

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第1學期七年級 社會 領域(歷史)學習課程計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本		南一版	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節		
課程目標		一、發展個人的主體意識, 以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知, 並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識						
該學習階段 領域核心素養		社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義, 培育合宜的人生觀。 社-J-A2覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度, 發展與人合作的互動關係。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡								
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次								
1		單元1史前時代與原住民／歷史	1	1. 能理解追溯歷史的方法, 並運用不同紀年法來表示歷史事件。 2. 分辨史前文化的分期, 並能舉例不同時期的代表性文化。 3. 能了解原住民與南島語族間的關係, 並應用傳說故事來解釋族群的歷史。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件, 省思自	歷A-IV-1紀年與分期。 歷Ba-IV-1考古發掘與史前文化。 歷Ba-IV-2臺灣原住民的遷徙與傳說。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	海洋教育 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。		
2		單元1史前時代與原住民／歷史	1	1. 能理解追溯歷史的方法, 並運用不同紀年法來表示歷史事件。 2. 分辨史前文化的分期, 並能舉例不同時期的代表性文化。 3. 能了解原住民與南島語族間的關係, 並應用傳說故事來解釋族群的歷史。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷A-IV-1紀年與分期。 歷Ba-IV-1考古發掘與史前文化。 歷Ba-IV-2臺灣原住民的遷徙與傳說。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	海洋教育 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。
3		單元1史前時代與原住民／歷史	1	1. 能理解追溯歷史的方法, 並運用不同紀年法來表示歷史事件。 2. 分辨史前文化的分期, 並能舉例不同時期的代表性文化。 3. 能了解原住民與南島語族間的關係, 並應用傳說故事來解釋族群的歷史。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷A-IV-1紀年與分期。 歷Ba-IV-1考古發掘與史前文化。 歷Ba-IV-2臺灣原住民的遷徙與傳說。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	海洋教育 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。
4		單元2大航海時代各方勢力的活動／歷史	1	1. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因, 並理解臺灣地理位置的優越性。 2. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 3. 認識大航海時代的土地拓墾情形, 會因為不	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀	歷Bb-IV-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 海洋教育

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				同的統治者而有所變化。 4.能體認臺灣當時為國際貿易航線上的重要據點,並學習貨物流通的情形。	點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。			海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。
5		單元2大航海時代各方勢力的活動／歷史	1	1.能區分不同勢力在東亞海域活動的原因,並理解臺灣地理位置的優越性。 2.能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 3.認識大航海時代的土地拓墾情形,會因為不同的統治者而有所變化。 4.能體認臺灣當時為國際貿易航線上的重要據點,並學習貨物流通的情形。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷Bb-IV-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。
6		單元2大航海時代各方勢力的活動／歷史	1	1.能區分不同勢力在東亞海域活動的原因,並理解臺灣地理位置的優越性。 2.能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 3.認識大航海時代的土地拓墾情形,會因為不同的統治者而有所變化。 4.能體認臺灣當時為國際貿易航線上的重要據點,並學習貨物流通的情形。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷Bb-IV-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。
7		單元3大航海時代的原住民與外來者	1	1.能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象	歷Bb-IV-1十六、十七世紀東亞海域的各	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人J4了解平等、正義的

C5-1領域學習課程(調整)計畫

		/歷史		衰。 2.藉由外來統治者所留下的歷史資料,重新建構臺灣原住民的歷史。 3.能理解此時期有各種宗教文化傳入與其互動的情形。 4.能理解此時期原住民經濟與生活形態轉變 5.透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。	與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	方勢力。 歷Bb-IV-2原住民族與外來者的接觸。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	分組討論	原則,並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 多元文化教育 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
8		單元3大航海時代的原住民與外來者 /歷史	1	1.能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 2.藉由外來統治者所留下的歷史資料,重新建構臺灣原住民的歷史。 3.能理解此時期有各種宗教文化傳入與其互動的情形。 4.能理解此時期原住民經濟與生活形態轉變 5.透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Bb-IV-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷Bb-IV-2原住民族與外來者的接觸。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 多元文化教育 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
9		單元3大航海時代的原住民與外來者 /歷史	1	1.能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 2.藉由外來統治者所留下的歷史資料,重新建構臺灣原住民的歷史。 3.能理解此時期有各種	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷Bb-IV-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷Bb-IV-2原住民族與外來者的接觸。 歷D-IV-1地方史探究(一)。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				宗教文化傳入與其互動的情形。 4.能理解此時期原住民經濟與生活形態轉變 5.透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。	變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。		海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 多元文化教育 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
10		單元3大航海時代的原住民與外來者/歷史	1	1.能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 2.藉由外來統治者所留下的歷史資料,重新建構臺灣原住民的歷史。 3.能理解此時期有各種宗教文化傳入與其互動的情形。 4.能理解此時期原住民經濟與生活形態轉變 5.透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Bb-IV-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷Bb-IV-2原住民族與外來者的接觸。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 多元文化教育 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
11		單元4清帝國時期的政治發展／歷史	1	1.分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2.能從不同角度探究牡丹社事件。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷A-IV-1紀年與分期。 歷Ca-IV-1清帝國的統治政策。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					社2c-IV-1從歷史或社會事件, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
12		單元4清帝國時期的政治發展／歷史	1	1.分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2.能從不同角度探究牡丹社事件。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2c-IV-1從歷史或社會事件, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷A-IV-1紀年與分期。 歷Ca-IV-1清帝國的統治政策。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。
13		單元4清帝國時期的政治發展／歷史	1	1.分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2.能從不同角度探究牡丹社事件。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2c-IV-1從歷史或社會事件, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷A-IV-1紀年與分期。 歷Ca-IV-1清帝國的統治政策。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

