

	教材版本		-	林 實施年 (班級/組	級 +		節數 毎週(1)館			
	課程目棋	## 	1.認識目	第一冊輔導 1.認識自我優勢與校園資源,以適應國中新生活。 2.探索自我特質與能力,統整個人價值觀,製作生涯檔案。						
	該學習階段 領域核心素養			宗-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 宗-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議是 宗-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。						
					課程架構脈絡					
教學期程 報學期程 稱			節數	學習目標	學習表現	国重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵		
週次										
1		主題五國中新 時代 單元一國中生 友會	1	透過活動探索國中、國小階段的差異,了解生涯差異對自己的影響,覺察自己的適應狀況	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有作,內工運動,通知分別。 與合作,內工運動,通過數學,與一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	溝通、互動與口作效能的提升。 輔Ca-IV-1 生發展、生涯轉扔	涯 學生自評	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。		
2		主題五國中新 時代 單元一國中生 友會	1	透過活動探索國中、國小階段的差異,了解生涯差異對自己的影響,覺察自己的適應狀況。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。1b-IV-2 運用問	溝通、互動與口作效能的提升。 輔Ca-IV-1 生 發展、生涯轉扔	· 涯 f	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。		

2 日本		学自体性(测量)计量	<u> </u>						
古題五國中新 時代						題解決策略, 處	索。		
全国						理生活議題, 進			
全国						而克服生活逆			
中、國小階段的差 異、了解生涯差異 對自己的影響、受 察自己的適應狀 況。 1 1 2 2 運用問題解決策略、違而克服生活逆境。 1 2 1 2 2 運用問題解決策略、虚 而克服生活逆境。 1 2 2 2 運用問題解決策略、虚 可克服生活議題、進 而克服生活逆境。 1 2 2 2 運用問題解決策略、虚 理生活議題、進 而克服生活逆境。 2 3 2 2 2 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3						境。			
日本			主題五國中新		透過活動探索國	2b-IV-1 參與各	輔Dc-IV-2 團體	學生自評	【品德教育】
大會 1			時代		中、國小階段的差	項團體活動,與	溝通、互動與工	教師評量	品J1 溝通合作與
1 察自己的適應狀況。 完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。			單元一國中生		異, 了解生涯差異	他人有效溝通	作效能的提升。		和諧人際關係。
1			友會		對自己的影響, 覺	與合作,並負責	輔Ca-IV-1 生涯		
10-IV-2 連用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 1.從認識校園各處室業務的考驗活動時代單元二校園交流站 1.從認識校園各處室業務的考驗活動,提升學生對於國中生活的熟悉度,建立校園歸屬感。2.透過訪問教師活動的進行,促進師生互動、精進學習方法,提升學習適應的狀況。3.透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色,且能				4	察自己的適應狀	完成分內工作。	發展、生涯轉折		
4 主題五國中新時代單元二校園交流站 1.從認識校園各處室業務的考驗活動,提升學生對於國中生活的熟悉度,建立校園歸屬感。2.透過訪問教師活動的進行,促進師生互動、精進學習方法,提升學習適應的狀況。3.透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色,且能 1 1 1 1 1 1 1 2 1	3			1	況。	1b-IV-2 運用問	與生命意義的探		
1. 位認識校園各處 1. 位認識校園各處 2						題解決策略, 處	索。		
1						理生活議題,進			
主題五國中新 時代 空業務的考驗活動 是業務的考驗活動 是業務的考驗活動 是主政國歸屬感。 2.透過訪問教師活動的進行,促進師 生互動、精進學習 方法,提升學習適 應的狀況。 3.透過活動協助學生了解自己在班級 扮演的角色,且能 10-IV-2 運用問 輔Db-IV-1 生活 護題的問題解 決策略,處 議題的問題解 決策略,處 克服困境的方法。 2b-IV-2 體會參 與團體活動的 歷程,發揮個人 正向影響,並提升團體效能。 3.透過活動協助學生了解自己在班級 扮演的角色,且能						而克服生活逆			
時代 軍元二校園交 流站 東外學生對於國 中生活的熟悉度, 建立校園歸屬感。 2.透過訪問教師活動的進行, 促進師 生互動、精進學習 方法, 提升學習適應的狀況。 3.透過活動協助學生了解自己在班級 扮演的角色, 且能 東京						境。			
日本の関係のでは、			主題五國中新		1.從認識校園各處	1b-IV-2 運用問	輔Db-IV-1 生活		【品德教育】
中生活的熟悉度,建立校園歸屬感。 2.透過訪問教師活動的進行,促進師對的進行,促進師生互動、精進學習方法,提升學習適應的狀況。 3.透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色,且能			時代		室業務的考驗活動	題解決策略, 處	議題的問題解		品J1 溝通合作與
4			單元二校園交		,提升學生對於國	理生活議題,進	決、危機因應與		和諧人際關係。
4			流站		中生活的熟悉度,	而克服生活逆	克服困境的方		
4 割的進行,促進師 生互動、精進學習 方法,提升學習適 應的狀況。 3.透過活動協助學 生了解自己在班級 扮演的角色,且能					建立校園歸屬感。	境。	法。		
4					2.透過訪問教師活	2b-IV-2 體會參	輔Dc-IV-2 團體		
4					動的進行, 促進師	與團體活動的	溝通、互動與工		
方法, 提升学習適 正向影響, 並提	4			4	生互動、精進學習	歷程, 發揮個人	作效能的提升。		
	4			1	方法,提升學習適	正向影響, 並提			
生了解自己在班級 扮演的角色,且能					應的狀況。	升團體效能。			
扮演的角色,且能					3.透過活動協助學				
					生了解自己在班級				
					扮演的角色, 且能				
					具體提出班級共好				
					之改善方法, 並予				
以實踐。					以實踐。				

