

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期七年級綜合活動領域輔導學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/▣藝才班)

教材版本		翰林	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節		
課程目標		第一冊輔導 1.認識自我優勢與校園資源, 以適應國中新生活。 2.探索自我特質與能力, 統整個人價值觀, 製作生涯檔案。						
該學習階段 領域核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次								
1		主題五國中新時代 單元一國中生友會	1	透過活動探索國中、國小階段的差異, 了解生涯差異對自己的影響, 覺察自己的適應狀況	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
2		主題五國中新時代 單元一國中生友會	1	透過活動探索國中、國小階段的差異, 了解生涯差異對自己的影響, 覺察自己的適應狀況。	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探	學生自評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

					題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	索。		
3		主題五國中新時代 單元一國中生友會	1	透過活動探索國中、國小階段的差異,了解生涯差異對自己的影響,覺察自己的適應狀況。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
4		主題五國中新時代 單元二校園交流站	1	1.從認識校園各處室業務的考驗活動,提升學生對於國中生活的熟悉度,建立校園歸屬感。 2.透過訪問教師活動的進行,促進師生互動、精進學習方法,提升學習適應的狀況。 3.透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色,且能具體提出班級共好之改善方法,並予以實踐。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

5		主題五國中新時代 單元二校園交流站	1	1.從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2.透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3.透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
6		主題五國中新時代 單元二校園交流站	1	1.從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2.透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3.透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

				之改善方法, 並予以實踐。				
7		主題五國中新時代 單元三國中萬事通(第一次段考)	1	透過活動, 引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動, 協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法, 並學習運用資源。 透過分享與回顧, 檢視自己的學習及成長。	1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
8		主題五國中新時代 單元三國中萬事通	1	透過活動, 引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動, 協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法, 並學習運用資源。 透過分享與回顧, 檢視自己的學習及成長。	1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並提升團體效能。	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
9		主題五國中新時代 單元三國中萬事通	1	透過活動, 引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動, 協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法, 並學習運用資源。	1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

				透過分享與回顧， 檢視自己的學習及 成長。	歷程，發揮個人 正向影響，並提 升團體效能。	作效能的提升。		
10		主題五國中新 時代 單元三國中萬 事通	1	透過活動，引導學 生思考在國中想完 成的目標。 透過活動，協助學 生發現國中生活之 適應問題及因應方 法，並學習運用資 源。 透過分享與回顧， 檢視自己的學習及 成長。	1b-IV-2 運用問 題解決策略，處 理生活議題，進 而克服生活逆 境。 2b-IV-2 體會參 與團體活動的 歷程，發揮個人 正向影響，並提 升團體效能。	輔Db-IV-1 生活 議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方 法。 輔Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工 作效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊 整合運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。
11		主題五國中新 時代 單元三國中萬 事通	1	透過活動，引導學 生思考在國中想完 成的目標。 透過活動，協助學 生發現國中生活之 適應問題及因應方 法，並學習運用資 源。 透過分享與回顧， 檢視自己的學習及 成長。	1b-IV-2 運用問 題解決策略，處 理生活議題，進 而克服生活逆 境。 2b-IV-2 體會參 與團體活動的 歷程，發揮個人 正向影響，並提 升團體效能。	輔Db-IV-1 生活 議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方 法。 輔Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工 作效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊 整合運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。
12		主題五國中新 時代 單元三國中萬 事通	1	透過活動，引導學 生思考在國中想完 成的目標。 透過活動，協助學	1b-IV-2 運用問 題解決策略，處 理生活議題，進 而克服生活逆	輔Db-IV-1 生活 議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。

				生發現國中生活之適應問題及因應方法,並學習運用資源。透過分享與回顧,檢視自己的學習及成長。	境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	法。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
13		主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石(第二次段考)	1	1.透過多種方法探索自我,並藉由討論與分享來了解在日常生活中,會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋,探索個人特質,澄清自我概念。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
14		主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1	1.透過多種方法探索自我,並藉由討論與分享來了解在日常生活中,會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋,探索個人特質,	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。

				澄清自我概念。				
15		主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1	1.透過多種方法探索自我,並藉由討論與分享來了解在日常生活中,會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋,探索個人特質,澄清自我概念。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
16		主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1	1.透過多種方法探索自我,並藉由討論與分享來了解在日常生活中,會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋,探索個人特質,澄清自我概念。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
17		主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1	1.透過多種方法探索自我,並藉由討論與分享來了解在日常生活中,會以	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。

				哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋, 探索個人特質, 澄清自我概念。	相關生涯與升學資訊。	年身心發展歷程與調適。		
18		主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1	1.透過多種方法探索自我, 並藉由討論與分享來了解在日常生活中, 會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋, 探索個人特質, 澄清自我概念。	1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
19		主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1	1.透過名人成長歷程了解生涯發展概念, 並激發探索個人生涯的意願。 2.探討影響個人生涯規畫的因素, 以建立初步之生涯願景。 3.建構個人生涯檔案, 分享及省思個	1c-IV-1 澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。

