

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，進而提升其人際理解與互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>協助學生透過練習表達想法與情緒，逐步建立自我認同與自我肯定的態度。</li> <li>培養學生觀察生活中人際互動的情境變化，理解他人行為或語言背後的意圖，並做出基本判斷與反應。</li> <li>引導學生學習使用基本的語言與非語言表達方式（如眼神、點頭、肢體、簡單詞句）與他人互動，逐步回應他人的關心。</li> <li>鼓勵學生參與簡單的互動活動，如打招呼、輪流、請求幫助等行為，體驗與同儕互動的正向感受，並發展初步的團體適應力。</li> </ol>							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>行為觀察評量（如是否能在提示下打招呼、請求協助等）</li> <li>圖卡與語句練習表現（如使用簡單句子表達需求、情緒）</li> <li>圖像化學習單回顧（如是非題或圖片選擇題）</li> </ol>							
<b>課程架構脈絡</b>								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	讚美小勇士挑戰	特社 I-I-4 察覺	特社 A-I	能根據不同	1. 講述日常生活中常見的稱	1. 觀察評量	自編情境演練教

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>式發展、第二次呈現：思考更好的做法並練習使用修正句型（如「對不起，我那時太生氣了」、「我可以換一種方式說嗎？」）</p> <p>4. 使用「衝突轉機卡」（示範該項事件的經過、說明學到什麼、下次可以怎麼做）</p>	
第十六週	1	代入人生選轉盤      	特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	特社 A-III -3 行為與後果之間的關係與評估。	<p>1. 能在兩難情境中辨別至少一項「好處」與「壞處」。</p> <p>2. 能思考不同選擇的結果。</p>	<p>1. 使用「兩難情境」分析每個選項的利弊</p> <p>2. 抽「兩難魔法卡」（如：說實話會被罵 VS. 說謊逃過去）並預測選擇 A、B 的兩種後果</p> <p>3. 依據結果分析「對別人來說是好還是不好？」</p> <p>4. 練習：提供情境讓學生針對「方便性、自己感覺、別人感覺、結果影響」四點，各為兩個選項打分</p> <p>5. 兩難選擇圖：由教師填寫下方欄位（做這個 → 發生什麼；做那個 → 發生什麼），學生用紅色標示「可能麻煩的後果」，綠色標示「可能的好結果」</p>
第十七週	1					
第十八週	1					
第十九週	1					
第二十週	1					
第二十一週	1					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習活動即可。

◎彈性學習，即「無明敘」，可謂是教材選定的特點。編者在編寫課程時，會根據學生的個性、需求，選擇最適切的內容。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，進而提升其人際理解與互動能力。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>協助學生透過練習表達想法與情緒，逐步建立自我認同與自我肯定的態度。</li> <li>培養學生觀察生活中人際互動的情境變化，理解他人行為或語言背後的意圖，並做出基本判斷與反應。</li> <li>引導學生學習使用基本的語言與非語言表達方式（如眼神、點頭、肢體、簡單詞句）與他人互動，逐步回應他人的關心。</li> <li>鼓勵學生參與簡單的互動活動，如打招呼、輪流、請求幫助等行為，體驗與同儕互動的正向感受，並發展初步的團體適應力。</li> </ol>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>行為觀察評量（如是否能在提示下打招呼、請求協助等）</li> <li>圖卡與語句練習表現（如使用簡單句子表達需求、情緒）</li> <li>圖像化學習單回顧（如是非題或圖片選擇題）</li> </ol>							
<b>課程架構脈絡</b>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週		腦內小劇場：他	特社 2-III-1 以	特社 B-III	能區分「惡意」	1. 引導學生回想曾經懷疑「別	1. 觀察評量	自編情境演練教

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週		4	是不是在針對我？	善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	-1 正負向訊息的判斷。	揣測」與「正向解釋」的不同。	人是不是討厭我」的情境。 2. 出示一張情境圖，由學生寫下兩種劇本：「惡意解讀」VS「正向解讀」。討論哪種想法會讓自己比較平靜？比較容易交朋友？ 3. 提供常見的誤會情境，由學生練習將該誤會變成善意的可能。 4. 共讀繪本並由學生擔任「正向偵探」，找出他人可能的友善動機。	2. 課堂口語參與表現評量 3. 學習態度	材、情境影片、社會性故事教材、結構化桌遊與圖卡工具
第三週									
第四週									
第五週									
第六週	1	行為解碼任務： 真相只有一個嗎？【1】	特社 2-III-1 以 善意正向的觀 點，看待與人相 處的各種互 動行為。	特社 B-III -1 正負向 訊息的判 斷。	能理解「同一 行為」可能有 多種解釋。	1. 老師扮演兩種不同表情的 角色（開心/冷淡），重複做出 同一動作，例如：快速走過你 身邊沒打招呼。問學生：「你 覺得這個人可能是怎麼了？ 他是不是討厭我？還是……？」 2. 發給學生一張「行為情境 卡」，例如：「同學一直看著你 笑」由學生寫下自己第一時間 的想法（如：是不是在嘲笑 我？） 3. 老師提供「多元解釋小卡」 協助學生從其他角度進行思 考。	1. 老師敘述一個模糊情境，		
第七週	1								
第八週	1								
第九週	1								
第十週	1								
第十一週	1	行為解碼任務：	特社 2-III-1 以	特社 B-III	能理解「同一	1. 老師敘述一個模糊情境，			

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週	1	真相只有一個嗎？【2】	善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	-1 正負向訊息的判斷。	行為」可能有多種解釋。	<p>如：你邀請同學一起吃午餐，他說「我想一個人吃」。</p> <p>2. 由學生抽三張不同角色卡，練習從以下角度寫出理由：A 角色：容易玻璃心、B 角色：比較理性分析、C 角色：心情不好但不擅長說出口</p> <p>3. 老師和學生各自扮演不同的角色：「我看到這件事時的想法」，並圈選「這種想法會讓我：生氣 / 難過 / 放下 / 想問清楚」</p> <p>4. 使用「多角度觀察表」：分析這件事的不同解釋有哪些？哪些是我以前沒想過的？我下次會怎麼做？</p>	
第十三週	1						
第十四週	1						
第十五週	1						
第十六週	1	反應選手村大賽【1】	特社 2-IV-11-2 在面對衝突情境時能選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能分辨哪些回應可能造成更大衝突，哪些有助解決	<p>1. 觀看簡短影片片段，在關鍵點時按下暫停，由學生從選項卡中選擇角色可能的行動。</p> <p>2. 觀察結局發展，分析哪一個反應比較有幫助。</p> <p>3. 提供模擬情境（例如：突然被拒絕、被打斷、被笑）並在每次情境後提供 3 張由學生自己書寫的「冷靜魔法卡」，學生選出想嘗試的方法並實作，評估：「這招對我有沒有用？」</p>	
第十七週	1						
第十八週	1						
第十九週	1						
第二十週	1						
第二十一週	1						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。