14		單元4清帝國時期的政治發展／歷史	1	1.分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2.能從不同角度探究牡丹社事件。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷A-IV-1紀年與分期。 歷Ca-IV-1清帝國的統治政策。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。
15		單元5清帝國時期的經濟發展／歷史	1	1.認識清帝國時期漢人土地開發的情形 2.知道清帝國時期的貿易發展。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Ca-IV-2農商業的發展。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。
16		單元5清帝國時期的經濟發展／歷史	1	1.認識清帝國時期漢人土地開發的情形 2.知道清帝國時期的貿易發展。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Ca-IV-2農商業的發展。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				易發展。	識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。		性。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。
17		單元5清帝國時期的經濟發展／歷史	1	1.認識清帝國時期漢人土地開發的情形 2.知道清帝國時期的貿易發展。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Ca-IV-2農商業的發展。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。
18		單元6清帝國時期的社會與文化／歷史	1	1.清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。 2.清帝國時期的械鬥與民變。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷Bb-IV-2原住民族與外來者的接觸。 歷Cb-IV-1原住民族社會及其變化。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。

				3.清帝國時期的社會風氣變化過程。 4.認識清代臺灣原住民的分類標準。 5.了解漢人移民來臺後帶給原住民的衝擊。 6.明白開港後的國際事件與清廷政策轉變下的原住民處境。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Cb-IV-2漢人社會的活動。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。		人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。
19		單元6清帝國時期的社會與文化／歷史	1	1.清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。 2.清帝國時期的械鬥與民變。 3.清帝國時期的社會風氣變化過程。 4.認識清代臺灣原住民的分類標準。 5.了解漢人移民來臺後帶給原住民的衝擊。 6.明白開港後的國際事件與清廷政策轉變下的原住民處境。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷Bb-IV-2原住民族與外來者的接觸。 歷Cb-IV-1原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2漢人社會的活動。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。

					歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
20		單元6清帝國時期的社會與文化／歷史	1	1.清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。 2.清帝國時期的械鬥與民變。 3.清帝國時期的社會風氣變化過程。 4.認識清代臺灣原住民的分類標準。 5.了解漢人移民來臺後帶給原住民的衝擊。 6.明白開港後的國際事件與清廷政策轉變下的原住民處境。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Bb-IV-2原住民族與外來者的接觸。 歷Cb-IV-1原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2漢人社會的活動。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

21		單元6清帝國時期的社會與文化／歷史	1	1.清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。 2.清帝國時期的械鬥與民變。 3.清帝國時期的社會風氣變化過程。 4.認識清代臺灣原住民的分類標準。 5.了解漢人移民來臺後帶給原住民的衝擊。 6.明白開港後的國際事件與清廷政策轉變下的原住民處境。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Bb-IV-2原住民族與外來者的接觸。 歷Cb-IV-1原住民族社會及其變化。 歷Cb-IV-2漢人社會的活動。 歷D-IV-1地方史探究(一)。 歷D-IV-2從主題B或C挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。
----	--	-------------------	---	---	---	--	------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度第2學期七年級社會領域(歷史)學習課程計畫(普通班/特教班/藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節
課程目標	社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養, 其目標如下: 一、發展個人的主體意識, 以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知, 並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。				

