

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期七年級 社會 領域(地理)學習課程計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本		南一版	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節		
課程目標		一、發展個人的主體意識, 以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知, 並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。						
該學習階段 領域核心素養		社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義, 培育合宜的人生觀。 社-J-A2覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度, 發展與人合作的互動關係。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次								
1		單元1地圖與認識 位置與地圖／地理	1	1.能理解地圖的四種要素, 並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2.學會辨別大、小比例尺地圖的差異, 並能從比例尺粗略估出實際距離。 3.能理解絕對位置與相對位置的差別。 4.能運用經緯度座標系	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地Aa-IV-1全球經緯度座標系統。 地Aa-IV-2全球海陸分布。 地Aa-IV-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	環境教育 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。 5.能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。				
2		單元1地圖與認識位置與地圖／地理	1	1.能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2.學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3.能理解絕對位置與相對位置的差別。 4.能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。 5.能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地Aa-IV-1全球經緯度座標系統。 地Aa-IV-2全球海陸分布。 地Aa-IV-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	環境教育 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
3		單元1地圖與認識位置與地圖／地理	1	1.能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2.學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3.能理解絕對位置與相對位置的差別。 4.能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。 5.能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地Aa-IV-1全球經緯度座標系統。 地Aa-IV-2全球海陸分布。 地Aa-IV-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	環境教育 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

4		單元2世界中的臺灣／地理	1	1.能描述世界七大洲三大洋的分布概況,並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 2. 理解臺灣的氣候與位置特殊性,造就臺灣豐富多元的生態環境。 3. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色,並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Aa-IV-3臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。
5		單元2世界中的臺灣／地理	1	1.能描述世界七大洲三大洋的分布概況,並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 2. 理解臺灣的氣候與位置特殊性,造就臺灣豐富多元的生態環境。 3. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色,並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Aa-IV-3臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。
6		單元2世界中的臺灣／地理	1	1.能描述世界七大洲三大洋的分布概況,並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 2. 理解臺灣的氣候與位	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2說明重	地Aa-IV-3臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4問題探究:臺灣和世界各地的關	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J8了解臺灣生態環

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				置特殊性, 造就臺灣豐富多元的生態環境。 3. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色, 並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	聯性。		境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。
7		單元3臺灣的地形／地理	1	1. 能透過照片說明內、外營力的差別, 並欣賞臺灣地景之美。 2. 了解各地形的定義, 並能理解臺灣具備哪些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ab-IV-1地形與海岸的分類。 地Ab-IV-4問題探究: 土地利用或地形災害與環境倫理。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	環境教育 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
8		單元3臺灣的地形／地理	1	1. 能透過照片說明內、外營力的差別, 並欣賞臺灣地景之美。 2. 了解各地形的定義, 並能理解臺灣具備哪些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ab-IV-1地形與海岸的分類。 地Ab-IV-4問題探究: 土地利用或地形災害與環境倫理。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	環境教育 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
9		單元3臺灣的地形／地理	1	1. 能透過照片說明內、外營力的差別, 並欣賞臺灣地景之美。 2. 了解各地形的定義, 並能理解臺灣具備哪些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ab-IV-1地形與海岸的分類。 地Ab-IV-4問題探究: 土地利用或地形災害與環境倫理。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	環境教育 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

								性。
10		單元3臺灣的地形／地理	1	1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 2. 了解各地形的定義，並能理解臺灣具備哪些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ab-IV-1地形與海岸的分類。 地Ab-IV-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	環境教育 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
11		單元4臺灣的海岸與島嶼／地理	1	1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 2. 能了解臺灣海岸土地利用特徵	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-3臺灣的領海與經濟海域。 地Ab-IV-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	環境教育 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。
12		單元4臺灣的海岸	1	1. 能利用圖照知道臺灣	社1a-IV-1發覺生	地Ab-IV-2臺灣主要	口頭問答、	環境教育

		與島嶼／地理		海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 2. 能了解臺灣海岸土地利用特徵	活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地形的分布與特色。 地Ab-IV-3臺灣的領海與經濟海域。 地Ab-IV-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	課堂觀察紀錄、分組討論	環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。
13		單元4臺灣的海岸與島嶼／地理	1	1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 2. 能了解臺灣海岸土地利用特徵	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-3臺灣的領海與經濟海域。 地Ab-IV-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	環境教育 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育

