

臺南市立永仁高級中學(國中部)114學年度課程評鑑實施計畫

114年5月19日課程發展委員會通過

壹、依據

- 一、107年9月16日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- 二、108年2月14日南市教專字第1080198275號函頒「臺南市國民中學及國民小學學校課程評鑑試辦計畫」
- 三、依據109年2月25日南市教專字第1090194999號函「臺南市國民中小學實施課程評鑑建議參考計畫」

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑對象與重點：

一、評鑑對象與人員分工

檢核以學校課程總體課程架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

評鑑對象項目	評鑑分工人員	評鑑結果
課程總體架構	課程發展委員會組成專案小組辦理	提請「課程發展委員會」審議
各(跨)領域/科目課程	學年會議或各(跨)領域/科目教學研究會辦理	提請各「學年/年段會議」或各「(跨)領域/科目教學研究會」討論
各彈性學習課程	各彈性學習課程設計與推動小組辦理	提請「各彈性學習課程設計與推動小組」討論

二、評鑑重點：包括課程設計、課程實施及課程效果等層面，其評鑑內容如下：

(一)課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

1. 審查課程計畫，提供課程設計修正建議。
2. 自編教材、補充教材的審議。
3. 透過外部評鑑之專家學者及專業機構的建言，提供學校及教師課程整體發展的修正建議。

(二)課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。

1. 透過學年會議或領域研究會的提案討論，提供教師課程與教學的實施前中後的準備、進行、檢核省思，並以利適時改進課程計畫及其實施。
2. 經由共同備課、公開授課和議課，提供教師教學回饋和建議。
3. 透過課程發展委員會、學習領域研究會、學年會議等會議紀錄、教師專業學習社群的討論和對話紀錄，提供教師掌握教學進度、是否需要調整，教材是否適切、是否達成課程目標、核心素養。

(三)課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

1. 平時評量：結合觀察、實作、活動、聽力、檔案、鑑賞等多元的形成性評量方式，評估學生學習成效，以進行即時補強。
2. 定期評量：結合紙筆和聽力測驗等評量方式，以評估學生學習成效，以利規劃進行學習扶助或學習輔導方案與教學調整。

肆、評鑑實施時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程設計、課程實施準備、課程實施情形和課程效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下表：

評鑑項目 實施時程	課程總體架構	各(跨)領域/科目課程	各彈性學習課程 配合各該課程之設計、實施準備、實施情形和效果評估之進程辦理
課程設計階段	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日
課程實施準備階段	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日
課程實施情形階段	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束
課程效果階段	每學期末辦理	配合平時及定期學生評量期程辦理	配合平時及期末學生評量辦理

伍、評鑑之資料蒐集方法：

一、蒐集方法：為確保受評課程於設計實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。課程評鑑之多元方法，可包含文件分析、內容分析、訪談、調查、檢核表、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量結果分析等。

評鑑對象	評鑑層面		評鑑資料與方法
課程總體架構	課程設計		1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。(C2-1或大系統) 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	課程實施	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	課程效果		檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	課程設計		1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.與授課教師針對課程設計內容之意見對話。
	課程實施	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課記錄。

	實施情形		1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果		1.分析學生於平時評量之學習成果資料, 定期評量之試後雙向細目分析。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	課程設計		1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程實施	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動, 從中了解實施情形。 2.與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果		1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

二、蒐集分工：

- (一)由校內人員分工合作, 就選定之課程評鑑對象, 結合其課程發展及實施之進程適時為之。
- (二)結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行, 包含課程發展委員會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動, 或教學檔案評估等。
- (三)課程發展委員會結合各(跨)領域/科目教學研究會教師、各專業學習社群教師及專長教師等專業人力辦理。

三、評鑑工具：

- (一)課程評鑑之規劃: 包含學校課程評鑑計畫及預計使用之表件工具。
- (二)課程評鑑之結果: 含「課程設計」及「課程實施準備與實施情形之評鑑結果」。

陸、評鑑結果回饋與修正：

及時善用課程評鑑過程、結果之發現, 即時加以運用辦理下列事項：

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、修正學校課程總體架構、各領域課程及彈性學習課程。
- 三、檢討修正學校課程實施條件及設施, 並加以改善。
- 四、修正教科書的選用制度, 以利各年級選用合適的教科用書。
- 五、修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- 六、改進班級的教學與評量工作, 提升學生學習成效。

七、安排各領域的補救教學或學習輔導。

八、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

九、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

十、激勵教師進行課程及教學創新。

捌、評鑑檢討

一、本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各學年或(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

二、課程評鑑過程實施著重可依雙向項細目表中課程實施各期程檢核質性過程並如實留下紀錄上傳學校雲端硬碟。

玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

臺南市立永仁高級中學國中部○學年度第○學期領域學習課程(部定課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期： 年 月 日

領域名稱				實施年級		年級			
教材版本				冊別	第 冊	教學總節數			本學期共()節
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程設計	領域學習課程	素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習。	C5-1領域學習課程計畫					
			教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	C5-1領域學習課程計畫					
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	C5-1領域學習課程計畫					
		內容結構	各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元(一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配)	C5-1領域學習課程計畫					
			配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	C5-1領域學習課程計畫 C3-3法定教育議題課程實施檢核表					
		邏輯	核心素養、教學單元/主題、教學重	C5-1領域學習課程計畫					

		關聯	點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。						
		發展過程	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	C2-1學校課程願景 C3-1各年級學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄 通過版本審議之課發會議紀錄					
課程優缺點說明與省思回饋									

評鑑評估者共同簽名：

臺南市立永仁高級中學國中部○學年度第○學期彈性學習課程(校訂課程)設計評鑑與品質維護表 填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1.□統整性主題/專題/議題探究課程 2.□社團活動與技藝課程 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程	實施年級 (班級組別)		教學節數		本學期共()節	
課程名稱					年級/學期主題名稱				
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極 佳	佳	尚 可	待調整	
課程 設計	彈性 學習 課程	學習 效益	各單元或主題內容, 符合學生之學習 需要, 有助學生學習遷移。	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案					
			課程之安排與生活情境結合, 且符合 系統邏輯性確能有助課程目標達成	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案					
			課程設計重視學生的學習歷程、方法 與策略, 確能達成課程目標	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案					
		內容 結構	規劃之彈性學習課程內容, 符合課綱 規定之四大類別課程精神及學習節數 規範。	C3-1學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系 統)					
			各彈性學習課程之組成單元或主題, 彼此間符合課程組織的順序性、繼續 性及統整性原則	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 C6-2校訂跨領域協同課程計畫					
			課程內容份量與進度能讓提供學生深 化學習, 有感學習。	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案					

			學習活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案					
			自編自選教材或相關教學資源，學校有適切的管理機制	各校自編選教材或資源之管理機制					
			課程之表現任務能總結課程設計與課程目標，讓學生有機會展現課程學習之成果	C6-1彈性學習課程計畫					
			訂定適當的評量計畫	C6-1彈性學習課程計畫 或C9-4評量計畫					
		邏輯 關連	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	C2-1學校課程願景					
			各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學節數與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	C6-1彈性學習課程計畫 或C9-4評量計畫					
		發展 過程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	C1-1學校現況與背景分析 C2-1學校課程願景					
			規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論產出。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					
			規劃與設計經由學校課程發展委員會審議通過。(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)	特教推行委員會會議紀錄					

課程優缺點說明與 省思回饋	
------------------	--

評鑑評估者共同簽名：