臺南市公立永仁高級中學114學年度第一學期七年級數學領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每退	1(4)節, 本學期共(84)	節					
	體、自然等,將數學與	本冊學習表現包含數與量以及代數等,其各單元融入議題一環境、能源(汽車能源效率)、資訊一計算機、跨領域一社會、健體、自然等,將數學與生活結合,並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、利用Thinking啟發學生思考,以增加學生學習動機,培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為:										
	一、提供學生適性學	一、提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。										
課程目標	二、培養好奇心及觀察	二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。										
	三、培養使用工具,選	三、培養使用工具,運用於數學程序及解決問題的正確態度。										
	四、培養運用數學思	四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。										
		五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。										
該學習階段領域核心素	情境中,分析本質以 數-J-A3 具備識別現 界。 數-J-B1 具備處理代 基本關係和性質。能	、根式、坐標系之資 根式、坐標系之資 。 實 與基計問問 與基計的 與基 與基 與基 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 十 數 的 的 的 的 的	理作能力, 並能以符 的關聯的能力, 可 係的能力, 並用以 機率, 描述生活 智的素養, 包含知 體或數量關係的素 體或數量關係理的 態度, 提出合理的 解決問題, 並來 解性歷史與地理是	行號代表數或幾 從多元、彈性角 描述情境中的程 道其適用性與阻 養, 並能在數學 論述, 並能和報 問題的多元解 計景的素養。	何物件, 執行運算 度擬訂問題解決記 見象。能在經驗範 度。 限制、認識其與數學 別推導中, 享受數 1人進行理性溝通	與推論, 在生活情境或計畫, 並能將問題解答 園內, 以數學語言表述 學知識的輔成價值, 並 數學之美。	轉化於真實世平面與空間的					
			課程架構服	派絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習:	重點	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵					

				學習表現	學習內容		
第一週	第1章數與數線	4	1.理解負數的意義, 並	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	1-1 正數與負數		認識正數與負數是性	之意義、符號與	的四則混合運	2.小組討論	育】
			質的相反。	在數線上的表示	算(含分數、小	3.口頭回答(課本的	閱J3 理解學
			2.以「正、負」表徵生活	,並熟練其四則	數):使用「正、	隨堂練習)	科知識內的重
			中相對的量。	運算,且能運用	負」表徵生活中	4.作業繳交	要詞彙的意涵
			3.在數線上操作負數	到日常生活的情	的量;相反數;		,並懂得如何
			的描點, 並能由數線	境解決問題。	數的四則混合		運用該詞彙與
			上與原點距離相等、		運算。		他人進行溝
			方向相反的兩個點,		N-7-5 數線:擴		通。
			了解相反數的意義。		充至含負數的		【品德教育】
			4.經由數線理解絕對		數線;比較數的		品J1 溝通合
			值的意義。		大小;絕對值的		作與和諧人際
					意義;以 <i>a</i> − <i>b</i>		關係。
					表示數線上		品J3 關懷生
					兩點 <i>a</i> , <i>b</i> 的距		活環境與自然
					離。		生態永續發
							展。
							品J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第二週	第1章 數與數線	4	1.判別兩同號數相加	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	1-2 正負數的加減		的正負結果,並算出	之意義、符號與	的四則混合運	2.小組討論	育】
			其值。	在數線上的表示	算(含分數、小	3.口頭回答(課本的	閱J3 理解學
			2.判別兩異號數相加	,並熟練其四則	數):使用「正、	隨堂練習)	科知識內的重
			的正負結果, 並算出	運算,且能運用	負」表徵生活中	4.作業繳交	要詞彙的意涵
			↓ 其值。	到日常生活的情	的量;相反數;		,並懂得如何
			3.算出兩數相減的結	境解決問題。	數的四則混合		運用該詞彙與
			果。		運算。		他人進行溝

			4.熟練計算機基本功		N-7-4 數的運算		通。
			能的使用。		規律:交換律;		【品德教育】
			5.利用絕對值符號表		結合律;分配律		品J1 溝通合
			徵數線兩點的距離。		;-(a+b)=-		作與和諧人際
					a-b; $-(a-b)$		關係。
					$=-a+b_{\circ}$		品J8 理性溝
					N-7-5 數線:擴		通與問題解
					充至含負數的		決。
					數線;比較數的		
					大小;絕對值的		
					意義;以 <i>a−b</i>		
					表示數線上		
					兩點 <i>a,b</i> 的距		
					離。		
第三週	第1章 數與數線	4	1.判別兩數相乘的正	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	1-3 正負數的乘除		負結果,並算出其	之意義、符號與	的四則混合運	2.小組討論	育】
			值。	在數線上的表示	算(含分數、小	3.口頭回答(課本的	閱J3 理解學
			2.熟練正負數的乘法、	,並熟練其四則	數):使用「正、	隨堂練習)	科知識內的重
			除法與四則運算。	運算,且能運用	負」表徵生活中	4.作業繳交	要詞彙的意涵
			3.熟練計算機基本功	到日常生活的情	的量;相反數;		,並懂得如何
			能的使用。	境解決問題。	數的四則混合		運用該詞彙與
				n-IV-9 使用計算	運算。		他人進行溝
				機計算比值、複	N-7-4 數的運算		通。
				雜的數式、小數	規律:交換律;		【品德教育】
				或根式等四則運	結合律;分配律		品J1 溝通合
				算與三角比的近	;-(a+b)=-		作與和諧人際
				似值問題,並能	a-b; $-(a-b)$		關係。
				理解計算機可能	$=-a+b_{\circ}$		品J3 關懷生
				產生誤差。			活環境與自然
							生態永續發

							展。
							·
							品J8 理性溝
							通與問題解
					5 4 3 3 3	1.45	決。
第四週	第1章 數與數線	4	1.熟練正負數的乘法、	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數	1.紙筆測驗	【閱 讀素養教
	1-3 正負數的乘除		 除法與四則運算。	之意義、符號與	的四則混合運	│2.小組討論	育】
			2.熟練計算機基本功	在數線上的表示	算(含分數、小	3.口頭回答(課本的	閱J3 理解學
			能的使用。	,並熟練其四則	數):使用「正、	随堂練習)	科知識內的重
				運算,且能運用	負」表徵生活中	4.作業繳交	要詞彙的意涵
				到日常生活的情	的量;相反數;		,並懂得如何
				境解決問題。	數的四則混合		運用該詞彙與
				n-IV-9 使用計算	運算。		他人進行溝
				機計算比值、複	N-7-4 數的運算		通。
				雜的數式、小數	規律:交換律;		【品德教育】
				或根式等四則運	結合律;分配律		品J1 溝通合
				算與三角比的近	; -(a+b) = -		作與和諧人際
				似值問題, 並能	a-b; $-(a-b)$		關係。
				理解計算機可能	$=-a+b_{\circ}$		品J8 理性溝
				產生誤差。			通與問題解
							決。
第五週	第1章 數與數線	4	1.理解指數的記法。	n-IV-3 理解非負	N-7-6 指數的意	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	1-4 指數記法與科學記號		2.熟練計算機基本功	整數次方的指數	義:指數為非負	2.小組討論	育】
			能的使用。	和指數律,應用	整數的次方;	3.觀察	閱J3 理解學
			3.理解科學記號並使	於質因數分解與	a≠0時a的0次方	4.口頭回答(課本的	科知識內的重
			用科學記號記錄,並	科學記號, 並能	=1;同底數的	 隨堂練習)	要詞彙的意涵
			能比較科學記號的大	運用到日常生活	大小比較;指數	_ 5.資料蒐集	,並懂得如何
			小。	的情境解決問	的運算。	6.作業繳交	運用該詞彙與
				題。	N-7-8 科學記號		他人進行溝
				n-IV-9 使用計算	:以科學記號表		通。
				機計算比值、複	達正數, 此數可		【品德教育】

