

臺南市公立歸仁區歸仁國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫( ☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <b>特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，進而提升其人際理解與互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 協助學生透過練習表達想法與情緒，逐步建立自我認同與自我肯定的態度。 2. 培養學生觀察生活中人際互動的情境變化，理解他人行為或語言背後的意圖，並做出基本判斷與反應。 3. 引導學生學習使用基本的語言與非語言表達方式（如眼神、點頭、肢體、簡單詞句）與他人互動，逐步回應他人的關心。 4. 鼓勵學生參與簡單的互動活動，如打招呼、輪流、請求幫助等行為，體驗與同儕互動的正向感受，並發展初步的團體適應力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 行為觀察評量（如是否能在提示下打招呼、請求協助等） 2. 圖卡與語句練習表現（如使用簡單句子表達需求、情緒） 3. 圖像化學習單回顧（如是非題或圖片選擇題）							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	讚美小勇士挑戰	特社 1-I-4 察覺	特社 A- I	能根據不同	1. 講述日常生活中常見的稱	1. 觀察評量	自編情境演練教

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週	1	賽	自己與他人對自己的看法或態度。	-3 自我優弱勢的覺察	情境，選擇適當方式接受與回應稱讚。	讚句子，學生分享曾經收到過的稱讚及當時的感受。	2. 課堂口語參與表現評量 3. 學習態度	材、情境影片、社會性故事教材、結構化桌遊與圖卡工具
第三週	1					2. 透過繪本示範稱讚如何促進友誼與合作，練習使用語言回應、非語言回應。		
第四週	1					3. 提醒避免不適當的反應，如不理會或反駁。		
第五週	1		特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	-3 人際關係的建立		4. 提供情境卡讓學生依情境寫下或說出最合適的回應		
第六週	1	角色卡更新中：我怎麼看我 vs. 他們怎麼看我	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-3 自我優弱勢的覺察	特社 B-I-3 人際關係的建立	1. 能說出自		
第七週	1					己對自己的描述		
第八週	1					2. 能根據他人提供的描述，理解別人如何看待自己		
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	不對盤偵查隊	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	回顧自己的衝突經驗，判斷自己情緒與行為是否合適。	1. 使用衝突事件回顧的方式，以「情境照片」或影片找出衝突的發生點。		
第十二週	1					2. 使用三問小卡：①我做了什麼？②我的感覺？③他人的想法？		
第十三週	1					3. 選擇一則真實或虛構衝突情境(第一次呈現：照原本方		
第十四週	1							
第十五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						式發展、第二次呈現：思考更好的做法並練習使用修正句型（如「對不起，我那時太生氣了」、「我可以換一種方式說嗎？」） 4. 使用「衝突轉機卡」（示範該項事件的經過、說明學到什麼、下次可以怎麼做）		
第十六週	1	代入人生選轉盤	特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能在兩難情境中辨別至少一項「好處」與「壞處」。 2. 能思考不同選擇的結果。	1. 使用「兩難情境」分析每個選項的利弊 2. 抽「兩難魔法卡」（如：說實話會被罵 vs. 說謊逃過去）並預測選擇 A、B 的兩種後果 3. 依據結果分析「對別人來說是好還是不好？」 4. 練習：提供情境讓學生針對「方便性、自己感覺、別人感覺、結果影響」四點，各為兩個選項打分 5. 兩難選擇圖：由教師填寫下方欄位（做這個 → 發生什麼；做那個 → 發生什麼），學生用紅色標示「可能麻煩的後果」，綠色標示「可能的好結果」		
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸仁國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫( ☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <span style="color: red;">■特殊需求領域課程</span> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <span style="color: red;">■社會技巧</span> <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，進而提升其人際理解與互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 協助學生透過練習表達想法與情緒，逐步建立自我認同與自我肯定的態度。 2. 培養學生觀察生活中人際互動的情境變化，理解他人行為或語言背後的意圖，並做出基本判斷與反應。 3. 引導學生學習使用基本的語言與非語言表達方式（如眼神、點頭、肢體、簡單詞句）與他人互動，逐步回應他人的關心。 4. 鼓勵學生參與簡單的互動活動，如打招呼、輪流、請求幫助等行為，體驗與同儕互動的正向感受，並發展初步的團體適應力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <span style="color: red;"><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</span> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <span style="background-color: black; color: black;">■生活課程</span> <input type="checkbox"/> 科技 <span style="color: red;"><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</span>				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <span style="background-color: black; color: black;">■品德教育</span> <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 行為觀察評量（如是否能在提示下打招呼、請求協助等） 2. 圖卡與語句練習表現（如使用簡單句子表達需求、情緒） 3. 圖像化學習單回顧（如是非題或圖片選擇題）							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <span style="color: red;">校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</span>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 <span style="color: red;">或學習單</span>
第一週		腦內小劇場：他	特社 2-III-1 以	特社 B-III	能區分「惡意	1. 引導學生回想曾經懷疑「別	1. 觀察評量	自編情境演練教

