

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期七年級綜合活動領域(童軍)學習課程(調整)計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本		翰林	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節			
課程目標		童軍 1 促進自我發展:透過活動的體驗、省思與實踐, 探索自我潛能與發展自我價值, 增進自我管理知能與強化自律負責, 尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經營:透過活動的體驗、省思與練習, 實踐個人生活所需的技能並作有效管理, 覺察生活中的變化以創新適應, 探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與:透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐, 善用人際溝通技巧, 服務社會並關懷人群, 尊重不同族群並積極參與多元文化。 4 保護自我與環境:透過活動的體驗、省思與實踐, 辨識生活中的危險情境, 學習自我保護與解決問題的策略, 增進野外生活技能並與大自然和諧相處, 保護或改善環境以促進環境的永續發展。							
該學習階段 領域核心素養		綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。							
課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
					學習表現	學習內容			
週次									
1		主題一當我們 童在一起 單元一攜手童 行	1	1.能克服害羞認識 較不熟悉的同學, 發現彼此的異同, 互相了解。 2.藉由挑戰活動, 培養對團隊的認同 感, 以及伙伴間的	2b-IV-1 參與各 項團體活動, 與 他人有效溝通 與合作, 並負責 完成分內工作。 2b-IV-2 體會參 與團體活動的	童Aa-IV-1 童軍 諾言、規律、銘言 的品德實踐與團 隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團 隊合作與團體動	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。	

				默契, 增加團隊向心力, 培養對團體與自我的認同感, 並運用分工的技巧改善團體活動。	歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
2		主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	1.能克服害羞認識較不熟悉的同學, 發現彼此的異同, 互相了解。 2.藉由挑戰活動, 培養對團隊的認同感, 以及伙伴間的默契, 增加團隊向心力, 培養對團體與自我的認同感, 並運用分工的技巧改善團體活動。	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
3		主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	1.能克服害羞認識較不熟悉的同學, 發現彼此的異同, 互相了解。 2.藉由挑戰活動, 培養對團隊的認同感, 以及伙伴間的默契, 增加團隊向心力, 培養對團體	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

				與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	升團體效能。	禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
4		主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	1.能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2.藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
5		主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	1.能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2.藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

				改善團體活動。		輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
6		主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	1.能克服害羞認識較不熟悉的同學,發現彼此的異同,互相了解。 2.藉由挑戰活動,培養對團隊的認同感,以及伙伴間的默契,增加團隊向心力,培養對團體與自我的認同感,並運用分工的技巧改善團體活動。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
7		主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout	1	讓學生了解童軍發展的重要內涵,並且引導連結至生活實例中,使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

						Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
8		主題一當我們童在一起 單元二遇見 ·Scout	1	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
9		主題一當我們童在一起 單元二遇見 ·Scout	1	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

						範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
10		主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	1	1.結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2.了解地圖上所提供的各類資訊。 3.能適切選擇合用的地圖,以解決生活上的問題。 4.能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息(整合知識、技能與態度)。 5.能根據使用的目的,選擇合用的地圖(情境化、脈絡化學習)。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。
11		主題二吾愛吾	1	1.結合社會領域地	3a-IV-1 覺察人	童Ca-IV-1 戶外	學生自評學生互評	【安全教育】

		校 單元一地圖搜 查線		理科所學與地圖相 關知能進行跨科整 合。 2.了解地圖上所提 供的各類資訊。 3.能適切選擇合用 的地圖,以解決生 活上的問題。 4.能知道各種生活 中常見地圖的功能 及所提供的訊息 (整合知識、技能與 態度)。 5.能根據使用的目 的,選擇合用的地 圖(情境化、脈絡化 學習)。	為或自然環境 的危險情境,評 估並運用最佳 處理策略,以保 護自己或他人。 3c-IV-2 展現多 元社會生活中 所應具備的能 力。	觀察、追蹤、推理 基本能力的培養 與運用。 童Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全知能 的培養。 輔Db-IV-1 生活 議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方 法。	教師評量	安J3 了解日常生 活容易發生事故的 原因。 安J4 探討日常生 活發生事故的影響 因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的 防災地圖並參與校 園防災演練。 防J9 了解校園及 住家內各項避難器 具的正確使用方 式。 【環境教育】 環J3 經由環境美 學與自然文學了解 自然環境的倫理價 值。 環J12 認識不同類 型災害可能伴隨的 危險,學習適當預 防與避難行為。
12		主題二吾愛吾 校 單元一地圖搜 查線	1	1.結合社會領域地 理科所學與地圖相 關知能進行跨科整 合。 2.了解地圖上所提 供的各類資訊。 3.能適切選擇合用	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境,評 估並運用最佳 處理策略,以保 護自己或他人。 3c-IV-2 展現多	童Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推理 基本能力的培養 與運用。 童Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全知能	學生自評學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生 活容易發生事故的 原因。 安J4 探討日常生 活發生事故的影響 因素。