			1	*# 45 #L _L .l. #/	以日紀上北北	I	П 14 °# °Z Л
				雜的數式、小數	以是很大的數		品J1 溝通合
				或根式等四則運	(次方為正整		作與和諧人際
				算與三角比的近	數),也可以是		關係。
				似值問題,並能	很小的數(次方		品J8 理性溝
				理解計算機可能	為負整數)。		通與問題解
				產生誤差。			決。
							【環境教育】
							環J12 認識不
							同類型災害可
							能伴隨的危險
							,學習適當預
							防與避難行
							為。
第六週	(第一次段考)	4					
		'					
		1	1		1		
第七週	第2章 標準分解式與分數	4	1.理解因數與倍數的	n-IV-1 理解因	N-7-1 100以內	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
第七週	第2章 標準分解式與分數運算	4	1.理解因數與倍數的 定義及因數4、9、3、	n-IV-1 理解因 數、倍數、質數、	N-7-1 100以內 的質數:質數和	1.紙筆測驗 2.小組討論	【閱讀素養教 育】
第七週		4		1			
第七週	運算	4	定義及因數4、9、3、	數、倍數、質數、	的質數:質數和	2.小組討論	育】
第七週	運算	4	定義及因數4、9、3、	數、倍數、質數、 最大公因數、最	的質數:質數和 合數的定義;質	2.小組討論 3.口頭回答(課本的	育】 閱J3 理解學
第七週	運算	4	定義及因數4、9、3、	數、倍數、質數、 最大公因數、最 小公倍數的意義	的質數:質數和 合數的定義;質 數的篩法。	2.小組討論 3.口頭回答(課本的 隨堂練習)	育】 閱J3 理解學 科知識內的重
第七週	運算	4	定義及因數4、9、3、	數、倍數、質數、 最大公因數、最 小公倍數的意義 及熟練其計算,	的質數:質數和 合數的定義;質 數的篩法。 N-7-2 質因數分	2.小組討論 3.口頭回答(課本的 隨堂練習)	育】 閱J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意涵
第七週	運算	4	定義及因數4、9、3、	數、倍數、質數、 最大公因數、最 小公倍數的意義 及熟練其計算, 並能運用到日常	的質數:質數和 合數的定義;質 數的篩法。 N-7-2 質因數分 解的標準分解	2.小組討論 3.口頭回答(課本的 隨堂練習)	育】 閱J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意涵 , 並懂得如何
第七週	運算	4	定義及因數4、9、3、	數、倍數、質數、 最大公因數、最 小公倍數的意義 及熟練其計算, 並能運用到日常 生活的情境解決	的質數:質數和 合數的定義;質 數的篩法。 N-7-2 質因數分 解的標準分解 式:質因數分解	2.小組討論 3.口頭回答(課本的 隨堂練習)	育】 閱J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意涵 ,並懂得如何 運用該詞彙與 他人進行溝
第七週	運算	4	定義及因數4、9、3、	數、倍數、質數、 最大公因數、最 小公倍數的意義 及熟練其計算, 並能運用到日常 生活的情境解決	的質數:質數和 合數的定義;質 數的篩法。 N-7-2 質因數分 解的標準分解 式:質因數分解 的標準分解式,	2.小組討論 3.口頭回答(課本的 隨堂練習)	育】 閱J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意涵 ,並懂得如何 運用該詞彙與
第七週	運算	4	定義及因數4、9、3、	數、倍數、質數、 最大公因數、最 小公倍數的意義 及熟練其計算, 並能運用到日常 生活的情境解決	的質數:質數:質數的 數的定義; 數的話法。 N-7-2 質數 解的 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對	2.小組討論 3.口頭回答(課本的 隨堂練習)	育】 閱J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意涵 ,並懂得如何 運用該詞彙與 他人進行溝 通。 【品德教育】
第七週	運算	4	定義及因數4、9、3、	數、倍數、質數、 最大公因數、最 小公倍數的意義 及熟練其計算, 並能運用到日常 生活的情境解決	的質數:質數和 合數的定義;質 數的篩法。 N-7-2 質因數分 解的標準分解 式:質因數分解式:質因數分 就:質因數分解式 就:質因數分解式	2.小組討論 3.口頭回答(課本的 隨堂練習)	育】 閱J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意涵 ,並懂得如何 運用該詞彙 他人進行溝 通。 【品德教育】 品J1 溝通合
第七週	運算	4	定義及因數4、9、3、	數、倍數、質數、 最大公因數、最 小公倍數的意義 及熟練其計算, 並能運用到日常 生活的情境解決	的質數:質數:質數的 數的定義; 數的話法。 N-7-2 質數 解的 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對	2.小組討論 3.口頭回答(課本的 隨堂練習)	育】 閱J3 理解學 科知識內的意可 東面,並懂得調量 中國 運用人進行 通。 【品德教育】 品J1 溝 品人 作與和諧人際
第七週	運算	4	定義及因數4、9、3、	數、倍數、質數、 最大公因數、最 小公倍數的意義 及熟練其計算, 並能運用到日常 生活的情境解決	的質數:質數:質數的 數的定義; 數的話法。 N-7-2 質數 解的 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對	2.小組討論 3.口頭回答(課本的 隨堂練習)	育】 閉J3 理解學 科知識內的意 要制量等 ,並情報 可 理用 他人 進行 通。 【品德教育】 品人 作與和 關係。
第七週	運算	4	定義及因數4、9、3、	數、倍數、質數、 最大公因數、最 小公倍數的意義 及熟練其計算, 並能運用到日常 生活的情境解決	的質數:質數:質數的 數的定義; 數的話法。 N-7-2 質數 解的 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對	2.小組討論 3.口頭回答(課本的 隨堂練習)	育】 閱J3 理解學 科知識內的意可 東面,並懂得調量 中國 運用人進行 通。 【品德教育】 品J1 溝 品人 作與和諧人際