00 1 130 3	子日环注(刚正/口里		-					- A 111
		主題五國中新		1.從認識校園各處	1b-IV-2 運用問	輔Db-IV-1 生活		【品德教育】
		寺代		室業務的考驗活動	題解決策略,處	議題的問題解		品J1 溝通合作與
	📙	單元二校園交		,提升學生對於國	理生活議題, 進	決、危機因應與		和諧人際關係。
	済			中生活的熟悉度,	而克服生活逆	克服困境的方		
				建立校園歸屬感。	境。	法。		
				2.透過訪問教師活	2b-IV-2 體會參	輔Dc-IV-2 團體		
				動的進行, 促進師	與團體活動的	溝通、互動與工		
_			4	生互動、精進學習	歷程, 發揮個人	作效能的提升。	學生自評	
5			1	方法, 提升學習適	正向影響, 並提		學生互評	
				應的狀況。	升團體效能。		教師評量	
				3.透過活動協助學				
				生了解自己在班級				
				扮演的角色, 且能				
				具體提出班級共好				
				之改善方法, 並予				
				以實踐。				
	É	主題五國中新		1.從認識校園各處	1b-IV-2 運用問	輔Db-IV-1 生活		【品德教育】
	日日	寺代		室業務的考驗活動	題解決策略, 處	議題的問題解		品J1 溝通合作與
	単	單元二校園交		,提升學生對於國	理生活議題,進	決、危機因應與		和諧人際關係。
	清			中生活的熟悉度,	而克服生活逆	克服困境的方		
				建立校園歸屬感。	境。	法。		
				2.透過訪問教師活	2b-IV-2 體會參	輔Dc-IV-2 團體	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	
			4	動的進行, 促進師	與團體活動的	溝通、互動與工	學生自評	
6			1	生互動、精進學習	歷程, 發揮個人	作效能的提升。	學生互評 ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	
				方法,提升學習適	正向影響, 並提		教師評量	
				應的狀況。	升團體效能。			
				3.透過活動協助學				
				生了解自己在班級				
				扮演的角色, 且能				
				具體提出班級共好				
					l .			

			之改善方法, 並予				
			以實踐。				
7	主題五國中新時代單元三國中萬事通(第一次段考)	1	透過活動, 引導學生思考性 人名 医人名 医人名 医人名 医人名 医人名 医人名 医人名 医人名 医人名	1b-IV-2 運用問題解決策略,進用克服生活議題,進而克服生活動性。 2b-IV-2 體會的歷程,發揮的人工的影響,並則關體效能。	議題的問題解	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。
8	主題五國中新時代單元三國中萬事通	1	透過活動, 引導學 透過活動, 引導學 生成的活動, 協助 生務時間 生發問題 生務 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1b-IV-2 運用問題解決策略, 進理生活議題, 進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程, 發揮個人正向影響, 並升團體效能。	輔Db-IV-1 生活 議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方 法。 輔Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工 作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。
9	主題五國中新 時代 單元三國中萬 事通	1	透過活動, 引導學生思考在國中想完成的目標。透過活動, 協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法, 並學習運用資源。	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的	輔Db-IV-1 生活 議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方 法。 輔Dc-IV-2 團體 溝通、互動與工	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。

