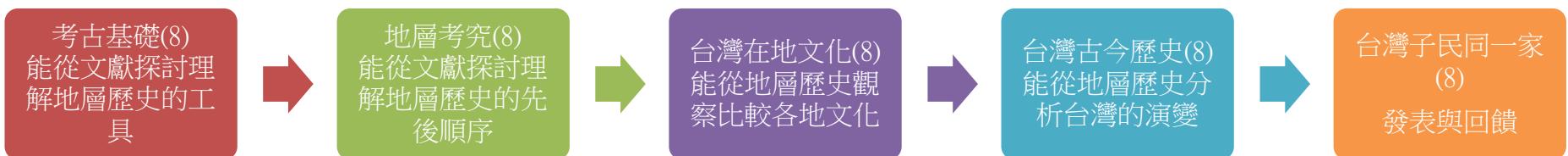


C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市立歸仁國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習福爾摩沙紅瓦厝邊課程計畫(■普通班/藝術班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	福爾摩沙	實施年級 (班級組別)	9	教學節數	本學期共 40 節	
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	[變遷與因果]探討在不同時空條件下，臺灣人事物與環境間「變遷」過程與「因果」關係					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
課程目標	運用自然理論、社會習得知識，具備分析知能，接納臺灣本土的多元文化。					
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	分組上台報告：分享以網路資料查詢、彙整的資料結果，說明台灣的今與昔。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或 學習單
第 1~4 週	8	考古基礎	自然 tc-IV-1 能依據已知的 自然科學知識與概念， 對自己蒐集與分類的科	文本內容介 紹： 1. 認識化石 2. 化石的種類	1. 學生可以瞭解 考古的研究方 法。 2. 從地層中發現	1. 資料搜尋並 彙整化石的形 成方式。 2. 分組資料搜	學習單填寫 課堂問答 口語評量 問題討論	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>3. 化石可以看 出甚麼 4. 與科普連結 5. 認識活化石</p>	<p>的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>3. 認識現代中的能源，如煤炭、石油，也是從化石轉變而來。</p> <p>4. 發現生活中的活化石。</p>	<p>尋化石能源的種類並彙整進行上台報告。</p> <p>3. 以繪畫或剪貼的方式來描述心目中的活化石。</p>	<p>討論發表</p>	
第 5~8 週	8	<p>地層考究</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>	<p>文本內容介紹：</p> <p>1. 認識岩石 2. 福爾摩沙的岩石種類 3. 看電影學科學 4. 認識地質年代 5. 岩層與地球歷史</p>	<p>1. 學生了解三大類岩石有不同的特徵和成因。 2. 學生了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>1. 進行野外踏查，分析所檢拾的石頭，其特徵及可能含有可礦物成分。 2. 分組探討變質岩形成的位置與影響因素。 3. 搜尋資料了解地球的內部構造與岩石成因。 4. 個人資料搜尋與彙整指標</p>	<p>學習單填寫 時事問答 資料蒐集與整理 分組討論</p>	<p>自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						化石的種類。 5. 從圖片分析各項地質事件與發生的先後順序。		
第 9~12 週	8	台灣在地文化	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷史或社會事件中所屬群體的文化淵源、處境及自主性相關文章	1. 學生知道地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2. 學生了解並描述歷史演變的多重因果關係。	學生以臺灣地圖說出各主要族群的分布、文化特色。	時事問答 資料蒐集與整理 分組討論	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy
第 13~16 週	8	台灣古今歷史	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	「理蕃」政策與原住民族社會的對應相關文章	學生了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	學生說明並整理：古文明到現在台灣的文化演變及殖民歷史。	課堂問答 問題討論 討論發表 資料蒐集與整理	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy
第 17~20 週	8	台灣子民同一家	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	聚落地名的命名與環境、族群文化的文章	學生可以分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。並比較人們因時代、處境與	學生收集資料並統整：有關於原住民族的遷徙與傳說、原住民族文化、生態保育	時事問答 資料蒐集與整理 分組討論	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。		角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	政策。 學生上台發表在台灣的不同族群如何共生共存。		
--	--	-----------------------------------	--	--------------------	------------------------------	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市立歸仁國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習福爾摩沙紅瓦厝邊課程計畫(■普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	紅瓦厝邊	實施年級 (班級組別)	9	教學節數	本學期共 36 節					
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)									
設計理念	[變遷與因果]不同時空條件下，府城與歸仁在地的人事物與環境間「變遷」過程與「因果」關係									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。									
課程目標	運用自然理論、社會習得知識，具備分析知能，接納臺灣本土的多元文化。									
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務	分組上台報告：分享以網路資料查詢、彙整的資料結果，說明臺南與歸仁的今與昔。									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或 學習單
第 1~3 週	6	臺灣與府城 的特殊地景	社 3d-IV-1 規劃與執 行社會領域的問題探 究、訪查、創作或展	文本內容介 紹： 福爾摩沙特殊	學生可以分析 自然環境、人 文環境及其互 觀。	1. 學生分享曾經遊 覽或聽聞的特殊景 觀。	資料蒐集與整 理 分組討論	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GngVMy

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			演等活動。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	的地形地貌	動如何影響人類的生活型態	2. 學生探究特殊地景的成因。	學習單填寫	
第 4~7 週	8	臺灣與府城的氣象與氣候	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。自 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水量等現象。 安 J8 演練校園災害預防的課題。	文本內容介紹： 1. 福爾摩沙的水資源分佈 2. 福爾摩沙擁有的地下水 3. 乾旱現象 4. 福爾摩沙常見的災變天氣	學生可以分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 學生可以說出臺灣氣候 SWOT。 2. 資料搜尋並彙整，找出最印象深刻的乾旱、梅雨、颱風、寒流等在福爾摩沙發生過的災變天氣現象。	時事問答 學習單填寫 討論發表 分組討論	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy
第 8~11 週	8	府城風華	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	府城從殖民時期到現在的國內地位與無形資產等相關文本資料	學生可以分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	學生分享府城珍貴的人文、地景、美食等，並說出台南在國人及國際的印象大致為何。	口語評量 心得報告 時事問答	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy
第 12~15 週	6	紅瓦厝與燒窯	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 熱傳導原理文本 2. 烧窯原理、燒窯起源及沒落的原因文本資料	學生可以分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	學生分享歸仁特產、建築、地景、美食乃至於珍貴的人文等並說出住在歸仁的優勢。	資料蒐集與整理 課堂問答 分組討論	自編教材雲端連結 https://reurl.cc/GnqVMy
第 16~18	8	愛我家鄉愛	社 2a-IV-2 關注生活	臺海兩岸關係	學生可以分析	學生討論並上台分	課堂時事問答	自編教材雲端連結

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

週	台灣	<p>周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>與臺灣的國際處境相關文本資料</p>	<p>人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。探索促進社會永續發展的倫理。</p>	<p>享，說出愛台灣愛家鄉的具體行動。特別是疫情時代，臺灣的國人可以如何提高國際可見度並提升國際地位。</p>	<p>問題討論 資料蒐集與整理</p>	<p>https://reurl.cc/ GnqVMy</p>
---	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------