							決。
第八週	第2章 標準分解式與分數	4	1.理解質數的定義, 並	n-IV-1 理解因	N-7-1 100以內	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	運算		判別100以內的質數。	數、倍數、質數、	的質數:質數和	2.小組討論	育】
	2-1 質因數分解		2.將一個數做質因數	最大公因數、最	合數的定義;質	3.口頭回答(課本的	閱J3 理解學
			分解, 並以標準分解	小公倍數的意義	數的篩法。	隨堂練習)	科知識內的重
			式表示。	及熟練其計算,	N-7-2 質因數分	4.作業繳交	要詞彙的意涵
				並能運用到日常	解的標準分解		,並懂得如何
				生活的情境解決	式:質因數分解		運用該詞彙與
				問題。	的標準分解式,		他人進行溝
					並能用於求因		通。
					數及倍數的問		【品德教育】
					題。		品J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第九週	第2章 標準分解式與分數	4	1.理解公因數、互質的	n-IV-1 理解因	N-7-2 質因數分	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	運算		意義。	數、倍數、質數、	解的標準分解	2.小組討論	育】
	2-2 最大公因數與最小公		2.求出兩數與三數的	最大公因數、最	式:質因數分解	3.口頭回答(課本的	閱J3 理解學
	倍數		最大公因數。	小公倍數的意義	的標準分解式,	隨堂練習)	科知識內的重
			3.計算最大公因數的	及熟練其計算,	並能用於求因	4.作業繳交	要詞彙的意涵
			應用問題。	並能運用到日常	數及倍數的問		,並懂得如何
			4.理解公倍數的意義	生活的情境解決	題。		運用該詞彙與
			且求出兩數與三數的	問題。			他人進行溝
			最小公倍數。				通。
			5.計算最小公倍數的				【品德教育】
			應用問題。				品J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。

	1		1				品J8 理性溝
							通與問題解
							一 一 一) 決。
安上 油	 第2章 標準分解式與分數	1	1 班級名八數的名拜	 n-IV-2 理解負數	NIフの各動物動	 1.紙筆測驗	<u>^</u> 。 【閱讀素養教
第十週		4	1.理解負分數的各種		N-7-3 負數與數	1	
	運算		表示法。	之意義、符號與	的四則混合運	2.小組討論	育】
	2-3 分數的四則運算		2.將約分、擴分、最簡	在數線上的表示	算(含分數、小	3.口頭回答(課本的	閱J3 理解學
			分數的運算規則擴充	,並熟練其四則	數):使用「正、	隨堂練習)	科知識內的重
			至負分數。	運算,且能運用	負」表徵生活中	4.作業繳交	要詞彙的意涵
			3.熟練計算機基本功	到日常生活的情	的量;相反數;		,並懂得如何
			能的使用。	 境解決問題。	數的四則混合		運用該詞彙與
			4.計算負分數的加法	n-IV-9 使用計算	運算。		他人進行溝
			與減法。	機計算比值、複			通。
			5.理解負帶分數的意	雜的數式、小數			【品德教育】
			義, 並能完成含有負	或根式等四則運			品J1 溝通合
			帶分數的加減運算。	算與三角比的近			作與和諧人際
				似值問題, 並能			關係。
				理解計算機可能			品J8 理性溝
				產生誤差。			通與問題解
							決。
第十一週	第2章 標準分解式與分數	4	1.理解負分數相乘的	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	運算		運算規則, 理解乘法	之意義、符號與	的四則混合運	2.小組討論	育】
	2-3 分數的四則運算		交換律與乘法結合律	在數線上的表示	算(含分數、小	3.口頭回答(課本的	閱J3 理解學
			│ 並應用於計算中。	,並熟練其四則	數):使用「正、	│ 隨堂練習)	科知識內的重
			2.理解負數的倒數定	運算,且能運用	負」表徵生活中	4.作業繳交	要詞彙的意涵
			義。	到日常生活的情) 的量;相反數;		,並懂得如何
			3.計算負分數的除法	 境解決問題。	數的四則混合		運用該詞彙與
			運算與乘除混合運		運算。		他人進行溝
			算。				通。
							【品德教育】
							品J1 溝通合
		L	<u> </u>				FHO: 17722 H

第十二週 第2章 標準分解式與分數 4 1.熟練指數律的運算。 n-IV-3 理解非負 N-7-6 指數的意 1.紙筆測驗 養: 指數為非負 2.小組討論 育】	性溝 題解
第十二週 第2章 標準分解式與分數 4 1.熟練指數律的運算。 2.理解底數相同的兩 n-IV-3 理解非負 整數次方的指數 N-7-6 指數的意 義:指數為非負 1.紙筆測驗 	題解
第十二週 第2章 標準分解式與分數 4 1.熟練指數律的運算。 2.理解底數相同的兩 n-IV-3 理解非負 整數次方的指數 N-7-6 指數的意 義:指數為非負 1.紙筆測驗 2.小組討論 【閱讀素 育】	題解
第十二週 第2章 標準分解式與分數 4 1.熟練指數律的運算。 n-IV-3 理解非負 N-7-6 指數的意 1.紙筆測驗 【閱讀素 運算 2.理解底數相同的兩 整數次方的指數 義:指數為非負 2.小組討論 育】	
第十二週 第2章 標準分解式與分數 4 1.熟練指數律的運算。 n-IV-3 理解非負 N-7-6 指數的意 1.紙筆測驗 【閱讀素 運算 2.理解底數相同的兩 整數次方的指數 義:指數為非負 2.小組討論 育】	 養教
運算 2.理解底數相同的兩 整數次方的指數 義:指數為非負 2.小組討論 育】	養教
2-4拍数律 数怕来以怕哧, 其拍 怕拍数律, 應用 歪数的次力; 3.骶余	翼解學
┃	內 的重
┃	的意涵
┃	导如何
┃	詞彙與
	行溝
┃	
┃	汝育 】
┃ =(a的m次方)×(b的 雜的數式、小數 指數律」(a的m 品J1 潤	通合
┃	諧人際
┃	
	性溝
┃	題解
┃	
a×b)的n次方=	
(a的n次方)×(b	
m, n為非負整 m, n為非負整 m, n為非負整 m, n	
数);以數字例	
表示「同底數的	
┃	
的 <i>m</i> 次方÷ <i>a</i> 的 <i>n</i>	
次方= <i>a</i> 的 <i>m</i> —	

					<i>n</i> 次方),其中		
					<i>m</i> ≥n且m , n為		
					非負整數)。		
第十三週	第3章 一元一次方程式	4	1.以x、y等符號表達生	a-IV-1 理解並應	A-7-1 代數符號	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	3-1 式子的運算(第二次		活中的變量。	用符號及文字敘	:以代數符號表	2.小組討論	育】
	段考)		2.用x代表一個未知數	述表達概念、運	徵交換律、分配	3.口頭回答(課本的	閱J3 理解學
			量, 列出相關的式子,	算、推理及證明。	律、結合律;一	隨堂練習)	科知識內的重
			並能做式子的簡記。		次式的化簡及	4.作業繳交	要詞彙的意涵
					同類項;以符號		,並懂得如何
					記錄生活中的		運用該詞彙與
					情境問題。		他人進行溝
							通。
							【品德教育】
							品J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第十四週	第3章 一元一次方程式	4	1.依照符號所代表的	a-IV-1 理解並應	A-7-1 代數符號	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	3-1 式子的運算		數求出算式的值。	用符號及文字敘	:以代數符號表	2.小組討論	育】
			2.能理解一元一次式、	述表達概念、運	徵交換律、分配	3.口頭回答(課本的	閱J3 理解學
			項與係數的意義。	算、推理及證明。	律、結合律;一	隨堂練習)	科知識內的重
			3.能將算式中相同的		次式的化簡及	4.作業繳交	要詞彙的意涵
			文字符號、常數進行		同類項;以符號		,並懂得如何
			合併或化簡。		記錄生活中的		運用該詞彙與
					情境問題。		他人進行溝
							通。
							【品德教育】
							品J1 溝通合

