

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期七年級 社會 領域(公民)學習課程計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本		南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節			
課程目標		一、發展個人的主體意識, 以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知, 並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。							
該學習階段 領域核心素養		社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義, 培育合宜的人生觀。 社-J-A2覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度, 發展與人合作的互動關係。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程架構脈絡									
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
					學習表現	學習內容			
週次									
1		單元1人性尊嚴與人權保障／公民	1	1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或生會	公Ad-IV-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限, 受到普遍的保障？ 公Db-IV-1個人的基	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	性別平等教育 性J4認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人J1認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 人J4了解平等、正義的	

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					現象。 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	本生活受到保障, 和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?		原則, 並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 安全教育 安J7了解霸凌防制的精神。
2		單元1人性尊嚴與人權保障／公民	1	1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或生會現象。 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	公Ad-IV-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限, 受到普遍的保障? 公Db-IV-1個人的基本生活受到保障, 和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	性別平等教育 性J4認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人J1認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 人J4了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 安全教育 安J7了解霸凌防制的精神。
3		單元1人性尊嚴與人權保障／公民	1	1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解	公Ad-IV-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限, 受	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	性別平等教育 性J4認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人J1認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。

					析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	到普遍的保障? 公Db-IV-1個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?		人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 安全教育 安J7了解霸凌防制的精神。
4		單元2性別平權／公民	1	1. 認識生理性別和社會性別,以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境,以及造成不公平的原因。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限,受到普遍的保障? 公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子?考量的原理或原則有哪些? 公Da-IV-2日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境? 公Bc-IV-3社會規範如何隨著時間與空間而變動?臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動?	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	性別平等教育 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。 性J12省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 安全教育 安J7了解霸凌防制的精神。 生涯議題 涯J5探索性別與生涯規劃的關係。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

5		單元2性別平權／公民	1	1. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-IV-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公Bc-IV-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	性別平等教育 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 安全教育 安J7了解霸凌防制的精神。 生涯議題 涯J5探索性別與生涯規劃的關係。
6		單元2性別平權／公民	1	1. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-IV-2日常生活	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	性別平等教育 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	中, 個人或群體可能面臨哪些不公平處境? 公Bc-IV-3社會規範如何隨著時間與空間而變動? 臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動?		性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態, 運用資源解決問題。 性J12省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 安全教育 安J7了解霸凌防制的精神。 生涯議題 涯J5探索性別與生涯規劃的關係。
7		單元3親屬關係與家庭功能／公民	1	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態, 並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能, 並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織? 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的? 親子之間為何互有權利與義務? 公Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態? 家庭職能如何隨著社會變遷而改變?	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人權教育 人J1認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 人J4了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
8		單元3親屬關係與家庭功能／公民	1	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態, 並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能, 並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織? 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的? 親子之間為何互有權利與義務? 公Ba-IV-4為什麼會	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人權教育 人J1認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 人J4了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

						產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？		
9		單元3親屬關係與家庭功能／公民	1	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人權教育 人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
10		單元3親屬關係與家庭功能／公民	1	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人權教育 人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
11		單元4平權的家庭／公民	1	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社	公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

				相關措施。	會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	職能? 公Cd-IV-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與?其中可能蘊含哪些性別不平等的現象?		性J13了解多元家庭型態的性別意涵。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
12		單元4平權的家庭／公民	1	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮,並認識相關措施。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的?親子之間為何互有權利與義務? 公Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能? 公Cd-IV-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與?其中可能蘊含哪些性別不平等的現象?	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J12省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。 性J13了解多元家庭型態的性別意涵。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
13		單元4平權的家庭／公民	1	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的?親子之	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板

