

學習主題名稱 (中系統)	國際組織	實施年級 (班級組別)	8	教學節數	本學期共 20 節	
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	[互動與關聯] 覺察國際社會互動之間的關係，了解全球的差異性與關聯					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。					
課程目標	理解國際組織之內容與架構，並分析其與台灣之間的關係，了解台灣與國際互動的關係，進而提出台灣如何在這些國際組織中能有所發揮。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	認識地球村公民的權利和義務，具備基本的世界觀。 評量方式：以 PPT、上台發表、資料整理為主軸。					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~3 週	3	What are the rights and contributions of international organizations ?	英語 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 社會 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	國際組織貢獻及權利義務之文本及影片	從影片及文本介紹探討各國際組織的貢獻及權利義務	1. 學生介紹各種世界重要國際組織。 2. 學生進行資料整理完成學習單	1. 分組表現參與 2. 資料整理	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/dDopG2
第 4~7 週	4	How many International Organizations are there in the world?	英語 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。	國際組織義務、權利相關文本理解	從文本介紹理解不同國際組織的宗旨與內容	1. 學生欣賞 BTS 防彈少年團在聯合國的演講影片。 2. 學生分組競賽腦力激盪說出世界上的國際組織，及 match 其英文簡稱。 3. 根據教師準備的學習單，依區域性，成員性質及非政府組織，學生分成 6 組蒐集資料，討論及報告。 4. 學生主題海報報告 5. 學生深入了解台灣有加入的國際組織有哪些。	1. 小組口頭報告及所呈現之主題海報 2. 學習單完成度 3. 主題報告的內容 4. 單字及主題報告的內容隨堂考	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/dDopG2

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			6-V-4 樂於以英語文與人溝通（如面對面或透過網路、書信等）。 6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。 6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 公民 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？					
第 8~11 週	4	The Top Five Important Internationa l Organization s in the world	英語 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易	前五大國際組織的介紹文本及 APP	藉由科技軟體及文本介紹，認識前五大國際組織	1. 從新冠肺炎的相關影片，學生瞭解此疾病對世界造成的衝擊，和各國及政府與非政府國際組織的因應措施。 2. 學生分組討論學習單內容。 3. 學生上台報告分享。	1. 口語表達 2. 小組合作 3. 學習單	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/dDopG2

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>社會</p> <p>1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理</p>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。					
第 12-14 週	3	The Assistance International Organizations have provided under COVID-19 Pandemic	英語 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	COVID-19 相關影片	從影片介紹分析並探討全球化之下，防治傳染病的對策	1. 學生分組報告此疾病對世界造成的衝擊，和各國及政府與非政府國際組織的因應措施。 2. 學生能提出台灣在面對全球化時，最嚴重的世界議題的較佳因應策略	1. 口語表達 2. 小組合作 3. 學習單	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/dDopG2

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>公民</p> <p>1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公</p>				
--	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p>					
第 15~17 週	3	Fair Trade	<p>英語 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫</p>	<p>公平交易說明影片</p>	<p>從影片介紹理解 Fair Trad 的重要性</p>	<p>1. 閱讀理解練習：學生快速再閱讀一次文本並練習題</p> <p>2. 完成學習單：學生依小組討論，並利用載具如平板或手機上網查資料)，討論完畢後，學生完成學習單上的問題和表格。</p> <p>3. 學生發表可以在什麼地方買到 Fair Trade 商品，及其感想。</p>	<p>1. 團體表現</p> <p>2. 口語表達</p>	<p>自編教材雲端連結 https://reurl.cc/dDopG2</p>

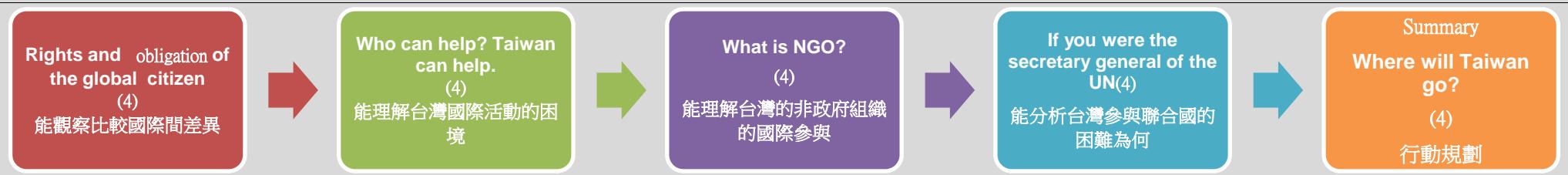
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英文句子。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。					
第 18~20 週	3	Final Project 1: Introduce an international organization to your classmates	英語 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 社會 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	國際組織貢獻及權利義務之文本及影片	從影片及文本介紹探討各國際組織的貢獻及權利義務	1. 根據之前介紹的內容，擷取重點，從小組觀點衍伸介紹世界重要國際組織。並從中思考國際組織存在的重要性，了解台灣在這些國際組織的角色定位 2. 學生進行資料蒐集，整理完成學習單，並上台報告	1. 分組表現參與 2. 資料整理	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/dDopG2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	臺灣定位	實施年級 (班級組別)	8	教學節數	本學期共 20 節	
彈性學習課程四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	[互動與關聯]覺察臺灣的經濟功能與國際社會互動之間的關係，了解臺灣的優勢與困境。					
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。					
課程目標	了解國際經濟與貿易的關聯，認識台灣與國際互動的相關議題，進而提出台灣如何發揮優勢。					
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性表現任務	認識國際經濟關聯及地球村公民的權利和義務，具備基本的世界觀。 評量方式：以 PPT、上台發表、資料整理為主軸。					