							作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
							【 生命教育 】 生J5 覺察生
							活中的各種迷
							思,在生活作
							息、健康促
							進、飲食運
							動、休閒娛 樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨, 尋
							求解決之道。
第十五週	第3章 一元一次方程式	4	1.能將算式中相同的	a-IV-1 理解並應	A-7-1 代數符號	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	3-1 式子的運算 		│ 文字符號、常數進行 │ 合併或化簡。	用符號及文字敘述表達概念、運	:以代數符號表 徵交換律、分配	2.小組討論 3.口頭回答(課本的	育 】 閱J3 理解學
			口)开以"比间。 	│ │算、推理及證明。	健文操作、力能	5.口頭回告(蘇本的 隨堂練習)	科知識內的重
				2+ (]E-T \(\text{im} \(\text{in} \) 10	次式的化簡及	4.作業繳交	要詞彙的意涵
					同類項;以符號		,並懂得如何
					記錄生活中的		運用該詞彙與
					情境問題。		他人進行溝
							通。 【 品德教育 】
							品J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品J8 理性溝

							通與問題解
							決。
第十六週	第3章 一元一次方程式	4	1.理解一元一次方程	a-IV-2 理解一元	A-7-2 一元一次	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	3-2 解一元一次方程式		式的意義。	一次方程式及其	方程式的意義:	2.小組討論	育】
			2.理解一元一次方程	解的意義, 能以	一元一次方程	3.口頭回答(課本的	閱J3 理解學
			式解的意義。	等量公理與移項	式及其解的意	隨堂練習)	科知識內的重
			3.理解等量公理的概	法則求解和驗算	義;具體情境中	4.作業繳交	要詞彙的意涵
			念, 並解一元一次方	,並能運用到日	列出一元一次		,並懂得如何
			程式。	常生活的情境解	方程式。		運用該詞彙與
				決問題。	A-7-3 一元一次		他人進行溝
					方程式的解法		通。
					與應用:等量公		【品德教育】
					理;移項法則;		品J1 溝通合
					驗算;應用問		作與和諧人際
					題。		關係。
							品J8 理性溝
							通與問題解
							决 。
							【生命教育】
							生J5 覺察生
							活中的各種迷
							思, 在生活作
							息、健康促
							進、飲食運
							動、休閒娛
							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨, 尋
							求解決之道。

第十七週	第3章 一元一次方程式	4	1.理解等量公理的概	a-IV-2 理解一元	A-7-2 一元一次	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	3-2 解一元一次方程式		念, 並解一元一次方	一次方程式及其	方程式的意義:	2.小組討論	育】
			程式。	解的意義, 能以	一元一次方程	3.口頭回答(課本的	閱J3 理解學
				等量公理與移項	式及其解的意	隨堂練習)	科知識內的重
				法則求解和驗算	義;具體情境中	4.作業繳交	要詞彙的意涵
				,並能運用到日	列出一元一次		,並懂得如何
				常生活的情境解	方程式。		運用該詞彙與
				決問題。	A-7-3 一元一次		他人進行溝
					方程式的解法		通。
					與應用:等量公		【品德教育】
					理;移項法則;		品J1 溝通合
					驗算;應用問		作與和諧人際
					題。		關係。
							品J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【生命教育】
							生J5 覺察生
							活中的各種迷
							思, 在生活作
							息、健康促
							進、飲食運
							動、休閒娛
							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨, 尋
							求解決之道。
第十八週	第3章 一元一次方程式	4	1.理解等量公理的概	a-IV-2 理解一元	A-7-2 一元一次		【閱讀素養教
	3-2 解一元一次方程式		念,並解一元一次方	一次方程式及其	方程式的意義:	2.小組討論	育】
			程式。	解的意義,能以	一元一次方程	3.口頭回答(課本的	閱J3 理解學

			2.理解移項法則的概	等量公理與移項	式及其解的意	隨堂練習)	科知識內的重
			念, 並解一元一次方	 法則求解和驗算	│ │義;具體情境中	┃ ┃4.作業繳交	要詞彙的意涵
			 程式。	,並能運用到日	 列出一元一次		,並懂得如何
				常生活的情境解	 方程式。		運用該詞彙與
) 決問題。	A-7-3 一元一次		他人進行溝
					 方程式的解法		通。
					與應用:等量公		【品德教育】
					 理;移項法則;		品J1 溝通合
					│ 驗算;應用問		作與和諧人際
					題。		關係。
							品J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【生命教育】
							生J5 覺察生
							活中的各種迷
							思, 在生活作
							息、健康促
							進、飲食運
							動、休閒娛
							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨, 尋
							求解決之道。
第十九週	第3章 一元一次方程式	4	1.根據應用問題的情	a-IV-2 理解一元	A-7-2 一元一次	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	3-3 應用問題		境, 適當的假設未知	一次方程式及其	方程式的意義:	2.小組討論	育】
			數,並依據題意列出	解的意義, 能以	一元一次方程	3.口頭回答(課本的	閱J3 理解學
			一元一次方程式。	等量公理與移項	式及其解的意	随堂練習)	科知識內的重
			2.利用一元一次方程	法則求解和驗算	義;具體情境中	4.作業繳交	要詞彙的意涵
			式解決生活情境中的	,並能運用到日	列出一元一次		,並懂得如何

			問題,並能描述其解	常生活的情境解	方程式。		運用該詞彙與
			的意義及判別合理	決問題。	A-7-3 一元一次		他人進行溝
			·····································	· · · · · · · ·			通。
			120		與應用:等量公		~゜ 【品德教育】
					理;移項法則;		品J1 溝通合
					驗算:應用問		作與和諧人際
					題。		關係。
							品J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第二十週	第3章 一元一次方程式	4	1.根據應用問題的情	a-IV-2 理解一元	A-7-2 一元一次	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	3-3 應用問題		境, 適當的假設未知	一次方程式及其	方程式的意義:	2.小組討論	育】
	(第三次段考)		數,並依據題意列出	解的意義, 能以	一元一次方程	3.觀察	閱J3 理解學
			一元一次方程式。	等量公理與移項	式及其解的意	4.口頭回答(課本的	科知識內的重
			2.利用一元一次方程	法則求解和驗算	義;具體情境中	隨堂練習)	要詞彙的意涵
			式解決生活情境中的	,並能運用到日	列出一元一次	5.資料蒐集	,並懂得如何
			問題,並能描述其解	常生活的情境解	方程式。	6.作業繳交	運用該詞彙與
			的意義及判別合理	決問題。	A-7-3 一元一次		他人進行溝
			性。		方程式的解法		通。
					與應用:等量公		【品德教育】
					理;移項法則;		品J1 溝通合
					驗算;應用問		作與和諧人際
					題。		關係。
							品J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第二十一週	複習一元一次方程式	4	1.根據應用問題的情	a-IV-2 理解一元	A-7-2 一元一次	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	休業式		境, 適當的假設未知	一次方程式及其	方程式的意義:	2.小組討論	育】
			數, 並依據題意列出	解的意義, 能以	一元一次方程	3.觀察	閱J3 理解學