				人成長歷程。				
20		主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1	1.透過名人成長歷程了解生涯發展概念,並激發探索個人生涯的意願。 2.探討影響個人生涯規畫的因素,以建立初步之生涯願景。 3.建構個人生涯檔案,分享及省思個人成長歷程。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
21		主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 休業式	1	1.透過名人成長歷程了解生涯發展概念,並激發探索個人生涯的意願。 2.探討影響個人生涯規畫的因素,以建立初步之生涯願景。 3.建構個人生涯檔案,分享及省思個人成長歷程。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期七年級綜合活動領域(輔導)學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本		翰林	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標		1.協助學生了解自我學習條件。 2.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。						
該學習階段 領域核心素養		綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次								
1		主題五：學習修練室 單元一：學習探險家	1	1.能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2.能覺察自己的多	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自	輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

				元智慧的傾向, 且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式, 找到適合自己的多元智慧的學習方式。	己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。		
2	春節放假		0					
3		主題五:學習修練室 單元一:學習探險家	1	1.能表達學習的意義, 發現終身學習的重要性, 且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2.能覺察自己的多元智慧的傾向, 且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式, 找到適合自己的多元智慧的學習方式。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。	輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時, 願意尋找課外資料, 解決困難。
4		主題五:學習修練室 單元一:學習探險家	1	1.能表達學習的意義, 發現終身學習的重要性, 且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2.能覺察自己的多元智慧的傾向, 且	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度, 掌握學習方法, 養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多	輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔Ba-IV-2 自我	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時, 願意尋找課外資料, 解決困難。

				展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式,找到適合自己的多元智慧的學習方式。	元能力,接納自我,以促進個人成長。	管理與學習效能的提升。		
5		主題五:學習修練室 單元一:學習探險家	1	1.能表達學習的意義,發現終身學習的重要性,且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2.能覺察自己的多元智慧的傾向,且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式,找到適合自己的多元智慧的學習方式。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。
6		主題五:學習修練室 單元一:學習探險家	1	1.能表達學習的意義,發現終身學習的重要性,且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2.能覺察自己的多元智慧的傾向,且展現個人的多元智慧。進而探索多元	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人	輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。

				智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。	成長。			
7		主題五：學習修煉室 單元二：學習再升級 (第一次段考)	1	1.能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2.能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
8		主題五：學習修煉室 單元二：學習再升級	1	1.能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2.能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
9		主題五：學習修煉室 單元二：學習再升級	1	1.能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2.能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家Ca-IV-1 個人	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

				擾。		與家庭生活的金錢及時間管理。		
10		主題五:學習修練室 單元三:學習加油站	1	1.能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。 2.能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響,並能分析個人目標及問題現況,提出可行的計畫,並執行計畫。 3.能依據個人目標與計畫,進行實踐,評估實踐後的效果後,調整自己未來持續實踐的策略,以解決學習上遇到的問題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。
11		主題五:學習修練室 單元三:學習加油站	1	1.能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。 2.能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響,並能分析個人目標及問題現況,提出可行的計畫,並執行計畫。 3.能依據個人目標與計畫,進行實踐,評估實踐後的效果	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。

				後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題。				
12		主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
13		主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星 (第二次段考)	1	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
14		主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
15		主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	1.透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2.透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。

				，藉以評估自身行為的恰當性。 3.透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 4.透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。				
16		主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	1.透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2.透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 3.透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 4.透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。

				題之因應策略。				
17		主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	1.透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2.透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 3.透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 4.透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
18		主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱	1	1.透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2.了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
19		主題六：漫步在	1	1.透過挑戰活動以	2a-IV-1 體認人	輔Dc-IV-1 同理	學生自評	【品德教育】

C5-1領域學習課程(調整)計畫

		人際 單元二：溝通百 寶箱		覺察溝通的重要性 ，並思考恰當的溝 通方式。 2.了解專注傾聽的 重要性，並探索增 進人際關係的溝通 方式。	際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人 際關係。	心、人際溝通能 力的培養與正向 經營人際關係。	學生互評 教師評量	品J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品J8 理性溝通與 問題解決。
20		主題六：漫步在 人際 單元二：溝通百 寶箱(第三次段 考)	1	透過多樣化的思考 方式，協助學生詮 釋雙方立場與想法 ，以了解發生衝突 之原因。	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人 際關係。	輔Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能 力的培養與正向 經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品J8 理性溝通與 問題解決。
21		主題六：漫步在 人際 單元二：溝通百 寶箱 休業式	1	透過多樣化的思考 方式，協助學生詮 釋雙方立場與想法 ，以了解發生衝突 之原因。	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人 際關係。	輔Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能 力的培養與正向 經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品J8 理性溝通與 問題解決。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。