				的地圖,以解決生活上的問題。 4.能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息(整合知識、技能與態度)。 5.能根據使用的目的,選擇合用的地圖(情境化、脈絡化學習)。	元社會生活中所應具備的能力。	的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。
13		主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	1.透過各種觀察力,使用地圖,了解校園環境及學習資源,並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物,除認識環境外,更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器

				足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。				具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
14		主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價

				，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。				值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
15		主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
16		主題二吾愛吾校	1	1.透過各種觀察力	3a-IV-1 覺察人	童Ca-IV-2 地圖	學生自評	【安全教育】

		校 單元二美好的 校園時代		，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生互評 教師評量	安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
17		主題二吾愛吾校 單元二美好的 校園時代	1	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

				更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。		克服困境的方法。		【防災教育】 防J7繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
18		主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器

				足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。				具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
19		主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價

				，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。				值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
20		主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

21		主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 休業式	1	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
----	--	------------------------------	---	--	--	---	----------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期七年級 綜合活動 領域(童軍)學習課程(調整)計畫 ☒普通班 ☐特教班 ☐藝才班

教材版本		翰林	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標			1.本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2.本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3.本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4.本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。					
該學習階段 領域核心素養			綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。					
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次								
1		主題一：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	1	1.能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2.能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的	教師評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中

				3.能執行服務學習活動方案。 4.能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。 5.能對多元族群的需求進行評估。		評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU7 關懷行善。 品EJU8 公平正義。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J6 察覺知性與感性的衝突, 尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。
2	春節放假		0					
3		主題一: LOVE 服務 單元一: 點燃服務之光	1	1.能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2.能利用合宜的人	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	教師評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其

				際技巧提升團隊效能。 3.能執行服務學習活動方案。 4.能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。 5.能對多元族群的需求進行評估。		童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		差異。 人J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU7 關懷行善。 品EJU8 公平正義。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J6 察覺知性與感性的衝突,尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。
4		主題一: LOVE 服務 單元二: 有愛世	1	1.能知道服務學習的意義,並了解服務學習的價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解	學生互評 教師評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文

		界		2.能認識社會上不同的服務團體, 及其團體宗旨與服務對象。 3.能根據不同的服務對象, 擬定服務學習活動計畫。 4.能檢視各組的服務學習活動計畫, 並給予相對應的建議或回饋。 5.能實踐服務學習活動計畫, 整理自身經驗, 並將經驗轉化至生活中。	務情懷。	及落實。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		化, 尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU7 關懷行善。 品EJU8 公平正義。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J6 察覺知性與感性的衝突, 尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。
5		主題一: LOVE 服務	1	1.能知道服務學習的意義, 並了解服	3b-IV-1 落實社會服務的關懷	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價	學生互評 教師評量	【人權教育】 人J5 了解社會上

		單元二：有愛世界		務學習的價值。 2.能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3.能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4.能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5.能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	行動，以深化服務情懷。	值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU7 關懷行善。 品EJU8 公平正義。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。
6		主題一：LOVE	1	1.能知道服務學習	3b-IV-1 落實社	童Ba-IV-1 服務	學生互評	【人權教育】

		服務 單元二：有愛世界		的意義，並了解服務學習的價值。 2.能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3.能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4.能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5.能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	教師評量	人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU7 關懷行善。 品EJU8 公平正義。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。
--	--	----------------	--	--	--------------------------	---	------	---