	一元	一次方程式。	等量公理與移項	式及其解的意	4.口頭回答(課本的	科知識內的重
	2.利	用一元一次方程	法則求解和驗算	義;具體情境中	隨堂練習)	要詞彙的意涵
	式解	深生活情境中的	,並能運用到日	列出一元一次	5.資料蒐集	,並懂得如何
	問題	1. 並能描述其解	常生活的情境解	方程式。	6.作業繳交	運用該詞彙與
	的意	義及判別合理	決問題。	A-7-3 一元一次		他人進行溝
	性。			方程式的解法		通。
				與應用:等量公		【品德教育】
				理;移項法則;		品J1 溝通合
				驗算;應用問		作與和諧人際
				題。		關係。
						品J8 理性溝
						通與問題解
						決。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永仁高級中學114學年度第二學期<u>七</u>年級<u>數學</u>領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	毎週(4)節, 本學	型期共(80)節						
	本冊學習表現包含數 換學習比例問題)、原 生活結合,並在教學中 ,讓學生能在遊戲中學 課程目標為:	住民(利用原住民 □透過探索活動讓	:圖騰學習線對稱)等 變生實際操作、利用	、資訊一計算 Thinking啟發	幾、EXCEL等、跨 學生思考,第二、:	領域-社會、自然、健 六單元更加入桌遊學習	體等,將數學與					
│ 一、提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 │ 課程目標												
	二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。											
	三、培養使用工具,運	三、培養使用工具,運用於數學程序及解決問題的正確態度。										
	四、培養運用數學思考	四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。										
	五、培養日常生活應用	用與學習其他領域	7/科目所需的數學知能	能。								
	六、培養學生欣賞數學	學以簡馭繁的精神	與結構嚴謹完美的特	持質。								
該學習階段領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學 數-J-A2 具備有理數、 情境中, 分析本質別現實 界。 數-J-B1 具備處理代數 基本關係和性質。能與 基本關係和性質。能則 學程序。能認識認證 數-J-B3 具備從語談證 數-J-C1 具備從與他人的 數-J-C2 樂於與他人的 數-J-C3 具備敏察和	根式、坐標系之道 以表	重作能力,並能以符號 的關聯的能力,可從 係的能力,並用以描 機率,描述生活中 習的素養,包含知道 體或數量關係的素養 可能度,提出合理的論 以解決問題,並欣賞問	是代表數或幾何 多元、彈性角 述情定期 使的程與 動。 並,並能能 。 述,的 。 述,的 。 述 。 說 。 說 。 說 。 說 。 說 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	可物件, 執行運算等度擬訂問題解決計學。能在經驗範圍 。 說, 認識其與數學 於, 認識其與數學 於, 認識其與數學 於, 以 以 以	與推論,在生活情境或計畫,並能將問題解答。 因內,以數學語言表述。 因內,以數學語言表述。 與知識的輔成價值,並同類學之美。	轉化於真實世平面與空間的					
			課程架構脈網	 各								
單:	元與活動名稱	節數學習目標	<u> </u>	學習	重點	評量方式 (表現任務)	融入議題					

教學期程				學習表現	學習內容		實質內涵
				字白衣巩 	字百八谷 		
第一週	第1章 二元一次聯立方程	4	1.利用兩個符號表徵列	a-IV-4 理解二元	A-7-4 二元一	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	式		式, 並依照符號代表的	一次聯立方程式	次聯立方程式	2.小組討論	育】
	1-1二元一次方程式		數求出算式的值。	及其解的意義,	的意義:二元一	3.口頭回答(課本	閱J3 理解學
			2.能處理含有兩個未知	並能以代入消去	次方程式及其	的隨堂練習)	科知識內的重
			數的式子化簡, 並運用	法與加減消去法	解的意義;具體	4.作業繳交	要詞彙的意涵
			運算規則進行式子的運	求解和驗算,以	情境中列出二		,並懂得如何
			算。	及能運用到日常	元一次方程式;		運用該詞彙與
				生活的情境解決	二元一次聯立		他人進行溝
				問題。	方程式及其解		通。
					的意義;具體情		【品德教育】
					境中列出二元		品J1 溝通合
					一次聯立方程		作與和諧人際
					 式。		關係。
							品J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第二週		0					
春節放假						1.4.15.17.17.1	
第三週	第1章 二元一次聯立方程	4	1.了解二元一次聯立方	a-IV-4 理解二元	A-7-4 二元一	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	式		程式解的意義, 並能用	一次聯立方程式	次聯立方程式	2.小組討論	育】
	1-2 解二元一次聯立方程		代入法檢驗是否為解。	及其解的意義,	的意義:二元一	3.口頭回答(課本	閱J3 理解學
	式		2.能利用代入消去法解	並能以代入消去	次方程式及其	的隨堂練習)	科知識內的重
			 二元一次聯立方程式。 	法與加減消去法	解的意義;具體	4.作業繳交	要詞彙的意涵
				求解和驗算,以	情境中列出二		,並懂得如何
				及能運用到日常	元一次方程式;		運用該詞彙與
				生活的情境解決	二元一次聯立		他人進行溝
				問題。	方程式及其解		通。
					的意義;具體情		【品德教育】

					境中列出二元		品J1 溝通合
					一次聯立方程		作與和諧人際
					式。		關係。
					A-7-5 二元一		品J8 理性溝
					次聯立方程式		通與問題解
					的解法與應用:		決。
					代入消去法;加		
					減消去法;應用		
					問題。		
第四週	第1章 二元一次聯立方程	4	1.能利用加減消去法解	a-IV-4 理解二元	A-7-5 二元一	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	式		二元一次聯立方程式。	一次聯立方程式	次聯立方程式	2.小組討論	育】
	1-2 解二元一次聯立方程		2.能將生活情境的問題	及其解的意義,	的解法與應用:	3.口頭回答(課本	閱J3 理解學
	式		記錄成二元一次聯立方	並能以代入消去	代入消去法;加	的隨堂練習)	科知識內的重
			程式,並求解。	法與加減消去法	減消去法;應用	4.作業繳交	要詞彙的意涵
	1-3 應用問題			求解和驗算, 以	問題。		,並懂得如何
				及能運用到日常			運用該詞彙與
				生活的情境解決			他人進行溝
				問題。			通。
							【品德教育】
							品J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第五週	第1章 二元一次聯立方程	4	1.能將生活情境的問題	a-IV-4 理解二元	A-7-5 二元一	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	式		記錄成二元一次聯立方	一次聯立方程式	次聯立方程式	2.小組討論	育】
	1-3 應用問題		程式,並求解。	及其解的意義,	的解法與應用:	3.口頭回答(課本	閱J3 理解學
				並能以代入消去	代入消去法;加	的隨堂練習)	科知識內的重
				法與加減消去法	減消去法;應用	4.作業繳交	要詞彙的意涵

