臺南市立永仁高級中學114學年度第一學期<u>七</u>年級閩南語<u>文</u>領域學習課程計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	毎週(1)節, 本學期共(21)節
課程目標	1.能理解金融 2.能理解 2.能证 2.能证 3.能说辨 3.能说辨 3.能说辨 3.能说辨 3.能说辨 3.能说辨 3.能说辨 3.能说 3.能说 3.能说 3.能说 3.能说 3.能说 3.能说 3.能说	司,明言,明言,明言,明言,明言,明言,明言,明言,明言,明言,所言,所言,所谓,是为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,,,以为,为,,,,以为,,,,,,,,	運用於日常生活。 以為國家 以為國家 以為國家 以為國家 以為國家 以為國家 以為國家 以為國家	中間。 中間。 中間。 一條學會 一條學會 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學	中。 進行溝通。 活中靈活運用、表情達意。 使用閩南語的習慣。 社會的需求。
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A2具備理解情境 閩-J-A3具備閩南語文 閩-J-B1具備運用閩南 閩-J-B2透過資訊及校 閩-J-C1透過閩南語文 閩-J-C2具備利他與名	全貌, 並做獨立思 探索與發展多元專 語文表情達意的能 索工具, 蒐集、整理 的學習, 具備成為 計群的知能與態度,	考與分析的知能, 學業知能之素養,進 多力,並能以同理心 理閩南語文資料,並 社會公民的意識與 並培育相互合作及	軍用適當的策略 而提升規劃與執 與他人溝通互重 並能分析明辨資 責任感, 並能關 與人和諧互動的	神與文化特色,以增進自我了解。 處理解決生活及生命議題。 執行能力,並激發創新應變之潛能。 助,以運用於家庭、學校與社區之中。 訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能力。 注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 付素養。 、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

				課程架構脈絡			
教學期程 教學期程	單元與活	節	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題
	動名稱	數		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
_	一、咱來學母語1.趣味的誤會	1	1.能理解並思辨課文內容, 並使用閩南語闡述大意,表 達想法、情感,進行價值判 斷。 2. 能正確念讀本課新詞,明 瞭其意義,並運用於日常生 活中。 3. 能從課程中認知閩南語 一詞多義的現象。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。 [◎] Ac-IV-3 應用文體。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量	【品德教育】 品J7 同理分享與多元 接納。 【多元文化教育】 多J4了解不同群體間 如何看待彼此的文化。
Ξ	一、咱來學母語1.趣味的誤會	1	1. 能正確念讀本課新詞,明 瞭其意義,並運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對比方音差,並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量	【品德教育】 品J7 同理分享與多元 接納。 【多元文化教育】 多J4了解不同群體間 如何看待彼此的文化。

				# +b-mrts nn=+nn-+		I	1
				集、整理與閱讀閩南語文資料,進行			
				多元學科/專業領域知能的發展。			
	一、咱來學	1	1. 能理解並思辨課文內容,	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。	1.觀察評量	【品德教育】
	母語1.趣味		並使用閩南語闡述大意,表	主題, 並思辨其內容。	[◎] Ab-Ⅳ-2 句型運用。	2.口語評量	品J7 同理分享與多元
	的誤會		達想法、情感,進行價值判	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達	[◎] Ab-Ⅳ-3 方音差異。	3.書寫評量	接納。
			斷。	的重要議題, 並藉以增進溝通協調。	[◎] Ac-Ⅳ-3 應用文體。		【多元文化教育】
			2. 能正確念讀本課新詞, 明	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資	[◎] Be-Ⅳ-1 數位資源。		多J4了解不同群體間
			瞭其意義,並運用於日常生	料, 分析資訊的正確性, 並重視資訊			如何看待彼此的文化。
			活中。				
				 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的			
			泉對比方音差, 並養成尊重	差異性, 並培養多元文化的精神。			
				2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並			
≡				解決問題。			
_				#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,			
			」、th」並正確拼讀。	以進行閩南語的口語表達。			
			、叫亚亚雅所顧。 5. 能運用網路資源學習閩				
			5. 能建用柄跖負减字音風 南語、查詢相關資料,並將	#2-17-3 能以圖用品口品及建封兵 他國家、語言及文化的認識與尊重。			
			所學實際使用在生活中。 6. ####################################	3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及			
			6. 能從課程中認知閩南語	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品			
			一詞多義的現象。	,藉此增進自我了解。 			
			7. 能從課程中懂得尊重並	#3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐			
			接納不同的語言。	集、整理與閱讀閩南語文資料,進行			
				多元學科/專業領域知能的發展。			
	一、咱來學	1	1. 能理解並思辨課文內容,	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。	1.觀察評量	【多元文化教育】
	母語2.啥?		並使用閩南語闡述大意,表	主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。	2.書寫評量	多J1 珍惜並維護我族
	閩南語嘛有		達想法、情感,進行價值判	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達	[◎] Ab-Ⅳ-2 句型運用。	3.口語評量	文化。
	「火星文」		斷。	的重要議題,並藉以增進溝通協調。	[◎] Ab-Ⅳ-3 方音差異。	4.聽寫評量	【家庭教育】
	!		2. 能正確念讀本課新詞,明	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資	[◎] Ac-Ⅳ-3 應用文體。		家J6 覺察與實踐青少
			瞭其意義,並運用於日常生	料, 分析資訊的正確性, 並重視資訊	[◎] Be-Ⅳ-1 數位資源。		年在家庭中的角色責
			▍活中。	倫理。			任。
			3. 能分辨韻母「ue」和「e」的	1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的			
四			漳泉對比方音差, 並養成尊	差異性,並培養多元文化的精神。			
			重各地方音差的習慣。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並			
			4. 能認識聲母「l、n、k、kh、	解決問題。			
			h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源.			
			確拼讀。	以進行閩南語的口語表達。			
			元// [6]。 5. 能運用網路資源學習閩	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			
			南語、查詢相關資料,並將	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品			
			所見	庆子阅读「四人體の国用品人」「品			
			川子貝际区用江工泊中。	[,和此相 进口找 了所。			