			透過分享與回顧,	歷程, 發揮個人	作效能的提升。		
			檢視自己的學習及	正向影響, 並提			
			成長。	升團體效能。			
	主題五國中新		透過活動, 引導學	1b-IV-2 運用問	輔Db-IV-1 生活	學生自評	【品德教育】
	時代		生思考在國中想完	題解決策略, 處	議題的問題解	學生互評	品J1 溝通合作與
	單元三國中萬		成的目標。	理生活議題, 進	決、危機因應與	教師評量	和諧人際關係。
	事通		透過活動,協助學	而克服生活逆	克服困境的方		
			生發現國中生活之	境。	法。		
10		1	適應問題及因應方	2b-IV-2 體會參	輔Dc-IV-2 團體		
			法, 並學習運用資	與團體活動的	溝通、互動與工		
			源。	歷程, 發揮個人	作效能的提升。		
			透過分享與回顧,	正向影響, 並提	輔Bb-IV-2 學習		
			檢視自己的學習及	升團體效能。	資源探索與資訊		
			成長。		整合運用。		
	主題五國中新		透過活動, 引導學	1b-IV-2 運用問	輔Db-IV-1 生活	學生自評	【品德教育】
	時代		生思考在國中想完	題解決策略,處	議題的問題解	學生互評	品J1 溝通合作與
	單元三國中萬		成的目標。	理生活議題,進	決、危機因應與	教師評量	和諧人際關係。
	事通		透過活動,協助學	而克服生活逆	克服困境的方		
			生發現國中生活之	境。	法。		
11		1	適應問題及因應方	2b-IV-2 體會參	輔Dc-IV-2 團體		
			法, 並學習運用資	與團體活動的	溝通、互動與工		
			源。	歷程,發揮個人			
			透過分享與回顧,	正向影響, 並提	輔Bb-IV-2 學習		
			檢視自己的學習及	升團體效能。	資源探索與資訊		
			成長。		整合運用。		
	主題五國中新		透過活動, 引導學	1b-IV-2 運用問	輔Db-IV-1 生活	學生自評	【品德教育】
12	時代	1	生思考在國中想完	題解決策略, 處	議題的問題解	學生互評	品J1 溝通合作與
'-	單元三國中萬	'	成的目標。	理生活議題, 進	決、危機因應與	教師評量	和諧人際關係。
	事通		透過活動,協助學	而克服生活逆	克服困境的方		

	《子日咏注(例正/叶里 T	_	1		I	Г	ı
			生發現國中生活之	境。	法。		
			適應問題及因應方	2b-IV-2 體會參	輔Dc-IV-2 團體		
			法, 並學習運用資	與團體活動的	溝通、互動與工		
			源。	歴程, 發揮個人	作效能的提升。		
			透過分享與回顧,	正向影響, 並提	輔Bb-IV-2 學習		
			檢視自己的學習及	升團體效能。	資源探索與資訊		
			成長。		整合運用。		
	主題六生涯魔		1.透過多種方法探	1c-IV-1 澄清個	輔Aa-IV-1 自我	學生自評	【生涯規畫教育】
	法精靈		索自我,並藉由討	人價值觀, 並統	探索的方法、經	學生互評	涯J4 了解自己的
	┃ ┃單元一神祕魔		論與分享來了解在	整個人能力、特	驗與態度。	教師評量	人格特質與價值
	法石(第二次段		日常生活中, 會以	質、家人期許及	輔Ab-IV-1 青少		觀。
	考)		哪些方法來認識自	相關生涯與升	年身心發展歷程		
13		4	己。	學資訊。	與調適。		
13		1	2.透過活動引導學				
			生了解並認識班上				
			同學。				
			3.藉由同學相互回				
			饋,探索個人特質,				
			澄清自我概念。				
	主題六生涯魔		1.透過多種方法探	1c-IV-1 澄清個	輔Aa-IV-1自我探	學生自評	【生涯規畫教育】
	法精靈		索自我,並藉由討	人價值觀, 並統	索的方法、經驗	學生互評	涯J4 了解自己的
	單元一神祕魔		論與分享來了解在	整個人能力、特	與態度。	教師評量	人格特質與價值
	│ │法石		日常生活中, 會以	質、家人期許及	輔Ab-IV-1 青少		觀。
			哪些方法來認識自	相關生涯與升	年身心發展歷程		
14		1	己。	學資訊。	與調適。		
			2.透過活動引導學				
			生了解並認識班上				
			同學。				
			3.藉由同學相互回				
			饋,探索個人特質,				