								海J1參與多元海洋休閒與水域活動, 熟練各種水域求生技能。 海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。
14		單元4臺灣的海岸與島嶼／地理	1	1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色, 並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 2. 能了解臺灣海岸土地利用特徵	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-3臺灣的領海與經濟海域。 地Ab-IV-4問題探究: 土地利用或地形災害與環境倫理。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	環境教育 環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海J1參與多元海洋休閒與水域活動, 熟練各種水域求生技能。 海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13探討海洋對陸上

C5-1領域學習課程(調整)計畫

								環境與生活的影響。
15		單元5臺灣的氣候／地理	1	1. 區分天氣與氣候的差別, 理解透過哪些儀器收集天氣要素的資料。 2. 了解臺灣的氣候特色與影響因素, 而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中各項資訊的意義, 並從圖中理解一地的氣候特色。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ac-IV-1天氣與氣候。 地Ac-IV-2臺灣的氣候特色。 地Ac-IV-4問題探究: 颱風與生活。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	環境教育 環J7透過「碳循環」, 了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的人為影響因子。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。 環J13參與防災疏散演練。
16		單元5臺灣的氣候／地理	1	1. 區分天氣與氣候的差別, 理解透過哪些儀器收集天氣要素的資料。 2. 了解臺灣的氣候特色與影響因素, 而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中各項資訊的意義, 並從圖中理解一地的氣候特色。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ac-IV-1天氣與氣候。 地Ac-IV-2臺灣的氣候特色。 地Ac-IV-4問題探究: 颱風與生活。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	環境教育 環J7透過「碳循環」, 了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的人為影響因子。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。 環J13參與防災疏散演練。
17		單元5臺灣的氣候／地理	1	1. 區分天氣與氣候的差別, 理解透過哪些儀器	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象	地Ac-IV-1天氣與氣候。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	環境教育 環J7透過「碳循環」, 了

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				收集天氣要素的資料。 2. 了解臺灣的氣候特色與影響因素, 而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中各項資訊的意義, 並從圖中理解一地的氣候特色。	與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ac-IV-2臺灣的氣候特色。 地Ac-IV-4問題探究：颱風與生活。	分組討論	解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的人為影響因子。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。 環J13參與防災疏散演練。
18		單元6臺灣的水文／地理	1	1. 說明水循環的過程, 並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響, 並培養對資料做出整合與判斷的能力。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。	地Ac-IV-3臺灣的水資源分布。 地Ac-IV-4問題探究：颱風與生活。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	環境教育 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的人為影響因子。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。 環J13參與防災疏散演練。 海洋教育 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
19		單元6臺灣的水文／地理	1	1. 說明水循環的過程, 並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特	地Ac-IV-3臺灣的水資源分布。 地Ac-IV-4問題探究：颱風與生活。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	環境教育 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				用。 3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響, 並培養對資料做出整合與判斷的能力。	性的成因。 社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。			人為影響因子。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。 環J13參與防災疏散演練。 海洋教育 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
20		單元6臺灣的水文／地理	1	1. 說明水循環的過程, 並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響, 並培養對資料做出整合與判斷的能力。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。	地Ac-IV-3臺灣的水資源分布。 地Ac-IV-4問題探究: 颱風與生活。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	環境教育 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的人為影響因子。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。 環J13參與防災疏散演練。 海洋教育 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
21		單元6臺灣的水文／地理	1	1. 說明水循環的過程, 並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 了解夏秋之際颱風生	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 社2c-IV-3欣賞並願	地Ac-IV-3臺灣的水資源分布。 地Ac-IV-4問題探究: 颱風與生活。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	環境教育 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11了解天然災害的人為影響因子。 環J12認識不同類型災

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。	意維護自然與人文之美。			害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環J13參與防災疏散演練。 海洋教育 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
--	--	--	--	-------------------------------	-------------	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期七年級 社會 領域(地理)學習課程計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下： 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。				

該學習階段 領域核心素養		社J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次								
1		單元1臺灣的人口成長與分布／地理	1	1.了解臺灣人口成長變化 2.了解人口成長的四個要素:出生、死亡、移入、移出 3.了解臺灣人口分布特徵 4.了解人口移動的原因	地1b-IV-1解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布。 地Ad-IV-2臺灣的人口組成。 地Ad-IV-3多元族群的文化特色。 地Ad-IV-4探究活動:臺灣人口問題與對策。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人權教育 人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
2	春節放假		0					
3		單元1臺灣的人口成長與分布／地理	1	1.了解臺灣人口成長變化 2.了解人口成長的四個要素:出生、死亡、移入、移出 3.了解臺灣人口分布特徵 4.了解人口移動的	地1b-IV-1解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布。 地Ad-IV-2臺灣的人口組成。 地Ad-IV-3多元族群的文化特色。 地Ad-IV-4探究活	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人權教育 人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍