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週	4	是不是在針對我？	善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	-1 正負向訊息的判斷。	揣測」與「正向解釋」的不同。	<p>人是不是討厭我」的情境。</p> <p>2. 出示一張情境圖，由學生寫下兩種劇本：「惡意解讀」VS「正向解讀」。討論哪種想法會讓自己比較平靜？比較容易交朋友？</p> <p>3. 提供常見的誤會情境，由學生練習將該誤會變成善意的可能。</p> <p>4. 共讀繪本並由學生擔任「正向偵探」，找出他人可能的友善動機。</p>	<p>2. 課堂口語參與表現評量</p> <p>3. 學習態度</p>	<p>材、情境影片、社會性故事教材、結構化桌遊與圖卡</p> <p>工具</p>
第三週								
第四週								
第五週								
第六週	1	行為解碼任務：真相只有一個嗎？【1】	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III -1 正負向訊息的判斷。	能理解「同一行為」可能有多種解釋。	<p>1. 老師扮演兩種不同表情的角色（開心/冷淡），重複做出同一動作，例如：快速走過你身邊沒打招呼。問學生：「你覺得這個人可能是怎麼了？他是不是討厭我？還是……？」</p> <p>2. 發給學生一張「行為情境卡」，例如：「同學一直看著你笑」由學生寫下自己第一時間的想法（如：是不是在嘲笑我？）</p> <p>3. 老師提供「多元解釋小卡」協助學生從其他角度進行思考。</p>		
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	行為解碼任務：	特社 2-III-1 以	特社 B-III	能理解「同一	1. 老師敘述一個模糊情境，		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週	1	真相只有一個嗎？【2】	善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	-1 正負向訊息的判斷。	行為」可能有多種解釋。	如：你邀請同學一起吃午餐，他說「我想一個人吃」。 2. 由學生抽三張不同角色卡，練習從以下角度寫出理由：A 角色：容易玻璃心、B 角色：比較理性分析、C 角色：心情不好但不擅長說出口 3. 老師和學生各自扮演不同的角色：「我看到這件事時的想法」，並圈選「這種想法會讓我：生氣 / 難過 / 放下 / 想問清楚」 4. 使用「多角度觀察表」：分析這件事的不同解釋有哪些？哪些是我以前沒想過的？我下次會怎麼做？		
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	反應選手村大賽【1】	特社 2-IV-11-2 在面對衝突情境時能選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能分辨哪些回應可能造成更大衝突，哪些有助解決	1. 觀看簡短影片片段，在關鍵點時按下暫停，由學生從選項卡中選擇角色可能的行動。 2. 觀察結局發展，分析哪一個反應比較有幫助。 3. 提供模擬情境（例如：突然被拒絕、被打斷、被笑）並在每次情境後提供 3 張由學生自己書寫的「冷靜魔法卡」，學生選出想嘗試的方法並實作，評估：「這招對我有沒有用？」		
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。