			澄清自我概念。				
	主題六生涯魔		1.透過多種方法探	1c-IV-1 澄清個	輔Aa-IV-1 自我	學生自評	【生涯規畫教育】
	法精靈		索自我,並藉由討	人價值觀, 並統	探索的方法、經	學生互評	涯J4 了解自己的
	單元一神祕魔		論與分享來了解在	整個人能力、特	驗與態度。	教師評量	人格特質與價值
	法石		日常生活中, 會以	質、家人期許及	輔Ab-IV-1 青少		觀。
			哪些方法來認識自	相關生涯與升	年身心發展歷程		
15			己。	學資訊。	與調適。		
15		'	2.透過活動引導學				
			生了解並認識班上				
			同學。				
			3.藉由同學相互回				
			饋,探索個人特質,				
			澄清自我概念。				
	主題六生涯魔		1.透過多種方法探	1c-IV-1 澄清個	輔Aa-IV-1 自我	學生自評	【生涯規畫教育】
	法精靈		索自我, 並藉由討	人價值觀,並統	探索的方法、經	學生互評	涯J4 了解自己的
	單元一神祕魔		論與分享來了解在	整個人能力、特	驗與態度。	教師評量	人格特質與價值
	法石		日常生活中, 會以	質、家人期許及	輔Ab-IV-1 青少		觀。
			哪些方法來認識自	相關生涯與升	年身心發展歷程		
16		1	己。	學資訊。	與調適。		
10		'	2.透過活動引導學				
			生了解並認識班上				
			同學。				
			3.藉由同學相互回				
			饋, 探索個人特質,				
			澄清自我概念。				
	主題六生涯魔		1.透過多種方法探	1c-IV-1 澄清個	輔Aa-IV-1 自我		【生涯規畫教育】
17	法精靈	1	索自我,並藉由討	人價值觀, 並統	探索的方法、經	學生互評	准J4 了解自己的 ┃
''	│	'	論與分享來了解在	整個人能力、特	驗與態度。	教師評量	人格特質與價值
	法石		日常生活中, 會以	質、家人期許及	輔Ab-IV-1 青少		觀。

			mm 나노 수 나는 크리 =+^ 수	TUBB T A CO 4	左直入公园原作		1
			哪些方法來認識自	相關生涯與升	年身心發展歷程		
			己。	學資訊。	與調適。		
			2.透過活動引導學				
			生了解並認識班上				
			同學。				
			3.藉由同學相互回				
			饋,探索個人特質,				
			澄清自我概念。				
	主題六生涯魔		1.透過多種方法探	1c-IV-1 澄清個	輔Aa-IV-1 自我	學生自評	【生涯規畫教育】
	法精靈		索自我,並藉由討	人價值觀, 並統	探索的方法、經	學生互評	涯J4 了解自己的
	單元一神祕魔		論與分享來了解在	整個人能力、特	驗與態度。	教師評量	人格特質與價值
	法石		日常生活中, 會以	質、家人期許及	輔Ab-IV-1 青少		觀。
			哪些方法來認識自	相關生涯與升	年身心發展歷程		
40			己。	學資訊。	與調適。		
18		1	2.透過活動引導學				
			生了解並認識班上				
			同學。				
			3.藉由同學相互回				
			饋,探索個人特質,				
			澄清自我概念。				
	主題六生涯魔		1.透過名人成長歷	1c-IV-1 澄清個	輔Ca-IV-1 生涯	學生自評	【生涯規畫教育】
	法精靈		程了解生涯發展概	人價值觀,並統	發展、生涯轉折	學生互評	涯J4 了解自己的
	單元二生涯水		念, 並激發探索個	整個人能力、特	與生命意義的探	教師評量	人格特質與價值
	晶球		人生涯的意願。	質、家人期許及	索。		觀。
40			2.探討影響個人生	相關生涯與升	輔Ca-IV-2 自我		
19		1	涯規畫的因素, 以	學資訊。	生涯探索與統		
			建立初步之生涯願		整。		
			景。		輔Cb-IV-1 適性		
			3.建構個人生涯檔		教育的試探與資		
			案, 分享及省思個		訊統整。		
	ļ		<u>!</u>	l			

			人成長歷程。				
	主題六生涯魔		1.透過名人成長歷	1c-IV-1 澄清個	輔Ca-IV-1 生涯	學生自評	【生涯規畫教育】
	法精靈		程了解生涯發展概	人價值觀, 並統	發展、生涯轉折	學生互評	涯J4 了解自己的
	單元二生涯水		念,並激發探索個	整個人能力、特	與生命意義的探	教師評量	人格特質與價值
	晶球		人生涯的意願。	質、家人期許及	索。		觀。
			2.探討影響個人生	相關生涯與升	輔Ca-IV-2 自我		
20		1	涯規畫的因素, 以	學資訊。	生涯探索與統		
			建立初步之生涯願		整。		
			景。		輔Cb-IV-1 適性		
			3.建構個人生涯檔		教育的試探與資		
			案, 分享及省思個		訊統整。		
			人成長歷程。				
	主題六生涯魔		1.透過名人成長歷	1c-IV-1 澄清個	輔Ca-IV-1 生涯	學生自評	【生涯規畫教育】
	法精靈		程了解生涯發展概	人價值觀, 並統	發展、生涯轉折	學生互評	涯J4 了解自己的
	單元二生涯水		念, 並激發探索個	整個人能力、特	與生命意義的探	教師評量	人格特質與價值
	晶球		人生涯的意願。	質、家人期許及	索。		觀。
	休業式		2.探討影響個人生	相關生涯與升	輔Ca-IV-2 自我		
21		1	涯規畫的因素, 以	學資訊。	生涯探索與統		
			建立初步之生涯願		整。		
			景。		輔Cb-IV-1 適性		
			3.建構個人生涯檔		教育的試探與資		
			案, 分享及省思個		訊統整。		
			人成長歷程。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

