

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過生活情境及實際練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，學習合宜的人際互動及情緒管理技巧，發展溝通協調的能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 協助學生認知並覺察情緒和壓力，學習適當的表達方式，逐步建立自我認同與自我肯定的態度。 培養學生觀察生活中人際互動的情境變化，理解他人行為或語言背後的意圖，並做出基本判斷及適切反應。 指導學生運用適當的溝通技巧，如打招呼、輪流、請求幫助等行為，與同儕、師長互動，發展初步的團體適應力。 							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭評量、紙筆評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	7	情緒觀察家	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1. 能認識矛盾情緒，覺察並表達情緒感	1. 傾聽教師描述(口語或動作)，配對目標情境。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 課堂參與	1. 情境影片 2. 自編情境演練教材 3. 結構化桌遊及
第 2 週						2. 學生分享：說出對目標情緒的認識。		
第 3 週								
第 4 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					時，如何適當回應情境。	達自己的想法、回應他人的問題。		
第 15 週	7	危機任務	特社 2-I-3-1 適當使用口語與人溝通 特社 2-I-3-2 適當使用非口語與人溝通 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或 資源的協助。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能認識生活中常見的困難情境（如學業、人際、情緒、安全等）。 2. 能區分不同困難問題所對應的求助對象與資源。 3. 能在模擬情境中表達求助需求。	1. 學生分享：和學生討論曾經遇過的困難，以及曾經如何求助，效果如何。 2. 老師介紹常見困難類型（圖卡協助辨認）： ① 學業問題 ② 人際衝突 ③ 情緒困擾 ④ 安全或迷路問題 搭配對應的求助對象介紹（老師、同學、輔導老師、警衛、家長等） 3. 「困難情境卡」與「求助對象卡」進行配對，並討論「如果找錯人會怎樣？」 4. 教師示範求助句型(如：「我需要幫忙」「可以陪我嗎？」)請學生練習說出求助語。 5. 情境模擬練習及製作「我的求助地圖」	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 課堂參與及學習態度	1. 情境影片 2. 自編情境演練教材 3. 結構化桌遊及圖卡
第 16 週								
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								
第 21 週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 ■社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過生活情境及實際練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，學習合宜的人際互動及情緒管理技巧，發展溝通協調的能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 協助學生認知並覺察情緒和壓力，學習適當的表達方式，逐步建立自我認同與自我肯定的態度。 培養學生觀察生活中人際互動的情境變化，理解他人行為或語言背後的意圖，並做出基本判斷及適切反應。 指導學生運用適當的溝通技巧，如打招呼、輪流、請求幫助等行為，與同儕、師長互動，發展初步的團體適應力。 							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 □英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 □科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭評量、紙筆評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	5	我不是這個意 思！	特社 2-III-9 理 性評估被誤解的 原因，並清楚表 達自己的立場以	特社 B-II-1 訊 息解讀的技 巧。	1. 能在被誤 解時，練 習分析事 件發生的	1. 說故事或看動畫片段的誤 會情節，討論發生的事 件、說明什麼是誤會，並 引導學生說出看到誤會發	1. 口頭評量	1. 情境影片
第 2 週							2. 紙筆評量	2. 自編情境演練
第 3 週							3. 觀察評量	3. 教材
第 4 週							4. 課堂參與	3. 結構化桌遊及

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5 週		及說明事實。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	原因 2. 能以具體語言清楚說明事實、澄清誤解。	發生時的感受。 2. 學生分享自身經驗，回想「被誤會」的情境，以及當下的心情感覺。 3. 教師使用「誤解情境卡」說明誤會可能發生的原因：如表達不清楚（語句太短、不說重點）、表情或語氣讓人誤會（不耐煩、冷漠）、行為與話不一致（嘴上說「好」，但板著臉） 4. 老師提供不同的「誤會情境卡」，與學生討論情境，協助學生完成事件分析圖（事件是什麼？對方可能怎麼誤會了？我原本的想法是什麼？怎麼做可以降低誤會的發生？） 5. 誤會發生時，好方法（清楚說明）與壞方法（生氣、回嗆等）辨別 6. 練習四步驟澄清：①先聽對方說法②冷靜確認③說明經過④補充我的想法，並練習誤會處理句型：「我想說的不是這個意思，而是……。」「你願意聽我解釋嗎？」	及學習態度	圖卡 4. 學習單
第 6 週							
第 7 週	6	行為大解密：真	特社 2-III-1 以	特社 B-III	1. 能理解 1. 情境討論：老師說：「有人	1. 口頭評量 1. 情境影片	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 8 週	相只有一個嗎？	善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	<p>「同一行為」可能有不同的解讀方式。</p> <p>2. 能學習從正向角度看待他人行為</p> <p>3. 能傾聽他人意見，表現出同理他人的感受。</p>	<p>經過你沒跟你打招呼，你會怎麼想？」學生回答後，老師引導「還有其他可能嗎？」</p> <p>2. 發下「行為情境卡」例如：同學一直看著你笑、同學借東西沒還、講話太大聲、插隊等)，由學生寫下自己第一時間的想法。</p> <p>3. 老師提供「多元解釋小卡」協助學生從其他角度進行思考。</p> <p>4. 練習「負面想法」vs「正向理解」，完成「他這樣做，我原本想_____，但也可能是_____」的語句學習單。</p> <p>5. 指導學生練習用「善意眼鏡」活動，正向形容他人行為，完成語句轉化練習（例：原句-「他一直插話！」→ 善意轉化：「他可能太想分享想法」）</p> <p>6. 指導學生實際應用「善意觀點」觀察生活中與他人的互動，完成善意觀察日誌」，包含：①我看到的互動②我第一個想法③我換個角度後的新想法</p>	2. 紙筆評量	2. 自編情境演練教材
第 9 週						3. 觀察評量	3. 結構化桌遊及圖卡
第 10 週						4. 課堂參與及學習態度	4. 學習單
第 11 週							
第 12 週							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					7. 課堂分享		
第 13 週	6	是心動嗎？	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 學生能使用適當的語言或行動表達對他人的欣賞，進行正向互動	1. 活動：學生聽老師唸語句，判斷這是欣賞還是諷刺/嘲笑（如：「哇！你居然考 60 分喔～」） 2. 模擬各種日常情境（如：同學幫忙搬椅子、考試考得好），指導學生用自然語氣和微笑表情說出欣賞語句，練習即時表達感謝與欣賞。 3. 透過情境影片，指導與人互動的適當距離，討論在不同情境下，他人與自己的身體距離及自己的感受 4. 討論權力不對等的表現形式： ①身體上：不想被碰還一直被碰 ②情感上：被說「如果你不答應我就不跟你當朋友」 ③語言上：被命令、恐嚇、不敢說不	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 課堂參與及學習態度
第 14 週					2. 與不同對象互動時，能與對方保有合適的身體距離。	1. 情境影片 2. 自編情境演練教材 3. 結構化桌遊及圖卡 4. 學習單	
第 15 週					3. 與他人互動時，能覺察自己在互動中是否感到不舒服、不公平、不安全		
第 16 週					4. 察覺危險時，能採取自我保護行為：說不、離開現場、		
第 17 週							
第 18 週							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					求助大人	求助(老師、家長、輔導老師)		
--	--	--	--	--	------	----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。