				原因	的關係。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	動:臺灣人口問題與對策。		圖,並進行社會改進與行動。 人J8了解人身自由權,並具有自我保護的知能。
4		單元2臺灣的人口組成與族群文化／地理	1	1.了解臺灣的人口組成,並能分析人口金字塔的差異。 2.了解臺灣面臨的人口問題。 3.了解臺灣多元族群的文化特色。	地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布。 地Ad-IV-3多元族群的文化特色。 地Ad-IV-4問題探究:臺灣人口問題與對策。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	性別平等教育 性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等,並提出解決策略。 人權教育 人J2關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 海洋教育 海J1了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
5		單元2臺灣的人	1	1.了解臺灣的人口	地1b-IV-1解析	地Ad-IV-1臺灣的	口頭問答、	性別平等教育

		口組成與族群文化／地理		組成，並能分析人口金字塔的差異。 2.了解臺灣面臨的人口問題。 3.了解臺灣多元族群的文化特色。	自然環境與人文景觀的相互關係。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	人口成長與分布。 地Ad-IV-3多元族群的文化特色。 地Ad-IV-4問題探究：臺灣人口問題與對策。	課堂觀察紀錄、分組討論	性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人權教育 人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 海洋教育 海J1了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
6		單元2臺灣的人口組成與族群文化／地理	1	1.了解臺灣的人口組成，並能分析人口金字塔的差異。 2.了解臺灣面臨的人口問題。 3.了解臺灣多元族群的文化特色。	地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布。 地Ad-IV-3多元族群的文化特色。 地Ad-IV-4問題探究：臺灣人口	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	性別平等教育 性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人權教育 人J2關懷國內人

					的關係。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	問題與對策。		權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 海洋教育 海J1了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
7		單元2臺灣的人口組成與族群文化／地理	1	1.了解臺灣的人口組成，並能分析人口金字塔的差異。 2.了解臺灣面臨的人口問題。 3.了解臺灣多元族群的文化特色。	地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖	地Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布。 地Ad-IV-3多元族群的文化特色。 地Ad-IV-4問題探究：臺灣人口問題與對策。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	性別平等教育 性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人權教育 人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其

					表、數據、地圖、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			差異。 人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 海洋教育 海J1了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
8		單元3臺灣的農業／地理	1	1.認識產業活動如何分類。 2.了解臺灣農林漁牧的發展特色。 3.了解臺灣農業發展的挑戰與對策。	地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	地Ae-IV-1臺灣農業經營的特色。 地Ae-IV-4問題探究:產業活動的挑戰與調適。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	環境教育 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海J16認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法 海J18探討人類活動對海洋生態的影響 海J19了解海洋資源之有限性,保護

								海洋環境。
9		單元3臺灣的農業／地理	1	1.認識產業活動如何分類。 2.了解臺灣農林漁牧的發展特色。 3.了解臺灣農業發展的挑戰與對策。	地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	地Ae-IV-1臺灣農業經營的特色。 地Ae-IV-4問題探究:產業活動的挑戰與調適。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	海洋環境。 環境教育 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海J16認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法 海J18探討人類活動對海洋生態的影響 海J19了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。
10		單元3臺灣的農業／地理	1	1.認識產業活動如何分類。 2.了解臺灣農林漁牧的發展特色。 3.了解臺灣農業發展的挑戰與對策。	地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	地Ae-IV-1臺灣農業經營的特色。 地Ae-IV-4問題探究:產業活動的挑戰與調適。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	環境教育 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 海洋教育 海J5了解我國國

					社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。			土地地理位置的特色及重要性。 海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海J16認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法 海J18探討人類活動對海洋生態的影響 海J19了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。
11		單元4臺灣的工業發展與國際貿易／地理	1	1.認識工業如何分類。 2.了解工業區位條件與工業的關聯性。 3.了解臺灣各時期工業發展的特色。 4.了解臺灣國際貿易的特色。	地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地Ae-IV-2臺灣工業發展的特色。 地Ae-IV-3臺灣的國際貿易與全球關連。 地Ae-IV-4問題探究:產業活動的挑戰與調適。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	環境教育 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 海洋教育 海J5了解我國國土地地理位置的特色及重要性。 海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
12		單元4臺灣的工	1	1.認識工業如何分	地1a-IV-1說明	地Ae-IV-2臺灣	口頭問答、	環境教育