	教材版名	*	翰	林 實施年	-	教學節數	毎週(1)節, オ	·學期共(20)節			
	課程目標	票	1.協助學生了解自我學習條件。 2.學習人際關係的正向經營, 以及適應團體生活所需的人際互動技巧。								
	該學習階領域核心影		綜-J-A3 人。 綜-J-B1 互動。 綜-J-C1 值。	因應社會變遷與環境 尊重、包容與欣賞他 探索人與環境的關係	風險,檢核、評估 人,適切表達自己 ,規畫、執行服務 動技巧,經營良好的	學習及生活計畫,發的意見與感受,運用學習和戶外學習活	習的能力,運用適當的策度 發揮創新思維,運用最佳等 可用理心及合宜的溝通技等 動,落實公民關懷並反思 向影響力,培養利他與合	6略,保護自我與他 巧,促進良好的人際 環境永續的行動價			
			課程架構脈絡								
4		單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習表現	留重點 學習內容	評量 方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵			
週次											
1		主題五:學習修 練室 單元一:學習探 險家	1	1.能表達學習的意 義, 發現終身學習 的重要性, 且覺察 學習對自己的意義 會影響到學習的動 機與成效。 2.能覺察自己的多	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-1 學習 意義的探究與終 身學習態度的培 養。 輔Bb-IV-1 學習 方法的運用與調 整。	教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇 到問題時, 願意尋 找課外資料, 解決 困難。			

				元智慧的傾向, 且 展現個人的多元智 慧。進而探索多元	己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人	輔Ba-IV-2 自我 管理與學習效能 的提升。		
				智慧的學習方式,	成長。			
				找到適合自己的多				
				元智慧的學習方				
				式。				
2	春節放假	→ BE → BB 33 <i>lb</i>	0		41 15/4 15 **	++D D/4 F53 77	ᄧᅺᅩ	788- 李士
		主題五:學習修		1.能表達學習的意	1b-IV-1 培養主	輔Ba-IV-1 學習	學生自評	【閱讀素養教育】
		練室		義,發現終身學習	動積極的學習	意義的探究與終	教師評量	閱J8 在學習上遇
		単元一:學習探		的重要性, 且覺察	態度,掌握學習	身學習態度的培		到問題時, 願意尋
		 險家		學習對自己的意義	方法, 養成自主	養。		找課外資料,解決
				會影響到學習的動	學習與自我管	輔Bb-IV-1 學習		困難。
				│機與成效。	理的能力。	方法的運用與調		
3			1	2.能覺察自己的多	1a-IV-2 展現自	整。		
			ı	元智慧的傾向, 且	己的興趣與多	輔Ba-IV-2 自我		
				展現個人的多元智	元能力,接納自	管理與學習效能		
				慧。進而探索多元	我,以促進個人	的提升。		
				智慧的學習方式,	成長。			
				找到適合自己的多				
				元智慧的學習方				
				式。				
		主題五:學習修		1.能表達學習的意	1b-IV-1 培養主	輔Ba-IV-1 學習	學生自評	【閱讀素養教育】
		練室		義, 發現終身學習	動積極的學習	意義的探究與終	教師評量	閱J8 在學習上遇
		單元一:學習探		的重要性, 且覺察	態度, 掌握學習	身學習態度的培		到問題時, 願意尋
		險家	4	學習對自己的意義	方法, 養成自主	養。		找課外資料, 解決
4			1	會影響到學習的動	學習與自我管	輔Bb-IV-1 學習		困難。
				機與成效。	理的能力。	方法的運用與調		
				2.能覺察自己的多	1a-IV-2 展現自	整。		
				元智慧的傾向, 且	己的興趣與多	輔Ba-IV-2 自我		

