

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念		透過生活情境及實際練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，學習合宜的人際互動及情緒管理技巧，發展溝通協調的能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標		1. 協助學生認知並覺察情緒和壓力，學習適當的表達方式，逐步建立自我認同與自我肯定的態度。 2. 培養學生觀察生活中人際互動的情境變化，理解他人行為或語言背後的意圖，並做出基本判斷及適切反應。 3. 指導學生運用適當的溝通技巧，如打招呼、輪流、請求幫助等行為，與同儕、師長互動，發展初步的團體適應力。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口頭評量、紙筆評量、觀察評量							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第1週	7	情緒觀察家	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1. 能認識矛盾情緒，覺察並表達情緒感	1. 傾聽教師描述(口語或動作)，配對目標情境。 2. 學生分享：說出對目標情緒的認識。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 課堂參與	1. 情境影片 2. 自編情境演練教材 3. 結構化桌遊及	
第2週									
第3週									
第4週									

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5 週					受。	3. 透過情境影片，討論在不同情境下可能會引發的情緒，或相同情境下不同角色可能感受到的不同情緒。	及學習態度	圖卡
第 6 週					2. 能思考引發自己情緒的事件或想法並尋求解決方案。	4. 使用卡片分類遊戲，觀察他人的臉部表情做出正確的配對。		
第 7 週					3. 能觀察他人臉部表情，推測其可能的情緒狀態。	5. 情境練習：學生經驗分享：「我曾經這樣感覺是因為……」、並透過正向語句，討論可能的解決方案。		
第 8 週	7	友誼長存	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能分析「認識」、「熟悉」、「朋友」三者的不同，並描述自己與朋友相處的經驗。	1. 老師出示角色卡，由學生將腳色依據親疏遠近分類，並繪製屬於自己的「人際關係圈圈圖」。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 課堂參與及學習態度	1. 情境影片 2. 自編情境演練教材 3. 結構化桌遊及圖卡
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								
第 13 週								
第 14 週								
			特社 2-IV-9 與人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	2. 能說出維持友誼的正向行為。	2. 透過情境影片，選擇自己喜歡和朋友相處的行為，並藉由影片觀察適切的談話過程，討論朋友間的良好互動方式。		
					3. 能模擬與朋友互動	3. 回顧自己與朋友互動情形，進行「友情回顧骰子」擲骰活動，說明自己是否做過或遇過這種行為，結果如何。		
						4. 情境演練：學生能使用適切的方式與他人互動、表		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					時，如何適當回應情境。	達自己的想法、回應他人的問題。		
第 15 週	7	危機任務	特社 2-I-3-1 適當使用口語與人溝通	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能認識生活中常見的困難情境（如學業、人際、情緒、安全等）。 2. 能區分不同困難問題所對應的求助對象與資源。 3. 能在模擬情境中表達求助需求。	1. 學生分享：和學生討論曾經遇過的困難，以及曾經如何求助，效果如何。 2. 老師介紹常見困難類型（圖卡協助辨認）： ① 學業問題 ② 人際衝突 ③ 情緒困擾 ④ 安全或迷路問題 搭配對應的求助對象介紹（老師、同學、輔導老師、警衛、家長等） 3. 「困難情境卡」與「求助對象卡」進行配對，並討論「如果找錯人會怎樣？」 4. 教師示範求助句型(如：「我需要幫忙」「可以陪我嗎？」)請學生練習說出求助語。 5. 情境模擬練習及製作「我的求助地圖」	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 課堂參與及學習態度	1. 情境影片 2. 自編情境演練教材 3. 結構化桌遊及圖卡
第 16 週								
第 17 週								
第 18 週								
第 19 週								
第 20 週								
第 21 週		特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 ■社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境及實際練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，學習合宜的人際互動及情緒管理技巧，發展溝通協調的能力，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 協助學生認知並覺察情緒和壓力，學習適當的表達方式，逐步建立自我認同與自我肯定的態度。 2. 培養學生觀察生活中人際互動的情境變化，理解他人行為或語言背後的意圖，並做出基本判斷及適切反應。 3. 指導學生運用適當的溝通技巧，如打招呼、輪流、請求幫助等行為，與同儕、師長互動，發展初步的團體適應力。							
配合融入之領域 或議題	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 ■英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/>科技 ■科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>							
表現任務	口頭評量、紙筆評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	5	我不是這個意思！	特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能在被誤解時，練習分析事件發生的	1. 說故事或看動畫片段的誤會情節，討論發生的事件、說明什麼是誤會，並引導學生說出看到誤會發	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 課堂參與	1. 情境影片 2. 自編情境演練教材 3. 結構化桌遊及
第 2 週								
第 3 週								
第 4 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5 週			及說明事實。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	原因 2. 能以具體語言清楚說明事實、澄清誤解。	發生時的感受。 2. 學生分享自身經驗，回想「被誤會」的情境，以及當下的心情感覺。 3. 教師使用「誤解情境卡」說明誤會可能發生的原因：如表達不清楚（語句太短、不說重點）、表情或語氣讓人誤會（不耐煩、冷漠）、行為與話不一致（嘴上說「好」，但板著臉） 4. 老師提供不同的「誤會情境卡」，與學生討論情境，協助學生完成事件分析圖（事件是什麼？對方可能怎麼誤會了？我原本的想法是什麼？怎麼做可以降低誤會的發生？） 5. 誤會發生時，好方法（清楚說明）與壞方法（生氣、回嗆等）辨別 6. 練習四步驟澄清：①先聽對方說法②冷靜確認③說明經過④補充我的想法，並練習誤會處理句型：「我想說的不是這個意思，而是……。」、「你願意聽我解釋嗎？」	及學習態度	圖卡 4. 學習單
第 6 週								
第 7 週	6	行為大解密：真	特社 2-III-1 以	特社 B-III	1. 能理解	1. 情境討論：老師說：「有人	1. 口頭評量	1. 情境影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 8 週		相只有一個嗎？	善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	「同一行為」可能有不同的解讀方式。 2. 能學習從正向角度看待他人行為 3. 能傾聽他人意見，表現出同理他人的感受。	經過你沒跟你打招呼，你會怎麼想？」學生回答後，老師引導「還有其他可能嗎？」 2. 發下「行為情境卡」例如：同學一直看著你笑、同學借東西沒還、講話太大聲、插隊等)，由學生寫下自己第一時間的想法。 3. 老師提供「多元解釋小卡」協助學生從其他角度進行思考。 4. 練習「負面想法」vs「正向理解」，完成「他這樣做，我原本想____，但也可能是____」的語句學習單。 5. 指導學生練習用「善意眼鏡」活動，正向形容他人行為，完成語句轉化練習（例：原句-「他一直插話！」→ 善意轉化：「他可能太想分享想法」） 6. 指導學生實際應用「善意觀點」觀察生活中與他人的互動，完成善意觀察日誌，包含：①我看到的互動②我第一個想法③我換個角度後的新想法	2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 課堂參與及學習態度	2. 自編情境演練教材 3. 結構化桌遊及圖卡 4. 學習單
第 9 週								
第 10 週								
第 11 週								
第 12 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)								
						7. 課堂分享		
第 13 週	6	是心動嗎？	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 學生能使用適當的語言或行動表達對他人的欣賞，進行正向互動 2. 與不同對象互動時，能與對方保有合適的身體距離。 3. 與他人互動時，能覺察自己在互動中是否感到不舒服、不公平、不安全 4. 察覺危險時，能採取自我保護行為：說不、離開現場、	1. 活動：學生聽老師唸語句，判斷這是欣賞還是諷刺/嘲笑（如：「哇！你居然考 60 分喔~」） 2. 模擬各種日常情境（如：同學幫忙搬椅子、考試考得好），指導學生用自然語氣和微笑表情說出欣賞語句，練習即時表達感謝與欣賞。 3. 透過情境影片，指導與人互動的適當距離，討論在不同情境下，他人與自己的身體距離及自己的感受 4. 討論權力不對等的表現形式： ①身體上：不想被碰還一直被碰 ②情感上：被說「如果你不答應我就不跟你當朋友」 ③語言上：被命令、恐嚇、不敢說不 5. 播放校園性平宣導微電影－學生自我保護篇。並教導兩性正確的互動模式及相關的法律問題。 6. 練習拒絕（語句+表情）及	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 課堂參與及學習態度	1. 情境影片 2. 自編情境演練教材 3. 結構化桌遊及圖卡 4. 學習單
第 14 週								
第 15 週								
第 16 週								
第 17 週								
第 18 週								

