

臺南市立歸仁國民中學 114 學年度

八 年級「本土語(閩南語)」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫

114 學年度將真平版更換為長鴻版

一、緣由（更換版本原因）

114 學年改選版本(長鴻版)之優點：

- (一) 教材設計緊扣教育政策脈動，貼近學生日常生活，能有效激發學習動機與自主參與。
- (二) 課後練習設計形式多元，題型新穎有趣，聽力練習結合圖像，有助提升理解與學習興趣。
- (三) 課文長度與延伸內容恰到好處，兼顧教學實際，不增加教師教學及學生學習上的負擔。
- (四) 教材內容取材廣泛且豐富，涵蓋多樣主題，展現創新與多變的課本風格。
- (五) 新版教材變革幅度大，內容豐富多元，極具教學與學習應用價值。
- (六) 課程活動設計靈活多變，情境有趣，學習內容多采多姿，能引發學生高度參與。
- (七) 教師用書內容完整詳實，對教學指導與備課規劃提供極大助益。
- (八) 數位學習資源充足，內容整合完善，方便教師與學生靈活運用。
- (九) 教學輔具與相關資源齊全，提供強力的教學支援。

二、113、114 學年度使用版本比較

項目內容	113 學年度（真平）版	114 學年度（長鴻）版
取材正確、客觀性	內容略顯困難，對教師進行系統化教學造成困難。	課程內容生活化，結合課程搭配節氣 EX：第一冊第四課介紹到過年結合課程內容完整搭配時間。 課程也介紹到臺灣當地小吃（白糖粿），結合學生日常點心小吃。
難易度分配	難易度分配不均	學習內容安排合理，難易程度適中，結構由基礎概念逐步引導至進階應用，貼合學生實際學習節奏與能力發展。
課文內容	課文情節較為單調無趣，缺乏情境引導，無法引起學生學習興趣。	課文情節貼近學生生活，有親情，友情，並且適度融入 SEL 社會情緒學習。及每課皆有插圖說明。易引起學習動機。
內容份量的多寡	分量較多，每課延伸教學分量重，學生學習負擔頗重。	每課內容配置恰當，搭配圖像輔助理解，有效提升學習成效。適切的教材篇幅有助於學生穩固吸收與內化知識。

課後練習	練習題難題比例上偏高	根據課文內容設計的「應用練習」題型豐富多樣，能有效檢視學生對本課重點的掌握情形。聽力練習形式必較適合現在學生能力並且在內容適度增強學生對視覺資訊的理解與分析能力。
習作內容的規劃	相關內容無法引起學生動機	習題活潑並且跟生活結合性高
教材內容的連貫性	連貫性過於單薄。	結合親情，友情，台灣民俗風情傳統文化，搭配台南在地生活概念讓本土語觀念更深植學生內心

○項目內容可自行增減

二、教材內容銜接分析

年級 / 學期			
教科書版別	113 學年度 (真平)版	114 學年度 (長鴻)版	銜接課程(活動)
課次	課名	課名	
第 1 課	趣味的誤會	白糖粿	無
第 2 課	啥?閩南語嘛有「火星文」!	來去屏東海生館蹓一暝	無
第 3 課	人伶獅	四秀仔錢	無
第 4 課	螃蟹伶蜘蛛	燒銀紙伶放炮仔	無
第 5 課	菜市仔學堂		
第 6 課	臭豆腐的滋味		

承辦人：

教師兼
教務主任 吳倖瑱

教務主任：

教師兼
教務主任 吳倖瑱

校長：

臺南市立歸仁
國民中學校長 吳家增

四、語文領域(閩南語)銜接計畫

臺南市歸仁國民中學 114 學年度 八 年級「本土語」(閩南語)課程領域銜接計畫

單元名稱	單元學習目標	節數	能力指標或核心素養 融入重大議題、學校特色	評量方式	教材來源	備註(請依實際銜接教學時間填)	
						領域	彈性
第1單元 白糖粿	多元文化教育、閱讀素養教育	4	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	口語評量 書寫評量 實作評量	長鴻閩南語文第1冊	綜合活動／家政	
第2單元 來去屏東海生館蹣一蹣	生涯規劃教育 海洋教育	4	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學	口語評量 書寫評量 實作評量	長鴻閩南語文第1冊	自然科學領域、	

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

			校與社區之中。閩 -J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。				
第 3 單元 四秀仔錢	自我管理 生涯規劃教育	4	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。	口語評量 書寫評量 實作評量	長鴻閩南語文第1冊	綜合活動 /生涯規劃	
第 4 單元 燒銀紙 俗放炮仔	環境教育	4	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。	口語評量 書寫評量 實作評量	真平版閩南語文第3冊	自然科學領域	

1. 請於備註註明：規畫銜接課程所需的教學時間

2. 請與「教材內容銜接分析」配合，安排合理的銜接課程教學時間

臺南市立歸仁國民中學 114 學年度

八 年級「自然科學」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫

114 學年度將南一版更換為康軒版

一、緣由（更換版本原因）

七年級以生物科為主，因無國二理化科內容，故無課程銜接問題。經教學研究會審議各版本內容後，教師表決後改以康軒版為 114 學年度八年級教科書版本。

二、113、114 學年度使用版本比較

項目內容	113 學年度（南一）版	114 學年度（康軒）版
取材正確、客觀性	取材正確但未能引用較新資訊	教材取例較新穎
難易度分配	內容簡單易懂，但無法深入概念	難易度適中
取材適切、實用性	教材舉例適切	教材舉例但更能貼近生活情境
習作內容的規劃	設計不偏離教學重點但份量略少	設計不偏離教學重點且份量適中
教材內容的連貫性	單元內容略瑣碎不連貫	教材編排較具連貫性

承辦人：

教師兼
教學組長 陳招宏

教務主任：

教師兼
教務主任 吳倖瑱

校長：

臺南市立歸仁
國民中學校長 吳家增