	子日环往(则走)口							
				展現個人的多元智	元能力,接納自	管理與學習效能		
				慧。進而探索多元	我,以促進個人	的提升。		
				智慧的學習方式,	成長。			
				找到適合自己的多				
				元智慧的學習方				
				式。				
		主題五:學習修		1.能表達學習的意	1b-IV-1 培養主	輔Ba-IV-1 學習	學生自評	【閱讀素養教育】
		練室		義, 發現終身學習	動積極的學習	意義的探究與終	- │學生互評	閱J8 在學習上遇
		單元一:學習探		的重要性, 且覺察	態度,掌握學習	身學習態度的培	│ 教師評量	到問題時, 願意尋
		險家		學習對自己的意義	方法,養成自主	 養。		 找課外資料, 解決
				會影響到學習的動	學習與自我管	輔Bb-IV-1 學習		困難。
				機與成效。	 理的能力。	方法的運用與調		
_			_	2.能覺察自己的多		整。		
5			1	 元智慧的傾向, 且		│ 輔Ba-IV-2 自我		
				展現個人的多元智		管理與學習效能		
				 慧。進而探索多元		 的提升。		
				 智慧的學習方式,				
				找到適合自己的多				
				 元智慧的學習方				
				式。				
		主題五:學習修		1.能表達學習的意	1b-IV-1 培養主	輔Ba-IV-1 學習	學生自評	【閱讀素養教育】
		練室		義, 發現終身學習	動積極的學習	意義的探究與終	│ 教師評量	閱J8 在學習上遇
		單元一:學習探		的重要性, 且覺察	態度,掌握學習	身學習態度的培		到問題時, 願意尋
		險家		學習對自己的意義	方法,養成自主	 養。		找課外資料, 解決
			_	會影響到學習的動	學習與自我管	輔Bb-IV-1 學習		困難。
6			1	機與成效。	 理的能力。	方法的運用與調		
				2.能覺察自己的多	1a-IV-2 展現自	 整 。		
					己的興趣與多	輔Ba-IV-2 自我		
				展現個人的多元智	元能力,接納自	管理與學習效能		
				慧。進而探索多元	我,以促進個人	的提升。		
				!		<u> </u>	l	l

			智慧的學習方式,	成長。			
				以及。			
			找到適合自己的多				
			元智慧的學習方				
			式。				
	主題五:學習修		1.能表達個人學習	1b-IV-1 培養主	輔Ba-IV-2 自我	學生自評	【閱讀素養教育】
	練室		習慣的相關經驗,	動積極的學習	管理與學習效能	教師評量	閱J8 在學習上遇
	單元二:學習再		並覺察學習習慣對	態度, 掌握學習	的提升。		到問題時, 願意尋
	│ 升級		自己的影響。	方法, 養成自主	輔Bb-IV-2 學習		找課外資料, 解決
7	(第一次段考)	1	2.能分析學習困擾	學習與自我管	資源探索與資訊		困難。
			,探索各種學習方	理的能力。	整合運用。		
			法,來改善學習困		家Ca-IV-1 個人		
			擾。		與家庭生活的金		
					錢及時間管理。		
	主題五:學習修		1.能表達個人學習	1b-IV-1 培養主	輔Ba-IV-2 自我	學生自評	【閱讀素養教育】
	練室		習慣的相關經驗,	動積極的學習	管理與學習效能	教師評量	閱J8 在學習上遇
	單元二∶學習再		並覺察學習習慣對	態度, 掌握學習	的提升。		到問題時, 願意尋
	│		自己的影響。	方法, 養成自主	輔Bb-IV-2 學習		找課外資料, 解決
8		1	2.能分析學習困擾	學習與自我管	資源探索與資訊		困難。
			,探索各種學習方	理的能力。	整合運用。		
			法, 來改善學習困		家Ca-IV-1 個人		
			· 慢。		與家庭生活的金		
					錢及時間管理。		
	主題五∶學習修		1.能表達個人學習	1b-IV-1 培養主	輔Ba-IV-2 自我	學生自評	【閱讀素養教育】
	練室		習慣的相關經驗,	動積極的學習	管理與學習效能	教師評量	閱J8 在學習上遇
	單元二∶學習再		並覺察學習習慣對	態度, 掌握學習	的提升。		到問題時, 願意尋
9	升級	1	自己的影響。	方法, 養成自主	輔Bb-IV-2		找課外資料, 解決
			2.能分析學習困擾	學習與自我管	學習資源探索與		困難。
			,探索各種學習方	理的能力。	資訊整合運用。		
			法,來改善學習困		家Ca-IV-1 個人		