		求解和驗算, 以	問題。	,並懂得如何
		及能運用到日常		運用該詞彙與
		生活的情境解決		他人進行溝
		問題。		通。
				【品德教育】
				品J1 溝通合
				作與和諧人際
				關係。
				品J8 理性溝
				通與問題解
				決。
				【環境教育】
				環J1 了解生
				物多樣性及環
				境承載力的重
				要性。
				【戶外教育】
				戶J2 擴充對
				環境的理解,
				運用所學的知
				識到生活當中
				,具備觀察、
				描述、測量、
				紀錄的能力。
				戶J5 在團隊
				活動中, 養成
				相互合作與互
				動的良好態度
				與技能。

			I				
第六週	第2章 直角坐標與二元一	4	1.能了解坐標平面的意	1 •	G-7-1 平面直		【閱讀素養教
	次方程式的圖形		義。	坐標的意義與構	角坐標系∶以平		育】
	2-1 直角坐標平面		2.能了解直角坐標的意	成要素, 並能報	面直角坐標	3.口頭回答(課本	閱J3 理解學
			義及在直角坐標上描	讀與標示坐標點	系、方位距離	的隨堂練習)	科知識內的重
			點。	,以及計算兩個	標定位置;平面	4.作業繳交	要詞彙的意涵
			3.能了解點到兩軸的距	坐標點的距離。	直角坐標系及		,並懂得如何
			離。		其相關術語(縱		運用該詞彙與
			4.能了解點在移動前或		軸、橫軸、象		他人進行溝
			移動後的坐標。		限)。		通。
			5.能知道四個象限上的				【品德教育】
			坐標規則,並判別點在				品J1 溝通合
			象限上的位置。				作與和諧人際
							關係。
							品J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第七週	第2章 直角坐標與二元一	4	1.能將二元一次方程式	g-IV-2 在直角坐	A-7-6 二元一	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	次方程式的圖形		的解轉換成圖形。	標上能描繪與理	次聯立方程式	2.小組討論	育】
	2-2 二元一次方程式的圖		2.能建立二元一次方程	解二元一次方程	的幾何意義:ax	3.口頭回答(課本	閱J3 理解學
	形		式的圖形為直線的觀	式的直線圖形,	+by=c的圖形	的隨堂練習)	科知識內的重
	(第一次段考)		念。	以及二元一次聯	; <i>y=c</i> 的圖形	4.作業繳交	要詞彙的意涵
			3.能在坐標平面上繪製	立方程式唯一解	(水平線);x=c		,並懂得如何
			二元一次方程式的圖	的幾何意義。	的圖形(鉛垂		運用該詞彙與
			形。	a-IV-4 理解二元	線);二元一次		他人進行溝
				一次聯立方程式	聯立方程式的		通。
				及其解的意義,	解只處理相交		【品德教育】
				並能以代入消去	且只有一個交		品J1 溝通合
				法與加減消去法	點的情況。		作與和諧人際
				求解和驗算,以			關係。
				及能運用到日常			品J8 理性溝

				生活的情境解決			通與問題解
				問題。			決。
第八週	第2章 直角坐標與二元一	4	1.能在坐標平面上繪製	g-IV-2 在直角坐	A-7-6 二元一	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	次方程式的圖形		二元一次方程式的圖	標上能描繪與理	次聯立方程式	2.小組討論	育】
	2-2 二元一次方程式的圖		形。	解二元一次方程	的幾何意義:ax	3.口頭回答(課本	閱J3 理解學
	形		2.能理解 <i>y= k</i> 與 <i>x= h</i> 這	式的直線圖形,	+by=c的圖形	的隨堂練習)	科知識內的重
			類型方程式在坐標平面	以及二元一次聯	; <i>y=c</i> 的圖形	4.作業繳交	要詞彙的意涵
			上的圖形及其特性。	立方程式唯一解	(水平線);x=c		,並懂得如何
				的幾何意義。	的圖形(鉛垂		運用該詞彙與
				a-IV-4 理解二元	線);二元一次		他人進行溝
				一次聯立方程式	聯立方程式的		通。
				及其解的意義,	解只處理相交		【品德教育】
				並能以代入消去	且只有一個交		品J1 溝通合
				法與加減消去法	點的情況。		作與和諧人際
				求解和驗算,以			關係。
				及能運用到日常			品J8 理性溝
				生活的情境解決			通與問題解
				問題。			決。
第九週	第2章 直角坐標與二元一	4	1.能在坐標平面上繪製	g-IV-2 在直角坐	A-7-6 二元一	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	次方程式的圖形		二元一次方程式的圖	標上能描繪與理	次聯立方程式	2.小組討論	育】
	2-2 二元一次方程式的圖		形。	解二元一次方程	的幾何意義:ax	3.口頭回答(課本	閱J3 理解學
	形		2.理解二元一次聯立方	式的直線圖形,	+by=c的圖形	的隨堂練習)	科知識內的重
			程式的圖形交於一點,	以及二元一次聯	y = c的圖形	4.作業繳交	要詞彙的意涵
			並能繪製二元一次聯立	立方程式唯一解	(水平線);x=c		,並懂得如何
			方程式的圖形。	的幾何意義。	的圖形(鉛垂		運用該詞彙與
				a-IV-4 理解二元	線);二元一次		他人進行溝
				一次聯立方程式	聯立方程式的		通。
				及其解的意義,	解只處理相交		【品德教育】
				並能以代入消去	且只有一個交		品J1 溝通合
				法與加減消去法	點的情況。		作與和諧人際

				求解和驗算,以		I	關係。
				及能運用到日常			品J8 理性溝
				生活的情境解決			通與問題解
				問題。			決。
第十週	第3章比例	4	1.能理解比與比值的意	n-IV-4 理解比、	N-7-9 比與比	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	3-1 比例式		義, 熟練比值的求法。	比例式、正比、	例式:比;比例	2.小組討論	育】
			2.能理解相等的比的概	反比和連比的意	式;正比;反比;	3.口頭回答(課本	閱J3 理解學
			念, 並將一個比化為最	義和推理,並能	相關之基本運	的隨堂練習)	科知識內的重
			簡整數比。	運用到日常生活	算與應用問題	4.作業繳交	要詞彙的意涵
			3.了解比例式的意義,	的情境解決問	,教學情境應		,並懂得如何
			並知道「如果 <i>a</i> : <i>b</i> = <i>c</i> : <i>d</i>	題。	以有意義之比		運用該詞彙與
			,則 <i>a×d=b×c</i> 」。	n-IV-9 使用計算	值為例。		他人進行溝
				機計算比值、複			通。
				雜的數式、小數			【品德教育】
				或根式等四則運			品J1 溝通合
				算與三角比的近			作與和諧人際
				似值問題, 並能			關係。
				理解計算機可能			品J8 理性溝
				產生誤差。			通與問題解
							決。
第十一週	第3章 比例	4	1.能完成比例式的運算	n-IV-4 理解比、	N-7-9 比與比	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	3-1 比例式		問題。	比例式、正比、	例式:比;比例	2.小組討論	育】
			2.能解決生活中的比例	反比和連比的意	式;正比;反比;	3.口頭回答(課本	閱J3 理解學
			問題。	義和推理,並能	相關之基本運	的隨堂練習)	科知識內的重
				運用到日常生活	算與應用問題,	4.作業繳交	要詞彙的意涵
				的情境解決問	教學情境應以		,並懂得如何
				題。	有意義之比值		運用該詞彙與
				n-IV-9 使用計算	為例。		他人進行溝
				機計算比值、複			通。
				雜的數式、小數			【品德教育】