		,	1		1		
			6. 能從課程中領略到正確	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀閩南語文資料, 進行			
			的农建使用闽南品用于的皇 要,並學會用閩南語進行溝	条、歪哇央阅顧圖用品又負付,進门 多元學科/專業領域知能的發展。			
			通。	4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文			
			│ 7. 能從課程中了解「百善孝	」 1.進行表達溝通。			
			為先」的道理。				
	一、咱來學	1		#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資		1.觀察評量	【多元文化教育】
	母語2.啥?		瞭其意義, 並運用於日常生	料, 分析資訊的正確性, 並重視資訊		2.書寫評量	多J1 珍惜並維護我族
	閩南語嘛有		活中。	倫理。	[◎] Ab-Ⅳ-1 語詞運用。	3.口語評量	文化。
	「火星文」!		2. 能分辨韻母「ue」和「e」的	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的	[◎] Ab-IV-3 方音差異。	4.聽寫評量	【家庭教育】
			漳泉對比方音差, 並養成尊	差異性, 並培養多元文化的精神。	Bb-IV-1 俗諺典故。		家J6 覺察與實踐青少
			重各地方音差的習慣。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達	[◎] Be-Ⅳ-1 數位資源。		年在家庭中的角色責
			3. 能認識聲母「l、n、k、kh、	意, 並分享社會參與、團隊合作的經			任。
			h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正	驗。			
			確拼讀。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,			
五			4. 能運用網路資源學習閩	以進行閩南語的口語表達。			
			南語、查詢相關資料,並將 所學實際使用在生活中。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體的閩南語文作品			
			別字貝除使用往生活中。 	漢子阅读不问又短的闽用品又TF			
				」,看此頃進日投了胜。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行			
				3-14-2 能促闽南語文的阅读中進1] 獨立思辨分析與解決生活問題。			
				#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐			
				集、整理與閱讀閩南語文資料,進行			
				多元學科/專業領域知能的發展。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文			
				· 進行表達溝通。			
	一、咱來學	1	1. 能理解並思辨課文內容,	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。	1.觀察評量	【多元文化教育】
	母語2.啥?		並使用閩南語闡述大意,表	主題,並思辨其內容。	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。	2.口語評量	多J1 珍惜並維護我族
	閩南語嘛有		達想法、情感,進行價值判	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	3.書寫評量	文化。
	「火星文!」		斷。	的重要議題,並藉以增進溝通協調。	[◎] Ab-Ⅳ-3 方音差異。		【家庭教育】
			2. 能正確念讀本課新詞,明	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資	[◎] Ac-Ⅳ-3 應用文體。		家J6 覺察與實踐青少
			瞭其意義, 並運用於日常生	料, 分析資訊的正確性, 並重視資訊	[◎] Be-Ⅳ-1 數位資源。		年在家庭中的角色責
六			活中。	倫理。			任。
				1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的			
			漳泉對比方音差, 並養成尊	差異性, 並培養多元文化的精神。			
			重各地方音差的習慣。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並			
			4. 能認識聲母「l、n、k、kh、	解決問題。			
			h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,			
	<u> </u>		確拼讀。	以進行閩南語的口語表達。			

		- ,			I	I	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			5. 能運用網路資源學習閩	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			
			南語、查詢相關資料,並將	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品			
			所學實際使用在生活中。	,藉此增進自我了解。			
			6. 能從課程中領略到正確	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐			
			的表達使用閩南語用字的重	集、整理與閱讀閩南語文資料,進行			
			要,並學會用閩南語進行溝	多元學科/專業領域知能的發展。			
			」 通。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文			
			7. 能從課程中了解「百善孝	 ,進行表達溝通。			
			為先」的道理。				
	語文天地	1	1.能認識教育部《臺灣閩南	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。	1.口語評量	
	(-)	•	語常用詞辭典》的查詢方	料, 分析資訊的正確性, 並重視資訊	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2.實作評量	
	、 / 按怎使用教		一式。	倫理。	○ Ab-IV-1 語詞運用。	3.書寫評量	
	育部《臺灣		2.能利用《臺灣閩南語常用	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,	」 ◎Ab-IV-2 句型運用。	O. El 711911 <u>+</u>	
t	┃		記辭典》查詢新的語詞。	以進行閩南語的口語表達。	I [◎] Be-IV-1 數位資源。		
	詞解典》		3. 能了解閩南語同樣的意	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐	DC-1V-1 数位复///。		
	百円 図十分で //		3. 能了解圖用語问線的思 思也有不同的說法。	#5-1V-5 能透過質的及做系工具,是 集、整理與閱讀閩南語文資料,進行			
			心也有个问的就法。	秦、靈母與閱讀圖用品又負待,進行 多元學科/專業領域知能的發展。			
	二、拜動物	4	4 松之柳钿去去去白枣 **		I ^{I ◎} Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。	 1.觀察評量	┃ 【環境教育】
	1	1	1. 能了解課文文章內容, 並	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	1		
	為師3.人佮		使用閩南語闡述大意。	主題,並思辨其內容。	□ Aa-IV-2 漢字書寫。	2.書寫評量	環J2 了解人與周遭動
	獅		2. 能正確念讀本課新詞, 明	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達	│ [◎] Ab-IV-1 語詞運用。	3.口語評量	物的互動關係、認識動
			瞭其意義,並運用於日常生	的重要議題, 並藉以增進溝通協調。	[◎] Ab-IV-2 句型運用。	4.聽寫評量	物 需求,並關切動物福
			活中。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的	[◎] Ac-Ⅳ-2 散文選讀。		利。
			3. 能運用網路資源學習閩	差異性,並培養多元文化的精神。	Bb-IV-1 俗諺典故。		【家庭教育】
八			南語、查詢相關資料,並將	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	[◎] Be-Ⅳ-1 數位資源。		家J3 了解人際交往、
			所學實際使用在生活中。	解決問題。			親密關係的發展,以及
				3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及			溝通與衝突處理。
				漢字閱讀不同文體的閩南語文作品			【品德教育】
				,藉此增進自我了解。			品J1溝通合作與和諧
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行			人際關係。
				獨立思辨分析與解決生活問題。			
	二、拜動物	1	1.能正確念讀本課新詞, 明	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。	1.觀察評量	【環境教育】
	為師3.人佮		瞭其意義,並運用於日常生	差異性,並培養多元文化的精神。	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。	2.口語評量	環J2 了解人與周遭動
	獅		活中。	2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並	[◎] Ab-Ⅳ-1 語詞運用。	3.書寫評量	物的互動關係,認識動
_			2.能分辨鼻音韻尾「in」和「	解決問題。	[◎] Ab-Ⅳ-2 句型運用。	4.聽寫評量	物 需求, 並關切動物福
九			un」的漳泉對比方音差,並	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達	[◎] Ab-Ⅳ-3 方音差異。	5.觀察評量	利。
			養成尊重各地方音差的習	意,並分享社會參與、團隊合作的經	Bb-IV-1 俗諺典故。		【家庭教育】
			慣。	驗。	□ Be-IV-1 數位資源。		家J3 了解人際交往、
			3.能認識複韻母「ai、au、ia	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			親密關係的發展,以及
	L		C. II CHICHEN ISCUS IN. CITY CICY IC		J.		7元日四四四八日3000