					與家庭生活的金		
					錢及時間管理。		
	主題五:學習修		1.能表達個人學習	1b-IV-1 培養主	輔Ba-IV-2 自我	學生自評	【閱讀素養教育】
	 練室		目標與時間管理相	動積極的學習	管理與學習效能	教師評量	閱J8 在學習上遇
	単元三∶學習加		- 關問題的經驗。	態度, 掌握學習	的提升。		到問題時, 願意尋
	油站		2.能覺察時間管理	方法, 養成自主	家Ca-IV-1 個人		找課外資料, 解決
			問題對個人學習目	學習與自我管	與家庭生活的金		困難。
			標的影響,並能分	理的能力。	錢及時間管理。		
			析個人目標及問題		輔Bb-IV-2 學習		
40			現況, 提出可行的		資源探索與資訊		
10		1	計畫, 並執行計畫。		整合運用。		
			3.能依據個人目標				
			與計畫, 進行實踐,				
			評估實踐後的效果				
			後, 調整自己未來				
			持續實踐的策略,				
			以解決學習上遇到				
			的的問題。				
	主題五:學習修		1.能表達個人學習	1b-IV-1 培養主	輔Ba-IV-2 自我	學生自評	【閱讀素養教育】
	練室		目標與時間管理相	動積極的學習	管理與學習效能	教師評量	閱J8 在學習上遇
	┃ 單元三:學習加		關問題的經驗。	態度,掌握學習	的提升。		到問題時, 願意尋
	油站		2.能覺察時間管理	方法,養成自主	家Ca-IV-1 個人		找課外資料, 解決
			問題對個人學習目	學習與自我管	與家庭生活的金		困難。
11		1	標的影響,並能分	型的能力。	錢及時間管理。		
''		'	析個人目標及問題		輔Bb-IV-2 學習		
			現況, 提出可行的		資源探索與資訊		
			計畫, 並執行計畫。		整合運用。		
			3.能依據個人目標				
			與計畫,進行實踐,				
			評估實踐後的效果				

				後, 調整自己未來				
				持續實踐的策略,				
				以解決學習上遇到				
				的的問題。				
		主題六∶漫步在		透過歌詞分析友誼	2a-IV-1 體認人	輔Dc-IV-1 同理	學生自評	【品德教育】
		人際		定義,藉以覺察自	際關係的重要	心、人際溝通能	學生互評	品J1 溝通合作與
12		單元一: 友誼智		己對朋友認定的適	性, 學習人際溝	力的培養與正向	教師評量	和諧人際關係。
12		多星	1	切性。	通技巧, 以正向	經營人際關係。		品J8 理性溝通與
					的態度經營人			問題解決。
					際關係。			
		主題六∶漫步在		透過歌詞分析友誼	2a-IV-1 體認人	輔Dc-IV-1 同理	學生自評	【品德教育】
	人際 單元一:友誼智 多星 (第二次段考)	人際		定義,藉以覺察自	際關係的重要	心、人際溝通能	學生互評	品J1 溝通合作與
13		單元一: 友誼智	1	己對朋友認定的適	性, 學習人際溝	力的培養與正向	教師評量	和諧人際關係。
13		多星	ı	切性。	通技巧, 以正向	經營人際關係。		品J8 理性溝通與
		(第二次段考)			的態度經營人			問題解決。
					際關係。			
		主題六:漫步在		透過歌詞分析友誼	2a-IV-1 體認人	輔Dc-IV-1 同理	學生自評	【品德教育】
		人際	1	定義,藉以覺察自	際關係的重要	心、人際溝通能	學生互評	品J1 溝通合作與
14	┃ 單元一∶友誼	單元一: 友誼智		己對朋友認定的適	性, 學習人際溝	力的培養與正向	教師評量	和諧人際關係。
14		多星		切性。	通技巧, 以正向	經營人際關係。		品J8 理性溝通與
					的態度經營人			問題解決。
					際關係。			
		主題六:漫步在		1.透過歌詞分析友	2a-IV-1 體認人	輔Dc-IV-1 同理	學生自評	【品德教育】
		人際		誼定義, 藉以覺察	際關係的重要	心、人際溝通能	學生互評	品J1 溝通合作與
		單元一: 友誼智		自己對朋友認定的	性, 學習人際溝	力的培養與正向	教師評量	和諧人際關係。
15		多星	1	適切性。	通技巧, 以正向	經營人際關係。		品J8 理性溝通與
				2.透過討論與分享	的態度經營人			問題解決。
				受歡迎與不受歡迎	際關係。			
				的行為舉止和原因				