7		主題一: LOVE 服務 單元二: 有愛世界	1	1.能知道服務學習的意義, 並了解服務學習的價值。 2.能認識社會上不同的服務團體, 及其團體宗旨與服務對象。 3.能根據不同的服務對象, 擬定服務學習活動計畫。 4.能檢視各組的服務學習活動計畫, 並給予相對應的建議或回饋。 5.能實踐服務學習活動計畫, 整理自身經驗, 並將經驗轉化至生活中。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU7 關懷行善。 品EJU8 公平正義。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J6 察覺知性與感性的衝突, 尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法J1 探討平等。
---	--	------------------------------	---	--	-------------------------------	---	--------------	--

								法J2 避免歧視。
8		主題一: LOVE 服務 單元二: 有愛世界	1	1.能知道服務學習的意義, 並了解服務學習的價值。 2.能認識社會上不同的服務團體, 及其團體宗旨與服務對象。 3.能根據不同的服務對象, 擬定服務學習活動計畫。 4.能檢視各組的服務學習活動計畫, 並給予相對應的建議或回饋。 5.能實踐服務學習活動計畫, 整理自身經驗, 並將經驗轉化至生活中。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU7 關懷行善。 品EJU8 公平正義。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J6 察覺知性與感性的衝突, 尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】

								法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。
9		主題一: LOVE 服務 單元二: 有愛世界	1	1.能知道服務學習的意義, 並了解服務學習的價值。 2.能認識社會上不同的服務團體, 及其團體宗旨與服務對象。 3.能根據不同的服務對象, 擬定服務學習活動計畫。 4.能檢視各組的服務學習活動計畫, 並給予相對應的建議或回饋。 5.能實踐服務學習活動計畫, 整理自身經驗, 並將經驗轉化至生活中。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU7 關懷行善。 品EJU8 公平正義。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J6 察覺知性與感性的衝突, 尋求知、情、意、行統整之途徑。

								【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。
10		主題二：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	1	分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。 2.認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 3.蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。 4.設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
11		主題二：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	1	分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。 2.認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 3.蒐集有關繩結與	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】

				生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。 4.設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。				生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
12		主題二：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	1	分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。 2.認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 3.蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。 4.設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
13		主題二：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	1	分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】

				係。 2.認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 3.蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。 4.設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。		閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
14		主題二：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	1	分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。 2.認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 3.蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。 4.設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之

								道。
15		主題二：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	1	分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。 2.認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 3.蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。 4.設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
16		主題二：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	1	1.從生活中討論出曾經用火的經驗，並提出想法。 2.了解生火的三元素並能形成學習概念。 3.能了解各種不同的生火方式。 4.能學會木炭生火滅跡的步驟並接續環保的概念在生活	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	口語評量 活動參與	【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安J3 了解日常生

				中實踐。				活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
17		主題二：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	1	1.從生活中討論出曾經用火的經驗，並提出想法。 2.了解生火的三元素並能形成學習概念。 3.能了解各種不同的生火方式。 4.能學會木炭生火滅跡的步驟並接續環保的概念在生活中實踐。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	口語評量 活動參與	【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
18		主題二：結「火」 「童」行 單元三：露營新手村	1	1.能察覺自我對戶外生活的喜好，並區分不同的露營類型。 2.能因應不同之露營生活，而選擇所需之露營裝備與用具。	2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

								【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
19		主題二：結「火」 「童」行 單元三：露營新手村	1	1.能察覺自我對戶外生活的喜好，並區分不同的露營類型。 2.能因應不同之露營生活，而選擇所需之露營裝備與用具。	2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
20		主題二：結「火」 「童」行 單元三：露營新手村	1	1.能察覺自我對戶外生活的喜好，並區分不同的露營類型。 2.能因應不同之露營生活，而選擇所需之露營裝備與用具。	2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

				具。				境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
21		主題二:結「火」 「童」行 單元三:露營新手村 休業式	1	1.能察覺自我對戶外生活的喜好,並區分不同的露營類型。 2.能因應不同之露營生活,而選擇所需之露營裝備與用具。	2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表

C5-1領域學習課程(調整)計畫

現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。