			、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai 」並正確拼讀。 4.能運用網路資源學習閩南 語、查詢相關資料,並將所 學實際使用在生活中。 5.能從課程中體會處處留心 皆學問的道理,並學會用閩 南語適切形容。	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品 , 藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文 ,進行表達溝通。			溝通與衝突處理。 【品德教育】 品J1溝通合作與和諧 人際關係。
+	二、拜動物為師3.人恰獅	1	1.能了解課文文章內容,並使用閩南語闡述大意。 2.能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對比方音差,並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4.能從課程中體會處處留心皆學問的道理,並學會用閩南語適切形容。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。
+-	二、拜動物為師4. 龜兔走標	1	1.能正確念讀課文,使用閩南語說明課文內涵及表達想法。 2.能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵,並運用於日常生活中。 3.能運用閩南語文進行討論、紀錄,並進行溝通與發表。 4能從課程中理解不同動物的特性,並能以動物為師,在日常生活中實踐。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-IV-2 漢字書寫。 [◎] Ab-IV-1語詞運用。 [◎] Ac-IV-2 散文選讀。 [◎] Bg-IV-1口語表達。	1閱讀評量 2口語評量 3.書寫評量	【品德教育】 品J5廉潔自持。 品J9知行合一與自我 反省。
+=	二、拜動物 為師4. 龜兔 走標	1	1.能正確念讀課文,使用閩南語說明課文內涵及表達想法。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [◎] Ab-IV-1語詞運用。 [◎] Ab-IV-2 句型運用。	1.口語評量 2.聽力評量	【品德教育】 品J5廉潔自持。 品J9知行合一與自我

		-	2.能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵,並運用於日常生活中。 3.能運用閩南語文進行討論、紀錄,並進行溝通與發表。 4.能從課程中理解不同動物的特性,並能以動物為師,在日常生活中實踐。	的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。	[®] Be-IV-1數位資源。 [®] Bg-IV-1口語表 達。		反省。
+=	二、拜動物為師4. 龜兔走標	1	1.能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵,並運用於日常生活中。 2.能聽辨「enn」和「inn」的差異,並尊重各地的方音差。四、能聽辨聲化韻母「m」和「ng」,並理解「m」和「ng」在當聲母和聲化韻母的不同,進行正確的拼讀。 3.能運用閩南語文進行討論、紀錄,並進行溝通與發表。	主題, 並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Ab-IV-1語詞運用。 [®] Ab-IV-3方音差異。 [®] Ac-IV-2 散文選讀。 [®] Be-IV-1數位資源。 [®] Bg-IV-1口語表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【品德教育】 品J5廉潔自持。 品J9知行合一與自我 反省。
十四	語文天地 (二) 形容詞	1	1.能認識不同形容詞的閩南語說法,並能練習造句。 2.能在日常生活中正確運用閩南語形容詞,並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處,並能發覺閩南語之美。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Be-IV-1 數位資源。	1.口語評量 2.書寫評量	
十五	三、人情世事5. 踅菜市	1	1.能培養探索、熱愛閩南語 的興趣與態度, 並養成主動 學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	[©] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [©] Aa-IV-2 漢字書寫。 [©] Ab-IV-1 語詞運用。 [©] Ab-IV-2 句型運用。	1.口語評量 2.書寫評量	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感表達與 溝通, 具備與他人平等

	正川 直(別10水湖						
			能力, 並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能與同儕合作學習, 運用 閩南語彼此對話、共同討論,培養在日常生活使用閩南語後 時務在日常生活使用閩南語後事思考、 語的應用閩南語從事思考、 溝通、計論、於實和解決問題的能力。 5.能應用閩南語學習知識、 接充生活經驗、認識會的對話,以因應現代化社會的 求。 6.能透過「咧講啥物」單元內 「苳蒿是拍某菜」的重要性。	2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-5能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。	Bc-IV-1 社區活動。 [®] Bg-IV-1口語表達。		互動的能力。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式。
十六	三、人情世事5. 踅菜市	1	的興趣與態度,並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力,並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能分辨鼻化韻尾ionn佮	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	[®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Ab-IV-3方音差異。 Bc-IV-1 社區活動。 [®] Bg-IV-1口語表達。	1.口語 2.聽力理解評 量 3.觀察評量 4.書寫	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感表平 互動的能力。 【家庭有】 家J5 了解與家人溝適 方式。

+七	三、人情世 1 事5. 踅菜市	求。 7.能透過「咧講啥物」單元內內「茎蒿是拍某菜」的對話,分對話,分對話,外數性學別的重要性,由數數養人類。 1.能與與習慣會,對於學別的學別,對於學別的學問人類,對於學別的學問人類,對於學別的學問人類,對於學別的學問,對於學別的學問,對於學別,對於學別,對於學別,對於學別,對於學別,對於學別,對於學別,對於學別	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	[®] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢字書寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 [®] Bg-IV-1口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感表達與 溝通,具備與他人平等 互動的能力。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式。
+八	三、人情世 1 事6. 割稻仔飯	化,以因應現代化社會的需求。 1.能了解課文文章內容,並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞,明瞭其意義,並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。 4.能從主人家盡心呈現的美食,探討台灣美食的滋味。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可 能發生的衝突, 並了解 如何運用民主審議方成 公共規則, 落實平等自 由之保障。
十九	三、人情世 1 事6. 割稻仔 飯	1.能了解課文文章內容,並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞,明 瞭其意義,並運用於日常生活中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達 的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達 意, 並分享社會參與、團隊合作的經 驗。	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-IV-2 漢字書寫。 [◎] Ab-IV-1 語詞運用。 [◎] Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。	1.觀察評量 2.口語評量 3聽寫評量 4.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式。 【人權教育】