				2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮, 並認識相關措施。	識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	間為何互有權利與義務? 公Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能? 公Cd-IV-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與? 其中可能蘊含哪些性別不平等的現象?		印象產生的偏見與歧視。 性J12省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。 性J13了解多元家庭型態的性別意涵。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
14		單元4平權的家庭／公民	1	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮, 並認識相關措施。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人	公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的? 親子之間為何互有權利與義務? 公Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能? 公Cd-IV-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與? 其中可能蘊含哪些性別不平等的現象?	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J12省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。 性J13了解多元家庭型態的性別意涵。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					類生活問題, 並進行探究。			
15		單元5校園生活與公共事務參與／公民	1	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	公Ab-IV-2學生們在校園中享有哪些權利? 如何在校園生活中實踐公民德性? 公Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議, 為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程?	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	性別平等教育 性J4認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J12省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人J1認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 人J4了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
16		單元5校園生活與公共事務參與／公民	1	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	公Ab-IV-2學生們在校園中享有哪些權利? 如何在校園生活中實踐公民德性? 公Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議, 為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	性別平等教育 性J4認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J12省思與他人的性

					現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	的決策過程?		別權力關係, 促進平等與良好的互動。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人J1認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 人J4了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
17		單元5校園生活與公共事務參與／公民	1	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社 3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1聆聽他人意見, 表達自我	公Ab-IV-2學生們在校園中享有哪些權利? 如何在校園生活中實踐公民德性? 公Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議, 為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程?	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	性別平等教育 性J4認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J12省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人J1認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。 人J4了解平等、正義的原則, 並在生活中實

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					觀點, 並能以同理心與他人討論。			踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
18		單元6社區與部落／公民	1	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求, 以及政府做出的回應。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 社2c-IV-1從歷史或社會事件, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公Ba-IV-2在原住民族社會中, 部落的意義與重要性是什麼? 為什麼? 公Bb-IV-1除了家庭之外, 個人還會參與哪些團體? 為什麼?	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J12省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
19		單元6社區與部落／公民	1	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求, 以及政府做出的回應。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表	公Ba-IV-2在原住民族社會中, 部落的意義與重要性是什麼? 為什麼? 公Bb-IV-1除了家庭之外, 個人還會參與哪些團體? 為什麼?	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J12省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 社2c-IV-1從歷史或社會事件, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
20		單元6社區與部落／公民	1	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求, 以及政府做出的回應。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 社2c-IV-1從歷史或社會事件, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公Ba-IV-2在原住民族社會中, 部落的意義與重要性是什麼? 為什麼? 公Bb-IV-1除了家庭之外, 個人還會參與哪些團體? 為什麼?	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J12省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
21		單元6社區與部落／公民	1	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求, 以及政府做出的回應。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	公Ba-IV-2在原住民族社會中, 部落的意義與重要性是什麼? 為什麼? 公Bb-IV-1除了家庭之外, 個人還會參與哪些團體? 為什麼?	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 社2c-IV-1從歷史或社會事件, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			性J12省思與他人的性別權力關係, 促進平等與良好的互動。 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
--	--	--	--	--	---	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期七年級_社會_領域(公民)學習課程計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節
課程目標	社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養, 其目標如下: 一、發展個人的主體意識, 以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知, 並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。				

該學習階段 領域核心素養		社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
		課程架構脈絡						
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次								
1		單元1公民與公民德性／公民	1	1.認識公民的意義與內涵 2.辨識公民與國民、移民的差異 3.了解現代公民為何要參與公共事務 4.認識現代公民的基本德性	社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Aa-IV-1什麼是公民？ 公Aa-IV-2現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
2	春節放假		0					
3		單元1公民與公民德性／公民	1	1.認識公民的意義與內涵 2.辨識公民與國民、移民的差異 3.了解現代公民為何要參與公共事務 4.認識現代公民的基本德性	社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Aa-IV-1什麼是公民？ 公Aa-IV-2現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
4		單元2團體與志願結社／公民	1	1.認識團體的意義與功能。	公1a-IV-1理解公民知識的核	公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人J3探索各種利