該學習階段 領域核心素養		社J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
		課程架構脈絡						
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
週次								
1		單元1日治時期的政治／歷史	1	1.區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方法。 2.理解日本在臺灣的管理模式。 3.了解理蕃政策對原住民造成的影響。	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉	歷Ea-IV-1殖民統治體制的建立。 歷Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷G-IV-1地方史探究(二)。 歷G-IV-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。

					擇。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
2	春節放假		0					
3		單元1日治時期的政治／歷史	1	1.區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方法。 2.理解日本在臺灣的管理模式。 3.了解理蕃政策對原住民造成的影響。	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所	歷Ea-IV-1殖民統治體制的建立。 歷Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷G-IV-1地方史探究(二)。 歷G-IV-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。

					屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
4		單元2日治時期的經濟發展／歷史	1	1.了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷Ea-IV-2基礎建設與產業政策。 歷G-IV-1地方史探究(二)。 歷G-IV-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。
5		單元2日治時期的經濟發展／歷史	1	1.了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	歷Ea-IV-2基礎建設與產業政策。 歷G-IV-1地方史	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。

					的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	探究(二)。 歷G-IV-2從主題E或F挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。		海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。
6		單元2日治時期的經濟發展／歷史	1	1.了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用	歷Ea-IV-2基礎建設與產業政策。 歷G-IV-1地方史探究(二)。 歷G-IV-2從主題E或F挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。

					歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			
7		單元2日治時期的經濟發展／歷史	1	1.了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中	歷Ea-IV-2基礎建設與產業政策。 歷G-IV-1地方史探究(二)。 歷G-IV-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。

					的作用與意義。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。			
8		單元3日治時期的社會與文化／歷史	1	1.理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的。 2.理解日治時期發生社會運動的背景與內容。 3.認識日治時期臺灣的都會文化。 4.了解日治時期臺灣社會與文化變遷與新觀念傳入。	歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-2利用社會領域相關概念,整理並檢	歷Eb-IV-1現代教育與文化啟蒙運動。 歷Eb-IV-2都會文化的出現。 歷Eb-IV-3新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷G-IV-1地方史探究(二)。 歷G-IV-2從主題E或F挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	性別平等教育 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人J1認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 人J3探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

					視所蒐集資料的適切性。			
9		單元3日治時期的社會與文化／歷史	1	1.理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的。 2.理解日治時期發生社會運動的背景與內容。 3.認識日治時期臺灣的都會文化。 4.了解日治時期臺灣社會與文化變遷與新觀念傳入。	歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-2利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷Eb-IV-1現代教育與文化啟蒙運動。 歷Eb-IV-2都會文化的出現。 歷Eb-IV-3新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷G-IV-1地方史探究(二)。 歷G-IV-2從主題E或F挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	性別平等教育 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人J1認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 人J3探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
10		單元3日治時期的社會與文化／歷史	1	1.理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的。	歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與	歷Eb-IV-1現代教育與文化啟蒙運動。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	性別平等教育 性J14認識社會中性別、種族與階級

				2.理解日治時期發生社會運動的背景與內容。 3.認識日治時期臺灣的都會文化。 4.了解日治時期臺灣社會與文化變遷與新觀念傳入。	人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷Eb-IV-2都會文化的出現。 歷Eb-IV-3新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷G-IV-1地方史探究(二)。 歷G-IV-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		的權力結構關係。 人權教育 人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
11		單元4戰後臺灣的政治變遷／歷史	1	1.認識中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程。 2.理解威權體制與白色恐怖的相關內容。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程	歷Fa-IV-1中華民國統治體制的移入與轉變。 歷Fa-IV-2二二八事件與白色恐怖。 歷Fb-IV-1經濟發展與社會轉型。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J4了解平等、正義的原則，並在生

					與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社2c-IV-1從歷史或社會事件, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷G-IV-1地方史探究(二)。 歷G-IV-2從主題E或F挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。		活中實踐。 人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響, 並提出改善策略或行動方案。 人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
12		單元4戰後臺灣的政治變遷／歷史	1	1.認識中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程。 2.理解威權體制與白色恐怖的相關內容。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fa-IV-1中華民國統治體制的移入與轉變。 歷Fa-IV-2二二八事件與白色恐怖。 歷Fb-IV-1經濟發展與社會轉型。 歷G-IV-1地方史探究(二)。 歷G-IV-2從主題E或F挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人權教育 人J2關懷國內人權議題, 提出一個符合正義的社會藍圖, 並進行社會改進與行動。 人J4了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響, 並提出改善策略或行動方案。

