

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期七年級 綜合活動 領域(家政)學習課程(調整)計畫 (普通班/特教班/藝才班)

教材版本		翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節		
課程目標		1 促進自我發展:透過活動的體驗、省思與實踐, 探索自我潛能與發展自我價值, 增進自我管理知能與強化自律負責, 尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經營:透過活動的體驗、省思與練習, 實踐個人生活所需的技能並作有效管理, 覺察生活中的變化以創新適應, 探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與:透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐, 善用人際溝通技巧, 服務社會並關懷人群, 尊重不同族群並積極參與多元文化。 4 保護自我與環境:透過活動的體驗、省思與實踐, 辨識生活中的危險情境, 學習自我保護與解決問題的策略, 增進野外生活技能並與大自然和諧相處, 保護或改善環境以促進環境的永續發展。						
該學習階段 領域核心素養		綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次								
1		主題三衣Q魔法師 單元一衣Q養成計畫	1	學生可依照不同情況, 選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
2		主題三衣Q魔法師 單元一衣Q養成計畫	1	學生可依照不同情況, 選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

3		主題三衣Q魔法師 單元一衣Q養成計畫	1	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
4		主題三衣Q魔法師 單元一衣Q養成計畫	1	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
5		主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養	1	單元二衣物保養 1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

6		主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養	1	單元二衣物保養 1.引導學生認識洗滌標籤,增進學生對清洗衣物的認識,並能正確修補、保養衣物,培養學生主動分擔家務的態度,管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享,檢視自己與家庭的衣物收納方式,思考如何依個人的生活形態不同,擬定衣物收納計畫並實際操作,增進自己的衣物管理能力。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
7		主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養	1	單元二衣物保養 1.引導學生認識洗滌標籤,增進學生對清洗衣物的認識,並能正確修補、保養衣物,培養學生主動分擔家務的態度,管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享,檢視自己與家庭的衣物收納方式,	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

				思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。				
8		主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養	1	單元二衣物保養 1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
9		主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養	1	單元二衣物保養 1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

				主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。				
10		主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養	1	單元二衣物保養 1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

11		主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養	1	單元二衣物保養 1.引導學生認識洗滌標籤,增進學生對清洗衣物的認識,並能正確修補、保養衣物,培養學生主動分擔家務的態度,管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享,檢視自己與家庭的衣物收納方式,思考如何依個人的生活形態不同,擬定衣物收納計畫並實際操作,增進自己的衣物管理能力。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
12		主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養	1	單元二衣物保養 1.引導學生認識洗滌標籤,增進學生對清洗衣物的認識,並能正確修補、保養衣物,培養學生主動分擔家務的態度,管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享,檢視自己與家庭的衣物收納方式,	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

				思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。				
13		主題四料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力	1	單元一烹調「硬」實力 1.觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2.覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式 1.透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2.透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。

				可能來源。 3.透過問題解決與範例觀察,蒐集並探討各項食品的貯存,適溫與保存前的處理方式。				
14		主題四料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力	1	單元一烹調「硬」實力 1.觀察烹調環境與實作情境,討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2.覺察自己的烹調器具使用經驗,探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式 1.透過問題解決,覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度,並探索從何處可取得相關資源。 2.透過圖像觀察與個人經驗分享,覺察自我對食品選購知識的了解程度,並探索相關知識的	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。

				可能來源。 3.透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。				
15		主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	1	單元二:料理起手式 1觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。
16		主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	1	單元二:料理起手式 1觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。
17		主題四料理新鮮人 單元二料理起手	1	單元二:料理起手式 1觀察烹調環境與實作情境，討論並	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

		式		統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2覺察自己的烹調器具使用經驗, 探索各項烹調器具的用途。	生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。
18		主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	1	單元二:料理起手式 1觀察烹調環境與實作情境, 討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2覺察自己的烹調器具使用經驗, 探索各項烹調器具的用途。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。
19		主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜	1	1.實際規畫一次烹調實作, 透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全, 並活用食品選購及保存知能。 2.實際執行各小隊的烹調實作規畫, 利用表格檢核自己與他人的表現。 3.回顧烹調實作的執行情況, 提出具體的改進建議, 並	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。