C5-1 阅域 学音辞住(调整/計畫(新辞納版)										
			3.能分辦韻母韻母「e」和「ue」的漳泉對比方音差,並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能從課程中體會互助合作及重情義的人情味,並學會用閩南語適切形容。	#3-IV-3能透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀閩南語文資料, 進行多元學科/專業領域知能的發展。	[©] Be-IV-1 數位資源。		人J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。			
=+	三、人情世事6. 割稻仔飯	1	1.能正確分辦韻音韻母「im」、「in」和「ing」的差異,並正確拼讀。 2.能從課程中體會互助合作及重情義的人情味,並學會用閩南語適切形容。 3.能從主人家盡心呈現的美食,探討台灣美食的滋味。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-5能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。	[©] Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方成及正當的程序,以共規則,落實平等自由之保障。			
= +-	綜合練習	1	1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2.能了解各地方音差,並養成尊重的習慣。 3.能依照課程內容進行練習,並融入於團體活動中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量				

臺南市立永仁高級中學114學年度第二學期<u>七</u>年級閩南語<u>文</u>領域學習課程計畫(■普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節
課程目標	1.能了解課文文章內 2.能正確念讀本課新 3.能分辨漳泉對比方 4.能正確分辨聲母 5.能運用網路資源學 6.能認知閩南語一詞 7.能懂得尊重並接納 8.能領略到正確的表 9.能與同儕合作學習 10.能應用閩南語從到	詞,明瞭其意義,音差,並養成尊重母的差異,並正確習閩南語、查詢相多義的現象不同的語言。 達使用閩南語彼此	並運用於日常生活中 各地方音差的習慣。 拼讀。 開關資料,並將所學實 学的重要,並學會用 之對話、共同討論,培	【際使用在生活。 閩南語進行溝通 養在日常生活使	i.

1X 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1 3/10/								
	11.能應用	11.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化,以因應現代化社會的需求。								
	12.能應用] 閩南	有語標音符號、羅馬字	『及漢字,協助聆聽理解,並運用在口詞	語表達。					
	13.能從他	13.能從他人的態度、肢體語言與行為,理解對方情緒,並運用適切的溝通方式。								
	14.能認識	不同	司動作的閩南語說法 ,	並能練習造句。						
	15.能認識	聞聞	有語單位量詞, 並了解	彈用方式。						
	16.能從課	程中	中注意到臺灣各地的特	寺色, 並學會用閩南語適切表達。						
	閩-J-A1									
	拓展閩南	語文	之學習內容, 並能透	過選擇、分析與運用,感知其精神與文	(化特色, 以增進自我	了解。				
	閩-J-A2									
	具備運用	閩南	語文從事閱讀理解、	獨立思辨分析,並培養解決生活問題的	内能力 。					
	閩-J-B1									
		閩南	語文表情達意的能力	」,並能以同理心與他人溝通互動,以過	里用於家庭、學校與社	t區之中。				
	閩-J-B2									
該學習階段	│ 透過資訊	及檢	索工具,蒐集、整理問	閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正	在性, 重視資訊倫理	,以提升媒體詢	讀能力。			
領域核心素養	閩-J-B3									
	透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。									
	閩-J-C1									
	1	語文	的學習, 具備成為社	會公民的意識與責任感,並能關注社會	會問題與自然生態,主	E動參與社區活	動。			
	閩-J- C2		.=							
		語文	,增進溝通協調和群	體參與的能力,建立良好的人際關係,	並培養相互合作及與	人和諧互動的	能力。			
	閩-J-C3		ᄮᅈᇷᇷᆝᅩᆇᄴᆡᅩᆉ							
	透過閩南	語文	的學習,培養對目我	文化的認同,具備順應社會發展、尊重	多元文化、關心國際	<u>事務之素養。</u>				
				課程架構脈絡						
## 校3 ₩□ #□	單元與活	節	(数 2)3 口 4冊	學習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
	一、逐家	1	1.能正確讀出本課	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1.觀察評量	【人權教育】			
	來看戲		課文,並了解文	主題, 並思辨其內容。	音。	2.口語評量	人J5 了解社會			
	第一課布		意。	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達	⊚Aa-IV-2 漢字書		上有不同的群			
_	袋戲尪仔		2.能正確念讀本課	的重要議題, 並藉以增進溝通協調。	寫。		體和文化, 尊重			
			新詞, 明瞭其意義	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的	⊚Ab-IV-1 語詞運		並欣賞其差異。			
			,並運用於日常生	差異性,並培養多元文化的精神。	用。		【多元文化教			
-										

C3-1 [6] 《字音·标注(引		1 3/1/2/	Г. .		1	1	
			活中。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	◎Ab-IV-2 句型運		育】
				解決問題。	用。		多J1 珍惜並維
				2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達	◎Ab-IV-3 方音差		護我族文化。
			iunn」漳、泉對比	意, 並分享社會參與、團隊合作的經	異。		
			的方音差異,並養	驗。	◎Ac-IV-1 詩歌選		
			成尊重各地方音差	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	讀。		
			的態度。	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品	◎Bg-IV-1 口語表		
			4.能正確進行「ian	,藉此增進自我了解。	達。		
			」、「iang 」和「iong		◎Bg-IV-2 書面表		
			」的拼讀。		達。		
=		0					
春節放假							
	一、逐家	1	· ·	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1.觀察評量	【人權教育】
	來看戲		課文,並了解文	主題, 並思辨其內容。	音。	2.口語評量	人J5 了解社會
	第一課布		意。	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達	⊚Aa-IV-2 漢字書	3.書寫評量	上有不同的群
	袋戲尪仔		2.能正確念讀本課	的重要議題,並藉以增進溝通協調。	寫。	4.實作評量	體和文化,尊重
			新詞, 明瞭其意義	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資	◎Ab-IV-1 語詞運	5.聽寫評量	並欣賞其差異。
			,並運用於日常生	料, 分析資訊的正確性, 並重視資訊	用。		【多元文化教
			活中。	倫理。	◎Ab-IV-2 句型運		育】
			3.能分辨「eh、	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關	用。		多J1 珍惜並維
			ionn」和「ueh、	藝文活動所展現的內涵。	◎Ab-IV-3 方音差		護我族文化。
三			iunn」漳、泉對比	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的	異。		
=			的方音差異, 並養	差異性,並培養多元文化的精神。	◎Ac-IV-1 詩歌選		
			成尊重各地方音差	2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並	讀。		
			的態度。	解決問題。	◎Be-IV-1 數位資		
			4.能正確進行「ian	2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達	 源。		
				意, 並分享社會參與、團隊合作的經	◎Be-IV-2 影音媒		
			_	驗。	材。		
				#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣	◎Bf-IV-1 表藝創		
				賞, 並說出其藝文特色。	作。		
				3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	Bf-IV-2 藝術參與。		
			或配音。	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品	◎Bg-IV-1 口語表		
L	I	I	* * *			1	l .