					社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	踏查或展演。		人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
13		單元4戰後臺灣的政治變遷／歷史	1	1.認識中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程。 2.理解威權體制與白色恐怖的相關內容。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷Fa-IV-1中華民國統治體制的移入與轉變。 歷Fa-IV-2二二八事件與白色恐怖。 歷Fb-IV-1經濟發展與社會轉型。 歷G-IV-1地方史探究(二)。 歷G-IV-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

					社2c-IV-1從歷史或社會事件, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
14		單元5戰後臺灣的外交與兩岸關係／歷史	1	1.理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係。 2.分析海峽兩岸之間彼此的互動與影響。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社2c-IV-1從歷史或社會事件, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Fa-IV-4臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷G-IV-1地方史探究(二)。 歷G-IV-2從主題E或F挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 分組討論	人權教育 人J2關懷國內人權議題, 提出一個符合正義的社會藍圖, 並進行社會改進與行動。 人J3探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響, 並提出改善策略或行動方案。 人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 海洋教育

								海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。
15		單元5戰後臺灣的外交與兩岸關係／歷史	1	1.理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係。 2.分析海峽兩岸之間彼此的互動與影響。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Fa-IV-4臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷G-IV-1地方史探究(二)。 歷G-IV-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。

16		單元5戰後臺灣的外交與兩岸關係／歷史	1	1.理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係。 2.分析海峽兩岸之間彼此的互動與影響。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Fa-IV-4臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷G-IV-1地方史探究(二)。 歷G-IV-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。
17		單元5戰後臺灣的外交與兩岸關係／歷史	1	1.理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會	歷Fa-IV-4臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J2關懷國內人權議題，提出一個

				2.分析海峽兩岸之間彼此的互動與影響。	領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷G-IV-1地方史探究(二)。 歷G-IV-2從主題E或F挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。		符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人J3探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。 人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。
18		單元6戰後臺灣的經濟與社會／歷史	1	1.理解戰後臺灣的經濟發展與轉型。 2.了解戰後臺灣的文化、教育與人口結構。 3.了解並分析國家	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解	歷Fa-IV-3國家政策下的原住民族。 歷Fb-IV-1經濟發展與社會轉型。 歷Fb-IV-2大眾文	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J2關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。

				政策對於原住民所造成的影響。	所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2c-IV-1從歷史或社會事件, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	化的演變。 歷G-IV-1地方史探究(二)。 歷G-IV-2從主題E或F挑選適當課題深入探究, 或規劃與執行歷史踏查或展演。		人J4了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。
19		單元6戰後臺灣的經濟與社會／歷史	1	1.理解戰後臺灣的經濟發展與轉型。 2.了解戰後臺灣的文化、教育與人口結構。 3.了解並分析國家政策對於原住民所造成的影響。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用	歷Fa-IV-3國家政策下的原住民族。 歷Fb-IV-1經濟發展與社會轉型。 歷Fb-IV-2大眾文化的演變。 歷G-IV-1地方史探究(二)。 歷G-IV-2從主題E或F挑選適當課	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J2關懷國內人權議題, 提出一個符合正義的社會藍圖, 並進行社會改進與行動。 人J4了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文

					歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		化，尊重並欣賞其差異。 人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。
20		單元6戰後臺灣的經濟與社會／歷史	1	1.理解戰後臺灣的經濟發展與轉型。 2.了解戰後臺灣的文化、教育與人口結構。 3.了解並分析國家政策對於原住民所造成的影響。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社2c-IV-1從歷史或社會事件，	歷Fa-IV-3國家政策下的原住民族。 歷Fb-IV-1經濟發展與社會轉型。 歷Fb-IV-2大眾文化的演變。 歷G-IV-1地方史探究(二)。 歷G-IV-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

					省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。
21		單元6戰後臺灣的經濟與社會／歷史	1	1.理解戰後臺灣的經濟發展與轉型。 2.了解戰後臺灣的文化、教育與人口結構。 3.了解並分析國家政策對於原住民所造成的影響。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3使用	歷Fa-IV-3國家政策下的原住民族。 歷Fb-IV-1經濟發展與社會轉型。 歷Fb-IV-2大眾文化的演變。 歷G-IV-1地方史探究(二)。 歷G-IV-2從主題E或F挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、分組討論	人權教育 人J2關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 海洋教育

C5-1領域學習課程(調整)計畫

					文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			海J5了解我國國土地地理位置的特色及重要性。
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	------------------------

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級, 其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同, 本表僅是呈現進度規劃, 各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。