童」行		活中所運用繩結的	新能力, 規畫合	知識與技能的學	實作評量	家J4 對家人愛與
	┃ 單元一∶結繩達		經驗, 並覺察繩結	宜的活動, 豐富	習, 以提升野外	口語評量	關懷的表達。
	人		運用與生活的關	個人及家庭生	生存能力。		【閱讀素養教育】
			係。	活。	家Cc-IV-2 生活		閱J8 在學習上遇
			2.認識繩索的基本		用品的創意設計		到問題時, 願意尋
			構造、繩頭處理及		與製作, 以及個		找課外資料, 解決
			繩結的打法。		人興趣與能力的		困難。 【生命教
12			3.蒐集有關繩結與		覺察。		育】
			生活結合的相關資				生J5 覺察生活中
			訊, 並探究該用品				的各種迷思, 在生
			的製作方式。				活作息、健康促
			4.設計並利用繩結				進、飲食運動、休
			製作出能美化或實				 閒娛樂、人我關係
			用的生活用品。				等課題上進行價值
							思辨,尋求解決之
							道。
	主題二:結「火」	1	分享個人或家庭生	2d-IV-1 運用創	童Cb-IV-1 露營	活動參與	【家庭教育】
40			活中所運用繩結的	新能力,規畫合	知識與技能的學	實作評量	家J4 對家人愛與
13	単元一∶結繩達		經驗, 並覺察繩結	宜的活動, 豐富	習, 以提升野外	口語評量	關懷的表達。
	人		運用與生活的關	個人及家庭生	生存能力。		【閱讀素養教育】

	3 D # (12 (# 3 12 / H)	-						
				係。	活。	家Cc-IV-2 生活		閱J8 在學習上遇
				2.認識繩索的基本		用品的創意設計		到問題時, 願意尋
				構造、繩頭處理及		與製作, 以及個		找課外資料, 解決
				繩結的打法。		人興趣與能力的		困難。 【生命教
				3.蒐集有關繩結與		覺察。		育】
				生活結合的相關資				生J5 覺察生活中
				訊, 並探究該用品				的各種迷思, 在生
				的製作方式。				活作息、健康促
				4.設計並利用繩結				進、飲食運動、休
				製作出能美化或實				閒娛樂、人我關係
				用的生活用品。				等課題上進行價值
								思辨, 尋求解決之
								道。
		主題二:結「火」	1	分享個人或家庭生	2d-IV-1 運用創	童Cb-IV-1 露營	活動參與	【家庭教育】
		「童」行		活中所運用繩結的	新能力,規畫合	知識與技能的學	實作評量	家J4 對家人愛與
		單元一:結繩達		經驗, 並覺察繩結	宜的活動, 豐富	習, 以提升野外	口語評量	關懷的表達。
		人		運用與生活的關	個人及家庭生	生存能力。		【閱讀素養教育】
				係。	活。	家Cc-IV-2 生活		閱J8 在學習上遇
				2.認識繩索的基本		用品的創意設計		到問題時, 願意尋
				構造、繩頭處理及		與製作, 以及個		找課外資料, 解決
14				繩結的打法。		人興趣與能力的		困難。 【生命教
14				3.蒐集有關繩結與		覺察。		育】
				生活結合的相關資				生J5 覺察生活中
				訊, 並探究該用品				的各種迷思, 在生
				的製作方式。				活作息、健康促
				4.設計並利用繩結				進、飲食運動、休
				製作出能美化或實				閒娛樂、人我關係
				用的生活用品。				等課題上進行價值
								思辨, 尋求解決之
	•			•				

							道。
	主題二:結「火」	1	分享個人或家庭生	2d-IV-1 運用創	童Cb-IV-1 露營	活動參與	【家庭教育】
	「童」行		活中所運用繩結的	新能力,規畫合	知識與技能的學	實作評量	家J4 對家人愛與
	┃ ┃ 單元一∶結繩達		經驗, 並覺察繩結	宜的活動, 豐富	習, 以提升野外	口語評量	關懷的表達。
	人		運用與生活的關	個人及家庭生	生存能力。		【閱讀素養教育】
			係。	活。	家Cc-IV-2 生活		閱J8 在學習上遇
			2.認識繩索的基本		用品的創意設計		到問題時, 願意尋
			構造、繩頭處理及		與製作, 以及個		找課外資料, 解決
			繩結的打法。		人興趣與能力的		困難。 【生命教
15			3.蒐集有關繩結與		覺察。		育】
			生活結合的相關資				生J5 覺察生活中
			訊,並探究該用品				的各種迷思, 在生
			的製作方式。				活作息、健康促
			4.設計並利用繩結				進、飲食運動、休
			製作出能美化或實				閒娛樂、人我關係
			用的生活用品。				等課題上進行價值
							思辨, 尋求解決之
							道。
	主題二:結「火」	1	1.從生活中討論出	3a-IV-2 具備野	童Cb-IV-1 露營	口語評量	【戶外教育】
	「童」行		曾經用火的經驗,	外生活技能,提	知識與技能的學	活動參與	戶J4 在團隊活動
	┃ 單元二:火焰力		並提出想法。	升野外生存能	習, 以提升野外		中, 養成相互合作
	±		2.了解生火的三元	力,並與環境做	生存能力。		與互動的良好態度
			素並能形成學習概	合宜的互動。	童Da-IV-1 露營		與技能。
16			念。		活動中永續環保		【品德教育】
			3.能了解各種不同		的探究、執行與		品J3 關懷生活環
			的生火方式。		省思。		境與自然生態永續
			4.能學會木炭生火				發展。
			滅跡的步驟並接續				【安全教育】
			環保的概念在生活				安J3 了解日常生