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			6 能操作布垈戲俚	, 藉此增進自我了解。	達。		
				,	-		
			,以们表戲牙段及 念白做出簡單演	集、整理與閱讀閩南語文資料,進行			
					连 。 		
			出。	多元學科/專業領域知能的發展。			
			7.能欣賞傳統戲劇	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作			
			之美。	品及相關資訊,體會作品的意境與			
				美感。			
				#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱			
				讀, 理解、尊重不同語言與文化的特			
				色, 建立公民意識。			
				#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材, 豐			
				富閩南語文的創作型態。			
	一、逐家	1	1.能了解課文文章	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1.觀察評量	【人權教育】
	來看戲		內容, 並使用閩南	藝文活動所展現的 內涵。	音。	2.口語評量	人J5 了解社會
	第二課看		 語闡述大意。	1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的	◎Aa-IV-2 漢字書	3.書寫評量	上有不同的群
	戲真趣味		2.能正確念讀本課	差異性,並培養多元文化的精神。	寫。		體和文化,尊重
				2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	◎Ab-IV-1 語詞運		並欣賞其差異。
				解決問題。	用。		【多元文化教
				3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	◎Ab-IV-2 句型運		育】
			1	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品	用。		多J1 珍惜並維
				,藉此增進自我了解。	/iJ。 ⊚Ab-Ⅳ-3 方音差		護我族文化。
				,	異。		设况从人 10。
四				品及相關資訊,體會作品的意境與	Ac-IV-2 散文選		
			│	四次伯爵县队, 腔音15 四的息境央 美感。			
					讀。		
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文	◎Be-IV-1 數位資		
			」、「uan」和「uang	, 進行表達溝通。	源。		
			」的拼讀。		◎Be-IV-2 影音媒		
			5.能運用網路資源		材。		
			學習閩南語,並將		◎Bf-IV-1 表藝創		
			所學之課文內容實		作。		
			際的在生活中使		◎Bf-IV-2 藝術參		
			用。		與。		

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	一、逐家	1	1.能了解課文文章	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1.觀察評量	【人權教育】
	│ ▼看戲		內容,並使用閩南	藝文活動所展現的 內涵。	音。	2.口語評量	人J5 了解社會
	第二課看		語闡述大意。	1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的	◎Aa-IV-2 漢字書	3.聽寫評量	上有不同的群
	戲真趣味		2.能正確念讀本課	差異性, 並培養多元文化的精神。	寫。		體和文化, 尊重
			新詞,明瞭其意義	#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運		並欣賞其差異。
			,並運用於日常生	賞, 並說出其藝文特色。	用。		【多元文化教
			 活中。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	◎Ab-IV-2 句型運		育】
			3.能分辨「ionn、	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品	用。		多J1 珍惜並維
			enn」和「iunn、inn	,藉此增進自我了解。	◎Ab-IV-3 方音差		護我族文化。
			」的漳、泉對比,並	3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行	異。		
			養成尊重各地方音	獨立思辨分析與解決生活問題。	Ac-IV-2 散文選		
五			差的態度。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文	讀。		
			4.能正確進行「un	,進行表達溝通。	◎Be-IV-2 影音媒		
			」、「uan」和「uang	#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看	材。		
			」的拼讀。	影音媒材或藝文活動的感想。	Bh-IV-2 區域人		
			5.能從課文賞析中		文。		
			,了解歌仔戲的內				
			涵, 並能養成欣賞				
			本土戲劇的興趣與				
			習慣。				
			6.從歌仔戲曲調練				
			習中,體會傳統藝				
			術之美, 並樂於和				
			別人分享。				
	一、逐家	1	1.能了解課文文章	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1.觀察評量	【人權教育】
	來看戲		內容,並使用閩南	藝文活動所展現的內涵。	音。	2.口語評量	人J5 了解社會
	第二課看		語闡述大意。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的	⊚Aa-IV-2 漢字書	3.書寫評量	上有不同的群
大	戲真趣味		2.能正確念讀本課	差異性, 並培養多元文化的精神。	寫。		體和文化, 尊重
			新詞, 明瞭其意義	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	⊚Ab-IV-1 語詞運		並欣賞其差異。
			,並運用於日常生	解決問題。	用。		【多元文化教
			活中。	3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及	◎Ab-IV-2 句型運		育】
			3.能分辨「ionn、	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品	用。		多J1 珍惜並維