				2.了解人們參與團體的目的。 3.認識志願結社的特徵。 4.了解志願結社對公共生活的影響。 5.培養參與志願團體的行動。	心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	會參與哪些團體？為什麼？ 公Bb-IV-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	分組討論	益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 生涯規劃教育 涯J6建立對於未來生涯的願景。
5		單元2團體與志願結社／公民	1	1.認識團體的意義與功能。 2.了解人們參與團體的目的。 3.認識志願結社的特徵。 4.了解志願結社對公共生活的影響。 5.培養參與志願團體的行動。	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Bb-IV-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

								生涯規劃教育 涯J6建立對於未來生涯的願景。
6		單元2團體與志願結社／公民	1	1.認識團體的意義與功能。 2.了解人們參與團體的目的。 3.認識志願結社的特徵。 4.了解志願結社對公共生活的影響。 5.培養參與志願團體的行動。	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Bb-IV-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 生涯規劃教育 涯J6建立對於未來生涯的願景。
7		單元2團體與志願結社／公民	1	1.認識團體的意義與功能。 2.了解人們參與團體的目的。 3.認識志願結社的特徵。 4.了解志願結社對公共生活的影響。 5.培養參與志願團體的行動。	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Bb-IV-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				體的行動。				義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 生涯規劃教育 涯J6建立對於未來生涯的願景。
8		單元3多元文化與社會／公民	1	1.認識文化的意義與差異和相關舉例 2.了解不同文化之間可能的位階和不平等現象 3.體認到尊重與包容不同文化的重要性	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。	公Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公Dc-IV-2不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
9		單元3多元文化與社會／公民	1	1.認識文化的意義與差異和相關舉例 2.了解不同文化之間可能的位階和不平等現象 3.體認到尊重與包容不同文化的重要	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世	公Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公Dc-IV-2不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其

				性	界觀。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。	的現象？為什麼？ 公Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？		差異。
10		單元3多元文化與社會／公民	1	1.認識文化的意義與差異和相關舉例 2.了解不同文化之間可能的位階和不平等現象 3.體認到尊重與包容不同文化的重要性	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。	公Dc-IV-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公Dc-IV-2不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公Dc-IV-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
11		單元4社會規範／公民	1	1.理解社會規範的意義與重要性 2.探討社會規範與文化的關係 3.分析法律與其他社會規範的差異 4.探討社會規範變遷的原因與現象	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用	公Bc-IV-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公Bc-IV-2日常生活規範與文化有什麼關係？ 公Bc-IV-3社會規	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	性別平等教育 性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動

					社會領域內容 知識解析生活 經驗或社會現象。	範如何隨著時間 與空間而變動？ 臺灣社會之族群、性別、性傾向 與身心障礙相關 規範如何變動？ (部分)？		的能力。 性J12省思與他人的性別權力關係， 促進平等與良好的互動。 生涯規劃教育 涯J9社會變遷與 工作/教育環境的 關係。
12		單元4社會規範 ／公民	1	1.理解社會規範的 意義與重要性 2.探討社會規範與 文化的關係 3.分析法律與其他 社會規範的差異 4.探討社會規範變 遷的原因與現象	社1a-IV-1發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 公1a-IV-1理解 公民知識的核心 概念。 社1b-IV-1應用 社會領域內容 知識解析生活 經驗或社會現象。	公Bc-IV-1為什麼 會有社會規範？ 法律與其他社會 規範有什麼不同？ 公Bc-IV-2日常生活 規範與文化有什麼 關係？ 公Bc-IV-3社會規 範如何隨著時間 與空間而變動？ 臺灣社會之族群、 性別、性傾向與 身心障礙相關 規範如何變動？ (部分)？	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	性別平等教育 性J3檢視家庭、學 校、職場中基於性 別刻板印象產生的 偏見與歧視。 性J11去除性別刻 板與性別偏見的情 感表達與溝通，具 備與他人平等互動 的能力。 性J12省思與他人的 性別權力關係， 促進平等與良好的 互動。 生涯規劃教育 涯J9社會變遷與 工作/教育環境的 關係。
13		單元4社會規範 ／公民	1	1.理解社會規範的 意義與重要性 2.探討社會規範與	社1a-IV-1發覺 生活經驗或社會 現象與社會	公Bc-IV-1為什麼 會有社會規範？ 法律與其他社會	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	性別平等教育 性J3檢視家庭、學 校、職場中基於性