C5-1限以字百砞1	生(砂走/미里						
				或根式等四則運			品J1 溝通合
				算與三角比的近			作與和諧人際
				似值問題, 並能			關係。
				理解計算機可能			品J8 理性溝
				產生誤差。			通與問題解
							決。
							【國際教育】
							國J1 理解國
							家發展和全球
							之關連性。
第十二週	第3章 比例	4	1.了解正比與正比的應	n-IV-4 理解比、	N-7-9 比與比	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	3-2 正比與反比		用。	比例式、正比、	例式:比;比例	2.小組討論	育】
				反比和連比的意	式;正比;反比;	3.口頭回答(課本	閱J3 理解學
				義和推理,並能	相關之基本運	的隨堂練習)	科知識內的重
				運用到日常生活	算與應用問題	4.作業繳交	要詞彙的意涵
				的情境解決問	,教學情境應		,並懂得如何
				題。	以有意義之比		運用該詞彙與
					│值為例。		他人進行溝
							通。
							【品德教育】
							品J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品J3 關懷生
							活環境與自然
							生態永續發
							展。
							品J8 理性溝
							通與問題解
							決。

第十三週	第3章 比例	4	1.了解反比與反比的應	n-IV-4 理解比、	N-7-9 比與比	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	3-2 正比與反比(第二次		用。	比例式、正比、	例式:比;比例	2.小組討論	育】
	段考)			反比和連比的意	式;正比;反比;	3.口頭回答(課本	閱J3 理解學
				義和推理,並能	相關之基本運	的隨堂練習)	科知識內的重
				運用到日常生活	算與應用問題	4.作業繳交	要詞彙的意涵
				的情境解決問	,教學情境應		,並懂得如何
				題。	以有意義之比		運用該詞彙與
					│ 值為例 。		他人進行溝
							通。
							【品德教育】
							品J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第十四週	第4章 一元一次不等式	4	1.了解 <i>a>b、a<b、a< i="">=</b、a<></i>	1			【閱讀素養教
	4-1一元一次不等式的解		<i>b</i> 這三種情況恰好只有	一次不等式的意	次不等式的意	2.小組討論	育】
	及圖示		一種情況成立,並認識	義,並應用於標	義:不等式的意	3.口頭回答(課本	閱J3 理解學
			常見的不等號。	示數的範圍和其	義;具體情境中	的隨堂練習)	科知識內的重
			2.能了解一元一次不等	在數線上的圖形	列出一元一次	4.作業繳交	要詞彙的意涵
			 式解的意義 。	,以及使用不等	不等式。		,並懂得如何
			3.能由具體情境中列出	式的數學符號描	A-7-8 一元一		運用該詞彙與
			一元一次不等式。	述情境,與人溝	次不等式的解		他人進行溝
			4.能在數線上畫出一元	通。	與應用:單一的		通。
			一次不等式的解。		一元一次不等		【品德教育】
					式的解;在數線		品J1 溝通合
					上標示解的範		作與和諧人際
					圍;應用問題。		關係。
							品J8 理性溝

							通與問題解
							決。
							【國際教育】
							國J5 尊重與
							欣賞世界不同
							文化的價值。
第十五週	第4章 一元一次不等式	4	1.觀察一元一次方程式	a-IV-3 理解一元	A-7-7 一元一	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	4-2解一元一次不等式及		的解法, 了解也可利用	一次不等式的意	次不等式的意	2.小組討論	育】
	 其應用		等量公理解一元一次不	義,並應用於標	義:不等式的意	3.口頭回答(課本	閱J3 理解學
			等式。	示數的範圍和其	義;具體情境中	的隨堂練習)	科知識內的重
			2.能應用移項法則解一	在數線上的圖形	列出一元一次	4.作業繳交	要詞彙的意涵
			元一次不等式。	,以及使用不等	不等式。		,並懂得如何
				式的數學符號描	A-7-8 一元一		運用該詞彙與
				述情境, 與人溝	次不等式的解		他人進行溝
				通。	與應用:單一的		通。
				n-IV-9 使用計算	一元一次不等		【品德教育】
				機計算比值、複	式的解;在數線		品J1 溝通合
				雜的數式、小數	上標示解的範		作與和諧人際
				或根式等四則運	圍;應用問題。		關係。
				算與三角比的近			品J3 關懷生
				似值問題, 並能			活環境與自然
				理解計算機可能			生態永續發
				產生誤差。			展。
							品J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第十六週	第4章 一元一次不等式	4	1.能利用一元一次不等	a-IV-3 理解一元	A-7-7 一元一	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	4-2解一元一次不等式及		式解決生活中的應用問	一次不等式的意	次不等式的意	2.小組討論	育】
	其應用		題。	義,並應用於標	義:不等式的意	3.口頭回答(課本	閱J3 理解學
			2.認識日常生活中會利	示數的範圍和其	義;具體情境中	的隨堂練習)	科知識內的重

第5章 統計圖表與統計數	用統計資料繪製成的圖	在數線上的圖形	列出一元一次	4.作業繳交	要詞彙的意涵
據	表。	,以及使用不等	不等式。		,並懂得如何
統計圖表與統計數據	3.熟練如何繪製圓形	式的數學符號描	A-7-8 一元一		運用該詞彙與
	圖。	述情境, 與人溝	次不等式的解		他人進行溝
		通。	與應用:單一的		通。
		n-IV-9 使用計算	一元一次不等		【品德教育】
		機計算比值、複	式的解;在數線		品J1 溝通合
		雜的數式、小數	上標示解的範		作與和諧人際
		或根式等四則運	圍;應用問題。		關係。
		算與三角比的近	D-7-1 統計圖		品J3 關懷生
		似值問題, 並能	表:蒐集生活中		活環境與自然
		理解計算機可能	常見的數據資		生態永續發
		產生誤差。	料, 整理並繪製		展。
		d-IV-1 理解常用	成含有原始資		品J8 理性溝
		統計圖表,並能	料或百分率的		通與問題解
		運用簡單統計量	統計圖表:直方		決。
		分析資料的特性	圖、長條圖、圓		【海洋教育】
		及使用統計軟體	形圖、折線圖、		海J18 探討人
		的資訊表徵,與	列聯表。遇到複		類活動對海洋
		人溝通。	雜數據時可使		生態的影響。
			用計算機輔助,		海J19 了解海
			教師可使用電		洋資源之有限
			腦應用軟體演		性,保護海洋
			示教授。		環境。
					海J20 了解我
					國的海洋環境
					問題,並積極
					參與海洋保護
					行動。