						7. 課堂分享		
第 13 週	6	是心動嗎？	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	<ol style="list-style-type: none">1. 學生能使用適當的語言或行動表達對他人的欣賞，進行正向互動2. 與不同對象互動時，能與對方保有合適的身體距離。3. 與他人互動時，能覺察自己在互動中是否感到不舒服、不公平、不安全4. 察覺危險時，能採取自我保護行為：說不、離開現場、	<ol style="list-style-type: none">1. 活動：學生聽老師唸語句，判斷這是欣賞還是諷刺/嘲笑（如：「哇！你居然考 60 分喔~」）2. 模擬各種日常情境（如：同學幫忙搬椅子、考試考得好），指導學生用自然語氣和微笑表情說出欣賞語句，練習即時表達感謝與欣賞。3. 透過情境影片，指導與人互動的適當距離，討論在不同情境下，他人與自己的身體距離及自己的感受4. 討論權力不對等的表現形式：①身體上：不想被碰還一直被碰 ②情感上：被說「如果你不答應我就不跟你當朋友」 ③語言上：被命令、恐嚇、不敢說不5. 播放校園性平宣導微電影-學生自我保護篇。並教導兩性正確的互動模式及相關的法律問題。6. 練習拒絕(語句+表情)及	<ol style="list-style-type: none">1. 口頭評量2. 紙筆評量3. 觀察評量4. 課堂參與及學習態度	<ol style="list-style-type: none">1. 情境影片2. 自編情境演練教材3. 結構化桌遊及圖卡4. 學習單
第 14 週								
第 15 週								
第 16 週								
第 17 週								
第 18 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					求助大人	求助(老師、家長、輔導老師)		
--	--	--	--	--	------	----------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。