				文化的關係 3.分析法律與其他社會規範的差異 4.探討社會規範變遷的原因與現象	領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	規範有什麼不同？ 公Bc-IV-2日常生活規範與文化有什麼關係？ 公Bc-IV-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？ 臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？		別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 生涯規劃教育 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。
14		單元5社會生活中的公平正義／公民	1	1.了解日常生活可能會面臨到的不公平現象 2.了解如何追求公平正義的社會	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情	公Da-IV-1日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-IV-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	性別平等教育 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6正視社會中的各種歧視，並採

					緒,並了解其抉擇。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。			取行動來關懷與保護弱勢。 品德教育 品J6關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。
15		單元5社會生活中的公平正義／公民	1	1.了解日常生活可能會面臨到的不公平現象 2.了解如何追求公平正義的社會	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公Da-IV-1日常生活中所說的「不公平」有哪些例子?考量的原理或原則有哪些? 公Da-IV-2日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	性別平等教育 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 人權教育 人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人J6正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 品德教育 品J6關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。
16		單元5社會生活中的公平正義	1	1.了解日常生活可能會面臨到的不公	公1a-IV-1理解公民知識的核	公Da-IV-1日常生活中所說的「公	口頭問答、課堂觀察紀錄、	性別平等教育 性J1接納自我與

		／公民		平現象 2.了解如何追求公平正義的社會	心概念。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	不公平」有哪些例子?考量的原理或原則有哪些? 公Da-IV-2日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	分組討論	尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 人權教育 人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人J6正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 品德教育 品J6關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。
17		單元5社會生活中的公平正義 ／公民	1	1.了解日常生活可能會面臨到的不公平現象 2.了解如何追求公平正義的社會	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公共議	公Da-IV-1日常生活中所說的「不公平」有哪些例子?考量的原理或原則有哪些? 公Da-IV-2日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	性別平等教育 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 人權教育 人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J5了解社會上

					題的見解。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品德教育 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
18		單元6社會安全中的國家責任／公民	1	1.了解個人生活需受保障和人性尊嚴的關聯。 2.認識個人生活中可能遭遇的不公平處境。 3.探討國家需保障人民的原因與可實行的方式。	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡	公Da-IV-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公Db-IV-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品德教育 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

					中的人類生活問題, 並進行探究。			
19		單元6社會安全中的國家責任／公民	1	1.了解個人生活需受保障和人性尊嚴的關聯。 2.認識個人生活中可能遭遇的不公平處境。 3.探討國家需保障人民的原因與可實行的方式。	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	公Da-IV-3日常生活中, 僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎? 公Db-IV-1個人的基本生活受到保障, 和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯? 公Db-IV-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人J6正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 品德教育 品J6關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。
20		單元6社會安全中的國家責任／公民	1	1.了解個人生活需受保障和人性尊嚴的關聯。 2.認識個人生活中可能遭遇的不公平處境。	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會	公Da-IV-3日常生活中, 僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文

				3.探討國家需保障人民的原因與可實行的方式。	領域內容知識的關係。 公1c-IV-1運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。	公Db-IV-1個人的基本生活受到保障, 和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯? 公Db-IV-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?		化, 尊重並欣賞其差異。 人J6正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 品德教育 品J6關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。
21		單元6社會安全中的國家責任／公民	1	1.了解個人生活需受保障和人性尊嚴的關聯。 2.認識個人生活中可能遭遇的不公平處境。 3.探討國家需保障人民的原因與可實行的方式。	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境	公Da-IV-3日常生活中, 僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎? 公Db-IV-1個人的基本生活受到保障, 和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯? 公Db-IV-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人J6正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 品德教育 品J6關懷弱勢的

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			意涵、策略，及其實踐與反思。
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。