	1	1 10 10	.1-5	##.11.1 △ \#.☆ 4\ → 4\\			ニサイトユール
				, 藉此增進自我了解。 	◎Ab-IV-3 方音差		護我族文化。
				#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作	異。		
			養成尊重各地方音	品及相關資訊,體會作品的意境與	Ac-IV-2 散文選		
			差的態度。	美感。	讀。		
			4.能正確進行「un	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文	◎Be-IV-1 數位資		
			」、「uan」和「uang	│, 進行表達溝通。	源。		
			」的拼讀。		◎Be-IV-2 影音媒		
			5.能運用網路資源		材。		
			學習閩南語,並將		◎Bf-IV-1 表藝創		
			所學之課文內容實		作。		
			際的在生活中使		◎Bf-IV-2 藝術參		
			用。		與。		
	語文天地	1	1.能認識不同動作	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	⊚Aa-IV-1 羅馬拼	1.口語評量	
	(一)動詞		的閩南語說法, 並	主題,並思辨其內容。	音。	2.書寫評量	
			能練習造句。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	◎Aa-IV-2 漢字書		
			2.能在日常生活中	解決問題。	寫。		
t			正確使用閩南語動	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,	◎Ab-IV-1 語詞運		
1			詞, 並發音正確。	以進行閩南語的口語表達。	用。		
			3.能了解閩南語特	3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行	◎Ab-IV-2 句型運		
			殊用語和國語不同	獨立思辨分析與解決生活問題。	用。		
			之處,並能發覺閩		◎Be-IV-1 數位資		
			南語之美。		源。		
	二、健康	1	1.能了解課文內容	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的	◎Ab-IV-1 語詞應	1.觀察評量	【家庭教育】
	的生活		,並使用閩南語分	主題,並思辨其內容。	用。	2.口語評量	家 J10 參與家
	第三課運		│ │析課文結構。	1-Ⅳ-2能聽辨生活中以閩南語表達	◎Ab-IV-2 句型應	3.書寫評量	庭社區的相關
	動身體好		2.能正確念讀本課	 的重要議題, 並藉以增進溝通協調。	用。		 活動。
			新詞, 明瞭意義,	2-IV-1能適切的運用閩南語表達並	◎Ac-IV-3 應用文		【品德教育】
八			並運用於日常生活	解決問題。	豐。		品EJU3 誠實
			 上	2-IV-2能運用閩南語適切的表達情	Ba-IV-4 自我覺		信用。
			'。 3.能與同儕合作學	意, 並分享社會參與、團隊合作的經	察。		
			習,運用閩南語彼	驗。	◎Bg-IV-1 口語表		
			此對話、共同討論	3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行	達。		
				100 100 100 100 100 100 100 100 100 100	<u>. – </u>	<u> </u>	

			,培養在日常生活	獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Bg-IV-2 書面表		
			中使用閩南語的習	4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文,	達。		
			慣。	進行表達溝通。			
	二、健康	1	1.能分辨「e、in、	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1.觀察評量	【家庭教育】
	的生活		ionn」和「ue、un、	主題, 並思辨其內容。	音。	2.口語評量	家 J10 參與家
	第三課運		iunn」的漳、泉對	1-Ⅳ-2能聽辨生活中以閩南語表達	◎Aa-IV-2 漢字書	3.書寫評量	庭社區的相關
	動身體好		比, 並養成尊重各	的重要議題,並藉以增進溝通協調。	寫。	4.聽力評量	活動。
			地方音差的態度。	2-Ⅳ-1能適切的運用閩南語表達並	◎Ab-IV-1 語詞應		【品德教育】
			2.能正確進行「	解決問題。	用。		品EJU3 誠實
			ong」和「om」的拼	2-Ⅳ-2能運用閩南語適切的表達情	Ba- Ⅳ -4 自我覺		信用。
			讀。	意, 並分享社會參與、團隊合作的經	察。		
			3.能運用網路資源	驗。	Bc-IV-2 公民素		
			學習閩南語、查詢	3-Ⅳ-1能運用標音符號、羅馬字及漢	養。		
			相關資料,並將所	字閱讀不同文體的閩南語文作品,	◎Be-IV-1 數位資		
			學實際使用在生活	藉此增進自我了解。	源。		
			中。	3-Ⅳ-2能從閩南語文的閱讀中進行			
九			4.能與同儕合作學	獨立思辨分析與解決生活問題。			
			習, 運用閩南語彼	4-Ⅳ-1能以閩南語文寫出簡單短文,			
			此對話、共同討論	進行表達溝通。			
			,培養在日常生活				
			中使用閩南語的習				
			慣。				
			5.能應用閩南語從				
			事思考、溝通、討				
			論、欣賞和解決問				
			題的能力。				
			6.能分辨「咧講啥				
			物」單元中「行路」				
			與「走路」之異同,				
			培養「自律負責」的				
			態度。				
+	二、健康	1	1.能了解課文內容	1-Ⅳ-2能聽辨生活中以閩南語表達	⊚Aa-IV-1 羅馬拼	1.觀察評量	【家庭教育】

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	的生活	,並使用閩南語分	的重要議題, 並藉以增進溝通協調。	音。	2.口語評量	家 J10 參與家
	第三課運	析課文結構。	2-IV-2能運用閩南語適切的表達情		2.日品計量 3.書寫評量	庭社區的相關
	邪一咻達 動身體好	2.能正確念讀本課	意, 並分享社會參與、團隊合作的經	⑤//d-IV-2	0. 自勿叶里	活動。
	到才 腔 灯	新詞,明瞭意義,	急,並力字性音多典、菌体白 下功性	^{∕勿。} ⊚Ab-Ⅳ-2 句型應		│ ^{⊿到。} 【品德教育】
		並運用於日常生活	3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢	· -		品EJU3 誠實
		中靈活運用、表達	字閱讀不同文體的閩南語文作品,	◎Ac-IV-3 應用文		信用。
		情意。	藉此增進自我了解。	體。		
		3.能分辨「e、in、	3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行	◎Be-IV-1 數位資		
		ionn」和「ue、un、	獨立思辨分析與解決生活問題。	源。		
		iunn」的漳、泉對	4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文,	◎Bg-IV-1 口語表		
		比, 並養成尊重各	進行表達溝通。	達。		
		地方音差的態度。		◎Bg-IV-2 書面表		
		4.能正確進行「		達。		
		ong」和「om」的拼				
		讀。				
		5.能運用網路資源				
		學習閩南語、查詢				
		相關資料,並將所				
		學實際使用在生活				
		中。				
	二、健康		┃ ┃1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的	 	 1.口語評量	 【家庭教育】
	一、庭塚 的生活	,並使用閩南語闡	主題, 並思辨其內容。	⑤//d-IV-2	1.甲四酐里 	家 J11 規劃與
	第四課藝		工處,並心好共內存。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關	^{∕勿。} ⊚Ab-Ⅳ-1 語詞運		執行家庭的各
		近人息。 2.能從他人的態				
	術展覽		藝文活動所展現的內涵。	用。		種活動(休閒、
		度、肢體語言與行	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	◎Ab-IV-2 句型運		節慶等)。
+-		為,理解對方情緒	解決問題。	用。		【品德教育】
		,並運用適切的溝	#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣	◎Ac-IV-3 應用文		品EJU3 誠實
		通方式。	賞,並說出其藝文特色。	體。		信用。
			3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	◎Bg-IV-1 口語表		
			漢字閱讀不同文體的閩南語文作品	達。		
			,藉此增進自我了解。			
			3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行			