			中實踐。				活容易發生事故的
							原因。
							安J4 探討日常生
							活發生事故的影響
							因素。
	主題 二 :結「火」	1	1.從生活中討論出	3a-IV-2 具備野	童Cb-IV-1 露營	口語評量	【戶外教育】
	「童」行		曾經用火的經驗,	外生活技能,提	知識與技能的學	活動參與	戶J4 在團隊活動
	單元二:火焰力		並提出想法。	升野外生存能	習, 以提升野外		中, 養成相互合作
	士		2.了解生火的三元	力, 並與環境做	生存能力。		與互動的良好態度
			素並能形成學習概	合宜的互動。	童Da-IV-1 露營		與技能。
			念。		活動中永續環保		【品德教育】
			3.能了解各種不同		的探究、執行與		品J3 關懷生活環
17			的生火方式。		省思。		境與自然生態永續
''			4.能學會木炭生火				發展。
			滅跡的步驟並接續				【安全教育】
			環保的概念在生活				安J3 了解日常生
			中實踐。				活容易發生事故的
							原因。
							安J4 探討日常生
							活發生事故的影響
							因素。
	主題二:結「火」	1	1.能察覺自我對戶	2c-IV-2有效蒐	童Cb-IV-1 露營	實作評量	【戶外教育】
	「童」行		外生活的喜好, 並	集、分析及開發	知識與技能的學	活動參與	戶J4 在團隊活動
	單元三:露營新		區分不同的露營類	各項資源, 做出	習, 以提升野外	高層次紙筆評量	中, 養成相互合作
	手村		型。	合宜的決定與	生存能力。		與互動的良好態度
18			2.能因應不同之露	運用。			與技能。
			營生活, 而選擇所				【品德教育】
			需之露營裝備與用				品J3 關懷生活環
			具。				境與自然生態永續
							發展。

							【安全教育】
							安J3 了解日常生
							活容易發生事故的
							原因。
							安J4 探討日常生
							活發生事故的影響
							因素。
	主題二:結「火」	1	1.能察覺自我對戶	2c-IV-2有效蒐	童Cb-IV-1 露營	實作評量	【戶外教育】
	「童」行		外生活的喜好, 並	集、分析及開發	知識與技能的學	活動參與	戶J4 在團隊活動
	單元三:露營新		區分不同的露營類	各項資源, 做出	習, 以提升野外	高層次紙筆評量	中, 養成相互合作
	手村		型。	合宜的決定與	生存能力。		與互動的良好態度
			2.能因應不同之露	運用。			與技能。
			營生活, 而選擇所				【品德教育】
			需之露營裝備與用				品J3 關懷生活環
19			具。				境與自然生態永續
19							發展。
							【安全教育】
							安J3 了解日常生
							活容易發生事故的
							原因。
							安J4 探討日常生
							活發生事故的影響
							因素。
	主題二:結「火」	1	1.能察覺自我對戶	2c-IV-2有效蒐	童Cb-IV-1 露營	實作評量	【戶外教育】
	「童」行		外生活的喜好, 並	集、分析及開發	知識與技能的學	活動參與	戶J4 在團隊活動
	單元三:露營新		區分不同的露營類	各項資源, 做出	習, 以提升野外	高層次紙筆評量	中,養成相互合作
20	手村		型。	合宜的決定與	生存能力。		與互動的良好態度
			2.能因應不同之露	運用。			與技能。
			營生活, 而選擇所				【品德教育】
			需之露營裝備與用				品J3 關懷生活環

C3 Tig/3-	子日本在(加定)日星			具。				境與自然生態永續 發展。 【安全教育】 安J3 了解日常生 活容易發生事故的
								原因。 安J4 探討日常生 活發生事故的影響 因素。
21		主題二:結「火」 「童」行 單元三:露營新 手村 休業式	1	1.能察覺自我對戶 外生活的喜好,並 區分不同的露營類 型。 2.能因應不同之露 營生活,而選擇所 需之露營裝備與用 具。	2c-IV-2有效蒐集、分析及開發 集、分析及開發 各項資源, 做出 合宜的決定與 運用。	童Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習,以提升野外 生存能力。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 在團隊活動 中, 五種類 一類技 一類技 一類技 一類技 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表

- C5-1領域學習課程(調整)計畫 現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。