CC 1 199-9	子日休性(例正/미.	<u>=</u>		1			1	_
				,藉以評估自身行				
				為的恰當性。				
				3.透過自我觀察生				
				活中與朋友的互動				
				過程,藉以省思自				
				己在人際交往過程				
				中的適切性。				
				4.透過討論與分享				
				網路交友的優劣利				
				弊, 進而思考網路				
				上常出現的社會問				
				題之因應策略。				
		主題六:漫步在		1.透過歌詞分析友	2a-IV-1 體認人	輔Dc-IV-1 同理	學生自評	【品德教育】
		 人際		 誼定義,藉以覺察	際關係的重要	心、人際溝通能	│ 學生互評	品J1 溝通合作與
		單元一: 友誼智		自己對朋友認定的	性, 學習人際溝	力的培養與正向	│ 教師評量	 和諧人際關係。
		多星		╽適切性。	通技巧, 以正向	經營人際關係。		品J8 理性溝通與
				2.透過討論與分享	的態度經營人			問題解決。
				受歡迎與不受歡迎	際關係。			
				的行為舉止和原因				
				,藉以評估自身行				
40				為的恰當性。				
16			1	3.透過自我觀察生				
				活中與朋友的互動				
				過程, 藉以省思自				
				己在人際交往過程				
				│ 中的適切性。				
				4.透過討論與分享				
				網路交友的優劣利				
				弊, 進而思考網路				
				上常出現的社會問				
		I	l	I.	1		1	I .

				題之因應策略。				
	Ė	E題六:漫步在		1.透過歌詞分析友	2a-IV-1 體認人	輔Dc-IV-1 同理	學生自評	【品德教育】
	J	人際		誼定義, 藉以覺察	際關係的重要	心、人際溝通能	學生互評	品J1 溝通合作與
	単	單元一: 友誼智		自己對朋友認定的	性, 學習人際溝	力的培養與正向	教師評量	和諧人際關係。
	多	多星		適切性。	通技巧, 以正向	經營人際關係。		品J8 理性溝通與
				2.透過討論與分享	的態度經營人			問題解決。
				受歡迎與不受歡迎	際關係。			
				的行為舉止和原因				
				,藉以評估自身行				
				為的恰當性。				
17			1	3.透過自我觀察生				
				活中與朋友的互動				
				過程,藉以省思自				
				己在人際交往過程				
				中的適切性。				
				4.透過討論與分享				
				網路交友的優劣利				
				弊, 進而思考網路				
				上常出現的社會問				
				題之因應策略。				
	É	注題六∶漫步在		1.透過挑戰活動以	2a-IV-1 體認人	輔Dc-IV-1 同理	學生自評	【品德教育】
		人際		覺察溝通的重要性	際關係的重要	心、人際溝通能	學生互評	品J1 溝通合作與
	4	單元二:溝通百		,並思考恰當的溝	性, 學習人際溝	力的培養與正向	教師評量	和諧人際關係。
18	舅	簀箱	1	通方式。	通技巧, 以正向	經營人際關係。		品J8 理性溝通與
10			'	2.了解專注傾聽的	的態度經營人			問題解決。
				重要性,並探索增	際關係。			
				進人際關係的溝通				
				方式。				
19	主	注題六∶漫步在	1	1.透過挑戰活動以	2a-IV-1 體認人	輔Dc-IV-1 同理	學生自評	【品德教育】

	人際		覺察溝通的重要性	際關係的重要	心、人際溝通能	學生互評	品J1 溝通合作與
	單元二∶溝通百		,並思考恰當的溝	性, 學習人際溝	力的培養與正向	教師評量	和諧人際關係。
	寶箱		通方式。	通技巧, 以正向	經營人際關係。		品J8 理性溝通與
			2.了解專注傾聽的	的態度經營人			問題解決。
			重要性,並探索增	際關係。			
			進人際關係的溝通				
			方式。				
	主題六:漫步在		透過多樣化的思考	2a-IV-1 體認人	輔Dc-IV-1 同理	學生自評	【品德教育】
	人際	1	方式, 協助學生詮	際關係的重要	心、人際溝通能	學生互評	品J1 溝通合作與
20	單元二∶溝通百		釋雙方立場與想法	性,學習人際溝	力的培養與正向	教師評量	和諧人際關係。
20	寶箱(第三次段		,以了解發生衝突	通技巧, 以正向	經營人際關係。		品J8 理性溝通與
	考)		之原因。	的態度經營人			問題解決。
				際關係。			
	主題六:漫步在		透過多樣化的思考	2a-IV-1 體認人	輔Dc-IV-1 同理	學生自評	【品德教育】
	人際		方式, 協助學生詮	際關係的重要	心、人際溝通能	學生互評	品J1 溝通合作與
24	單元二:溝通百	4	釋雙方立場與想法	性, 學習人際溝	力的培養與正向	教師評量	和諧人際關係。
21	寶箱	1	,以了解發生衝突	通技巧, 以正向	經營人際關係。		品J8 理性溝通與
	休業式		之原因。	的態度經營人			問題解決。
				際關係。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。