第十七週	第5章 統計圖表與統計數	4	1.能製作列聯表。	d-IV-1 理解常用	D-7-1 統計圖	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	據		2.能製作次數分配表,	統計圖表,並能	表:蒐集生活中	2.小組討論	育】
	統計圖表與統計數據		並繪製次數分配直方圖	運用簡單統計量	常見的數據資	3.口頭回答(課本	閱J3 理解學
			與次數分配折線圖。	分析資料的特性	料, 整理並繪製	的隨堂練習)	科知識內的重
			3.能判讀次數分配圖,	及使用統計軟體	成含有原始資	4.作業繳交	要詞彙的意涵
			並能從生活中的統計圖	的資訊表徵, 與	料或百分率的		,並懂得如何
			表解決相關問題。	人溝通。	統計圖表:直方		運用該詞彙與
			4.能求出一筆資料的平	n-IV-9 使用計算	圖、長條圖、圓		他人進行溝
			均數或是由折現圖求平	機計算比值、複	形圖、折線圖、		通。
			均數。	雜的數式、小數	列聯表。遇到複		【品德教育】
			5.能使用計算機的「M+	或根式等四則運	雜數據時可使		品J1 溝通合
			」或「Σ」鍵計算平均數,	算與三角比的近	用計算機輔助,		作與和諧人際
			並利用平均數解決生活	似值問題, 並能	教師可使用電		關係。
			中的問題。	理解計算機可能	腦應用軟體演		品J3 關懷生
				產生誤差。	示教授。		活環境與自然
					D-7-2 統計數		生態永續發
					據:用平均數、		展。
					中位數與眾數		品J8 理性溝
					描述一組資料		通與問題解
					的特性;使用計		決。
					算機的「M+」或		【環境教育】
					「Σ」鍵計算平均		環J8 了解臺
					數。		灣生態環境及
							社會發展面對
							氣候變遷的脆
							弱性與韌性。
第十八週	第5章 統計圖表與統計數	4	1.能理解中位數的意義	d-IV-1 理解常用	D-7-2 統計數	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	據		,並能求一筆資料或是	統計圖表,並能	據:用平均數、	2.小組討論	育】
	統計圖表與統計數據		分組資料的中位數。	運用簡單統計量	中位數與眾數	3.口頭回答(課本	閱J3 理解學
			2.能理解眾數的意義,	分析資料的特性	描述一組資料	的隨堂練習)	科知識內的重

			並求出一筆資料的眾	及使用統計軟體	的特性;使用計	4.作業繳交	要詞彙的意涵
			 數。	的資訊表徵,與	算機的「M+」或		,並懂得如何
			3.能理解平均數、中位	人溝通。	「Σ」鍵計算平均		運用該詞彙與
			┃ ┃數與眾數的使用時機。	n-IV-9 使用計算	數。		他人進行溝
				機計算比值、複			通。
				雜的數式、小數			【品德教育】
				或根式等四則運			品J1 溝通合
				算與三角比的近			作與和諧人際
				似值問題,並能			關係。
				理解計算機可能			品J3 關懷生
				產生誤差。			活環境與自然
							生態永續發
							展。
							品J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【性別平等教
							育】
							性J9 認識性
							別權益相關法
							律與性別平等
							運動的楷模,
							具備關懷性別
							少數的態度。
							【法治教育】
							法J2 避免歧
							視。
第十九週	第6章線對稱與三視圖	4	1.認識點、線、角與三	s-IV-1 理解常用	S-7-1 簡單圖	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	線對稱與三視圖		角形等簡單圖形與其符	幾何形體的定	形與幾何符號:	2.小組討論	育】
			號。	義、符號、性質,	點、線、線段、	3.口頭回答(課本	閱J3 理解學

			2.理解垂直與平分。	並應用於幾何問	射線、角、三角	的隨堂練習)	科知識內的重
			3.認識線對稱圖形並畫	題的解題。	形與其符號的	4.作業繳交	要詞彙的意涵
			出線對稱圖形之對稱	s-IV-3 理解兩條	介紹。		,並懂得如何
			軸。	直線的垂直和平	S-7-3 垂直:垂		運用該詞彙與
				行的意義, 以及	直的符號;線段		他人進行溝
				各種性質, 並能	的中垂線;點到		通。
				應用於解決幾何	直線距離的意		【品德教育】
				與日常生活的問	義。		品J1 溝通合
				題。	S-7-4 線對稱		作與和諧人際
				s-IV-5 理解線對	的性質:對稱線		關係。
				稱的意義和線對	段等長;對稱角		品J3 關懷生
				稱圖形的幾何性	相等;對稱點的		活環境與自然
				質,並能應用於	連線段會被對		生態永續發
				解決幾何與日常	稱軸垂直平分。		展。
				生活的問題。	S-7-5 線對稱		品J8 理性溝
					的基本圖形∶等		通與問題解
					腰三角形;正方		決。
					形;菱形;筝形;		
					正多邊形。		
第二十週	第6章線對稱與三視圖	4	1.觀察立體圖形的視	s-IV-16 理解簡	S-7-2 三視圖:	1.紙筆測驗	【閱讀素養教
	線對稱與三視圖		圖。	單的立體圖形及	立體圖形的前	2.小組討論	育】
	(第三次段考)		2.畫出立體圖形(其三視圖與平面	視圖、上視圖、	3.口頭回答(課本	閱J3 理解學
			3×3×3範圍內的正方體	展開圖,並能計	左(右)視圖。立	的隨堂練習)	科知識內的重
			堆疊)的三視圖。	算立體圖形的表	體圖形限制內	4.作業繳交	要詞彙的意涵
				面積、側面積及	嵌於3×3×3的		,並懂得如何
				體積。	正方體且不得		運用該詞彙與
					中空。		他人進行溝
							通。
							【品德教育】
							品J1 溝通合

5.5 1 限 多子 日 杯							作與和諧人際 關係。 品J3 關懷生 活環境與自然 生態永續 展。 品J8 理性溝 通與問題解 決。
第二十一週	複習 休業式	4	1.觀察立體圖形的視圖。 2.畫出立體圖形(3×3×3範圍內的正方體堆疊)的三視圖。	s-IV-16 理解簡 單的立體圖形式 其三視圖,並體圖所 東立體圖形的 重積、側面積。	S-7-2 三視圖: 立體圖形的前 視圖、上視圖。立 體圖於3×3×3 下方體且 中空。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答(課本 的隨堂練習) 4.作業繳交	【 育 閱科要,運他通【品作關品活生展品通決 讀 到3 調彙懂該進 大學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

[◎]教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。