				自我檢核在此一學習單元中的表現。				
20		主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜	1	1.實際規畫一次烹調實作, 透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全, 並活用食品選購及保存知能。 2.實際執行各小隊的烹調實作規畫, 利用表格檢核自己與他人的表現。 3.回顧烹調實作的執行情況, 提出具體的改進建議, 並自我檢核在此一學習單元中的表現。	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。
21		主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜 休業式	1	1.實際規畫一次烹調實作, 透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全, 並活用食品選購及保存知能。 2.實際執行各小隊的烹調實作規畫, 利用表格檢核自己與他人的表現。 3.回顧烹調實作的執行情況, 提出具	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。				
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期七年級 綜合活動 領域(家政)學習課程(調整)計畫(普通班/□特教班/藝才班)

教材版本		翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標		1.本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2.本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3.本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4.本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。						
該學習階段 領域核心素養		綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次								
1		主題三：飲食大	1	1.探討影響飲食行	2c-IV-2 有效蒐	家Aa-IV-1 個人	學生自評	【家庭教育】

		探索 單元一：食在健康		為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2.檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3.蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	教師評量	家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
2	春節放假		0					
3		主題三：飲食大探索 單元一：食在健康	1	1.探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2.檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3.蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
4		主題三：飲食大探索 單元一：食在健康	1	1.探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2.檢核自己與家人的飲食習慣，並找	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

				出需要調整之處。 3.蒐集健康食譜並實際製作菜餚, 與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。				
5		主題三: 飲食大探索 單元一: 食在健康	1	1.探討影響飲食行為的各種因素, 比較各種因素對自己的影響力。 2.檢核自己與家人的飲食習慣, 並找出需要調整之處。 3.蒐集健康食譜並實際製作菜餚, 與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
6		主題三: 飲食大探索 單元一: 食在健康	1	1.探討影響飲食行為的各種因素, 比較各種因素對自己的影響力。 2.檢核自己與家人的飲食習慣, 並找出需要調整之處。 3.蒐集健康食譜並實際製作菜餚, 與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

7		主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	1	實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
8		主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	1	實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
9		主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	1	實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
10		主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	1	實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
11		主題四：我們這一「家」 單元一：家人互動之旅	1	1.覺察自己的家人互動情形，省思不同互動方式對家人關係的影響。 2.檢視家人互動情形，找出需要調整之處，使用良好溝通方式增加家人正向互動機會。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。

				3.分析家庭數位生活現況, 與家人討論合宜的數位產品使用規範, 透過科技增進家人關係。				
12		主題四:我們這一「家」 單元一:家人互動之旅	1	1.覺察自己的家人互動情形, 省思不同互動方式對家人關係的影響。 2.檢視家人互動情形, 找出需要調整之處, 使用良好溝通方式增加家人正向互動機會。 3.分析家庭數位生活現況, 與家人討論合宜的數位產品使用規範, 透過科技增進家人關係。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
13		主題四:我們這一「家」 單元二:愛的語言大不同	1	1.覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式, 並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2.分析每位家人喜好的互動方式, 以正向態度增進良好家人互動關係。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1家人溝通與情感表達。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
14		主題四:我們這	1	1.覺察生活中家人	2a-IV-3 覺察自	家Da-IV-1家人溝	學生自評	【家庭教育】

		一「家」 單元二：愛的語言大不同		所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2.分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	通與情感表達。	學生互評 教師評量	家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
15		主題四：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	1	1.覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2.分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1家人溝通與情感表達。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
16		主題四：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	1	1.覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2.分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1家人溝通與情感表達。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
17		主題四：我們這一「家」 單元三：愛家行	1	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經	家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支

		動報告書		家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人家適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	營家庭生活能力。	同理為基礎的家人關係維繫。		持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
18		主題四：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人家適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
19		主題四：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人家適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
20		主題四：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行

				藉此尋求家人家適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。				家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
21		主題四：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 休業式	1	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人家適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。