課程架構脈絡圖(單元學習目標)：增進學生的學習興趣，並培養其批判性思維能力。



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與參考 指引或 議題實質內 涵	學習 內容 (校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	---	----------------------	------	------	------	----------------

第 1~4 週	4	<p>Rights and obligation of the global citizen</p> <p>社會 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>英語 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	公民權利與義務影片	從影片資訊理解各國可以如何配合改善的全球性環保問題，以及可進行哪些文化的新資訊交流	<p>1. 學生認識世界公民的權利與義務包含哪些面向。</p> <p>2. 學生小組討論各國可配合做的改善環保問題的措施及哪些文化的資訊交流。</p>	<p>1. 分組表現參與 2. 資料整理</p>	<p>自編教材雲端連結 https://reurl.cc/dDopG2</p>
---------	---	---	-----------	---	---	------------------------------	---

第 5~8 週	4	Who can help? Taiwan can help.	<p>社會 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>英語 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	台灣對國際組織的貢獻文本及影片	從文本及影片資訊，深化對國際組織的認識並能討論跨領域的內容	<p>1. 學生說明世界國際組織：如聯合國，WHO 等。</p> <p>2. 學生提出針對 COVID-19 病毒，臺灣對國際社會所捐助的口罩，獲得了哪些迴響與收獲。</p> <p>3. 學生思考臺灣將來如何能運用 COVID-19 捐助口罩經驗，來提升自己的國際地位，突破因中共打壓下的國際外交困境。</p>	<p>1. 分組表現參與 2. 資料整理</p>	<p>自編教材雲端連結 https://reurl.cc/dDopG2</p>
---------	---	--------------------------------	---	-----------------	-------------------------------	---	------------------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9~12 週	4	What is NGO?	英語 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資訊，並與教師及同學分享。	了解國際組織相關影片	從影片資訊中區別不同的國際組織是否為非政府組織	1. 學生提出台灣對國際組織有什麼貢獻。 2. 主要活動：學生分組，找不同的國際組織，並區別何者為政府的國際組織，何者為非政府的國際組織。 3. 學生完成學習單，請同學找出這些國際組織的英文名稱，並區別政府和非政府國際組織。 4. 學生查詢整理台灣人所成立的非政府國際組織。	1. 口語表達 2. 分組討論 3. 學習單	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/dDopG2
----------	---	--------------	--	------------	-------------------------	--	------------------------------	---

			8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社會 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
第 13~16 週	4	If you were the secretary general of the UN	英語 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	聯合國介紹影片	從影片及 PTT 及 DCARD 年輕人常用論壇，了解當前簡易國際情勢，如疫情影響、國際經濟變化及可能因應對策	1. 學生藉由 5 分鐘短片看國際情勢簡介台灣官方或民間所加入的國際組織 WTO、APEC、紅十字會。未加入 UN、WHO、EU、ASEAN。 2. 學生說明聯合國組織、功能，及常任事務。 3. 結合當下時勢，世界	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/dDopG2

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。			主要局勢，學生討論可能發生異動。 4. 學生利用本課句型—If I were … 練習擔任聯合國理事長，腦力激盪協調或解決之道。 5. 學生資料整理(PPT 報告，每組 85 分鐘)。	
第 17~20 週	4	Summary : Where will Taiwan go?	英語 3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用	台海兩岸關係對我國國際參與的影響	從影片資料整理，可以判斷台灣在各國際事件中受到的影響	1. 學生複習學習過的國際組織名稱及其功能(UN、WTO、WHO、APEC、NGO)。 2. 學生總結本學期學習內容，分組討論並報告台灣加入這些國際組織的重要性和必要性(一組	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/dDopG2

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>於廣泛閱讀中。 3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5能具有基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>社 1a-IV-a 發覺生活經</p>	<p>一個國際組織)：參加的好處、未參加的壞處。</p> <p>3. 學生閱讀老師整理關於台灣目前無法加入許多國際組織的文章(政治孤立、外交困境)，學生條列結論，並討論處理困境的方向。</p> <p>4. 總結本學期學習，學生提出台灣在加入國際組織時，一般國民可以提出的因應策略。</p>	
--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。				
--	--	--	--	--	--	--	--