		業發展與國際貿易／地理		類。 2.了解工業區位條件與工業的關聯性。 3.了解臺灣各時期工業發展的特色。 4.了解臺灣國際貿易的特色。	重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	工業發展的特色。 地Ae-IV-3臺灣的國際貿易與全球關連。 地Ae-IV-4問題探究:產業活動的挑戰與調適。	課堂觀察紀錄、分組討論	環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
13		單元4臺灣的工業發展與國際貿易／地理	1	1.認識工業如何分類。 2.了解工業區位條件與工業的關聯性。 3.了解臺灣各時期工業發展的特色。 4.了解臺灣國際貿易的特色。	地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地Ae-IV-2臺灣工業發展的特色。 地Ae-IV-3臺灣的國際貿易與全球關連。 地Ae-IV-4問題探究:產業活動的挑戰與調適。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	環境教育 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
14		單元5臺灣的聚	1	1.了解聚落形成的	地1b-IV-1	地Af-IV-1聚落體	口頭問答、	人權教育

		落與交通／地理		條件。 2.了解交通網絡與聚落之間的關係。 3.了解都市化現象和都會區的形成。	解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	系與交通網絡。 地Af-IV-2都市發展與都市化。	課堂觀察紀錄、分組討論	人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J6正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 海洋教育 海J4了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。
15		單元5臺灣的聚落與交通／地理	1	1.了解聚落形成的條件。 2.了解交通網絡與聚落之間的關係。 3.了解都市化現象和都會區的形成。	地1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	地Af-IV-1聚落體系與交通網絡。 地Af-IV-2都市發展與都市化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J6正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 海洋教育 海J4了解海洋水產、工程、運輸、

					生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。
16		單元5臺灣的聚落與交通／地理	1	1.了解聚落形成的條件。 2.了解交通網絡與聚落之間的關係。 3.了解都市化現象和都會區的形成。	地1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	地Af-IV-1聚落體系與交通網絡。 地Af-IV-2都市發展與都市化。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J6正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 海洋教育 海J4了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。
17		單元5臺灣的聚落與交通／地	1	1.了解聚落形成的條件。	地1b-IV-1 解析自然與人	地Af-IV-1聚落體系與交通網絡。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、	人權教育 人J4了解平等、正

		理		2.了解交通網絡與聚落之間的關係。 3.了解都市化現象和都會區的形成。	文環境的分布特性及其成因。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地Af-IV-2都市發展與都市化。	分組討論	義的原則,並在生活中實踐。 人J6正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 海洋教育 海J4了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。
18		單元6臺灣的區域發展及空間差異／地理	1	1.了解區域發展差異的現象與成因。 2.了解政府針對區域發展差異所擬定的方針。 3.關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。	地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語	地Af-IV-3臺灣的區域發展及其空間差異。 地Af-IV-4問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J6正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 海洋教育 海J19了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。

					等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。			海J20了解我國的海洋環境問題, 並積極參與海洋保護行動。
19		單元6臺灣的區域發展及空間差異／地理	1	1.了解區域發展差異的現象與成因。 2.了解政府針對區域發展差異所擬定的方針。 3.關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。	地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地Af-IV-3臺灣的區域發展及其空間差異。 地Af-IV-4問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J6正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 海洋教育 海J19了解海洋資源之有限性, 保護海洋環境。 海J20了解我國的海洋環境問題, 並積極參與海洋保護行動。
20		單元6臺灣的區	1	1.了解區域發展差	地1b-IV-2	地Af-IV-3臺灣的	口頭問答、	人權教育

		域發展及空間差異／地理		異的現象與成因。 2.了解政府針對區域發展差異所擬定的方針。 3.關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。	歸納自然與人文環境互動的結果。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	區域發展及其空間差異。 地Af-IV-4問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	課堂觀察紀錄、分組討論	人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J6正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 海洋教育 海J19了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。 海J20了解我國的海洋環境問題,並積極參與海洋保護行動。
21		單元6臺灣的區域發展及空間差異／地理	1	1.了解區域發展差異的現象與成因。 2.了解政府針對區域發展差異所擬定的方針。 3.關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。	地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照	地Af-IV-3臺灣的區域發展及其空間差異。 地Af-IV-4問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J6正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 海洋教育 海J19了解海洋資

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。			源之有限性,保護海洋環境。 海J20了解我國的海洋環境問題,並積極參與海洋保護行動。
--	--	--	--	--	---	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。