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1 47 10 47		·			
				獨立思辨分析與解決生活問題。			
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文			
				,進行表達溝通。			
				#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看			
				影音媒材或藝文活動的感想。			
	二、健康	1	1.能使用閩南語聆	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1.口語評量	【家庭教育】
	的生活		聽,並正確念讀本	· 藝文活動所展現的內涵。	音。	2.觀察評量	家 J11 規劃與
	第四課藝		· ·	2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並	◎Ab-IV-1 語詞運		執行家庭的各
	術展覽		義,並運用於日常	解決問題。	用。		種活動(休閒、
			生活中。	#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣	◎Ab-IV-3 方音差		節慶等)。
			1	賞,並說出其藝文特色。	異。		【品德教育】
				3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	Bb-IV-2 休憩旅		品EJU3 誠實
				漢字閱讀不同文體的閩南語文作品	遊。		信用。
				」,藉此增進自我了解。	Bf -IV-2 藝術參		127130
			表達。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文	與。		
			3.能理解藝術展覽		○Bg-IV-1 口語表		
+=				#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看	達。		
				影音媒材或藝文活動的感想。	Æ °		
			的展現。				
			4.能明白藝術展覽				
			可以帶給人們心理				
			的滿足與提升欣賞				
			的概定英捷升版員 的能力,對於美感				
			的能力,對於关級 的建立有所幫助。				
			的建立有所常助。 5.能了解休閒對健				
			康生活與培養美感				
			除工冶英冶食关芯 的重要性。				
	二、健康	1		┃ ┃1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的	 ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼	┃ ┃1.口語評量	【家庭教育】
	一、 ^{)健康} 的生活	'	Ⅰ.能亅胜誄又闪谷 ,並使用閩南語闡	I-IV- 能铈锶业理解闽用語到話的 主題, 並思辨其內容。	◎Aa-ɪv-ɪ 維馬拼 音。	1.口語評重 2.觀察評量	【豕庭叙育】 家 J11 規劃與
+≡				1—			
T=	第四課藝		述大意。 2.	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關	◎Aa-IV-2 漢字書	3.書寫評量	執行家庭的各
	術展覽			藝文活動所展現的內涵。 2. W. 4. ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	寫。 ○ Δ ト 取 4 西 哥 宮		種活動(休閒、
			垰, 业止傩念韻本	2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運		節慶等)。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			課新詞, 了解其意	解決問題。	用。		【品德教育】
			義,並運用於日常	#2-Ⅳ-4 能透過閩南語進行藝術欣	◎Ab-IV-2 句型運		品EJU3 誠實
			生活中。	賞, 並說出其藝文特色。	用。		信用。
			3.能應用閩南語標	3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及	◎Ab-IV-3 方音差		
			音符號、羅馬字及	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品	異。		
			漢字,協助聆聽理	│ │,藉此增進自我了解。	◎Ac-IV-3 應用文		
			解, 並運用在口語	3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行	體。		
			│ 表達。	獨立思辨分析與解決生活問題。	Bb-Ⅳ-2 休憩旅		
			4.能從他人的態	4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文	遊。		
			度、肢體語言與行	,進行表達溝通。	Bf -IV-2 藝術參		
			為,理解對方情緒	#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看	與。		
			,並運用適切的溝	影音媒材或藝文活動的感想。	◎Bg-IV-1 口語表		
			通方式。		達。		
			5.能理解藝術展覽				
			是藝術家各種技				
			巧、能力與創作力				
			的展現。				
			6.能明白藝術展覽				
			可以帶給人們心理				
			的滿足與提升欣賞				
			的能力,對於美感				
			的建立有所幫助。				
			7.能了解休閒對健				
			康生活與培養美感				
			的重要性。				
	語文天地	1	1.能認識閩南語單	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1.口語評量	
	(二)量詞		位量詞,並了解運	主題,並思辨其內容。	音。	2.書寫評量	
			用方式。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	◎Ab-IV-1 語詞運		
十四			2.能在日常生活中	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	用。		
			正確使用閩南語單	_	◎Ab-IV-2 句型運		
			位量詞。	以進行閩南語的口語表達。	用。		
			3.能了解閩南語特		◎Be-IV-1 數位資		

			殊用語和國語不同 之處,並能發覺閩 南語之美。		源。		
十五	三、在地報馬仔第五課 一次	1	能了解課文內容, 並使用閩南語闡述 大意。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.觀察評量 2.口語評量	【環發境濟與【戶外教環然如國國等 類J4的會衡。育別,與 育別, 對原外 有別, 對原 所 對 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
+*	三、在地 報馬仔 第五課 花的故鄉	1	新詞,了解其意義 ,並運用於日常生 活中。 2.能分辨「ionn、 enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、 泉對比,並養成尊 重各地方音差的習 慣。 3.能正確進行「 ann」、「inn」、「enn	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景	1.口語評量 2.觀察評量	【環境有】 環J4 了意, 類解義 類解, 類原外 , 所原外 , 所原外 , 所原外 , 所 , 所 , 所 , 所 , 所 , 的 則 , 的 則 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	(並確田於口骨生活	,藉此增進自我了解。	觀。		國家風景區及
			中。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行	◎Bh-IV-2 區域人		國家森林公園
				獨立思辨分析與解決生活問題。	文。		等。
			學習閩南語、查詢	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文			
			相關資料,並將所	│, 進行表達溝通。			
			學實際使用在生活				
			中。				
			5.能從課程中注意				
			到臺灣各地的特色				
			,並學會用閩南語				
			│適切表達。				
	三、在地	1	1.能了解課文內容	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	⊚Aa-IV-1 羅馬拼	1.口語評量	【環境教育】
	報馬仔		,並使用閩南語闡	主題,並思辨其內容。	音。	2.書寫評量	環J4 了解永續
	第五課蓮		述大意。	1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的	⊚Aa-IV-2 漢字書		發展的意義(環
	花的故鄉		2.能分辨「ionn、	差異性,並培養多元文化的精神。	寫。		境、社會、與經
			enn、ueh」和「iunn	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	⊚Ab-IV-1 語詞運		濟的均衡發展)
			、inn、uih」的漳、	解決問題。	用。		與原則。
			泉對比,並養成尊	2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達	◎Ab-IV-3 方音差		【戶外教育】
			重各地方音差的習	意, 並分享社會參與、團隊合作的經	異。		戶J1 善用教室
			慣。	驗。	◎Ac-IV-2 散文選		外、戶外及校外
1			3.能正確進行「	3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及	 - -		教學,認識臺灣
十七			annı, [inn], [enn	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品	◎Be-IV-1 數位資		環境並參訪自
				,藉此增進自我了解。	源。		然及文化資產,
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文	◎Bg-IV-1 口語表		如國家公園及
				進行表達溝通。	達。		國家風景區及
			' *		©Bg-IV-2 書面表		國家森林公園
				議題的想法,以作為相互合作的基	 		等。
			1. 並學會用閩南語	一一概念的心态,然后想到15时至15时至15时至15时至15时至15时间,15时间,15时间,15时间,15时间,15时间,15时间,15时间,	堙。 ⊚Bh-Ⅳ-1 物產景		ा रा ०
			,亚字自历闽田品 適切表達。	PAC 0	 		
			巡り女廷。 		^{旣。} ◎Bh-Ⅳ-2 區域人		
					⑤BII-IV-2		
1.0	— /- 114	_	4 米フ級調査会会			4 胡威亚里	【日体数本】
十八	三、在地	1	1.能了脌誅人內容	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的		1.觀察評量	【品德教育】

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	報馬仔	,並使用閩南語闡	主題,並思辨其內容。	音。	2.口語評量	品J1溝通合作
	第六課閒	述大意。	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達	⊚Aa-IV-2 漢字書	3.書寫評量	與和諧人際關
	話講「等	2.能正確念讀本課	的重要議題, 並藉以增進溝通協調。	寫。		係。
	路」	新詞, 明瞭其意義	2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並	⊚Ab-IV-1 語詞運		
		,並運用於日常生	解決問題。	用。		
		活中。	2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達	⊚Ab-IV-2 句型運		
		3.能運用網路資源	意, 並分享社會參與、團隊合作的經	用。		
		學習閩南語、查詢	驗。	⊚Ac-IV-2 散文選		
		相關資料, 並將所	3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及	讀。		
		學實際使用在生活	漢字閱讀不同文體的閩南語文作品	◎Be-IV-1 數位資		
		中。	,藉此增進自我了解。	源。		
		4.能從課程中體會	3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行	◎Bg-IV-1 口語表		
		禮尚往來的道理,	獨立思辨分析與解決生活問題。	達。		
		並學會用閩南語適	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文	◎Bg-IV-2 書面表		
		切表達。	,進行表達溝通。	達。		
				◎Bh- I V-2 區域人		
				文。		
	三、在地	1 1.能了解課文內容	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	⊚Aa-IV-1 羅馬拼	1.書寫評量	【品德教育】
	報馬仔	,並使用閩南語闡	主題,並思辨其內容。	音。	2.口語評量	品J1溝通合作
	第六課閒	述大意。	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達	⊚Aa-IV-2 漢字書	3.觀察評量	與和諧人際關
	話講「等	2.能正確念讀本課	的重要議題, 並藉以增進溝通協調。	寫。		係。
	路」	新詞, 明瞭其意義	1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的	◎Ab- I V-1 語詞運		
		,並運用於日常生	差異性,並培養多元文化的精神。	用。		
		活中。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	◎Ab-IV-2 句型運		
十九		3.能分辨「i、in、	解決問題。	用。		
		ionn」和「u、un、	2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達	◎Ab-IV-3 方音差		
		iunn」的漳、泉對		異。		
		比, 並養成尊重各	驗。	◎Ac-IV-2 散文選		
		地方音差的習慣。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	讀。		
			漢字閱讀不同文體的閩南語文作品	◎Be-IV-1 數位資		
		□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	,藉此增進自我了解。	源。		
	I		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行	◎Bg-IV-1 口語表		

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		Ė	常生活中。	獨立思辨分析與解決生活問題。	達。		
					-		
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文	◎Bg-IV-2 書面表		
			學習閩南語、查詢	, 進行表達溝通。	達。		
			相關資料, 並將所		◎Bh-IV-2 區域人		
			學實際使用在生活		文。		
			中。				
			6.能從課程中體會				
			禮尚往來的道理,				
			並學會用閩南語適				
			 切表達。				
	三、在地	1	1.能了解課文內容	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1.觀察評量	【品德教育】
	報馬仔		 ,並使用閩南語闡	主題,並思辨其內容。	音。	2.口語評量	品J1溝通合作
	第六課閒		│ │述大意。	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達	◎Ab-IV-1 語詞運	3.書寫評量	與和諧人際關
	話講「等		2.能正確念讀本課	 的重要議題, 並藉以增進溝通協調。	用。		 係。
	路」		新詞、明瞭其意義	1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的	◎Ab-IV-2 句型運		
				差異性,並培養多元文化的精神。			
				2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並			
			」/□ 「。 I 3.能分辨「i、in、	解決問題。	異。		
			ionn」和「u、un、	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及	☆。 ⊚Ac-Ⅳ-2 散文選		
				漢字閱讀不同文體的閩南語文作品	● AC-IV-2 放入医 讀。		
=+				,藉此增進自我了解。 	◎Be-IV-1 數位資		
				3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行	 源。 		
				獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Bg-IV-1 口語表		
				4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文	達。		
			拼讀,並應用於日	, 進行表達溝通。			
			常生活中。				
			5.能運用網路資源				
			學習閩南語、查詢				
			相關資料,並將所				
			學實際使用在生活				
			中。				
二十一	綜合練習	1		1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1.觀察評量	
				1	1		I

	所學的課文、語詞	主題,並思辨其內容。	音。	2.口語評量	
	與句型。	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達	⊚Aa-IV-2 漢字書	3.書寫評量	
	2.能了解各地方音	的重要議題, 並藉以增進溝通協調。	寫。		
	差, 並養成尊重的	2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並	◎Ab-IV-1 語詞運		
	習慣。	解決問題。	用。		
	3.能依照課程內容	2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達	◎Ab-IV-2 句型運		
	進行練習,並融入	意, 並分享社會參與、團隊合作的經	用。		
	於團體活動中。	驗。	◎Ac-IV-3 應用文		
		#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,	體。		
		以進行閩南語的口語表達。	Bc-IV-1 社區活		
		3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行	動。		
		獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Be-IV-1 數位資		
			源。		